

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|---|
| 1152150 | Социокультурные аспекты и педагогические основы профессиональной деятельности |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Астрономия | Код ОП 1. 03.05.01/33.01 |
| Направление подготовки 1. Астрономия | Код направления и уровня подготовки 1. 03.05.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Зырянова Наталья Павловна | кандидат физико- математических наук, доцент | Доцент | Департамент фундаментальной и прикладной физики |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социокультурные аспекты и педагогические основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины «Культурология», «Психология» и «Социология». Дисциплины нацелены на формирование общекультурных компетенций, в частности на повышение уровня практического владения современной методологией психологии, ориентацию студентов на решение социально-практических задач, которые связаны с различными способами производства и распространения культурных значений и форм в конкретных видах профессиональной деятельности, рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношения их с широкой картиной исторического развития.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Психология | 2 |
| 2 | Социология | 2 |
| 3 | Культурология | 2 |
| 4 | Педагогика | 2 |
| 5 | Методика преподавания физики в средней школе | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 11 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | 1. Междисциплинарный курсовой проект |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| Культурология | ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях | З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление |
| Методика преподавания физики в средней школе | ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях | П-2 - Иметь опыт подготовки выступлений и ведения профессиональных дискуссий, выступлений на семинарах и/или конференциях Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление |
| | ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия | З-1 - Характеризовать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ З-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ У-2 - Использовать современные образовательные технологии П-1 - Опыт подготовки учебно-методических материалов П-2 - Опыт проведения учебных занятий |
| | ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса | З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся П-1 - Опыт применения современных методик и технологий, методов |

| | | |
|------------|---|---|
| | | диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса |
| Педагогика | ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях | У-2 - Сформулировать аргументы для защиты результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление Д-2 - Проявлять внимательное и ответственное отношение к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу |
| | ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия | З-1 - Характеризовать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ З-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ У-2 - Использовать современные образовательные технологии |
| | ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса | З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся |
| Психология | ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях | З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий У-2 - Сформулировать аргументы для защиты результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия</p> | <p>З-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса</p> |
| | <p>ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> | <p>З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> |
| Социология | <p>ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях</p> | <p>З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий</p> <p>Д-2 - Проявлять внимательное и ответственное отношение к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | Муслумов Рустам Рафикович | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | педагогика и психологии образования |
| 2 | Печеркина Анна Александровна | кандидат психологических наук, доцент | Заведующий кафедрой | педагогика и психологии образования |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1 | Предмет психологии, ее задачи и методы | <p>Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.</p> <p>Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность, Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p>Основные методы психологических исследований. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный).</p> |
| Р2 | <p>Понятие о психике и происхождение сознания</p> | <p>Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение доведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.П. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.</p> <p>Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.</p> |
| Р3 | <p>Психологическая теория деятельности</p> | <p>Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>деятельности. Основные характеристики деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.</p> <p>Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.</p> <p>Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.</p> |
| P4 | Познавательные психические процессы | <p>Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции.</p> |
| P5 | Личность, способности, темперамент, характер | <p>Личность. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Периодизация развития личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p>Способности. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.</p> <p>Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.</p> <p>Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p> |
|--|--|---|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|---|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия | 3-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (Электронное издание)
2. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник.; Педагогическое общество России, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (Электронное издание)
3. Абрамова, Г. С.; Психология только для студентов : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178> (Электронное издание)
4. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Крысько, В. Г.; Психология и педагогика; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (10 экз.)
2. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник.; Высшее образование, Москва; 2006 (4 экз.)
3. Абрамова, Г. С.; Возрастная психология : Учеб. пособие для студентов вузов.; Деловая книга, Екатеринбург; 2002 (3 экз.)
4. Боднар, А. М.; Психология памяти : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (77 экз.)
5. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (30 экз.)
6. Маклаков, А. Г.; Общая психология : [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин.]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (5 экз.)
7. Марцинковская, Т. Д.; История психологии : учебник.; Академия, Москва; 2007 (11 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1 Сайт зональной библиотеки УрФУ (www.lib.urfu.ru)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1 | Кузнецов Александр Юрьевич | кандидат философских наук, доцент | Доцент | политических наук |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецов Александр Юрьевич, Доцент, политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| T1 | Предпосылки возникновения социологии. История социологии | Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Экономические и социально-политические предпосылки, социальный заказ на социологические исследования. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Советский период развития отечественной социологии. Положение социологии в современной России. |
| T2 | Социология как наука. Объект и предмет социологии | Философское понимание объекта и предмета науки. Объект социологии: современное гражданское общество и информация об обществе. Социология как наука, изучающая социальную подсистему общества. Макро- и микросоциология. Специфика социологического знания. Социологические подходы. Место социологии в системе наук об обществе. Познавательная, прогностическая и управленческая функции социологии в современном обществе. Социальные законы и закономерности. Структура и уровни социологического знания. Отраслевая социология и теории среднего уровня. Социология как вид профессиональной деятельности. |

| | | |
|----|--|--|
| Т3 | Методы социологического исследования | <p>Прикладные социологические исследования как составная часть социологического знания. Подготовка и проведение социологического исследования. Принципы и этапы разработки, содержание программы исследования. Проблема выборки в социологических исследованиях. Типы и виды выборок.</p> <p>Методы сбора информации. Опрос как наиболее распространенная форма сбора информации, его виды, их краткая характеристика. Анкетный вопрос как способ получения информации, разновидности, специфика использования. Анализ документальных источников. Наблюдение в социологическом исследовании, его виды и возможности. Эксперимент в социологии.</p> |
| Т4 | Социальная структура общества | <p>Морфология общества: социальная структура, социальные институты, социальные общности, социальные организации. Основания естественной структуры общества (раса, пол, национальность и т. д.).</p> <p>Социальная структура общества: понятие, типы и модели. Социологические правила изучения социальных структур. Основные концепции социальной структуры (К. Маркс, М. Вебер, их последователи в социологии XX века). Классовая теория К. Маркса, ее развитие в западной и отечественной социологии. Социальный статус как способ закрепления места человека в социальном пространстве. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре, возникающей объективно в процессе дифференциации общества. Проблема «среднего» класса.</p> |
| Т5 | Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность | <p>Теория стратификации как метод иерархического распределения групп. М. Вебер: преодоление ограниченности классового подхода, классические критерии стратификации. Современные измерители стратификации общества. Особенности социальной структуры современных развитых и развивающихся стран. Социальная структура современной России: неустойчивость, размытость критериев, особенности, подходы к изучению (Т. Заславская, Р. Рывкина). Основные принципы стратификации. Динамичность признаков.</p> <p>Понятие социального статуса. Роль предписанного и достигнутого статуса в современном мире. Совокупный статус. Ролевые теории личности. Ролевые ожидания, ролевая напряженность, ролевой конфликт.</p> <p>Социальная мобильность: внутр поколенческая, межпоколенческая, вертикальная, горизонтальная, групповая. Социальная мобильность как показатель «открытости» и «закрытости» социальных групп и общества в целом. Сущность и характеристика маргинальности. Факторы и социальные последствия процесса маргинализации в России.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| Т6 | Социальные институты | <p>Социальные институты как инструмент стабильности и развития общества. Социальный институт как относительно стабильная совокупность символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые управляют сферами социальной жизни: экономической, образовательной, управленческой, религиозной и др. Виды институтов. Общество и социальные институты.</p> <p>Возникновение социального института как потребность всего общества. Институализация как процесс становления социальных институтов. Социальные институты – «фабрики» по воспроизводству социальных связей (М. Вебер). Явные и латентные функции социальных институтов. Последствия дисфункций институтов.</p> <p>Элементы социального института. Социальные нормы, санкции.</p> <p>Высокий уровень институционализации современного общества, проблема свободы человека. Взаимовлияние и взаимодействие всех социальных институтов. Дифференциация и интеграция социальных институтов. Проблема автономии и контроля институтов.</p> |
| Т7 | Культура как социальный феномен | <p>Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.</p> <p>Контексты и явления культуры: символы, язык, вещи, «нормы». Материальная и духовная культура. Культура как комплекс ориентации действия социальных субъектов. Культура как мера человеческого в человеке, как освоение людьми своего бытия, как технология человеческой деятельности: творчество, образ жизни, субкультура и контркультура. Актуальная культура. Массовизация культуры. Проблема отчуждения.</p> |
| Т8 | Социология личности. Процесс социализации | <p>Личность как совокупность социально значимых качеств. Личность как деятельностный субъект. Основные социологические, психологические и культурологические теории личности.</p> <p>Социализация как процесс становления личности. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация, их особенности. Социализация как непрерывный процесс. Адаптация и интериоризация как фазы социализации. Факторы, условия и механизмы социализации индивида.</p> |
| Т9 | Социальные изменения | <p>Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий, как последовательная смена состояний или движение элементов в системах и подсистемах. Направленность динамики. Социальный процесс как функционирование, изменение и развитие. Ритмы и цикличность социальных процессов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Проблемы и концепция социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Реформы как направленный эволюционный процесс.</p> <p>Социальные движения, их типология. Основные формы массового поведения. Роль социальных движений в общественном развитии, виды и направленность социальных движений.</p> |
|--|--|--|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях | Д-2 - Проявлять внимательное и ответственное отношение к подготовке материалов научных исследований к публичному доступу |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Электронные ресурсы (издания)

1. Шарков, Ф. И.; Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124> (Электронное издание)

Печатные издания

- Зборовский, Г. Е.; Теоретическая социология XX - начала XXI века : учеб. пособие.; [Изд-во Гуманитарного ун-та], Екатеринбург; 2007 (28 экз.)
- Кравченко, А. И.; Социология : учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2002 (16 экз.)
- Здравомыслов, А. Г., Лапин, Н. И.; Общая социология : хрестоматия.; Высшая школа, Москва; 2006 (5 экз.)

4. Латыпов, И. А.; Собственность на информацию как социально-философская проблема : монография.; Удмурт. ун-т, Ижевск; 2007 (3 экз.)
5. Масионис, Дж., Замчук, З., Комаров, С., Смирнов, А.; Социология; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1 Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
- 2 Электронная библиотека УрФУ oрас.urfu.ru
- 3 Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ study.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
15. <http://www.vcsug.ru> Всероссийский Центр Уровня Жизни

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | | Подключение к сети Интернет | |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---|------------------|--|
| 1 | Сухов Антон Андреевич | кандидат культурологии, без ученого звания | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|---|
| P1 | Культурология как наука | Предпосылки возникновения культурологии. Место культурологии в структуре гуманитарного знания. Объект, предмет, цель и задачи, структура культурологии. |
| P2 | Проблема сущности культуры | Понятие «культура». Основные подходы к определению культуры. Структура культуры. Проблема строения культуры. Материальная и духовная культура. |
| P3 | Культура и природа. Пространственно-временные координаты бытия культуры | Природа как совокупность естественных условий существования человеческого общества. Исторические этапы взаимодействия человека и природы. Тело человека как точка пересечения природы и культуры. Пространство и время культуры. Представления о пространстве и времени в мифологии, религии и искусстве. |
| P4 | Культура и общество | Культурное как социальное. Нормативная сфера культуры. Культура и социальная стратификация. Культура и цивилизация. Социодинамика культуры. Этническая и национальная культура. |
| P5 | Человек в мире культуры | Человек как творец и творение культуры. Понятия «социализация» и «инкультурация». Культурно-исторический тип личности. Культура и творчество. Культура и свобода. |
| P6 | Проблемы типологии культуры | Концепции культурно-исторических типов и линейная схема периодизации истории. Цивилизационные концепции: Н. Я. |

| | | |
|-----------|--------------------|---|
| | | Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин. Основные исторические типы культуры. |
| Р7 | Семиотика культуры | Знак и символ в культуре. Культура как текст. Особенности межкультурной коммуникации. Современная культура как культура масс-медиа. Понятие информационного общества. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Воспитание поликультурности и толерантности | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях | З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Электронные ресурсы (издания)

1. Барт, Р., Косиков, Г. К.; Избранные работы. Семиотика. Поэтика : перевод с французского.; Прогресс, Москва; 1989; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/53> (Электронное издание)
2. Ортега-и-Гассет, Х., Х.; Восстание масс : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36144> (Электронное издание)
3. Шпенглер, О., О.; Закат Европы; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7168> (Электронное издание)
4. Эко, У., У.; Отсутствующая структура. Введение в семиологию; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36238> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Солонин, Ю. Н.; Культурология : учебник для вузов.; Юрайт, Москва; 2015 (20 экз.)
2. Кармин, А. С.; Культурология. Краткий курс : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Москва ; Санкт-

Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (5 экз.)

3. Азаренко, С. А., Плотников, В. И.; Топология культурного воспроизводства (на материале русской культуры); Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2000 (4 экз.)

4. Бахтин, М. М., Ганнушкин, Е. А.; Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса; Художественная литература, Москва; 1990 (5 экз.)

5. Еремеев, А. Ф., Руськина, Е. С.; Первобытная культура: происхождение, особенности, структура : курс лекций. Ч. 1. ; Издательство Мордовского университета, Саранск; 1996 (11 экз.)

6. Еремеев, А. Ф., Руськина, Е. С.; Первобытная культура: происхождение, особенности, структура : курс лекций. Ч. 2. ; Издательство Мордовского университета, Саранск; 1997 (11 экз.)

7. , Кефели, И. Ф., Кребер, А., Лессинг, Г. Э., Лиотар, Ж. -Ф., Майор, Ф., Маркс, К., Мердок, Д., Мид, М., Морган, Л. Г., Мукаржовский, Я., Ницше, Ф. В., Пуляев, В. Т., Риккерт, Г., Руссо, Ж. -Ж., Сальников, В. П., Сартр, Ж. -П., Степашин, С. В., Тайлор, Э. Б., Тиллих, П., Тойнби, А., Уайт, Л., Фейблман, Д., Фичино, М., Фрейд, З., Фуко, М., Цицерон, М. Т., Швейцер, А., Шеллинг, Ф., Шлейермахер, Ф., Шпенглер, О., Энгельс, Ф., Ясперс, К., Леви-Строс, К.; Хрестоматия по культурологии Т. 1. Самосознание мировой культуры; Петрополис : Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург; 1999 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1 Электронная библиотека УрФУ orac.urfu.ru

2 Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Электронные ресурсы образовательного портала edu.ru.

2 ЭОР «Культурология. История и теория мировой культуры». URL: <http://media.ls.urfu.ru/420/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Попова Ирина Васильевна | кандидат исторических наук, доцент | Доцент | Центр педагогического и дополнительного образования |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Ирина Васильевна, Доцент, Центр педагогического и дополнительного образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|---|
| P1 | Методологические и психологические основания обучения. | Структура педагогических компетенций. Методологические и психологические основания обучения. Основные понятия, идеи, принципы педагогики. Концепции моделей образования. |
| P2 | Дидактические основы обучения. | Структура, принципы процесса обучения. Участники процесса обучения и особенности их деятельности. Целеполагание и содержание обучения. Методы формы, приемы, средства обучения. Контрольно-оценочный компонент образовательного процесса. Технологический подход к образовательному процессу. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогические основания выбора и эффективного применения технологий обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. |
| P3 | Инструменты практических решений в области обучения, воспитания, саморазвития, экспертизы педагогических явлений. | Проектирование обучения. Использование основных компонентов методики обучения и воспитания. Проектирование и инструменты реализации саморазвития. Алгоритмы и прикладное значение экспертизы педагогических явлений. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия | У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. Зыкова, Н. Н.; Социальная педагогика : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (Электронное издание)
2. ; Педагогика: краткий курс : учебное пособие.; РИПОЛ классик, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880> (Электронное издание)
3. Касаткина, Н. Э.; Педагогика: курс лекций : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (Электронное издание)
4. Солодова, Г. Г.; Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Электронное издание)
5. Ермаков, В. А.; Психология и педагогика : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/11095.html> (Электронное издание)
6. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник для вузов.; Проект, Москва; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1 «Педагогика высшей школы» Лекции. Коллектив авторов. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1503>

2 Попова И.В. «Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании» <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1685>

3 «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» под ред. Сорвачевой Г.В. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1534>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan> Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования ;

2 <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/mdo.htm> Международное дистанционное образование: проблемы, перспективы, учебная среда

3 <http://pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc> Инновационные процессы в сфере образования

4 <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

5 http://iovrao.nm.ru/journal/ObG-2_Vladimirova.shtml Инновационные технологии в образовании

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания физики в средней
школе

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---|------------------|--|
| 1 | Кандрина Юлия Александровна | кандидат физико- математических наук, без ученого звания | Доцент | Департамент фундаментальной и прикладной физики |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кандрина Юлия Александровна, Доцент, Департамент фундаментальной и прикладной физики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1 | Введение | Методики преподавания физики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. Задачи методики преподавания физики и ее связь с педагогикой, психологией, физикой и философией. |
| P2 | Физика как учебный предмет общеобразовательной школы | Значение преподавания физики в средней школе. Анализ возможных систем построения курса физики. Структура и содержание курса физики в средней школе. Развивающаяся, образовательная и воспитывающая цель курса физики. Основные физические принципы и методика их реализации в процессе преподавания физики. Реализация методов научного познания в процессе преподавания физики. |
| P3 | Проблема методов обучения | Классификация методов обучения. Связь метода обучения с типом развивающегося мышления. Закон единства репродуктивного и творческого мышления и закон соответствия между учебным материалом и методом его изучения. Класно-урочная форма обучения: ее достоинства и недостатки. Урок – основная форма проведения занятий. Элементы урока и методика его проведения. Виды уроков по |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физике и их структура. Требования к современному уроку физики.</p> <p>Практические занятия по физике: фронтальные лабораторные работы, физический практикум, домашние наблюдения и опыт. Организация и методика проведения каждого из этих видов лабораторных занятий. Обработка результатов эксперимента.</p> <p>Методика введения физических понятий. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования у учащихся физических понятий, законов, теорий. Компоненты усвоения понятий.</p> <p>Методика решения задач по физике. Роль задач. Типы задач. Аналитический и синтетический методы решения задач. Активизация мыслительной деятельности в процессе решения физических задач.</p> <p>Программированное обучение. Виды программ. Роль программированного обучения в процессе преподавания физики.</p> <p>Методика проведения факультативов, экскурсий, кружков, вечеров по физике.</p> <p>Методика преподавания физики в VI-VII классах. Элементы молекулярно-кинетической и электронной теорий в курсе физики первой ступени. Их роль в изучении физических теорий. Особенность формирования понятий в курсе физики VII-VIII классах.</p> <p>Методика преподавания физики в IX классе. Анализ структуры и содержания курса физики IX класса. Методический анализ основ кинематики и динамики. Законы сохранения в механике и методика их изучения.</p> <p>Методика преподавания раздела «Молекулярная физика» в IX классе. Методический анализ учебного материала раздела «Молекулярная физика». Методика формирования понятий: внутренняя энергия, количество теплоты, температура. Методы изучения законов термодинамики.</p> <p>Методика преподавания раздела «Электродинамика» в IX классе. Анализ структуры и содержания раздела «Электродинамика». Научно-методический анализ и методика формирования понятий: электрический заряд, электрическое поле, напряженность, потенциал, разность потенциалов, ЭДС и напряжение.</p> <p>Методика преподавания раздела «Колебания и волны» в курсе физики IX класса. Научно-методический анализ и методика изучения основных вопросов физики атома и атомного ядра. Методика использования демонстраций и технических средств обучения на уроках физики.</p> |
|--|--|--|

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|--|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса | З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся П-1 - Опыт применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физики в средней школе

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, Ю. Л.; Курс лекций по методике преподавания физики: учебное пособие по специальности 032200 «Физика» по курсу «Методика преподавания физики» для студентов педагогических вузов : курс лекций.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614762> (Электронное издание)

2. Эйхенвальд, А. А.; Постановка преподавания физики и электротехники в училище : монография.; Университетская типография, Москва; 1904; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469501> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бугаев, А. И.; Методика преподавания физики в средней школе : теоретические основы.; Просвещение, Москва; 1981 (6 экз.)
2. Знаменский, П. А.; Методика преподавания физики в средней школе : [пособие для студентов педагогических институтов].; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, Ленинградское отделение, Ленинград; 1955 (2 экз.)
3. , Пинский, А. А., Кириллова, И. Г.; Методика преподавания физики и астрономии в 7-9 классах общеобразовательных учреждений : книга для учителя.; Просвещение, Москва; 1999 (6 экз.)
4. , Усова, А. В.; Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы : пособие для учителя.; Просвещение, Москва; 1990 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1 Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
- 2 Электронная библиотека УрФУ orac.urfu.ru
- 3 Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ study.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физики в средней школе

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Подключение к сети Интернет | |
| 2 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |