

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1151910	Философия общества: теория и методы

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Философия	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философия общества: теория и методы**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Методология обществознания, Социальная гетерология, Философия толерантности, Гендерная проблематика в современном обществознании. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о становлении обществознания и новых перспективах и способах осмысления ряда социально-гуманитарных проблем, имеющих сложную междисциплинарную природу: «Другой» как фигура и метод философствования, специфика и границы толерантности, гендерные исследования и их место в дисциплинарном дискурсе.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методология обществознания	3
2	Социальная гетерология	3
3	Философия толерантности	2
4	Гендерная проблематика в современном обществознании	3
ИТОГО по модулю:		11

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Философия общества
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Гендерная проблематика в современном	ПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории	П-1 - Владеть опытом применения категорий и принципов социальной и

обществознании	и принципы социальной и политической философии	политической философии в сфере своей профессиональной деятельности
	ПК-11 - Способен анализировать человека и сообщества через их поведение, ценности и мировоззренческие установки для принятия эффективных управленческих решений	У-1 - Уметь соотносить социально-аксиологические, мировоззренческие и культурно-исторические основания мотивации человеческих действий с управленческими задачами
Методология обществознания	ПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной и политической философии	П-1 - Владеть опытом применения категорий и принципов социальной и политической философии в сфере своей профессиональной деятельности
	ПК-11 - Способен анализировать человека и сообщества через их поведение, ценности и мировоззренческие установки для принятия эффективных управленческих решений	З-1 - Знать социально-аксиологические, мировоззренческие и культурно-исторические основания мотивации человеческих действий
Социальная гетерология	ПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной и политической философии	П-1 - Владеть опытом применения категорий и принципов социальной и политической философии в сфере своей профессиональной деятельности
	ПК-11 - Способен анализировать человека и сообщества через их поведение, ценности и мировоззренческие установки для принятия эффективных управленческих решений	У-1 - Уметь соотносить социально-аксиологические, мировоззренческие и культурно-исторические основания мотивации человеческих действий с управленческими задачами
Философия толерантности	ПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной	П-1 - Владеть опытом применения категорий и принципов социальной и политической философии в сфере своей профессиональной деятельности

	и политической философии	
	ПК-11 - Способен анализировать человека и сообщества через их поведение, ценности и мировоззренческие установки для принятия эффективных управленческих решений	П-1 - Владеть опытом разработки управленческих решений на основе анализа социально-аксиологических, мировоззренческих и культурно-исторических оснований человеческих действий

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология обществензнания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кемеров Вячеслав Евгеньевич	доктор философских наук, профессор	Профессор	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кемеров Вячеслав Евгеньевич, Профессор,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблема методологии обществензнания	Актуальные проблема методологии. К понятию методологии. Методология «вообще» и методология обществензнания. Типы методологии - ретроспектива: методология повседневной жизни, методология дисциплинарная, методология научная, методология философская. Социальная и культурно-историческая обусловленность типов методологии
P2	Парадигмы обществензнания. Философская парадигма	Образцы и модели, используемые в классической философии и методология их приложения к жизни и деятельности людей. Естествознание и абстрактные определения природы и их роль в поддержке классических образцов философской методологии. Философская методология в ее отношении к обыденному опыту людей. Интегративная роль классических образцов в методологии зарождающегося научного обществензнания. Противоречия научного и философского компонентов в методологии формирующихся дисциплин обществензнания
P3	Парадигмы обществензнания. Научная парадигма	Противоречия научного и философского компонентов в методологии формирующихся дисциплин обществензнания. Проблема интеграции дисциплин научного обществензнания. Принципы разделения труда и логика взаимоисключающего дополнения дисциплин. Дополнительность без интеграции. «Расщепление» абстрактного субъекта и натурального объекта обществензнания и утрата метафизической системы истолкования общества. Реакции на метафизику и натурализм как методологические интуиции неклассического

		обществознания. Обществознание и обыденное сознание. Обществознание и конкретные формы социальности
<b>P4</b>	Парадигмы обществознания. «Проблемная» парадигма	Неклассические объекты естествознания и обществознания как проблема методологии. Необходимость социально-философской рефлексии состояния обществознания и его методологии; случай социологии. Проблемность и повседневность. Социально-философский анализ проблем интеграции дисциплин и их методологии. Кризис "натуралистической", "экстенсивной", "структурной" социальности и проблема редукционизма. Проблемно-системная интеграция
<b>P5</b>	Проблема социального в классическом и постклассическом обществознании	Постиндустриализм, постклассика, постмодерн. Социальность как взаимообусловленность индивидуального бытия людей. Социальное и индивидуальное, социальное и совместное. Проблема секуляризации (Маркс и Ваттимо). Проблема "смерти" социального (Бодрийяр). Проблема здоровья и habitus'a социального (Бурдьё). Проблема структуризации социального в деятельности индивидов (Гидденс). Проблема идентичности общества и проблема идентичности личности. Многомерная социальность и устойчивость социальной эволюции
<b>P6</b>	Проблема деятельности	Понятие деятельности и принцип деятельности. Деятельность и трактовка общества как процесса. Проблема переноса человеческих сил в пространстве и времени. Основные предрассудки в трактовке деятельности: разделение деятельности и общения, разделение деятельности и самореализации индивидов ("труд и личная жизнь"). Деятельность как прямая и опосредованная обусловленность жизни людей в пространстве и времени. Социальное время и социальное пространство как хронотоп деятельности
<b>P7</b>	Антиредукционизм как мировоззренческая и методологическая ориентация	Антиредукционизм как тип рациональности. Историзм и пределы редукционизма. Проблема системности и индивидуальности в немецкой философской классике. Маркс об особой логике особого объекта; о сведении и выведении. Риккерт и проблема логики индивидуального. Понятие системы в методологии XX столетия. Проблемы самоорганизации, самоизменения, саморазвития. Самоидентификация личности и проблема социального воспроизводства
<b>P8</b>	Обществознание и постклассическая наука	Проблемы конкретной и открытой социальности: общество как полисубъектность. Феноменальное и метафизическое, диалог и полисубъектность, социальное действие и деятельность. Социальная обусловленность основных познавательных схем: субъект - объект, субъект - субъект, полисубъектность.  Динамика социального и динамика методологии. Неклассические и человекоразмерные объекты и преодоление методологического дуализма социального и гуманитарного, общественно-научного и естественно-научного



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной и политической философии	П-1 - Владеть опытом применения категорий и принципов социальной и политической философии в сфере своей профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология обществознания

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ларин, А. Ю.; Обществознание: курс лекций : учебное пособие.; Книжный мир, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (Электронное издание)
2. Бергер, П., П., Батыгин, Г. С.; Приглашение в социологию; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Кемеров, В. Е.; Введение в социальную философию : Учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2001 (19 экз.)
2. Кемеров, В. Е., С. А., Т. Х., С. В., Е. В., С. Ю., А. В., И. В., Е. В., М. В., К. А., Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х.; Гуманитаризация обществознания : сб. науч. ст.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2004 (3 экз.)
3. , Гречко, П. К., Курмалева, Е. М.; Социальное: истоки, структурные профили, современные вызовы; РОССПЭН, Москва; 2009 (2 экз.)
4. Кемеров, В. Е.; Общество, социальность, полисубъектность; Академический Проект, Москва; 2012 (10 экз.)
5. ; Социальная философия и современное обществознание : Материалы конф., Екатеринбург, ноябрь 2001-январь 2002 г.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2002 (3 экз.)
6. Ядов, В. А.; Социологическое исследование: методология, программа, методы; Издательство Самарского университета, Самара; 1995 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методология обществознания**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная гетерология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Керимов Тапдыг Афиз- оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой, Социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Генеалогия различия	Категория различия в классической и современной философии. Аристотель: категориальное различие. Фома Аквинский: онтологическое различие. Гегель: диалектическое различие. Хайдеггер: онтологическое различие
P2	Философия как гетерология	Две возможности понимания бытия. От онтологии к гетерологии. Бытие как событие. Событие как опространствование-овременение. Бытие как различие
P3	Философия и социальность	Понимание социальности: метафизический проект и соционаучный дискурс. От общества к сообществу. От индивидуальности к сингулярности. От истории к становлению
P4	Философия и наука: гетерологическое обоснование	Метафизический проект философии и наука. Существо классической науки. Классическая и неклассическая наука. Гетерологическое обоснование постклассической науки

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование	учебно-	Технология	ПК-7 - Способен	П-1 - Владеть

социально-значимых ценностей	исследовательская, научно-исследовательская	дебатов, дискуссий	применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной и политической философии	опытом применения категорий и принципов социальной и политической философии в сфере своей профессиональной деятельности
------------------------------	---	--------------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная гетерология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Керимов, Т. Х.; Социальная философия : учебник.; Флинта|Издательство Уральского университета, Москва, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> (Электронное издание)
2. Делёз, Ж., Ж., Зенкин, С. Н.; Что такое философия? : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732> (Электронное издание)
3. Азаренко, С. А., Ю. В., А. С., И. А., В. Е., Т. Х., И. В., А. Г., И. В., А. В., О. С., С. А., И. А., Д. А., Е. Г.; Пунктуации: складки времени : сборник научных статей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/29565> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х.; Хрестоматия по социальной философии : Учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2001 (11 экз.)
2. Керимов, Т. Х., В. Е., А. Е., А. Е., Г. В., Б. В., А. Ю., Д. В., С. А., И. А., С. А., А. Б., Д. В., К., Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х.; Социальная гетерология и проблема толерантности : Материалы круглого стола.; Изд-во Урал. ун-т, Екатеринбург; 2003 (6 экз.)
3. Котелевский, Д. В., Т. Х., С. И., Н. И., С. А., В. В., Е. В., Н. В., Д. В., А. А., А. А., В. И.; В поисках новой онтологии : сб. ст.; Изд-во Уральского ун-та, Екатеринбург; 2004 (5 экз.)
4. Деррида, Ж., Е.; Деконструкция: тексты и интерпретация; Экономпресс, Минск; 2001 (6 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная гетерология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
3	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия толерантности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Логинов Алексей Валерьевич, доцент, социальной философии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Спецификация толерантности	Раздел содержит материал, позволяющий специфицировать толерантность по отношению к ассоциативно близким, но не тождественным по содержанию понятиям. Дается обзор основных причин, вследствие которых «дискурс толерантности» становится столь популярен, приводятся аргументы в защиту тезиса о необходимости специфицировать толерантность. По мере раскрытия темы акцент сделан на подробном анализе определения толерантности, которое предлагает П. Николсон; рассматривается парадоксальный характер толерантного отношения и формулируются задачи спецкурса
P2	Защита толерантности	В рамках данного раздела рассматриваются две основные стратегии защиты толерантности: либеральная и коммунитаристская (плюральная). Либеральная защита толерантности систематизирована за счет введения трех типов аргументов: негативных (прагматических), инструментальных и принципиальных. Содержательно данная линия аргументации представлена работами Д. Локка, Д. С. Милля, Д. Ролза и П. Николсона.  Вторая линия аргументации концептуально связана как с классическими для темы спецкурса работами коммунитаристского толка (М. Уолцер), так и с попытками современных ученых «плюрализовать» феномен толерантности, дополнить либеральную модель толерантности

		другими моделями за счет расширения ее (толерантности) географических и исторических границ (К. Нидерман, Д. Лорсен)
<b>Р3</b>	Критика толерантности	В рамках данного раздела представлены основные аргументы «против» толерантности. Аргументы ранжированы по подходам в спектре от неприятия либеральной версии толерантности до неприятия или ограничения толерантности как ценности и политического принципа вообще. Содержательно раздел включает в себя неомарксистскую, феминистическую, постмодернистскую и другие виды критики толерантности. Основные авторы:  Г. Маркузе, У. Браун, Д. Грей и др.
<b>Р4</b>	Перспективы толерантности	В данном разделе обсуждаются перспективы существования толерантности в качестве универсальной ценности и политического принципа с точки зрения современных течений внутри политической и социальной философии; представлен обзор концепций, к которым классические модели толерантности «дорабатываются» в соответствии с вызовами времени (У. Браун, Э. Галеотти, Р. Форст)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-11 - Способен анализировать человека и сообщества через их поведение, ценности и мировоззренческие установки для принятия эффективных управленческих решений	П-1 - Владеть опытом разработки управленческих решений на основе анализа социально-аксиологических, мировоззренческих и культурно-исторических оснований человеческих действий

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия толерантности**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Кривцова, Е. В.; Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268> (Электронное издание)
2. , Мчедлов, М. П.; Толерантность : монография.; Республика, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538> (Электронное издание)
3. Милль, Д. С., Неведомский, А. Н.; О свободе : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56047> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Хомяков, М. Б., М. Д., С. М., Хомяков, М. Б., Хаммел, С. М.; Толерантность : Сб. науч. ст.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2000 (4 экз.)
2. Хомяков, М. Б., Д., С., В., А., Э., М. Б., Хомяков, М. Б.; "Послание о веротерпимости" Джона Локка: точки зрения; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2002 (5 экз.)
3. Cummins, R. C., Robert C.; Modern Moral and Political Philosophy; Mayfield, London; 1998 (1 экз.)
4. , Уайт, Дж. М.; Концепции конфликта и согласия в российской общественной мысли и практике (XVIII - XX вв.); Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философия толерантности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гендерная проблематика в современном**  
**обществознании**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бурбулис Юлия Владиславовна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бурбулис Юлия Владиславовна, доцент, социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Возникновение и становление гендерной проблематики	Социально-исторические предпосылки возникновения феминистского дискурса; неравенство и дискриминация как обоснование политического анализа идентичности; классическая метафизика, философская антропология и их феминистская деконструкция; власть, сексуальность и патриархат; понятие «гендера» в классическом феминизме и его трансформация.  Понятие «гендерного бинаризма» и деконструкция фаллоцентризма; культурная антропология и парадигмы маскулинности; кризис маскулинности и мужские движения; от мужских ролей к множественности гендерных идентичностей.
P2	Гендерная проблематика как дискурс социальной философии и общественнознания	Ранний этап развития феминистской теории; абстрактный разум и логика исключения; эссенциалистские концепции женственности и мужественности; концептуализация гендерного бинаризма и фаллократии.  Деконструкция концептов классической гендерной теории; гендерная неопределённость и теория перформативной субъективности; гендерная теория и практики идентификации в обществе различия; номадическая субъективность и queer-идентичность.

<b>РЗ</b>	Политическая теория гендера	<p>Либеральные, социалистические и радикальные версии феминизма; маскулинность и феминность как политические феномены.</p> <p>Современный либеральный феминизм и его критика; теория патриархата в радикальном феминизме; знание, язык и патриархат; современный социалистический феминизм; проблематизация идентичности и «политик равенства» в постфеминизме; власть как предмет изучения в современных исследованиях маскулинности.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-11 - Способен анализировать человека и сообщества через их поведение, ценности и мировоззренческие установки для принятия эффективных управленческих решений	У-1 - Уметь соотносить социально-аксиологические, мировоззренческие и культурно-исторические основания мотивации человеческих действий с управленческими задачами

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Гендерная проблематика в современном обществознании

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Тебо, Ф.; История женщин на Западе : научно-популярное издание.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363243> (Электронное издание)
2. Мищенко, Л. В.; Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271805> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Селиванова, О. С., Мокроносов, Г. В.; СМИ и гендер: образ женщины в репрезентативных практиках



современной российской культуры : [монография].; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2007 (2 экз.)

2. Кирилина, А. В., Г. Е., И., Е. И., И. С., И. В., О. А., М. Д., Е. И., И. А., Т. Ю., М. Н., О. М., О. С., О. В., О. Л., О. Б., Н. В., И. Г., Халеева, И. И.; Вторая международная конференция "Гендер: язык, культура, коммуникация". Москва, 22-23 ноября 2001 : доклады.; [Рудомино], Москва; 2002 (2 экз.)

3. Дворкин, А., Н., Д., Г., Р., Р., Э., А., М., Б., Д., Л., Д., Т., И., Гапова, Е., Усманова, А., Караичева, И., Рябков, О., Семенова, В., Гапова, Е., Коршук, Е., Мельникова, Е., Шутова, О., Усманова, А.; Антология гендерной теории; ПроPILEI, Минск; 2000 (4 экз.)

4. Брайсон, В., Липовская, О., Липовская, Т.; Политическая теория феминизма. Введение; Идея-Пресс, Москва; 2001 (4 экз.)

5. Гидденс, Э., Анурин, В.; Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Гендерная проблематика в современном общественном знании**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES