

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| <b>Код модуля</b> | <b>Модуль</b>                    |
|-------------------|----------------------------------|
| 1151891           | Актуальные проблемы теории науки |

**Екатеринбург**

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b> | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Философия    | <b>Код ОП</b><br>1. 47.03.01/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Философия       | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 47.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Логинов Алексей<br>Валерьевич   | кандидат<br>философских<br>наук, доцент      | Доцент           | социальной философии |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Актуальные проблемы теории науки

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин, Философские проблемы социальных и гуманитарных наук, Философия и методология науки. Цель модуля – раскрыть сущность науки и техники; исследовать внутреннюю взаимосвязь философии и естествознания; представить основные аспекты бытия науки; показать механизм научно-исследовательской деятельности, нацеленный на достижение истины; выяснить становление философско-методологической проблематики, обращенной к современному типу науки; изучить развитие основных направлений философии науки с конца XIX в. по настоящее время; ознакомиться с пограничными исследованиями в области философии техники; дать сравнительный анализ таких подсистем научного знания как естественные и гуманитарные науки.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения      | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|---|---|
| 1                | Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин | 2   |
| 2                | Философские проблемы социальных и гуманитарных наук             | 3   |
| 3                | Философия и методология науки                                   | 5   |
| ИТОГО по модулю: |   | 10  |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Пререквизиты модуля                | 1. Основы метафизики<br>2. Естественнонаучное и математическое знание |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены  |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
|---------------------------|--------------------------------|--|

| 1   | 2  | 3  |
|---|--|--|
| Философия и методология науки                         | ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности   | З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности<br><br>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление  |
|   | ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов | З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности<br><br>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования<br><br>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности |
|   | ПК-5 - Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности   | З-1 - Знать основные методы научного и философского исследования<br><br>У-1 - Уметь адекватно выбирать общенаучные и философские методы и подходы для решения стандартных задач в сфере своей профессиональной деятельности  |
|   | ПК-6 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки                              | З-1 - Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки<br><br>У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки  |
| Философские проблемы естественнонаучных и технических | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный  | З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| дисциплин   | подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде  | <p>научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа</p> |
|   | ПК-5 - Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | У-1 - Уметь адекватно выбирать общенаучные и философские методы и подходы для решения стандартных задач в сфере своей профессиональной деятельности   |
| Философские проблемы социальных и гуманитарных наук | ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности       | <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>  |
|   | ПК-5 - Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | У-1 - Уметь адекватно выбирать общенаучные и философские методы и подходы для решения стандартных задач в сфере своей профессиональной деятельности   |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философские проблемы**  
**естественнонаучных и технических**  
**дисциплин**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1            | Шуталева Анна<br>Владимировна | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | онтологии и<br>теории познания |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шуталева Анна Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                                | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| Р.1.              | Раздел 1: ФИЛОСОФИЯ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | <p>1. Философия и наука. Критерии научности: формирование и специфика. Философия как рационально-теоретическое сознание и как теоретическое мировоззрение. Функции философии в научном познании.</p> <p>2. История взаимоотношений философии и естествознания. Философская и естественнонаучная картины мира: основные принципы и аспекты. Основные модели соотношения философии и частных наук. Принципы системной организации, взаимодействия и развития как основание для исторического исследования естественнонаучных онтологий.</p> <p>3. Статус философии и естествознания к современной культуре. Проблемное поле современной философии естествознания. Основные характеристики и философские проблемы современной естественно-научной картины мира. Основания взаимосвязи естественнонаучного и философского знаний.</p> <p>4. Философия техники как особый раздел философского знания. Предмет философии техники. Сущность техники. Наука и техника в истории развития общества. Специфика технических наук и особенности технической теории. Специфика философского осмысления техники. Современная философия техники XX-XXI вв. Социально-философские программы исследования и оценки техники.</p> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <p><b>Р.2.</b></p> | <p>Раздел 2: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p>      | <p>Взаимосвязь физики с другими естественными, техническими и гуманитарными дисциплинами. Естественнонаучный и гуманитарный подходы: специфика и основные принципы. Взаимосвязь физики с химией, с биологией, с геологией и геофизикой. Физика как фундамент естествознания. Физика и проблема редукционизма. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм. Анализ различных трактовок редукционизма. Статус физического знания в культуре. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика и синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.</p> <p>Онтологические проблемы физической картины мира. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира: проблема их онтологического статуса. Проблемы пространства и времени в физической картине мира. Проблемы детерминизма в физической картине мира. Детерминизм, индетерминизм, вероятность как философские основания физических теорий.</p> <p>Гносеологические и методологические проблемы физической картины мира. Проблема объективности и познание сложных систем в физической картине мира. Специфика методов физического познания.</p> |
| <p><b>Р.3.</b></p> | <p>Раздел 3: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОСМОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p> | <p>Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Предмет и структура астрономических и космологических знаний. Космогония и идея эволюции. Мировоззренческое значение астрономии: роль и место астрономических открытий в развитии естественнонаучного и гуманитарного знания. Основные этапы становления астрономии как науки. Основные проблемы современной астрономической картины мира. Астрономия как особая научная дисциплина. Взаимосвязь астрономии и физики. Астрономия и космология.</p> <p>Онтологические проблемы космологической картины мира. Основания и концептуальная структура онтологических проблем в современных космологических теориях. Основания космологической онтологии и методологические проблемы в теории расширяющейся Вселенной А. А.Фридмана, в теории горячей Вселенной Г. А. Гамова, в инфляционной космологии и др. Релятивистские космологические модели – как описание некоторых черт Метагалактики. Физические и онтологические аспекты проблемы генезиса Вселенной.</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Эволюционная проблема в космологической картине мира. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии. Понятия пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности и спонтанности в космологических теориях. «Большой взрыв» и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Понятие квантовой флуктуации вакуума в инфляционной космологии. Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная. Нестационарность – важная черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Основания и концептуальная структура современных астрофизических теорий. Парадоксы черных дыр.</p> <p>Научные революции в космологии и изменение представлений о месте человека во Вселенной. Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Проблема эквивалентности систем Птолемея и Коперника с точки зрения общей теории относительности: физический и философский аспекты. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Антропный принцип (АП) и телеологическая проблема. Понятия наблюдателя и участника в АП. АП и проблема множественности вселенных. Идея спонтанного генезиса Вселенной в процессе самоорганизации, как одна из возможных интерпретаций АП. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Проблема SETI (поиск внеземных цивилизаций) как междисциплинарное направление научного поиска. Эпистемологические основания обмена смысловой информацией между космическими цивилизациями. Мировоззренческое значение возможных контактов.</p> <p>Гносеологические и методологические проблемы космологической картины мира. Основания научного метода и проблема объективности знания в астрономии и космологии. Специфика эмпирического и теоретического знания о Вселенной. Становление неклассических и постнеклассических оснований изучения Вселенной. Современная революция в средствах и методах эмпирического исследования Вселенной. Идеалы и нормы описания и объяснения явлений, построения теорий, строения и обоснования знания в астрономии и космологии.</p> <p>Современная система теоретических знаний о Вселенной и реальность. Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности. Специфика идеалов и норм доказательности знаний в космологии. Основания применения статистических методов в различных разделах</p> |
|--|--|--|

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    |  | <p>астрономии. Эпистемологические аспекты компьютерного моделирования структуры и эволюции космических объектов.</p>   |
| <p><b>Р.4.</b></p> | <p>Раздел 4: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p> | <p>Основные характеристики и проблема места в системе наук и культуре биологической картины мира. Проблема «биологической реальности». Проблема редукционизма в биологической картине мира. Специфика предмета и методов биологии и проблема становления биологии как науки. Исторические познавательные модели в биологии и онтологические проблемы биологических картин мира: организменная, семиотическая, организационная, эволюционная, системная, самоорганизационная, диатропическая, коэволюционная. Витализм и механицизм как две основные парадигмы описания реальности в биологических науках.</p> <p>Философия биологии и структура биологического знания. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p> <p>Биологическая картина мира в парадигматике культуры. Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Проблемы биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования: социально-философский анализ. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социальности поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.</p> <p>Предмет экофилософии и экологические императивы современной культуры. Экофилософия как область философского знания. Философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Концепции ноосферы и коэволюции. Экологические основы хозяйственной деятельности. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Этические предпосылки решения экологических проблем и новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика.</p> <p>Человек и природа в социокультурном измерении. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие.</p> <p>Образование и экология. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Проблема гармонизации отношений общества и природы. Научные основы экологического образования.</p> <p>Онтологические проблемы биологической картины мира. Понятие «жизнь» как предмет философии биологии и его эволюция. Мир живого и особенности живых систем: проблема происхождения, основные уровни организации живого, развитие органического мира, пути эволюции. Клетка, как структурная и функциональная единица живого. Теория А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. Современные концепции о происхождении жизни: голобиоз и генобиоз. Пространство и время живых систем. Многообразие подходов к определению феномена жизни и соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.</p> <p>Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Современная теория эволюции как синтез идей теории эволюции Ч. Дарвина и генетики. Концепция естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии.</p> <p>Проблемы системной организации и детерминизма в биологической картине мира. Принцип системности в сфере биологического познания. Пути реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах. Место целевого подхода в биологических</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>исследованиях. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.</p> <p>Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии в работах А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева. Биофилософия и уровневая концепция биоса. Биофилософия и проблема системной организации в биологии. Эволюционная химия и развитие биофилософии.</p> <p>Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.</p> <p>Биология и формирование современной эволюционной картины мира. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Геном человека и проблемы возникновения жизни на Земле, эволюционизма, самоорганизации, языка, интеллекта, мужского и женского начал, индивидуальности и индивидуального развития, смерти и бессмертия, свободы выбора.</p> <p>Гносеологические и методологические проблемы биологической картины мира.</p> <p>Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Природа биологического познания. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция понимания предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии.</p> <p>Естественнонаучные программы Античности и Средних веков: органический мир. Биологическая картина мира: классический этап. Основные проблемы биологии XVIII-XIX вв.</p> <p>Методологические установки классической биологии и кризис классической науки.</p> <p>Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредуccionистских методологических программ (70-е – 90-е годы).</p> |
|--|--|--|

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | <p>Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.</p> <p>Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.</p> <p>Категории искусства в биоэстетической перспективе.</p> <p>Проблемы антропо- и социогенеза. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в понимании природы и человека.</p>   |
| <p><b>Р.5.</b></p> | <p>Раздел 5: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p> | <p>Химическая картина мира: основные вопросы и проблема места в системе наук и культуре. Предмет и задачи философии химии. Кинетика, механизм превращений и эволюция вещества. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Историческое осмысление химической науки как существенный компонент философских вопросов химии.</p> <p>Изменение методов и концепций познания в химической картине мира как смена основных парадигм в химической картине мира. Учение об элементах, структурная химия, кинетическая теория как основные парадигмы в химической картине мира. Философия химии как проекция проблематики общих философских дисциплин. Философия химии как «анализ дискурса». Социокультурный подход в философии химии.</p> <p>Междисциплинарный статус химии как основной вопрос философии химии. Взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией, экологией и медициной. Химия и химическая технология. Особенности химической картины мира и основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Создание лекарств. Проблемы взаимодействия философских категорий и понятий химической и медицинской картин мира. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Химия и глобальные проблемы современности. Химия и средства решения экологических проблем.</p> <p>Онтологические системы в химической картине мира: учение об элементах, структурная химия, кинетическая теория.</p> <p>Проблема времени и пространства в химической картине мира и концептуальные системы химии. Особенности химического времени и времени как всеобщей формы бытия любого типа взаимодействия. Химическое время и пространства как форма существования химического уровня организации материи.</p> <p>Эволюция концепции времени и пространства в химической картине мира. Эволюция концептуальных систем как относительно самостоятельных систем химических понятий и как ступеней исторического развития химической картины мира.</p> |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | <p>Картина химической реальности: учение об элементах. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем в химии, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ. Античный этап учения об элементах. Алхимия и химия. Предмет химической науки. Физические и химические изменения веществ. Развитие технической химии и открытие новых химических веществ. Р. Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах – теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Атомно-молекулярное учение. Периодическая система Д. Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.</p> <p>Структурная химия: онтологические и методологические основания. Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества (его реакционной способности). Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в работах Кольбе, Кеккуле, Купера, Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.</p> <p>Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизм, кинетические факторы, «кибернетику»). Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.</p> <p>Гносеологические и методологические проблемы химической картины мира.</p> <p>Редукционизм и проблема единства химического знания. Редукция теории химической связи к квантовой механике. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм. Приближенные методы в химии. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии.</p> <p>Физикализация химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию, 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике.</p> |
| <p><b>Р.6.</b></p> | <p>Раздел 6: ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАРТИНЫ МИРА НАУК О ЗЕМЛЕ</p> | <p>Философские проблемы географической картины мира.</p> <p>Проблема географической реальности: научный и социокультурный статус. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура. Специфика методологии познания в географической картине мира. Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Зависимость этих критериев от применяемых познавательных средств. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками, их преломление в географии.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками (по А.Лешу). Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России. Социальная география и конструирование реальности.</p> <p>Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Проблема пространства и времени в географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Характерные пространство и время различных географических процессов. Проблема метакронности (гетерохронности) развития географических систем. Синергетическая революция в современной науке, ее значение для географии. Явления эквивалентности в развитии географических объектов. Картографическое моделирование. Соотношение пространственности и территориальности в географии.</p> <p>Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.</p> <p>Философские проблемы геологической картины мира.</p> <p>Место геологии в генетической классификации наук и культуре. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности. Особенности исторического формирования картины геологической реальности. Становление представлений о системном характере объекта геологии. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Соотношение геологии с пограничными науками: с физикой и химией, с биологией, географией и социальными науками. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Определение места геологии в генетической классификации наук – методологическая основа обоснования самой геологии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления, изучения</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>соотношения законов и методов геологии с законами и методами пограничных наук.</p> <p>Онтологические проблемы геологической картины мира. Проблема пространства и времени в геологии. Сущность и свойства геологического пространства и времени. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества и специфических форм бытия – геологического пространства и времени.</p> <p>Геоэкология как междисциплинарное научное направление, объектом которого является социальная экосфера. Биосфера и ноосфера. Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой, социосферой, ноосферой. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.</p> |
|--|--|--|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция  | Результаты обучения   |
|---|--|--|--|---|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий          | ПК-5 - Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | У-1 - Уметь адекватно выбирать общенаучные и философские методы и подходы для решения стандартных задач в сфере своей профессиональной деятельности |

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .



## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Зеленов, Л. А.; История и философия науки : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (Электронное издание)
2. Лебедев, С. В.; История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие.; Высшая школа народных искусств, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (Электронное издание)
3. Черняева, А. С.; История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие.; Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), Красноярск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847> (Электронное издание)
4. , Гайденок, П. П.; Исторические типы рациональности : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63367> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Шуталева, А. В.; Философские проблемы естествознания : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (118 экз.)
2. Вонсовский, С. В.; Современная естественно-научная картина мира; Изд-во Гуманитар. ун-та, Екатеринбург; 2005 (49 экз.)
3. Дубнищева, Т. Я., Жуков, М. Ф.; Концепции современного естествознания : учебник для вузов.; Маркетинг : Издательство ЮКЭА, Москва ; Новосибирск; 2000 (8 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Не требуется                                     |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 5     | Самостоятельная работа студентов            | Персональные компьютеры по количеству обучающихся  | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философские проблемы социальных и**  
**гуманитарных наук**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>    |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1            | Никитин Сергей<br>Александрович | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | социальной<br>философии |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| P1T1              | Раздел 1 Формы познания общества<br>Тема 1 Социальные науки, время и порядок их появления                   | Модернизация и становление "открытого общества".<br>"Экономический" и "иерархический" человек. Изменение характера гуманитарного знания и появление социальных наук            |
| P2T1              | Раздел 2 Философские проблемы экономического знания. Тема 1 Начало политической экономии и этика пользы     | Проблема "богатства народов". Первые споры об экономической жизни и появление термина "политическая экономия". Место проблемы пользы в этике сенсуализма.                      |
| P2T2              | Раздел 2 Философские проблемы экономического знания. Тема 2. Рождение трудовой теории ценности (стоимости)  | Школа "физиократов" и ее проблематика. Ранние варианты трудовой теории ценности. Процесс разделения труда и его результаты. Развитие теории ценности от А. Смита до Д. Рикардо |
| P2T3              | Раздел 2 Философские проблемы экономического знания. Тема 3. Развитие трудовой теории ценности и ее критика | Трудовая теория ценности и социализм. Культурно-историческая и институциональная обусловленность экономического поведения человека   |
| P2T4              | Раздел 2 Философские проблемы экономического знания. Тема 4 Теория ценности как предельной полезности       | Сущность "маржиналистской революции" в экономической теории. Неоклассическая экономическая теория. Теории экономических кризисов и несовершенной конкуренции.                  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>Р3Т1</b> | Раздел 3. Философские проблемы социологической науки. Тема 1. Поиск законов общественного развития       | Изменчивость политических институтов и открытие проблемы общества. Теории естественного права и общественного договора.<br>Влияние биологических теорий эволюции на теории изменения общества  |
| <b>Р3Т2</b> | Раздел 3 Философские проблемы социологической науки. Тема 2 Теории рациональности человеческого действия | Социальная теория и социальные утопии. Социальный процесс и человеческие действия. Теория действия в классической социологии   |
| <b>Р3Т3</b> | Раздел 3 Философские проблемы социологической теории. Тема 3 Структурно-функциональная социология        | Рождение эмпирической социологии и изменение общего образа социологического знания. Подведение итогов спорам о рациональности поведения человека и представление о "классической" социологии. Понятия "структура" и "функция" в социологии. Теории конфликта |
| <b>Р4Т1</b> | Раздел 4 Философские основания этнологического знания. Тема 1 Образцы и стили культурной деятельности    | Мифы о "возвращении к природе" в современной культуре. Споры о происхождении и смысле мифов. Воздействие теорий эволюции и теорий общественного прогресса на первоначальную этнологию. Критика эволюционизма в этнологии                                     |
| <b>Р4Т2</b> | Раздел 4 Философские основания этнологического знания. Тема 2 Рождение современной этнологии             | "Полевые исследования" в этнологии. Теории несопоставимости культур и попытки сравнивать элементы культур. Современная этнология и проблема рефлексии самого исследователя   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция  | Результаты обучения   |
|---|--|--|--|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий          | ПК-5 - Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности | У-1 - Уметь адекватно выбирать общенаучные и философские методы и подходы для решения стандартных задач в сфере своей профессиональной деятельности |

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философские проблемы социальных и гуманитарных наук**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Зеленов, Л. А.; История и философия науки : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (Электронное издание)
2. Парсонс, Т., Т.; О структуре социального действия : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Блауг, М.; Экономическая мысль в ретроспективе : [перевод с английского].; Академия народного хозяйства : Дело, Москва; 1994 (3 экз.)
2. Блауг, М.; Экономическая мысль в ретроспективе : [перевод с английского].; Дело Лтд, Москва; 1994 (6 экз.)
3. Козер, Л. А., Льюис А., Орлова, И. Б., Шумилина, Т. И.; Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте; Нестор-История, Москва; 2013 (3 экз.)
4. Арон, Р., Гуревич, П. С.; Этапы развития социологической мысли : перевод с французского.; Прогресс, Москва; 1993 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философские проблемы социальных и гуманитарных наук

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | не требуется                                     |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 5     | Самостоятельная работа студентов            | Персональные компьютеры по количеству обучающихся  | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия и методология науки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1            | Брянник Надежда<br>Васильевна | доктор<br>философских<br>наук, профессор | Профессор        | онтологии и<br>теории познания |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Брянник Надежда Васильевна, Профессор, онтологии и теории познания**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| P.1. T.1          | Раздел 1. ПРЕДМЕТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ.<br>Тема 1. Наука как объект философии науки: основные аспекты бытия науки       | Основные смыслы понятия «философия науки». Строгий смысл понятия философии науки. Философия науки с позиций ученых и философов.<br><br>Наука и псевдонаука. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Философия науки и эпистемология. Философия науки и методология науки. Круг проблем, относящихся к методологии науки. Наука как особый вид социальной деятельности и институт. Философия науки и социология науки. Наука как феномен культуры. Культурологический подход в философии науки |
| P.1. T.2.         | Раздел 1. ПРЕДМЕТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ<br>Тема 2. Критерии философского подхода к науке: философия науки и науковедение | Разнообразие наук о науке: информатика науки, наукометрия, психология науки, экономика науки, социология науки, политология науки, логика науки и др. Науки о науке и науковедение: история понятия и современное значение.<br><br>Науковедение и философия науки. Науковедение как строгая наука. Оценка места и роли науки в целостной структуре человеческой жизнедеятельности как критерий философского рассмотрения науки  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| <b>Р.1. Т.3.</b> | <p>Раздел 1. ПРЕДМЕТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ</p> <p>Тема 3. Наука в системе мировоззренческой ориентации: альтернативные модели науки</p>                     | <p>Различие мировоззренческих и методологических оснований науки. Понятие системы мировоззренческой ориентации. Многообразие систем мировоззренческой ориентации в философии науки второй половины XIX и XX столетий. Альтернативные модели науки: В. И. Вернадский – П. Фейерабенд: сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Формы сциентизма и антисциентизма.</p> <p>Альтернативные модели науки: К. Маркс – М. Хайдеггер: противоположность социально-философского и метафизического подходов к науке.</p> <p>Альтернативные модели науки: О. Конт – В. Соловьев: позитивистская установка О. Конта и ее критика В. Соловьевым</p> |
| <b>Р.2. Т.1.</b> | <p>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК</p> <p>Тема 1. Становление проблемного поля философии науки к. XIX – первой пол. XX вв.: многообразие концепций</p> | <p>Неокантианская философия науки как логика и методология науки (Э. Кассирер, Г. Риккерт): неорационалистическая философия науки Г. Башляра, критерии неорационализма; феноменологическая установка в отношении науки (Э. Гуссерль), структуралистская концепция науки (Р. Барт и М. Фуко). Многообразие философских подходов к науке и их полемика с позитивистской трактовкой науки</p>  |
| <b>Р.2.Т.2.</b>  | <p>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК</p> <p>Тема 2. Позитивистская традиция в философии науки и постпозитивизм</p>                                       | <p>Основоположники позитивной философии (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) об основаниях и назначении науки и критериях научности. Проблема единства науки и научного метода</p> <p>Особенности установки эмпириокритиков в отношении науки. Инструментализм, физикализм и редукционизм.</p> <p>Математизация и теоретизация науки как условия возникновения логического позитивизма (неопозитивизма). Язык науки как предмет философского исследования. Философия как критика языка науки.</p> <p>Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин, М. Полани и др.) и критика логического анализа науки</p>                   |
| <b>Р.2.Т.3</b>   | <p>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК</p> <p>Тема 3. Философия науки как история науки</p>  | <p>От логики науки к истории науки – поворот в философии науки второй половины XX столетия. Историческая природа науки. История науки как учебная и научная дисциплина.</p> <p>История «истории науки»: от описательной и эмпирической историографии науки к методологическим позициям экстернализма и интернализма.</p> <p>Кумулятивизм и антиисторизм позитивистской историографии науки и критика данной позиции К. Поппером, Т. Куном и И. Лакатосом.</p>   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | <p>Эволюционная эпистемология К. Поппера и ее сторонники.</p> <p>История науки в феноменологической концепции Э. Гуссерля: проблема истоков (начала) науки.</p> <p>Структуралистская версия истории науки (Ж. Кангилем, М. Фуко). Археологический анализ и эпистема в историко-научных исследованиях М. Фуко</p>  |
| <p><b>Р.2.Т.4.</b></p> | <p>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК<br/>Тема 4. Стадии развития науки современного типа: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука</p> | <p>Классический образ новоевропейской науки. Место науки в культуре Нового времени. Эксперимент как новое основание науки. Механистическая картина мира и механико-математическое естествознание. Классический тип научной рациональности. Научный этос и особенности социальной институционализации новоевропейской науки. Наука и техника, становление технических наук. Классический тип научной рациональности. Философские оценки классической науки.</p> <p>Неклассическая наука. Научная революция конца XIX – начала XX вв. Неклассический тип научной рациональности. Особенности эксперимента неклассической науки. Подрыв оснований механистической картины мира. Основные принципы неклассической картины мира. Особенности социально-культурного статуса неклассической науки. Философские оценки неклассической науки.</p> <p>Компьютерный эксперимент как основание постнеклассической науки. Постнеклассический тип научной рациональности. Основные принципы постнеклассической картины мира. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки. Мир высоких технологий и постнеклассическая наука. Этические проблемы науки конца XX – начала XXI вв.</p> |
| <p><b>Р.2.Т.5.</b></p> | <p>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК<br/>Тема 5. Наука как феномен культуры: культурологический подход в философии науки</p>                          | <p>Природа науки в концепции культурно-исторических типов О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского. Место науки в системе культуры: наука и миф, наука и религия, наука и искусство, наука и мораль, наука и политика, проблема идеологизированной науки и др.</p> <p>Универсализм и европоцентризм как философские позиции в объяснении природы науки. Культурологический подход в современной философии науки (Г. Гачев, К. Свасьян, И. Элкана, М. Рихтер и др.)</p> <p>Культурно-исторические типы науки. Механико-математическое естествознание как продукт рационалистически ориентированной западноевропейской культуры. Феномен Гете в европейской науке. Проблема самобытности русской науки: за и против. Русский космизм в науке (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.)</p>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| <b>Р.2.Т.6.</b>  | <p>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК<br/>Тема 6. Социальное бытие науки: философия науки и социология науки</p>                        | <p>Различные подходы к определению социального статуса науки: наука как особый вид социальной деятельности, как особый социальный институт и как профессия.</p> <p>Когнитивная социология науки: от социологии знания к социологии науки (М. Шелер, К. Манхейм и др.). Особенности социальной обусловленности социально-экономического, гуманитарного и естественно-научного знания.</p> <p>Этнометодологический подход в социологии науки.</p> <p>Институциональная социология науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Социальные функции науки. Наука и власть. Наука и экономика</p> |
| <b>Р.3. Т.1.</b> | <p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН<br/>Тема 1. Философские проблемы учения о природе естественнонаучной реальности</p> | <p>Объект и предмет научного исследования, понятие научной реальности, онтологический статус теоретических конструкторов, «реальность» и формализм, принцип онтологической относительности, «реализм и разум».</p> <p>Основные черты естественнонаучной реальности: десубстанциализация и дематериализация научной реальности, онтология дополненности, очевидность как очевидность алгебраической формы, первичность функции по отношению к сущности. Техническая реальность как разрешение дилеммы опыта и разума. Проблема референта научной теории.</p> <p>Концепция онтологической относительности У. Куайна</p>     |
| <b>Р.3.Т.2.</b>  | <p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН<br/>Тема 2. Структура научного знания</p>   | <p>Эмпирический и теоретический уровни знания: специфики языка, объекта исследования, эксперимента, закона, гипотезы. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.</p>  |
| <b>Р.3.Т.3.</b>  | <p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН<br/>Тема 3. Общенаучные методы естественнонаучного исследования</p>                 | <p>Понятие метода. Метод и теория. Стандарты научного метода: индуктивность, операциональность, технологичность. Историческая обусловленность современной естественнонаучной методологии. Системный метод, функционально-динамический, эволюционный</p>   |
| <b>Р.3.Т.4.</b>  | <p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН<br/>Тема 4. Философские проблемы достоверности естественнонаучного знания</p>       | <p>Основные подходы к решению проблемы достоверности естественнонаучного знания: джастификационизм (М. Шлик: критика теории протокольных предложений); пробабиллизм (Карнап); фальсификационизм (догматический, методологический, утонченный методологический)</p>  |
| <b>Р.3.Т.5.</b>  | <p>Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН<br/>Тема 5.</p>   | <p>Концепция критериальной рациональности. Анархизм Т. Куна и П. Фейерабенда. Некритериальная концепция рациональности Х. Патнема</p>   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Основные концепции научной рациональности   |  |
| <b>Р.4.Т.1.</b> | Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК<br>Тема 1. Объект и предмет гуманитарных наук                      | Социальные причины выделения человека в качестве объекта исследования гуманитарных наук в эпоху классики. Становление исторического сознания и «индивидуальности». «Текст» как критерий демаркации гуманитарного и естественнонаучного подхода к человеку. Проблема идентичности как предмет исследования гуманитарных наук.   |
| <b>Р.4.Т.2.</b> | Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК<br>Тема 2. Специфика гуманитарной реальности                       | Гуманитарная реальность как реальность окружающего мира и повседневности. Языковой и символический характер гуманитарной реальности. Неоднородный и многоуровневый характер гуманитарной реальности. Гуманитарная реальность как реальность индивидуального и случайного.  |
| <b>Р.4.Т.3.</b> | Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК<br>Тема 3. Основные методологические позиции в гуманитарном знании | Неокантианцы: В.Виндельбанд (номотетическое и идеографическое знание), Г.Риккерт (науки о природе и науки о культуре), Н.Гартман, Э.Кассирер (критика философии истории, подход к «новой исторической науке»). Французская историческая школа «Анналов». Структурализм. Постструктурализм. Философская герменевтика.   |
| <b>Р.5.Т.1.</b> | Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК<br>Тема 1. Позитивизм и неокантианство в методологии социальных наук | Э. Дюркгейм: «социальный факт» - основное методологическое понятие, признаки социальных фактов, общество и природа как объекты исследования – единство и различие, социология как общая методология социального знания. М. Вебер: проблема объективности знания в социальных науках, борьба с психологизмом, определение социологии, категория «идеального типа», категории «социального действия», «целерационального действия».  |
| <b>Р.5.Т.2.</b> | Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК<br>Тема 2. Структуралистская методология социальных наук             | П. Бурдьё: структурализм и теория социологического анализа: разрушение субстанциалистского способа мышления, структурализм – «философия без субъекта»? Превращённый характер социальной реальности, проблема смысла и референта социальных понятий, способы задания единства и доказательности социального знания, «идеальные типы» - способы выявления структуры изоморфных случаев, метод аналогии отношений, структура как система ковариаций, посредством которой одна структура системы отношений переходит в другую. |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности   | Технология воспитательной деятельности | Компетенция                             | Результаты обучения              |
|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно- | Технология дебатов, дискуссий          | ПК-6 - Способен применять в сфере своей | З-1 - Знать основные категории и |

|  |                   |  |   |  |
|--|-------------------|--|---|--|
|  | исследовательская |  | профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки<br>У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки |
|--|-------------------|--|---|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия и методология науки

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Бряник, Н. В., Томюк, О. Н.; История и философия науки : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлениям подготовки 030100 "Философия", 030200 "Политология", 030300 "Психология", 032100 "Востоковедение и африканистика", 033300 "Религиоведение", 035700 "Лингвистика", 040100 "Социология", 040400 "Социальная работа", 032200 "Регионоведение России", 036000 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/28647> (Электронное издание)
2. Бряник, Н. В.; Феноменология – "теневого кабинет" философии науки?. ; 2013; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/21598> (Электронное издание)
3. Золотарев, С. П.; История и философия науки: учебное пособие по освоению дисциплины для студентов-магистров : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701037> (Электронное издание)
4. Лакатос, И., И.; Доказательства и опровержения: как доказываются теоремы; Наука, Москва; 1967; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458249> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Бряник, Н. В.; Введение в современную теорию познания : учебное пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2003 (109 экз.)
2. , Бряник, Н. В., Дьячкова, О. Н.; Общие проблемы философии науки. Словарь для аспирантов и соискателей : [учеб. пособие].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (90 экз.)

3. Канке, В. А.; Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия : учебное пособие для магистрантов, аспирантов, студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Философия".; Логос, Москва; 2000 (5 экз.)

4. Канке, В. А.; Концепции современного естествознания : Учебник для вузов.; Логос, Москва; 2002 (7 экз.)

5. Лакатос, И., Веселовский, И. Н., Никифоров, А. Л., Порус, В. Н.; Избранные произведения по философии и методологии науки; Академический Проект, Москва; 2008 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>

4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)

2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия и методология науки**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                       | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|---------------------|--|--|
| 1            | Лекции              | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Доска аудиторная   |  |
| 2 | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная | не требуется                                     |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | Персональные компьютеры по количеству обучающихся  | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |