

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151885	Основы метафизики

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Философия	Код ОП 1. 47.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Философия	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы метафизики

1.1. Аннотация содержания модуля

В данный модуль входят дисциплины «Онтология», «Теория познания» и «Логика». Цель модуля – выявить становление и развитие онтологической тематики в философии; дать систематическое описание базовых философских категорий; тематизировать онтологическую проблематику как открытое поле для возможности конструирования новых философских концептов и теорий и, в связи с этим; продемонстрировать креативный характер философского знания в целом; раскрыть закономерности движения человечества к обществу знаний, сущность знания; описать механизмы достижения достоверных представлений о мире; обосновать ценность истины в человеческой жизни, дать представление о формах и правилах человеческого мышления

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Онтология	8
2	Теория познания	6
3	Логика	6
ИТОГО по модулю:		20

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Становление философской мысли
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Актуальные вопросы онтологии и теории познания

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Логика	УК-1 - Способен осуществлять поиск,	3-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа

	<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	ПК-1 - Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	З-1 - Знать методы и приемы логического анализа смысловых конструкций, научных тезисов и аргументов
	ПК-6 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	З-1 - Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
Онтология	ПК-1 - Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	П-1 - Владеть навыком анализа специализированных (философских) текстов
	ПК-2 - Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	П-1 - Владеть опытом написания тезисов, эссе, выступления с докладом
	ПК-6 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	З-1 - Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
Теория познания	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания

	<p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и</p>
--	---	--

		<p>окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>П-1 - Владеть навыком анализа специализированных (философских) текстов</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>П-1 - Владеть опытом написания тезисов, эссе, выступления с докладом</p>
	<p>ПК-6 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>З-1 - Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p> <p>У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бакеева Елена Васильевна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бакеева Елена Васильевна, Профессор, онтологии и теории познания
- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1. Т.1	Раздел 1 Онтология в системе философского знания Тема 1. Природа философского знания	Мир как целое, свобода и пограничное положение человека. Локальность мифа и универсальность логоса. Логос как «собирающее слово». Знание и мудрость. Феномен метафизического одиночества и его связь с философией как «любовью к мудрости». Индивидуально-всеобщий характер философствования. Философия как личностное знание
Р.1.Т.2.	раздел 1 Онтология в системе философского знания Тема 2 Предмет философии и ее основные функции	Предмет философии как проблема. Критическая функция философии и неоднозначность социального статуса философа. Неопределенное отношение «человек – мир» как ядро «вечной» философской проблематики. Универсалии культуры как «продукт» философского познания, их роль в человеческой жизнедеятельности. Мировоззренческая функция философии в условиях релятивизации ценностей. Проблема структуры философского знания
Р.1. Т.3.	Раздел 1 Онтология в системе философского знания Тема 3: Методология философского познания	Проблема метода философского познания. Специфика философского познания в сравнении с научным, обыденным и художественным. Теоретический и практический аспекты философствования. Саморефлексия как ядро философского акта. Граница безусловного и обусловленного как «место» философствования, ее скользящий характер. Познание и

		понимание. Эвристическая роль незнания в философском мышлении
Р.1. Т.4.	Раздел 1: Онтология в системе философского знания Тема 4: Онтология и метафизика	Вопрос о бытии как первый шаг философской рефлексии. Особый статус глагола «быть» в европейских языках. Метафизика как «первая философия». Метафизические основания классического философствования. Онтологические категории как формы осмысления отношения «человек – мир», их нерепрезентативный характер. Неустранимость онтологической проблематики из сферы философского мышления. Роль онтологических допущений в познавательной и практической деятельности человека
Р.2. Т.1	Раздел 2 Онтологические образы мира в истории европейской мысли Тема 1 Античная философия: онтология Единого	Микрокосм и макрокосм. Философский акт как установление предела. Беспредельное как небытие, взаимопредположенность бытия и небытия, одного и иного. Онтологический аспект понятия справедливости и этический рационализм. Релятивность пространства и времени в свете интуиции Единого. Совпадение чувственного и рационального в категории эйдоса. Геометрический характер числа, гармония как расчлененное Единое. «Причастность идее» как способ и причина бытия вещей и явлений
Р.2. Т.2.	Раздел 2: Онтологические образы мира в истории европейской мысли Тема 2: Осмысление трансцендентности бытия в средневековой европейской философии	Парадоксальный смысл идеи Абсолюта и посредническая миссия Слова. Трансцендентность Творца и разрыв между мыслью и Словом. Приобщение к Слову как акт веры и опора на Авторитет. Апофатическое богословие о непостижимости Творца. Зло как нехватка бытия и проблема теодицеи. Вертикаль веры и горизонталь знания
Р.2.Т.3.	Раздел 2 Онтологические образы мира в истории европейской мысли Тема 3: Онтологические основания новоевропейского рационализма	Идея «предположительного мира» (Н.Кузанский) и деятельно-познающая активность субъекта. Объект как точка приложения активности субъекта. Роль категории опыта в новоевропейском мышлении. Философия как «наукоучение». Онтологический и этический смысл понятия объективности. Вневременной и внепространственный статус субъекта
Р.2.Т.4	Раздел 2: Онтологические образы мира в истории европейской мысли Тема 4: Онтология в контексте современной (неклассической) философской мысли	Переосмысление роли сознания в современной философии. Критика понятия «субъект» и попытки преодоления субъект-объектной конструкции. Основные линии развития современной неклассической онтологии. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Антропологический подход в философии XX века. Тема «преодоления метафизики» в философии XX века. Понятие метафизики и его различные трактовки
Р.3.Т.1	Раздел 3: Основные категории современной онтологии Тема 1: Категория бытия как основа	Онтологический аспект трансцендентализма. Совпадение «бытия» и «ничто» как исходный момент познания-преобразования мира. Бытие как экзистенция. Событийная трактовка бытия как «основа» неклассического мышления

	онтологического осмысления мира	
Р.3 Т.2.	Раздел 3 Основные категории современной онтологии Тема 2: Мир как организованное целое	Реальность : граница между «внешним» и «внутренним». Бытие как система отношений, открывающихся в опыте. Категории сущности и явления. Язык как основа смыслового членения мира. Невозможность объективации языка. Совпадение границ языка и мира. «Внемиральность» смысла. . Концепт различения и роль оппозиции «речь-письмо» в переосмыслении фундамента классического рационализма
Р.3 Т.3.	Раздел 3: Основные категории современной онтологии Тема 3 Детерминизм	Законосообразность мира как «продукт» активности познающего субъекта. Линейный детерминизм и понятие динамического закона. Переосмысление категорий необходимости и случайности в рамках неклассического философствования. Различение и вторичность закона. «Децентрация» как способ перехода к иному порядку. Вероятностный детерминизм и понятие статистического закона
Р.3. Т.4.	Раздел 3: Основные категории современной онтологии Тема 4: Диалектика и принцип развития	Диалектика как саморазвитие понятия. Идея прогресса, ее противоречивый характер и скрытый телеологизм. Осмысление границ диалектического подхода в рамках неклассической онтологии. Включенность субъекта в процесс развития. Роль категории необратимости в современной картине мира
Р.3.Т.5	Раздел 3: Основные категории современной онтологии Тема 5. Парадоксы философского осмысления свободы	Сфера практического как область активности автономного субъекта. Свобода как «истина необходимости» (Гегель). Открытость, свобода и ответственность как экзистенциальные категории. Свободное действие и проблема соотношения возможности и действительности. Свобода, творчество и игра
Р.3.Т.6.	Раздел 3: Основные категории современной онтологии Тема 6. Монизм и плюрализм как онтологические принципы	Единство познающего разума, идеал универсальной науки и редукционизм. Переосмысление тезиса о совпадении бытия и познания в неклассической онтологии и отказ от идеи теоретического единства. Критика «логоцентризма». «Изначальная» диалогичность бытия и множественный характер истины. Другой как способ отрицания фундаментальной тождественности. Современное философствование как «другое» классической философии
Р.4.Т.1.	Раздел 4: Онтологические основания современной науки Тема 1: Проблема реальности в контексте неклассического мышления	Научная революция начала XX века и кризис онтологических оснований классической науки. Проблематизация непрерывности опыта в неклассическом естествознании. «Реальность» как поле взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого. Онтологический аспект принципа дополнительности. Холистическое мировидение и «человекомерные объекты». Самоорганизация, необратимость и случайность в синергетической научной парадигме

Р.4.Т.2.	Раздел 4: Онтологические основания современной науки Тема 2. Трансформация представлений о материи в современном естествознании	Антитеза материализма и идеализма. Основные положения механистического мировоззрения. «Исчезновение материи» и отказ от субстанциализма в философии и науке XX века. Материя как «эффект отношений». Переосмысление связи между категориями материи и движения. Роль категории «энергия» в современной философии, науке, повседневном мышлении
Р.4. Т.3.	Раздел 4 Онтологические основания современной науки Тема 3: Пространство и время	Фундаментальный характер категорий пространства и времени. Абсолютность и однородность пространства и времени в классическом естествознании. Связь феномена и времени в контексте феноменологического подхода. Фактичность и временность бытия как присутствия. Категория чистого становления, ее парадоксальный характер. М. Хайдеггер: исчезновение бытия в событии-присвоении. Взаимодополнительность дискретности и континуальности в «событии бытия» Событие и неоднородность времени и пространства. «проникновение» категории времени в современную науку

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-6 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	З-1 - Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтология

Электронные ресурсы (издания)

1. Лященко, М., М.; Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835> (Электронное издание)
2. Васильев, С. Ф.; Метафилософия и компаративистика : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274107> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бакеева, Е. В.; Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (72 экз.)
2. Плотников, В. И.; Онтология : Хрестоматия.; Академический Проект, Москва; 2004 (87 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория познания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Анкин Дмитрий Владимирович	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Анкин Дмитрий Владимирович, Профессор, онтологии и теории познания
- Бряник Надежда Васильевна, Профессор, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1 Т.1.	Раздел 1. Введение в предмет теории познания. Тема 1. Гносеология как область философского знания	Изменение места и роли гносеологической проблематики в истории философии, обособление гносеологии в качестве относительно самостоятельной области философского знания. Многообразие оценок значения гносеологии в современной философии. Связь теории познания с онтологией, философией истории, социальной философией, эстетикой, этикой, философией религии, философией права. Отношение гносеологии к логике, психологии, эпистемологии, лингвистике, культурной антропологии, педагогике и т.н. когнитивным наукам
Р.1. Т.1.	Раздел 1. Введение в предмет теории познания Тема 2. Познание как предмет философской рефлексии: многообразие гносеологических концепций.	Концепции, признающие решающую роль познания в человеческой жизнедеятельности Концепции, отрицающие решающую роль познания: марксистская концепция подчинения познания практике и ее современные версии. Философские воззрения о месте и роли познания в целостной структуре человеческой деятельности. Познание и жизнь; познание и неосознанные влечения; познание и отношение; познание и забота о себе и др.
Р.1.Т.3	Раздел 1. Введение в предмет теории познания. Тема 3.	Оценка «унаследованной» марксистско-ленинской теории познания и ее роли в постсоветской философии. Принцип исторической обусловленности теоретико-познавательных

	Культурно-исторический подход в гносеологии	воззрений: внутренняя и внешняя история гносеологии. Принцип культурной обусловленности теоретико-познавательных воззрений. Понятия реального познавательного опыта и менталитета. Взаимосвязь принципов исторической и культурной обусловленности теоретико-познавательных воззрений
Р.2.Т.1.	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции Тема 1. Эллинский миф как особый мир знания	Эллинский миф и истоки древнегреческой и европейской культуры. Развитие идеи Я. Э. Голосовкера о том, что «мифология у эллинов –гносеология». Воображение как познавательная способность, присущая мифу. Особенности «энигматического» знания. Мифологический образ: целостность смыслообраза и его движение. Логика здравого смысла и логика мифа. От мифа к Логосу
Р.2.Т.2	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции Тема 2. Познавательный опыт античной культуры и его осмысление в философских концепциях.	Рационалистическая ориентация античной культуры, ее истоки и особенности. Способ постижения мира, свойственный античным философам (раннегреческого, классического и эллинского периодов). Онтологичность трактовки природы познания, знания и истины в доминирующих учениях античной философии (сходство и отличия позиций Платона и Аристотеля). Оппозиционность воззрений софистов и скептиков в понимании познания, знания и истины, соотношения мышления и речи (высказывания). Иррациональный опыт античной культуры; мистерии (элевсинские, дионисийские, орфические) как особый способ постижения мира: «мистерия как предугадание истины».
Р.2.Т.3.	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции Тема 3. Гностицизм как переходный от античности к Средневековью феномен: знание как спасение	Пребывание «в мире» и «в гносисе». Особенности трактовки познания в гностических учениях; неприятие рационалистического пути познания. Эзотеризм – знание как спасение и свобода. Присутствие гностических идей в современной философии
Р.2.Т.4.	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции Тема 4. Особенности средневекового менталитета.	Христианство как доминанта средневекового мирозерцания и его ценностные ориентиры. Особое отношение к Слову. Символ и смысл. Символический принцип соединения двух миров и специфика средневекового символизма. Мистическая составляющая христианского образа жизни. Познание как опыт Откровения. Оценка мистического опыта познания. Христианство как учение. Мир как школа и текст. Познание как научение. Оценка схоластического способа познания. Номинализм и основания для отделения гносеологической тематики от онтологии
Р.2.Т.5.	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции Тема 5. Познавательный	Реалии новоевропейской истории: человек как субъект, мир как объект; многообразие философских позиций, подтверждающих данную ситуацию. Мыслительно-рассудочная деятельность как всеобщая форма поступка. Знание – сила. Наука как образец познавательной

	опыт новоевропейской культуры	деятельности. Познание как репрезентация, знание как представление, истина как удостоверение субъекта. Слово как знак
Р.3.Т.1.	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии Тема 1. Особенности классической гносеологии.	Субъект-объектная структура познавательной деятельности. Философия как метафизика познания. Гносеологизация философии. Признаки рационалистически ориентированной гносеологии. Скептицизм Юма. Критицизм Канта. Внерациональный и иррациональный опыт новоевропейской культуры и его представленность в философских концепциях.
Р.3.Т.2.	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии Тема 2. Поиск онтологических оснований гносеологии: основные версии	Гегелевская критика субъект-объектного основания познавательной деятельности с позиций философии духа. Онтология практики в марксистско-ленинской теории познания. Познание как бытийственное отношение в свете позиции радикального онтологизма Н. Гартмана. Снятие субъект-объектной разделенности и трактовка познания как жизни в отечественной философии Всеединства. Признание неразрывности онтологических и гносеологических проблем в философии языка XX столетия.
Р.3.Т.3.	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии Тема 3. Творческое познание и основные гносеологические модели	Объективистская модель познания: цель познания - воспроизведение сущности познаваемого; познание как отражение, объяснение как главная функция познания, признание объективности истины. Субъективистско-конструкционистская модель познания: принцип феноменализма как целевая установка познавательной деятельности; познание как конструирование предмета познания; субъективистская трактовка природы знания и истины. Символическая модель познания: критика крайностей объективизма и субъективизма; познание как истолкование и понимание, знание как символическое представление действительности. Проблема истины и герменевтический круг. Символ и смысл. Язык и слово
Р.3.Т.4.	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии Тема 4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	Доминирование рационализма в классической гносеологии. Обоснованность как фундаментальный принцип мыслительной деятельности. Чувственное сознание, рассудочное мышление и разум. Абстрагирование как элементарная составляющая мыслительной деятельности. Понятие и способы его образования. Факторы, провоцирующие иррациональное в познавательной деятельности. Проявления иррационального в познании
Р.4.Т.1.	Раздел 4. Онтологические основания эпистемологии. Тема 1. Понятие и основания «лингвистического поворота». Смысл и значение.	Основания лингвистического поворота: новые критерии объективности в области исследования абстрактных объектов (математика, физика и т. д.), устранение субъективного (критика психологизма и историцизма), принцип композициональности значения.

Р.4.Т.2.	Раздел 4. Онтологические основания эпистемологии. Тема 2. Обозначение и существование. Понятие онтологических обязательств.	Проблема отрицательных экзистенциальных высказываний и её решение. Теория дескрипций. Логический атомизм. Аналитическая редукция имён и онтологические обязательства использования переменных.
Р.5.Т.1.	Раздел 5 . Определение истины: общие проблемы. Проблема критерия истины. Тема 1. Проблема материальной адекватности определения истины. Классическое (корреспондентское) определение истины.	Схема эквивалентности А.Тарского и её нарушение как свидетельство неадекватность эпистемологической теории (определения) истины, корреспондентная интерпретация эквивалентности. Древние и современные версии корреспондентной теории истины
Р.5.Т.2.	Раздел 5 . Определение истины: общие проблемы. Проблема критерия истины. Тема 2. Основные проблемы классического определения истины. Проблема критерия истины.	Проблема природы соответствия. Наивные версии соответствия как подобия. Соответствие как согласованность и соответствие как субординация. Критерий истины как инструмент актуальной классификации высказываний. Независимость определения истины от наличия критерия истины. Невозможность абсолютного критерия истины
Р.6.Т.1.	Раздел 6. Проблема носителя истинностного значения. Истина и язык Тема 1. Проблема классификации теорий истины. Дефляционизм и инфляционизм.	Требования материальной адекватности теории и наличия единого основания для объединения теорий как необходимые для любой классификации теорий истины. Классические версии инфляционизма – корреспондентная, когерентная и прагматическая – и рождение дефляционных теорий XX века.
Р.6.Т.2.	Раздел 6. Проблема носителя истинностного значения. Истина и язык Тема 2. Когерентная концепция истины и познания.	Синтетические концепции в современной философии языка. Древность (стоики) и актуальность идеи согласованности высказываний. Холизм в современной философии науки. Попытки совместить в единой теории различные концепции. Синтез на основе семиотических аспектов языка: Ч. У. Морис и К. О. Апель.
Р.7.Т.1.	Раздел 7. Классическое определение знания и проблемы с ним связанные. Интерсубъективность знания. Виды знания. Тема 1. Классическое определение знания и проблема Гетье. Знание и истина, интерсубъективный характер знания.	Определение Платона и его стандартный (трёхкомпонентный) анализ. Проблема достаточности классического определения. Кантовское определение знания. Идеи интерсубъективности знания в современной философии
Р.7.Т.2.	Раздел 7. Классическое определение знания и проблемы с ним связанные. Интерсубъективность знания. Виды знания. Тема 2. Виды знания. Лингвистический анализ категории знания.	Разграничение предикативного и пропозиционального знания в современной философии. Анализ предикативного знания Б.Расселом – «знание знакомство» и «знание по описанию». Ведущая роль пропозиционального знания

Р.7.Т.3	Раздел 7. Классическое определение знания и проблемы с ним связанные. Интерсубъективность знания. Виды знания Тема 3. Знание и опыт. Проблема априорного знания.	Опыт как нечто предшествующее знанию в классической философии, попытки включения опыта в категорию знания в Новое время. Классическое определение категорий аналитического и синтетического, идея синтетического а priori И. Канта
Р.8.Т.1.	Раздел 8. Проблема обоснования Тема 1. Аналитическое и синтетическое в современной философии.	Критика идеи синтетического а priori в философии неопозитивизма. Критика классического разграничения аналитического и синтетического У. Куайном, дискуссия с Р. Карнапом. Понятия случайного а priori и необходимого а posteriori в трудах С. Крипке.
Р.8.Т.2.	Раздел 8. Проблема обоснования Тема 2. Фундаментализм и антифундаментализм.	Фундаментализм как стремление к абсолютной обоснованности знания, эмпиризм и рационализм как версии классического фундаментализма, недостаточная продуманность и определённости указанных версий классического деления (Х. Альберт).
Р.8.Т.3.	Раздел 8. Проблема обоснования Тема 3. Фаллибилистские концепции. Трилемма Мюнхгаузена.	Отказ от идеи абсолютной обоснованности в трудах Ч. С. Пирса, К. Поппера и их последователей. Современная версия фундаментализма и трансцендентализма К. О. Апеля. Трилемма Мюнхгаузена Х. Альберта. Аргументы с позиции когерентизма и инфинитизма.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-6 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	З-1 - Знать основные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки У-1 - Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики,

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория познания

Электронные ресурсы (издания)

1. Лященко, М., М.; Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835> (Электронное издание)
2. Бряник, Н. В.; История науки доклассического периода. Философский анализ : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66158.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Миронов, В. В.; Онтология и теория познания : учебник.; Гардарики, Москва; 2005 (49 экз.)
2. Анкин, Д. В.; Теория познания : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 45.03.04 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
3. Бряник, Н. В.; Введение в современную теорию познания : учебное пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2003 (109 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоclub" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория познания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания
2	Уколов Сергей Юрьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кислов Алексей Геннадьевич, Заведующий кафедрой, онтологии и теории познания
- Уколов Сергей Юрьевич, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.Т.1.	Раздел I. Предмет и значение логики Тема 1. Логика как наука	Предмет логики. Формы рационального познания. Рассуждения как метод познания. Нормативный характер логики. Сведения из истории логики.
Р.1.Т.2.	Раздел I. Предмет и значение логики Тема 2. Логическая форма, логическое следование и логический закон	Критерий правильности умозаключений. Элементы логического анализа языка. Понятие логического закона. Общее представление о логической теории.
Р.2.Т.1.	Раздел II. Классическая логика высказываний Тема 1. Синтаксис логики высказываний	Алфавит логики высказываний: атомарные высказывания и пропозициональные связки. Формулы логики высказываний.
Р.2.Т.2.	Раздел 2. Классическая логика высказываний Тема 2. Семантика классической логики высказываний	Интерпретация пропозициональных переменных. Определение пропозициональных связок. Таблицы истинности. Виды формул логики высказываний.
Р.2.Т.3.	Раздел 2. Классическая логика высказываний. Тема 3. Логические отношения между формулами	Фундаментальные и производные логические отношения. Анализ умозаключений. Метод аналитических таблиц для классической логики высказываний.

Р.2.Т.4.	Раздел 2: Классическая логика высказываний Тема 4. Алгебра классической логики высказываний	Равносильные преобразования формул. Построение нормальных форм. Анализ формул и логического следования посредством нормальных форм.
Р.2.Т.5.	Раздел 2: Классическая логика высказываний Тема 5. Исчисления классической логики высказываний	Теория дедукции. Система натурального исчисления классической логики высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики высказываний.
Р.3.Т.1	Раздел 3: Классическая логика предикатов первого порядка Тема 1. Синтаксис логики предикатов первого порядка	Алфавит логики предикатов первого порядка. Термы и формулы логики предикатов первого порядка.
Р.3.Т.2.	Раздел 3: Классическая логика предикатов первого порядка Тема 2. Семантика классической логики предикатов первого порядка	Интерпретация языка классической логики предикатов первого порядка. Виды формул классической логики предикатов. Метод аналитических таблиц для классической логики предикатов.
Р.3.Т.3.	Раздел 3: Классическая логика предикатов первого порядка Тема 3. Исчисления классической логики предикатов первого порядка	Система натурального исчисления классической логики предикатов первого порядка. Аксиоматическая система исчисления классической логики предикатов первого порядка.
Р.4.Т.1	Раздел 4: Силлогистика Тема 1. Силлогистические теории	Категорические атрибутивные высказывания. Виды силлогистических теорий. Понятие силлогистической формулы. Семантика традиционной силлогистики.
Р.4.Т.2.	Раздел 4: Силлогистика Тема 2. Непосредственные умозаключения	Логический квадрат. Обращение. Непосредственные умозаключения в негативной силлогистике: превращение, противопоставление предикату и др.
Р.4.Т.3.	Раздел 4: Силлогистика Тема 3. Простой категорический силлогизм	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Энтимемы. Сложные силлогизмы.
Р.4.Т.4	Раздел 4: Силлогистика Тема 4. Силлогистика и современная логика	Перевод категорических атрибутивных высказываний средствами логики предикатов. Традиционная силлогистика и метод аналитических таблиц.
Р.5.Т.1.	Раздел 5: Понятие Тема 1. Общая характеристика понятий	Роль понятий в познании и коммуникации. Языковая форма представления понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий.
Р.5.Т.2.	Раздел 5: Понятие Тема 2. Операции над понятиями	Булевы операции над понятиями. Операции ограничения и обобщения понятий. Деление понятий. Операция классификации.
Р.5.Т.3	Раздел 5: Понятие Тема 3. Отношения между понятиями	Фундаментальные отношения между понятиями. Производные отношения между понятиями. Закон обратного отношения.
Р.6.Т.1.	Раздел 6: Определение Тема 1. Теоретико-познавательные характеристики определений	Понятие определения. Роль определений в познании.

Р.6.Т.2.	Раздел 6: Определение 2. Виды определений	Явные определения. Неявные определения. Другие виды определений.
Р.6.Т.3.	Раздел 6: Определение 3. Требования к корректности определений	Содержательные и формальные требования. Приемы, сходные с определением.
Р.7.Т.1.	Раздел 7: Правдоподобные рассуждения Тема 1. Общие сведения о правдоподобных рассуждениях	Понятие правдоподобного рассуждения. Массовые события. Вероятностная мера. Условная вероятность. Определение правдоподобного следования. Обобщающая индукция.
Р.7.Т.2.	Раздел 7: Правдоподобные рассуждения Тема 2. Методы установления причинных связей	Причинная зависимость. Основные принципы исключающей индукции. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод корреляции.
Р.7.Т.3.	Раздел 7: Правдоподобные рассуждения Тема 3. Гипотеза и аналогия	Структура гипотетико-дедуктивного метода. Опровержение гипотез. Подтверждение гипотез. Аналогия по свойствам. Аналогия по отношениям.
Р.8.Т.1.	Раздел 8: Дополнительные сведения о современной логике Тема 1. Неклассические логики	Неуниверсальность принципов классической логики. Общая характеристика неклассических логик. Основные системы неклассических и неэкстенциональных логик.
Р.8.Т.2.	Раздел 8: Дополнительные сведения о современной логике Тема 2. Логический анализ теорий	Общая характеристика теорий. Операции над теориями. Отношения между теориями. Метатеоретические свойства логических систем.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	З-1 - Знать методы и приемы логического анализа смысловых конструкций, научных тезисов и аргументов

1.4. Программа дисциплины реализуется .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Электронные ресурсы (издания)

1. Ивин, А. А.; Логика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822> (Электронное издание)
2. Смирнов, А. В.; Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473805> (Электронное издание)
3. Мендельсон, Э., Э., Адян, С. И.; Введение в математическую логику; Наука, Москва; 1971; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458257> (Электронное издание)
4. Минто, В., В., Котляревский, С. А., Ивановский, Б. Н.; Дедуктивная и индуктивная логика; б.и.; Москва; 1896; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100181> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Грэй, Грэй П., Килов, Х. И., Минц, Г. Е., Орловский, Г. В., Слисенко, А. О.; Логика, алгебра и базы данных; Машиностроение, Москва; 1989 (23 экз.)
2. Солодухин, О. А., Бочаров, В. А.; Логика : Учебник.; Феникс, Ростов н/Д; 2000 (4 экз.)
3. Брюшинкин, В. Н.; Практический курс логики для гуманитариев : учебное пособие для вузов.; Интерпракс, Москва; 1994 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM