

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151785	Язык, культура, личность

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Теория и практика речевой коммуникации	Код ОП 1. 45.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Язык, культура, личность

1.1. Аннотация содержания модуля

Содержание модуля составляют две дисциплины «Языковая ситуация в современных славянских странах» и «Психолингвистика». Трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц. Результатом освоения дисциплин модуля является умение ориентироваться в современной языковой ситуации, владение навыками ее социолингвистического анализа и оценки, а также знание психологических особенностей речевой деятельности, формирования и восприятия речи..

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Языковая ситуация в современных славянских странах	3
2	Психолингвистика	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретические аспекты коммуникации2. Актуальные процессы в русскоязычной коммуникации3. Современные славянские языки и межкультурная коммуникация4. Практика коммуникации5. Современные славянские языки и межкультурная коммуникация

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Психолингвистика	ПК-5 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	З-1 - Формулировать основные положения теоретической лингвистики, необходимые для успешного осуществления межкультурной, межличностной, публичной коммуникации
Языковая ситуация в современных славянских странах	ПК-5 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	З-2 - Формулировать основные системно-структурные черты второго иностранного (славянского) языка

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языковая ситуация в современных
славянских странах

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Березович Елена Львовна, Заведующий кафедрой, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общие вопросы изучения языковых ситуаций	<p>Понятия языковая ситуация, языковой идиом, металект, язык метрополии ↔ язык диаспоры, миноритарный язык ↔ мажоритарный язык, мононациональный язык ↔ полинациональный язык, лингва франка. Факторы, влияющие на языковую ситуацию: объективные (лингвистические, социолингвистические, экстралингвистические); субъективные (языковая политика). Типология языковых ситуаций.</p> <p>Количественные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none">– языковое разнообразие;– этническое разнообразие;– демографический вес идиомов;– коммуникативная мощьность идиомов;– число функционально доминирующих идиомов – металектов. <p>Качественные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none">– генетическое разнообразие;– типологическое разнообразие;– функциональное распределение идиомов;– характер металекта;

		– наличие у каждого из идиомов исконных носителей. Оценочные (субъективные) признаки: престижность идиомов.
P2	Языковая вариантность как «симптом» современной языковой ситуации в мире	Языковой вариант в свете типологии результатов языковых контактов. Можно ли говорить о белорусском варианте русского языка? Понятие межвариантного заимствования. Психолингвистический и социолингвистический аспекты языковой вариантности.
P3	Глобализация и интернационализация в языках	Влияние американского варианта английского языка на современную языковую ситуацию в славянском мире. Язык Интернета и международных информационных агентств в свете проблемы глобализации. Формирование фонда «международных» («интернациональных») слов и морфем. Роль этих элементов в развитии национальных лексико-словообразовательных систем, их активное участие в процессах неологизации.
P4	Языковые ситуации и лингвистическое конструирование	Попытки сближения «родственных народов» методами языковой политики и лингвистического конструирования. Идея общеславянского единства и «общеславянского (всеславянского) языка».
P5	Русский язык в современном мире	Статус русского языка в мире – в досоветское время; – в 1917–1991; – в постсоветское время. Роль русского языка в славянских странах. Русский язык как государственный. Взаимодействие русского языка с другими языками современной России.
P6	Языковая ситуация и языковая политика в восточнославянских странах	Черты языковой ситуации на Украине и в Белоруссии в разные периоды: – в досоветское время; – в 1917–1991; – в постсоветское время. Положение русского языка в этих странах. Новые феномены результатов языкового взаимодействия – суржик и трасянка.
P7	Языковая политика в западнославянских странах	Языковая ситуация и языковая политика в Польше, Чехии, Словакии. Роль немецкого языка в западнославянских странах. Взаимодействие чешского и словацкого языков в «социалистическое» время и в последние три десятилетия. Проблема кашубского языка.
P8	Проблемы южнославянской языковой политики	Языковая политика в странах бывшей Югославии. Эксперименты по «созданию новых языков» в Хорватии, Черногории, Боснии. Судьба кириллицы и латиницы в странах бывшей Югославии. Языковой конфликт Болгарии и Македонии.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая ситуация в современных славянских странах

Электронные ресурсы (издания)

1. , Березович, , Е. Л.; Этнолингвистика. Ономастика. Этимология : материалы iii международной научной конференции екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/69871.html> (Электронное издание)
2. Дубинина, , В. А.; Этнолингвистика : учебно-методическое пособие.; Книта, Луганск; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/111216.html> (Электронное издание)
3. Динаева, , Б. Б.; Қазақ мақал-мәтелдерінің прагма-когнитивтік аспектісі : монография.; Казахский гуманитарно-юридический университет, Астана; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/49561.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Вепрева, И. Т.; Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2002 (4 экз.)
2. Жельвис, В. И.; Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира; Ладомир, Москва; 2001 (5 экз.)
3. Потеня, А. А., Топорков, А. Л., Байбурин, А. К.; Слово и миф; Правда, Москва; 1989 (5 экз.)
4. Герд, А. С.; Введение в этнолингвистику : курс лекций и хрестоматия.; Издательство Санкт-Петербургского университета, Санкт-Петербург; 2005 (4 экз.)
5. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индрик, Москва; 2007 (24 экз.)
6. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (9 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Полнотекстовая/реферативная БД eLibrary <http://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

4. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>

5. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая ситуация в современных славянских странах

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психоллингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблематика, материал и методы психолингвистики	<p>Психолингвистика как наука. Место психолингвистики в системе наук. Краткие сведения из истории психолингвистики. Объект, предмет и проблематика психолингвистики. Научные парадигмы. Междисциплинарные контакты психолингвистики. Российская и американская психолингвистика: источники и составные части.</p> <p>Материал и методы психолингвистических исследований. Источники материала для психолингвистических исследований. Положительный и отрицательный языковой материал.</p> <p>Роль эксперимента в психолингвистике. Виды, процедуры и технология экспериментов: опрос, метод семантического дифференциала (субъективное шкалирование), методика дополнения, методика прямого толкования слова, метод классификации, объективные психофизиологические методики исследования семантического пространства лексикона.</p> <p>Ассоциативный эксперимент: постановка, проведение, интерпретация результатов. Типы ассоциативных связей. Ассоциативные словари (под ред. А. А. Леонтьева, Ю. Н. Караулова): принцип составления, структура словарной статьи. Возможности использования в филологических исследованиях. Ассоциации в норме и патологии.</p>

<p>Р2</p>	<p>Теория речевой деятельности</p>	<p>Организация системы язык – речь в психолингвистическом аспекте: языковая способность, язык как система, речь как деятельность, тексты. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо), рецептивные (аудирование, чтение).</p> <p>Основные категории теории речевой деятельности: деятельность, действие, операция. Факторы, влияющие на планирование и осуществление речевого действия.</p> <p>Психофизиологические механизмы речи: порождение и восприятие речи. Производство речи. Теории происхождения речи. Модели порождения речи: стохастическая модель, модель непосредственных составляющих, трансформационно-генеративная модель Н. Хомского, модель Л. С. Выготского, модель А. А. Леонтьева. Внутренняя речь. Антиномии внутренней речи. Современные концепции порождения речи (модели С. Д. Кацнельсона, Е. С. Кубряковой, Т. В. Рябовой-Ахутиной).</p> <p>Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия. Уровни восприятия речи. Осмысленность восприятия. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание. Значение и смысл. Модели восприятия речи.</p> <p>Основные концепции речепорождения. Модель Л.С. Выготского. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы. Концепции восприятия речи. Когнитивное направление в современной лингвистике. Понятие концептуализации и категоризации. Концепты и категории.</p>
<p>Р3</p>	<p>Современные концепции языковой способности</p>	<p>Языковая личность: языковая способность и коммуникативная компетентность. Языковая способность и коммуникативная компетенция. Понятие о языковых знаниях, речевых умениях и навыках. Лексикон человека. Активный и пассивный словарный запас языковой личности. Устройство лексикона: вербальные сети и вербальное пространство. Национальное своеобразие структур лексикона. Грамматикой человека. Тезаурус как система концептов и понятий, которыми владеет языковая личность.</p> <p>Семантический компонент языковой способности: связи языка и мышления. Лингвистические и логические категории. Значение и понятие. Семантические универсалии. Теория фреймов и возможности ее применения в лингвистике и психолингвистике. Статические и динамические фреймы (скрипты, сценарии). Структура фрейма: тело фрейма, слоты, их заполнение. Инвариантность и вариативность компонентов фрейма. Свойство вложения фреймов. Возможности применения фреймов в описании лексического значения слова, грамматики, семантической структуры высказывания и др.</p> <p>Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность: единицы описания, психолингвистические механизмы и методики формирования. Возможности лингвистической персонологии.</p>

		<p>Онтогенез речи. Психолингвистические теории детского развития. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Феномен детей-маугли. Протоязык ребенка и его единицы. Механизмы усвоения языка ребенком: овладение фонетикой, усвоение лексики, усвоение морфологии и синтаксиса. Овладение значением слова: становление речевого мышления. Детская практическая грамматика.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. , Ушакова, Т. Н.; Психолингвистика: учебник для вузов : учебник.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (Электронное издание)
2. Любичева, , Е. В.; Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/29990.html> (Электронное издание)
3. Залевская, А. А.; Введение в психолингвистику : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Фрумкина, Р. М.; Психолингвистика : учебник.; Академия, Москва; 2014 (5 экз.)
2. Леонтьев, А. А.; Основы психолингвистики : [учебник для вузов по специальности "Психология"].; Смысл, Москва; 2005 (24 экз.)
3. Залевская, А. А.; Слово в лексиконе человека. Психолингвистическое исследование; Издательство Воронежского университета, Воронеж; 1990 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Вопросы психолингвистики. Ин-т языкознания Российской академии наук. Постоянная ссылка: <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>. Основан в 2003 г.

О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в нейролингвистическое программирование: Новейшая психология личного мастерства. Челябинск: Версия, 2009 г. http://nlp-ist.narod.ru/docs/materials/books/connor_intro/connor_intro.html

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Реферативная база данных Scopus www.scopus.com
3. Полнотекстовая БД Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
4. Полнотекстовая/реферативная БД ELibrary <http://elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES