

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151779	Экспертиза в сфере коммуникации

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Теория и практика речевой коммуникации	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Купина Наталия Александровна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Михайлова Ольга Алексеевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Экспертиза в сфере коммуникации

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Представленный модуль состоит из дисциплин «Актуальные проблемы лингвопрагматики», «Коммуникация новейшего времени и языковая динамика», «Филологический и экспертный анализ текста», «Язык массовой литературы». Его трудоемкость составляет 9 з. е. Дисциплины модуля дают возможность оценить современное состояние коммуникации новейшего времени, помещенное в целостную концепцию активных процессов в русском языке конца XX-начала XXI века с учетом внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества, сформировать понимание особенностей речевой и невербальной коммуникации, рассмотреть коммуникативные возможности специалистов в новейшее время. Кроме этого, магистранты овладевают процедурами многоаспектного экспертного анализа отдельных слов, высказываний, текстов, практикой составления заключений для судебных процессов по вопросам экстремизма, защиты чести, достоинства, деловой репутации. Дисциплина «Язык массовой литературы» расширяет общефилологическую компетенцию магистров. Для специального изучения выделяется язык и стиль популярных многотиражных текстов в многообразии их жанровых разновидностей, характеризуются тенденции, определяющие культурно-речевой уровень произведений, устанавливаются векторы влияния массовой литературы на читательскую аудиторию. В процессе изучения дисциплины совершенствуются навыки лингвоэстетической критики и редактирования текста, формируются креативные речевые умения.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Актуальные проблемы лингвопрагматики	2
2	Филологический и экспертный анализ текста	2
3	Язык массовой литературы	2
4	Коммуникация новейшего времени и языковая динамика	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Актуальные проблемы лингвопрагматики	ПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов	<p>З-1 - Формулировать основные принципы и методы экспертного филологического анализа текста</p> <p>З-2 - Формулировать основные методы и принципы литературного редактирования текста с учетом его лингвопрагматических характеристик</p> <p>У-1 - Давать квалифицированный лингвистический и литературоведческий анализ различных видов текстов с использованием идей современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>Д-1 - Способность выбирать наиболее перспективные направления работы и способы решения задач, эффективно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-7 - Готов к организации работы подразделения СМИ	<p>З-1 - Формулировать принципы делового общения и журналистской этики</p> <p>У-1 - Оценивать авторские идеи с точки зрения соответствия формату, целевой аудитории и политике СМИ</p>
Коммуникация новейшего времени и языковая динамика	ПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической работы для создания, редактирования,	<p>З-2 - Формулировать основные методы и принципы литературного редактирования текста с учетом его лингвопрагматических характеристик</p> <p>У-1 - Давать квалифицированный лингвистический и литературоведческий анализ различных видов текстов с использованием идей современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>Д-1 - Способность выбирать наиболее перспективные направления работы и способы решения задач, эффективно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>

	оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов	
Филологический и экспертный анализ текста	ПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов	З-1 - Формулировать основные принципы и методы экспертного филологического анализа текста
	ПК-7 - Готов к организации работы подразделения СМИ	У-1 - Оценивать авторские идеи с точки зрения соответствия формату, целевой аудитории и политике СМИ  П-1 - Осуществлять экспертную оценку медиапроекта с учетом его коммуникативных параметров
Язык массовой литературы	ПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методы филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного	У-1 - Давать квалифицированный лингвистический и литературоведческий анализ различных видов текстов с использованием идей современной научной парадигмы в области филологии

	анализа и оценки различных видов текстов	
--	---	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы лингвопрагматики**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Михайлова Ольга Алексеевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Михайлова Ольга Алексеевна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы семиотики и лингвистическая прагматика	Прагматика как раздел семиотики. Теория знака. Общие свойства языкового знака. Типы языковых знаков. Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы, понятийный аппарат и методы. Место прагматики в плане содержания языкового знака.
P2	Лексическая прагматика в теории языкового значения	Проблема сущности языкового значения. Лексическое значение и его структура. Вопрос о прагматическом значении. Прагматическое значение в единицах разных уровней языка. Грамматические категории имен и их прагматическая значимость. Грамматические категории глагола и их прагматическая значимость. Семантика предложения и высказывания. Основные компоненты плана содержания предложения. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики.
P3	Коммуникативная прагматика	Понятие слабой и сильной семантики. Теория значения и теория референции. Теория речевых актов. Косвенные речевые акты. Прагматика текста и речевая ситуация. Коммуникативные имплицатуры.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии



Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Актуальные проблемы лингвопрагматики**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Томильцева, Д. А.; Опыт прощения: курс лекций : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482467> (Электронное издание)
2. Бакулев, Г. П.; Массовая коммуникация: западные теории и концепции : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104042> (Электронное издание)
3. Ратмайр, Р., Р., Аралова, Е.; Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211572> (Электронное издание)
4. ; Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662> (Электронное издание)
5. Латынов, В. В.; Психология коммуникативного воздействия; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88403.html> (Электронное издание)
6. Дементьев, В. В.; Теория речевых жанров : монография.; Знак, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Вацлавик, П., Суворова, А.; Прагматика человеческих коммуникаций : Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия.; Апрель-Пресс, Москва; 2000 (8 экз.)
2. Стернин, И. А.; Практическая риторика : [учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература"]; Академия, Москва; 2006 (48 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Справочно-информационный портал Грамота.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Психолингвистическая экспертная система ВААЛ: <http://www.vaal.ru/prog/free.php>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

3. База данных Google Books <https://books.google.ru/>

4. Полнотекстовая/реферативная БД eLibrary <http://elibrary.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Актуальные проблемы лингвопрагматики

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Филологический и экспертный анализ**  
**текста**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Купина Наталия Александровна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Купина Наталия Александровна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Лингвистика и юриспруденция	Спорный текст: существо понятия. Типология спорных текстов. Факторы текстообразования. Обзор законов о языке. Филологические и юридические интерпретации спорных высказываний и текстов. Документальные споры. Спорные тексты в пространстве Интернета. Экспертиза спорного текста. Статус лингвиста-эксперта и его обязанности. Специальные лингвистические методы грамматического экспертного анализа. Поисковые процедуры. Специальные лингвистические методы лексико-семантического, фразеологического, стилистического анализа спорного текста. Поисковые процедуры. Координация методов лингвистического анализа с методами и приемами психологического, этического, социологического, культурологического, литературоведческого видов анализа спорного текста. Поисковые процедуры.
P2	Экспертный анализ спорных текстов	Экспертный анализ спорных текстов в связи с исками о защите чести и достоинства физических и юридических лиц. Экспертный анализ спорных текстов в связи с исками о защите деловой репутации физических и юридических лиц. Инвективные средства языка. Типология инвективных средств и инвективных речевых жанров. «Неприличная» форма: основы квалификации. Утверждение. Мнение. Предположение: критерии разграничения. Языковые формы выражения призыва. Экстремизм: юридическая и лингвистическая

		интерпретация. Речевая агрессия и ее виды. Формы проявления речевой агрессии. Экспертный анализ спорных текстов в связи с исками о нанесении оскорбления. Параметры оскорбления. Экспертный анализ спорных текстов в связи с исками о разжигании межнациональной розни и межконфессиональной вражды. Экспертный анализ спорных текстов в связи с исками о клевете. Основы автороведческой экспертизы. Общий язык и язык автора. Языковые сигналы плагиата. Методика анализа устной звучащей речи (телевизионной, радиоречи, политической речи, обыденной речи и др.). Методика экспертного анализа невербальных знаков в составе спорного текста. Приемы семиотического анализа.
<b>РЗ</b>	Экспертное заключение	Заключение лингвиста-эксперта как тип текста. Вопросы оформления, композиции, стиля. Опыты комплексного экспертного анализа спорного текста. Коммуникативные позиции истца и ответчика.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Филологический и экспертный анализ текста

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Актуальные вопросы судебных экспертиз (по материалам «круглых столов»): сборник статей : сборник научных трудов.; Российский государственный университет правосудия (РГУП), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560796> (Электронное издание)
2. ; Актуальные вопросы судебных экспертиз : сборник статей.; Российский государственный университет правосудия, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/65847.html> (Электронное издание)
3. Громова, , Н. С.; Свобода слова и вербальный экстремизм в России: лингво-правовой аспект : монография.; Уральский институт коммерции и права, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/49698.html> (Электронное издание)
4. , Виноградов, , В. А.; Лингвистическая полифония : сборник статей в честь юбилея профессора р.к. потаповой.; Языки славянских культур, Москва; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/35670.html> (Электронное издание)
5. ; Речевая агрессия и гуманизация общения в средствах массовой информации; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1997; <http://hdl.handle.net/10995/35453> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Вепрева, И. Т.; Экспертный лингвистический анализ спорного текста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 - "Филология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

2. , Купина, Н. А., Хомяков, М. Б.; Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (6 экз.)
3. Плотникова, А. М.; Конфликтная коммуникация в аспекте судебной лингвистики; ТХТ, Екатеринбург; 2017 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
3. Полнотекстовая/реферативная БД eLibrary <http://elibrary.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Филологический и экспертный анализ текста**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Язык массовой литературы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Купина Наталия Александровна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Купина Наталия Александровна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Массовая литература: динамика развития и проблемы изучения	Массовая литература как часть культуры и как продукт «массового» – индустриального и постиндустриального общества. Адресат русской массовой литературы. Этапы развития русской массовой литературы в мире и в России. Проблемы исследования массовой литературы (МЛ): элитаристская концепция, концепция плюралистическая и концепция коммуникативная. Тексты массовой литературы как социально и культурологически значимые «продукты». Вопрос о влиянии текстов МЛ на читателя.
P2	Язык текстов современной массовой литературы: возможные интерпретации	Языковые процессы рубежа XX–XIX веков и их отражение в популярных текстах наших дней. Тема Тенденции, определяющие языковой облик текстов массовой литературы и критерии лингвокультурологической интерпретации текста. Ортологический подход к текстам МЛ. Тенденция к нелитературности в диапазоне процесса либерализации норм. Типы норм. Проблемы литературного редактирования текста МЛ.
P3	Жанрообразующие средства текста	Жанрообразующие факторы. Принципы анализа жанрообразующих средств текста. Детектив и его жанровые разновидности. Ключевые слова. Система формул. Языковые маркеры образа героя и образов персонажей. Языковые технологии формирования цепочек хода мысли. Категории пространства и времени. Образ автора.

		<p>Роман-боевик. Общая характеристика жанра. Языковые средства создания образа типового героя. Средства адресации. Ключевые слова. Приметы активизации низкого. Лингвистический натурализм. Нарушения чистоты и уместности речи. Синтагматика формул. Образ автора. Историко-авантюрный роман. Общая характеристика жанра. Категория времени и языковые средства их воплощения. Принципы отбора и сочетаемости хронологически отмеченной лексики. Языковой портрет героя. Типы формул. Образ автора и его языковое воплощение.</p> <p>Массовая песня. Общая характеристика жанра и жанровые разновидности. Ортологическая интерпретация текста. Типы формул и их трансформации в зависимости от образа адресата и образа автора. Средства обозначения эмоций. Наличие/отсутствие лирического сюжета.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Язык массовой литературы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Купина, Н. А.; Массовая литература сегодня : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83375> (Электронное издание)
2. Купина, Н. А.; Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/30479> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Купина, Н. А.; Массовая литература сегодня : [учеб. пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"].; Флинта, Москва; 2009 (98 экз.)
2. Купина, Н. А., Матвеева, Т. В.; Креативная стилистика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2014 (58 экз.)
3. Хализев, В. Е.; Теория литературы : учебник.; Высшая школа, Москва; 2004 (47 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
3. ОРФО Online. Проверка правописания онлайн. – Режим доступа: <http://online.orfo.ru>
4. Проверка орфографии онлайн. Проверка грамматики онлайн. – Режим доступа: <http://orfogrammka.ru/грамматика/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор: <http://feb-web.ru>
3. Рутения: <http://rurthenia.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
5. Сетевая словесность: <http://www.netslova.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Язык массовой литературы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коммуникация новейшего времени и**  
**языковая динамика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Вепрева Ирина Трофимовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические и прикладные модели коммуникации	Теоретические модели коммуникации. Прикладные модели коммуникации. Виды коммуникации. Методы анализа коммуникации в различных сферах
P2	Основные тенденции развития современного русского языка и коммуникации новейшего времени	Понятие тенденция языка. Соотношение терминов тенденция, развитие, эволюция, совершенствование языка. Внешние факторы развития языка. Внутренние факторы развития языка. Основные тенденции развития современного русского языка и коммуникации новейшего времени. Теоретическая модель моды
P3	Коммуникация новейшего времени в аспекте языковой динамики XXI века	Устная коммуникация: инновации в области произношения. Словообразование как деятельность: вклад производных слов в систему номинативных средств языка, функции словообразования в коммуникации. Лексическая динамика в сфере коммуникации. Грамматика: отражение языковых грамматических инноваций в коммуникативных процессах. Синтаксические инновации в коммуникации новейшего времени. Реализация функционально-стилистической системы языка в коммуникативной практике. Специфика интернет-общения: актуальные проблемы

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Коммуникация новейшего времени и языковая динамика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Зализняк, А. А.; Ключевые идеи русской языковой картины мира: сборник статей : сборник научных трудов.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339> (Электронное издание)
2. Зализняк, А. А.; Константы и переменные русской языковой картины мира : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949> (Электронное издание)
3. Крысин, Л. П.; Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940> (Электронное издание)
4. Петрова, Н. Е.; Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151> (Электронное издание)
5. Попова, Т. В.; Неология и неография современного русского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (Электронное издание)
6. Рацибурская, Л. В.; Коммуникативные риски в современном медийном словотворчестве : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611381> (Электронное издание)
7. ; Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293> (Электронное издание)
8. ; Современный русский язык: система — норма — узус : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826> (Электронное издание)
9. Стернин, И. А.; Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Акимова, Г. Н.; Новое в синтаксисе современного русского языка : учебное пособие.; Высшая школа, Москва; 1990 (3 экз.)
2. Валгина, Н. С.; Активные процессы в современном русском языке : [Учеб. пособие].; Логос, Москва; 2001 (7 экз.)
3. Павлова, Н. С.; Речевая культура молодого специалиста : учебное пособие для студентов нефилологических направлений и специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2008 (545 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы



1. <http://gramota.ru> (портал о русском языке)
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка)
3. <http://rusgram.ru/> (проект «Новая русская грамматика»)
4. [www.Integrum.ru](http://www.Integrum.ru) (Интегрум)
5. <http://lib2.urfu.ru/rus/resources/internet/elib> (Библиотечные ресурсы на сайте УрФУ)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>
2. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
3. Полнотекстовая БД Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
4. Полнотекстовая/реферативная БД ELibrary <http://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Коммуникация новейшего времени и языковая динамика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES