

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151463	Русский язык и социокультурные процессы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Филология	Код ОП 1. 45.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Русский язык и социокультурные процессы

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины, обращенные к изучению научных областей лингвистики, находящихся на границах со смежными областями гуманитарного знания, в том числе историей, социологией, культурологией: «Проблемы теории и практики номинации», «Проблемы языковой политики в России и мире», «Русская этимология». Опираясь на фундаментальные основы языкознания, программа каждого из курсов предполагает решение учащимися прикладных задач, актуальных с точки зрения запросов современного рынка, социокультурных процессов, требующих экспертной оценки, а также траекторий развития современной лингвистики в России и мире.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проблемы теории и практики номинации	2
2	Проблемы языковой политики в России и мире	2
3	Русская этимология	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Проблемы теории и практики номинации	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>У-2 - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества	<p>З-1 - Способность перечислить и прокомментировать методы отбора и анализа представленных на экспертизу фактов</p> <p>У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>П-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
Проблемы языковой политики в России и мире	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность</p> <p>У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности</p> <p>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества</p>	<p>З-1 - Способность перечислить и прокомментировать методы отбора и анализа представленных на экспертизу фактов</p> <p>У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>П-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
<p>Русская этимология</p>	<p>ПК-5 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p>	<p>З-1 - Воспроизводить положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках</p>

	<p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>У-1 - Классифицировать, реферировать положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>П-1 - Владеет опытом создания аннотаций, обзоров литературы, рефератов, собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ПК-8 - Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>З-1 - Способность перечислить и охарактеризовать формы учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности в их многообразии</p> <p>У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками планирования, разработки и проведения занятий в рамках учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы теории и практики номинации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рут Мария Эдуардовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Ономасиология как наука о номинации. Номинативная ситуация и ее компоненты	Предмет и задачи ономасиологии как науки о номинации. Место ономасиологии среди других лингвистических дисциплин. Лингвистическая и социальная значимость исследований в области ономасиологии. Краткая истории развития ономасиологии в России. В. Г. Гак о номинативной ситуации. Компоненты номинативной ситуации: объект, субъект и адресат номинации. Возможности расширения круга компонентов номинативной ситуации.
P2	Типология номинаций	Типология номинаций по В. Г. Гаку. Другие возможности классификации номинаций. Отобъектная, отсубъектная и отадресатная модели номинации. Искусственная и естественная номинация. Образная номинация. Условно-символическая номинация. Принципы ономасиологической классификации. Признак номинации. Способ номинации.
P3	Ономасиологический эксперимент как компонент ономасиологических исследований	Понятие лингвистического эксперимента. Виды лингвистических экспериментов. Ономасиологический эксперимент как способ получения номинативного материала. Правила проведения ономасиологического эксперимента. Рабочая гипотеза ономасиологического эксперимента и ее

		значение для развития исследования. Опыт проведения ономазиологических экспериментах (проекты студентов)
Р4	Практика номинации. Ее задачи, возможности реализации. Недостатки номинативных решений в различных объектных сферах.	Разработка номинативных проектов и их защита

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества	У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории и практики номинации

Электронные ресурсы (издания)

1. Березович, Е. Л.; Топонимия Русского Севера : этнолингвистические исследования.; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1998; <http://hdl.handle.net/10995/39008> (Электронное издание)
2. Рут, М. Э.; Образная номинация в русском языке; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 1992; <http://hdl.handle.net/10995/28541> (Электронное издание)
3. Косых, Е. А.; Русская ономазиология : учебное пособие.; Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/102773.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индрик, Москва; 2007 (24 экз.)
2. , Серебренников, Б. А., Уфимцева, А. А.; Языковая номинация. (Общие вопросы); Наука, Москва; 1977 (3 экз.)
3. , Серебренников, Б. А., Уфимцева, А. А.; Языковая номинация (Виды наименований); Наука, Москва; 1977 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Сетевая словесность: <http://www.netslova.ru.>

Электронекрасовка: <https://electro.nekrasovka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории и практики номинации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы языковой политики в России и
мире

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Березович Елена Львовна, Заведующий кафедрой, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Категориальный аппарат языковой политики	Понятия языковая ситуация, языковой идиом, металект, язык метрополии ↔ язык диаспоры, миноритарный язык ↔ мажоритарный язык, мононациональный язык ↔ полинациональный язык, лингва франка. Факторы, влияющие на языковую ситуацию: объективные (лингвистические, социолингвистические, экстралингвистические); субъективные (языковая политика). Типология языковых ситуаций. Количественные признаки: § языковое разнообразие; § этническое разнообразие; § демографический вес идиомов; § коммуникативная мощьность идиомов; § число функционально доминирующих идиомов – металектов. Качественные признаки: § генетическое разнообразие; § типологическое разнообразие; § функциональное распределение идиомов; § характер металекта; § наличие у каждого из идиомов исконных носителей. Оценочные (субъективные) признаки: престижность идиомов.
P2	Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира	Языковая ситуация и языковая политика в многоязычных странах: Испания (Галисия, Каталония, Страна Басков), Бельгия (фламандцы и валлоны), Швейцария, Югославия. Языковое конструирование и языковое планирование в

		Норвегии. Языковая ситуация в странах, возникших после распада СССР. Украинский суржик. Белорусская трясанка. Языковые конфликты в Молдавии. Языковая ситуация в Эстонии, Латвии и Литве.
P3	Языковая политика в контексте оппозиции «язык метрополии» ↔ «язык диаспоры»	Социолингвистическая характеристика русских диаспор в разных странах мира. Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языка русских диаспор.
P4	Проблемы миноритарных / мажоритарных языков	Проблема витальности языков малочисленных народов и их языков. Меры по сохранению малых языков. Малые языки народов России и Урала.
P5	Письменность в контексте языковой политики	Судьба кириллицы и латиницы в странах бывшей Югославии. Вопросы письменности и их влияние на языковую ситуацию в Приднестровье. Современное китайское письмо в контексте языковой ситуации.
P6	Языковая вариантность как «симптом» современной языковой ситуации в мире	Языковой вариант в свете типологии результатов языковых контактов. Американский, британский, австралийский варианты английского языка. Кастильский и мексиканский варианты испанского языка. Можно ли говорить о белорусском варианте русского языка? Полинациональные языки Европы и Северной Америки. Функционирование английского, испанского, французского, португальского, немецкого, итальянского, голландского, сербского и хорватского языков как полинациональных. Понятие межвариантного заимствования. Психолингвистический и социолингвистический аспекты языковой вариантности.
P7	Глобализация и интернационализация в языках	Влияние американского варианта английского языка на современную языковую ситуацию в мире. Язык Интернета и международных информационных агентств в свете проблемы глобализации. Формирование фонда «международных» («интернациональных») слов и морфем. Роль этих элементов в развитии национальных лексико-словообразовательных систем, их активное участие в процессах неологизации.

P8	Традиционные феномены контактологии в современном контексте	Языковые союзы в современном мире. Как живет в наше время балканский языковой союз? Проблема кавказского языкового союза. Пиджины и креольские языки. Есть ли условия для пиджинизации языков в XXI в.? Креольские языки как государственные.
P9	Государственный билингвизм и полилингвизм	Государственный билингвизм и полилингвизм – миф и реальность? Реален ли языковой паритет в полилингвальном государстве? Официальное и неофициальное использование языков в законодательстве различных стран.
P10	Языковые ситуации и лингвистическое конструирование	Попытки сближения «родственных народов» методами языковой политики и лингвистического конструирования. Идея общеславянского единства и «общеславянского (всеславянского) языка». Поиски общескандинавского языкового единства (samnordisk – «общескандинавский» как линвопроект и как лингвополитический эксперимент). «Среднетюркский язык» (ortatürk) в контексте пантюркизма и панисламизма. Объединительное финно-угорское движение. Лингвоэтнические иллюзии и политическая реальность.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества	У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы языковой политики в России и мире

Электронные ресурсы (издания)

1. Прошина, З. Г.; Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алпатов, В. М.; 150 языков и политика. 1917-2000 : социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства.; Крафт+, Москва; 2000 (3 экз.)
2. Кристал, Д., Кузнецова, Н. В.; Английский язык как глобальный; Весь Мир, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Мечковская, Н. Б.; Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для филологических и лингвистических специальностей.; Флинта, Москва; 2003 (2 экз.)
4. , Чельшев, Е. П.; Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии; [Азбуковник], Москва; 2010 (1 экз.)
5. , Дорофеев, Ю. В.; Функциональная лингвистика. Георусистика. Лингводидактика : сборник научных работ, посвященный юбилею А. Н. Рудякова.; Азбуковник, Москва; 2015 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор: <http://feb-web.ru>
3. Рутения: <http://rurthenia.ru>
4. ОПОЯЗ: <http://www.opojaz.ru/index.html>
5. СовЛит: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
7. Сетевая словесность: <http://www.netslova.ru>.
8. Электронекрасовка: <https://electro.nekrasovka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы языковой политики в России и мире

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская этимология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Галинова Наталья Владимировна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Предмет и задачи этимологии. Этапы развития этимологии.
P2	Этимологические источники	Типы этимологических словарей русского языка. Анализ состава разных этимологических словарей русского языка. Знакомство с новейшими исследованиями в области этимологии. Основные сборники исследований по этимологии.
P3	Методика этимологических исследований	Сравнительно-исторический метод и его значение для этимологических исследований. Этимология и фонетические соответствия. Этимология и словообразовательная структура слова. Этимология и лингвогеография. Этимология и изучение реалий.
P4	Этимологические пласты русской лексики	Этимологический анализ отдельных групп лексики русского языка, производимый на базе этимологических словарей, этимологических сборников и статей. Обобщение материала.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-8 - Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская этимология

Электронные ресурсы (издания)

1. Белявский, Е. В.; Этимология древнего церковнославянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского; Типография Т. Рис, Москва; 1875; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77244> (Электронное издание)
2. Черных, П. Я.; Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие.; Издательство Московского университета, Б.м.; 1956; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Аникин, А. Е.; Русский этимологический словарь Вып. 1. (а-аяюшка); Рукописные памятники Древней Руси, Москва; 2007 (1 экз.)
2. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индик, Москва; 2007 (24 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор // <http://feb-web.ru>
2. Рутения // <http://rurthenia.ru>
3. ОПОЯЗ // <http://www.opojaz.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская этимология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES