

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151447	Междисциплинарная курсовая работа

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Филология	Код ОП 1. 45.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Меньщикова Анна Манасовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Междисциплинарная курсовая работа

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование навыка самостоятельной научно-исследовательской работы, отбора, классификации, анализа и интерпретации языкового или литературного материала. Курсы «Основы филологических исследований» и «Междисциплинарная курсовая работа» последовательно знакомят студентов с основными видами и направлениями научной деятельности, вводит студента в область научной прагматики, учит поиску и грамотному реферированию специальной литературы по теме исследования, алгоритмам написания самостоятельного научного текста. Студенты учатся формулировать основные положения научного исследования, осваивают азы литературного редактирования научного текста.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Междисциплинарная курсовая работа	2
2	Основы филологических исследований	3
ИТОГО по модулю:		5

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Междисциплинарная курсовая работа	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

	<p>области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p>

		<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p>

		Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-2 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции истории отечественной литературы (литератур), мировой литературы, критики, излагает теоретические положения о различных литературных и фольклорных жанрах, демонстрирует знания библиографической культуры</p> <p>У-1 - Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного</p> <p>У-2 - Анализирует тексты различной жанровой природы, стилей, в том числе произведения отдельных регионов с учетом их специфических особенностей</p> <p>У-3 - Осуществляет библиографическое описание в собственной исследовательской деятельности</p> <p>П-1 - Владеет основной литературоведческой терминологией</p> <p>П-2 - Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. Определяет жанровую специфику литературного явления</p> <p>П-3 - Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	ПК-4 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, в том	<p>З-2 - Называет базовые методы и приемы создания текстов, относящихся к различным типам устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке</p> <p>У-1 - Распознает стилевые признаки литературной формы основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Интерпретирует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке</p>

	<p>числе в межкультурном аспекте</p>	<p>П-1 - Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>П-2 - Способен вести эффективную коммуникацию (в том числе учитывая специфику межкультурной коммуникации), как в устной, так и письменной форме, выбирать адекватный способ общения в соответствии с ситуацией</p> <p>Д-1 - Проявляет способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>
	<p>ПК-5 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>З-1 - Воспроизводить положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>З-2 - Представлять систему жанрово-стилевой организации текстов в сфере научно-исследовательской деятельности, представляемых в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме</p> <p>У-1 - Классифицировать, реферировать положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>У-2 - Создавать собственный текст в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме на основе положений, концепций, классификаций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>П-1 - Владеет опытом создания аннотаций, обзоров литературы, рефератов,</p>

		<p>собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>П-2 - Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с результатами собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>ПК-10 - Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>З-2 - Способность перечислить и охарактеризовать основные принципы сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p>У-2 - Умение подготовить аналитический обзор информации на заданную тему</p> <p>П-2 - Владение опытом сбора, мониторинга и предоставления информации в соответствии с поставленными задачами</p>
	<p>ПК-11 - Владеет навыками участия в разработке, реализации и презентации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>У-1 - Адаптировать знания в профессиональной сфере под конкретный тип проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>У-2 - Подобрать наиболее адекватную форму презентации и средства ее</p>

		<p>воплощения (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>П-2 - Владеть навыками подготовки и проведения презентации (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
Основы филологических исследований	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять</p>

<p>критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>
<p>ПК-4 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его</p>	<p>З-1 - Перечисляет признаки литературной формы основного изучаемого языка</p> <p>З-2 - Называет базовые методы и приемы создания текстов, относящихся к различным типам устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке</p>

	<p>литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, в том числе в межкультурном аспекте</p>	<p>У-1 - Распознает стилевые признаки литературной формы основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Интерпретирует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке</p> <p>П-1 - Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>П-2 - Способен вести эффективную коммуникацию (в том числе учитывая специфику межкультурной коммуникации), как в устной, так и письменной форме, выбирать адекватный способ общения в соответствии с ситуацией</p> <p>Д-1 - Проявляет способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Междисциплинарная курсовая работа

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Меньщикова Анна Манасовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Меньщикова Анна Манасовна, Доцент, русской и зарубежной литературы**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1. Теоретическая основа курсового исследования		Работа с научными источниками, принципы структурирования материала в соответствии с логикой исследования
2. Практическая часть курсового исследования		Работа с изучаемым материалом, техника сбора и анализа лингвистического/литературоведческого материала
3. Презентация курсового исследования		Принципы представления результатов исследования

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарная курсовая работа

Электронные ресурсы (издания)

1. Березович, Е. Л.; Топонимия Русского Севера : этнолингвистические исследования.; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1998; <http://hdl.handle.net/10995/39008> (Электронное издание)
2. Березович, Е. Л., В. А., М. Ю., С. О., Н. В., Ю. В., М. А., О. М., Е. Е., Е. К., Э. В., И. Н., И. Г., Захарова, А. М., Каштанова, Е. Е., Рытникова, Я. Т., Сибирякова, И. Г., Купина, Н. А.; Теоретические и прикладные аспекты риторики, стилистики и культуры речи : тезисы и доклады конф. молодых ученых России, 23-25 ноября 1995.; [Урал. гос. ун-т], Екатеринбург; 1995; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3341> (Электронное издание)

3. Снигирева, Т. А.; Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2008; <http://hdl.handle.net/10995/35232> (Электронное издание)
4. ; Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины : учебное пособие.; Высшая школа, Москва; 1999; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/41> (Электронное издание)
5. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1987; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Чудинов, А. П., Бабенко, Л. Г.; Умение убеждать: практическая риторика : учебное пособие.; Б. и., Екатеринбург; 1995 (1 экз.)
2. Бабенко, Л. Г.; Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : Учебник. Практикум для вузов по специальности "Филология".; Флинта, Москва; 2003 (55 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарная курсовая работа

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы филологических исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Глазырин Вячеслав Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
3	Меньщикова Анна Манасовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русской и зарубежной литературы
4	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1. Введение в исследовательскую деятельность.		Понятие объекта и предмета научного изучения, области исследования в рамках филологии
2. Принципы работы с научными источниками		Принципы реферирования и аннотирования научного материала
3. Научные школы и методология исследования		Знакомство с научными школами в пределах избранных областей филологического знания, их методологией

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологических исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. Березович, Е. Л.; Топонимия Русского Севера : этнолингвистические исследования.; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1998; <http://hdl.handle.net/10995/39008> (Электронное издание)

2. Химик, В. В., Б. Ю., В. А., Н. Л., В. Н., Л. И., М. Л., Т. И., М. Л., С. М., С. Р., Т. М., М. В., Д. Р., М. В., А. П., Г. Н., Н. А., А. М., Е. В., И. К., Б. И., Ф. С., С. С., М. Н., Т. А., Ю. В., Н. А., Э. А., Е. В., Т. А., Н. И., О. Е., Л. В., А. Ю., М. Ю., Г. Е., М. В., В. М., Воронина, Т. М., Дьячкова, Н. А., Казарин, Ю. В.; VERBUM: язык, текст, словарь : [сборник научных трудов].; Издательство Уральского государственного университета, Екатеринбург; 2006; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3436> (Электронное издание)

издание)

3. , Зырянов, О. В.; Н. В. Гоголь как герменевтическая проблема : к 200-летию со дня рождения писателя.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/33149> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Соболева, Л. С., Блажес, В. В.; Рукописная и старопечатная книга Древней Руси : [учеб. пособие для филол., ист. фак., фак. искусствоведения и культурологии].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (245 экз.)
2. Дергачев, И. А., И. А., О. В., Л. С., М. И., Е. С., Т. Н., В. А., К. Д., А. А., К. М., С. А., В. Н., А. А., Е. И., А. В., Т. А., А. В., Е. Е., О. Е., А. В., Т. Ф., А. В., С. О., А. В., Е. В., С. А., В. В., М. А., О. В., Т. А., В. В., Е. В., Н. А., А. К., В. В., Й., О. А., М. В., С. Ю., И. Д., Э. С., Л. Д., О. В., А. Г., Г. М., М., С. С., В. Г., Подчиненов, А. В.; Т. 1 : материалы X Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. А. Дергачева, Екатеринбург, 6-7 октября 2011 г.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (4 экз.)
3. Макеева, И. И., В. З., И. Б., И. М., А. А., М. Я., Г. Е., С. А., С. Е., Н. И., Арутюнова, Н. Д.; Язык о языке : сборник статей.; Языки русской культуры, Москва; 2000 (2 экз.)
4. Бартминьский, Е., Толстая, С. М.; Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике : [пер. с пол.].; Индрик, Москва; 2005 (2 экз.)
5. , Кокшаров, В. А., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кружаев, В. В., Германенко, А. В., Иванов, А. О., Корелин, А. В., Звонарёв, С. В., Филиппов, М. А.; Научные школы Уральского федерального университета : энциклопедия.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологических исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES