

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151432	Русский язык

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Филология	Код ОП 1. 45.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
4	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
5	Купина Наталия Александровна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
6	Михайлова Ольга Алексеевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
7	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
8	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
9	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
10	Теуш Ольга Анатольевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Русский язык

1.1. Аннотация содержания модуля

Целью данного модуля, включающего такие дисциплины, как «История русского литературного языка», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», является знакомство студентов с историей формирования и развития русского языка с момента возникновения письменности (конец X в.) до новейшего времени. Дисциплины модуля позволяют овладеть обширным теоретическим материалом, объясняющим диахронические изменения и современное состояние русского языка на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях; понять значение экстралингвистических факторов его формирования. Студенты развивают навыки историко-лингвистического и структурно-лингвистического анализа языковых фактов. Помимо этого студенты учатся применять теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности, а также при создании устных и письменных текстов разных стилистических регистров и различной прагматической направленности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История русского литературного языка	3
2	История русского языка	6
3	Современный русский язык	18
4	Стилистика и культура речи	3
ИТОГО по модулю:		30

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
История русского литературного языка	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - Аргументированно применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>
История русского языка	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - Аргументированно применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>
Современный русский язык	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания,	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

	теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - Аргументированно применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
Стилистика и культура речи	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>З-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>У-7 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-8 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>Д-3 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство</p>
	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания,	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - Аргументированно применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История русского литературного языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рут Мария Эдуардовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Предмет истории русского литературного языка. Понятие литературного языка. Функции литературного языка. Типы литературных языков с точки зрения их отношения к живой разговорной речи. Литературный язык и культурно-языковая ситуация. Гипотезы происхождения русского литературного языка. Типология языковых ситуаций. Двуязычие и диглоссия.
P2	Литературный язык раннего русского средневековья (XI–XIV вв).	Начало древнерусской книжной языковой традиции. Проблема возникновения письменности на Руси. Первое южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы. Южнославянская книжная культура как посредник в греко-русских культурных контактах. Литературный язык и языковая ситуация Киевской Руси. Типология литературных языков эпохи средневековья. Основные различия между книжным (церковнославянским) и некнижным (древнерусским) языком: фонетические различия; диалектные фонетические отличия; морфологические различия; словообразовательные различия; синтаксические различия; лексические различия. Типы письменных памятников средневековой Руси в связи с проблемой литературного языка. Памятники церковнославянского языка на Руси. Виды церковнославянских текстов: церковная литература, светская литература. Переводные и оригинальные произведения на

		<p>церковнославянском языке; единство языковой системы произведений церковно-канонических и оригинальной древнерусской проповеднической и житийной литературы, а также переведенных на Руси сочинений.</p> <p>Деловая и юридическая письменность. Язык “Русской Правды” и отражение в нем традиций дописьменного обычного права. Древнерусская юридическая литература как источник традиций делового языка.</p> <p>Бытовая письменность (берестяные грамоты). Языковые отличия бытовых и деловых текстов.</p> <p>Язык летописей. Смена языков в летописных и других оригинальных текстах: проблема мотивированности в чередовании церковнославянского и русского языков.</p>
<p>Р3</p>	<p>Литературный язык и языковая ситуация Московской Руси.</p>	<p>Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы. Искусственная архаизация языка через призму южнославянской книжной традиции. Оформление оппозиции русского и церковнославянского языков.</p> <p>Орфографические реформы, обусловленные вторым южнославянским влиянием – первая попытка орфографической нормализации. оформление славянизмов как особой лексической категории внутри русского языка. Образование стилистических различий в рамках русского языка на основе противопоставления славянизмов и коррелирующих с ними русизмов.</p> <p>Рост национального самосознания в Московской Руси. Идея “Москва – третий Рим” и ее отражение во взглядах на великорусский извод церковнославянского языка. Возникновение грамматической традиции, ориентация на грамматические правила в качестве новой установки литературного языка.</p> <p>Приказный язык и его отношение к литературному языку.</p> <p>Церковнославянско-русская диглоссия. Свидетельства современников-иностранцев. Протопоп Аввакум как языковая личность. Московское койне и литературный язык. Предпосылки возникновения нового русского литературного языка.</p>
<p>Р4</p>	<p>XVIII в. в истории русского литературного языка.</p>	<p>Петровская эпоха в истории русского литературного языка. Языковая политика Петра I; новое осмысление оппозиции русского и церковнославянского языков в связи с петровскими реформами. Создание гражданского шрифта: культурно-историческое и лингвистическое значение этой реформы как графической манифестации противопоставления русского и церковнославянского языков.</p> <p>Европеизация русской культуры. Заимствованная лексика в языке петровской эпохи. Голландско-русское и немецко-русское двуязычие в петровскую эпоху. Кодификация</p>

		<p>различий русского и церковнославянского языков в грамматических и лексикографических сочинениях начала XVIII в.</p> <p>Формирование нового русского литературного языка (XVIII–начало XIX вв.). Общие предпосылки формирования нового русского литературного языка. Рост национального самосознания как один из стимулов к кодификации нового литературного языка, противопоставленного церковнославянскому.</p> <p>Кодификация нового русского литературного языка; ее этапы. Языковые программы В. Адогурова и В. Тредиаковского. Использование образцов западноевропейского языкового строительства. Языковая программа М.В. Ломоносова: объединение книжной и разговорной стихии в рамках одного литературного языка. Церковнославянское наследие и стилистическая концепция М.В. Ломоносова. “Российская грамматика” М.В. Ломоносова и ее значение для кодификации нового русского литературного языка. Связь литературного языка и литературы в концепции М. Ломоносова.</p> <p>“Екатерининский век” в истории русского литературного языка. Русско-французская диглоссия высшего общества России и ее влияние на формирование русского литературного языка. Развитие газетной и журнальной публицистики как расширение сферы широкого бытования нового русского литературного языка. “Словарь Академии Российской” как первый опыт научной кодификации лексики русского литературного языка.</p> <p>Полемика о “старом” и “новом” слоге: языковые программы карамзинистов и шишковистов. Значение полемики о “старом” и “новом” слоге для консолидации гетерогенных элементов в системе русского литературного языка. Ориентация на западноевропейскую языковую ситуацию в программе карамзинистов. Требование писать, как говорят, и говорить, как пишут. Связь нормализации русского литературного языка с нормализацией разговорной речи. Заимствования и кальки у карамзинистов. И. А. Крылов и А. С. Грибоедов, их роль в создании современного русского литературного языка.</p>
<p>P5</p>	<p>XIX век – “золотой” век русского литературного языка.</p>	<p>Сближение “нового” и “старого” слога в творчестве А.С. Пушкина. Синтез церковнославянской и русской языковой стихии в творчестве А.С. Пушкина и стабилизация литературного языка. А.С. Пушкин как создатель нового русского литературного языка.</p> <p>Развитие русского литературного языка в рамках стабильной нормы. Общий процесс демократизации литературного языка. Стилистическая дифференциация русского литературного языка, динамика стилей. Русская литература XIX в. и ее воздействие на функционирование и развитие русского литературного языка. Завершение формирования отечественной научной терминологии.</p>

		<p>Завершение кодификации русского литературного языка – окончательное установление орфографических норм.</p> <p>Конкуренция московской и петербургской орфоэпии; роль русского театра в формировании нормативного литературного произношения.</p>
Р6	XX века в истории русского литературного языка.	<p>Русский литературный язык начала века. Отрыв художественных идиостилей от литературного языка. Языковое экспериментаторство и литературный язык. Дальнейшая демократизация литературного языка, упрощение литературного синтаксиса.</p> <p>Русский литературный язык после революции 1917 г. Орфографическая реформа 1918 г. и ее значение для истории русского литературного языка. Неологизмы послереволюционной эпохи и развитие лексики русского литературного языка. Функции славянизмов в литературном языке послереволюционной поры. Канцеляризм и литературный язык послереволюционной поры. Распространение грамотности и его влияние на литературное произношение. Роль школы и средств массовой информации в распространении норм литературного языка.</p> <p>Русский литературный язык русской эмиграции послереволюционного периода: новации, сохранение традиций русского литературного языка XIX в.</p> <p>Русский литературный язык 30–50-х гг. Кодификаторская деятельность и тоталитаризм. Идеологизация русского литературного языка. Канцелярит как патологическая разновидность русского литературного языка. Синтез старых и новых языковых традиций в литературном языке. Язык театра и кино и его роль в распространении норм литературного языка.</p> <p>Русский литературный язык 60–80-х гг. Нарастание нелитературных элементов в языке русской интеллигенции. Функции русского литературного языка как языка межнационального общения. Интернационализация русской лексики, связанной с обозначением общественных отношений и научно-технических достижений. Интернационализация научной терминологии. Углубление специфики научного стиля русского литературного языка. Стандартизация публицистического стиля русского литературного языка. Нарастание внелитературных тенденций в языке художественной литературы.</p> <p>Языковая ситуация в России 90-х гг. Деструктивные тенденции в русском литературном тексте. Стилевая многоголосица в русском литературном языке. Новации в лексическом составе русского языка и их отношение к литературной норме.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского литературного языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Ефимов, А. И.; История русского литературного языка : учебное пособие.; Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, Москва; 1961; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255558> (Электронное издание)
2. Гороя, И. Г.; Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/69946.html> (Электронное издание)
3. Живов, В. М.; Язык и культура в России XVIII века : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473174> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Колесов, В. В.; Историческая грамматика русского языка : [учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению подготовки "Филология"].; Академия, Москва; 2009 (32 экз.)
2. Горшков, А. И.; История русского литературного языка : (краткий курс лекций).; Высшая школа, Москва; 1961 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>

2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор // <http://feb-web.ru>

2. Рутения // <http://rurthenia.ru>

3. ОПОЯЗ // <http://www.opojaz.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского литературного языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История русского языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Теуш Ольга Анатольевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Теуш Ольга Анатольевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	<p>История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Взаимоотношение курсов истории русского языка и истории русского литературного языка. История русского языка в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Место и значение лингвистических дисциплин исторического цикла в системе высшего образования филолога.</p> <p>Историзм как действенное средство познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния. Сравнительно-исторический метод и его значение для изучения истории русского языка.</p> <p>Основные источники исторического изучения языка.</p> <p>Проблема периодизации истории русского языка. Восточнославянский праязык, его место среди славянских языков. А.А. Шахматов о трех группах славянских языков и их специфических чертах. А.А. Шахматов о диалектном членении восточнославянского языка. Иные концепции диалектного членения восточнославянского языка. Диалекты восточнославянского языка и современные восточнославянские языки.</p> <p>Краткие сведения из истории разработки исторической русистики. М.В. Ломоносов и А.Х. Востоков как основоположники исторического аспекта в изучении русского</p>

		<p>языка. Работы И. Срезневского, Ф. Буслаева, А. Потебни и их значение для исторической русистики. А. Соболевский и А. Шахматов, их школы исторического языкознания. Труды С. Обнорского. Основные направления исторической русистики второй половины XX в.</p>
<p>P2</p>	<p>Историческая морфология</p>	<p>Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических форм. Части речи как морфологические подсистемы, взаимосвязанные и относительно автономные в своей истории. Три типа склонения: именной, местоименный, смешанный; их место в праславянском, старославянском и древнерусском языках.</p> <p>История форм и категорий имени существительного. Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. Перегруппировка древних типов склонения существительных; формирование современных трех склонений. Взаимодействие склонений в истории формирования современной системы. Взаимодействие твердой и мягкой разновидности в истории формирования современной системы. Унификация древней системы именного склонения во множественном числе. Реликты древней системы именного склонения в русском литературном языке и русских говорах; судьба существительных с древней основой на согласный в русском языке.</p> <p>История исчезновения двойственного числа в русском именном склонении; реликты древних форм двойственного числа в литературном русском языке и русских говорах.</p> <p>История формирования категории одушевленности в русском языке: причины возникновения, формы выражения, хронология становления. Реликтовые формы, не отражающие категории одушевленности в современном русском языке.</p> <p>История местоимений. Система местоименных слов в древнерусский начальный период. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность местоимений, изменяющихся и не изменяющихся по родам. Исходная система форм, ее соотношение с индоевропейской и старославянской.</p> <p>История личных местоимений. Утрата древних форм винительного падежа; происхождение форм меня, тебя, себя. Причины и условия процесса оформления личного местоимения третьего лица. Грамматические свидетельства его происхождения из указательного; свидетельства говоров и просторечия о включения его в разряд личных.</p> <p>История форм местоимений кто, что. Их роль в развитии категории одушевленности. Специфика взаимодействия твердой и мягкой разновидности в их склонении.</p> <p>История местоимений, изменяющихся по родам. Утрата родовых различий во множественном числе. Взаимодействие твердой и мягкой разновидности склонения, специфическая</p>

		<p>судьба местоимений <i>тъ</i> и <i>вьсь</i>. Реликты древних форм в системе склонения</p> <p>История имени прилагательного. Имя прилагательное в древнерусском языке начального периода. Именные и местоименные формы прилагательных: исходное состояние, наметившиеся тенденции к модификации древней системы. Разряды прилагательных по значению. Специфика древнерусских притяжательных прилагательных, их образование, синтаксическая роль. Система форм качественных прилагательных; способы выражения значений сравнительной и превосходной степеней. Соотношение исконно русских и церковнославянских форм прилагательных в древнерусских памятниках письменности.</p> <p>История именных форм прилагательных. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, тенденции в развитии притяжательных прилагательных. Архаизмы в употреблении именных форм прилагательных в русском языке.</p> <p>История местоименных форм. Взаимодействие местоименных форм и форм местоимений, изменяющихся по родам. Унификация форм множественного числа, утрата изменения по родам.</p> <p>История форм сравнительной степени. Свидетельства говором о разных направлениях процесса обобщения морфологического показателя сравнительной степени. История форм превосходной степени.</p> <p>Формирование имен числительных как части речи.</p> <p>История глагола. История спрягаемых глагольных форм. Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке.</p> <p>Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке. История форм настоящего-будущего простого времени в русском языке. Разрушение атематического спряжения; реликты атематического спряжения в говорах и литературном языке.</p> <p>История форм будущего времени. Взаимодействие видового и временного значений, их слияние в единое видо-временное значение в кругу спрягаемых форм. Формирование аналитической формы будущего времени глаголов несовершенного вида. Исчезновение будущего II, реликтовые формы в говорах и литературном языке.</p> <p>Преобразование системы прошедших времен. Ранняя утрата простых форм, различная судьба их в книжной и живой речи. Преобразование перфекта универсальный выразитель общего значения прошедшего времени; модификация структуры перфекта, роль личных местоимений в функционировании новых форм прошедшего времени. История форм плюсквамперфекта. Реликты плюсквамперфекта в русских говорах и литературном языке.</p>
--	--	---

		<p>История форм ирреальных наклонений. Модификация инфинитива. Судьба супина. История повелительного наклонения. Модификация сослагательного наклонения.</p> <p>Система причастий в древнерусском языке; их образование и склонение. Преобразование именных форм причастий действительного залога в деепричастия.</p>
Р3	Исторический синтаксис	<p>Предмет и проблематика исторического синтаксиса русского языка. Исторические связи синтаксиса и морфологии. Подлежащее в древнерусских текстах. Особенности функционирования личных местоимений в функции подлежащего в разные периоды истории языка. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности именного сказуемого. Развитие творительного предикативного. “Второстепенное сказуемое” в древнерусском языке, его судьба в истории русского языка. Дательный самостоятельный и его отношение к живой восточнославянской речи.</p> <p>Согласование в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого и подлежащего, выраженного собирательным существительным. Вытеснение постпозитивного согласованного определения в нейтральных конструкциях препозитивным. Согласование определений с собирательными существительными. Конструкции с “двойными падежами” и их вытеснение конструкциями с творительным предикативным.</p> <p>Особенности управления в древнерусских текстах, соотношение предложных и беспредложных форм; расширение функции предложно-падежного управления при приставочных глаголах. Именительный прямого дополнения в истории русского языка, его реликты в русских говорах. Модификация падежных значений.</p> <p>Проблема сложного предложения в древнерусском связном тексте. Сочинение и подчинение и их соотношение в текстах различных периодов русского языка. Различия в наборе специализированных средств подчинительной связи в текстах различных типов и жанров.</p>
Р4	Историческая фонетика	<p>Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений. Источники изучения истории фонетики. Методика фонетической интерпретации данных графики и орфографии письменных текстов.</p> <p>Фонетические законы периода начального существования восточнославянского языка. Судьба носовых гласных в восточнославянском языке, рефлекс носовых гласных в истории русского языка, отклонения от закона деназализации, последствия этого закона. Первое полногласие в истории русского языка. Хронология процесса, церковнославянизмы этого типа в истории русского языка. Проблема так</p>

		<p>называемого “второго полногласия”. Специфическая судьба сочетаний редуцированных с плавными в истории русского языка. Церковнославянизмы, связанные с этим законом, в памятниках древнерусского языка. Формирование системы вокализма и консонантизма древнерусского языка, ее отношение в праславянской и старославянской.</p> <p>Фонетические изменения в истории древнерусском языка IX–XIV вв. Падение редуцированных как основной фонетический закон этого периода развития языка. Отражение падения редуцированных, хронология процесса. Последствия падения редуцированных в истории русского языка. Напряженные редуцированные в истории русского языка, диалектные различия в их преобразовании.</p> <p>Формирование парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных. Изменения в артикуляции шипящих и ц. Изменения в артикуляции заднеязычных согласных.</p> <p>История гласных о и е. Проблема изменения начального је в о на древнейшем этапе развития восточнославянского языка. Изменение сочетания *telt в *tolt. Закон перехода е в о после мягкого перед твердым или в абсолютном конце слова в истории русского языка.</p> <p>Судьба h в истории русского языка. Специфика преобразования h в восточнославянских языках и диалектах.</p> <p>История аканья в русском языке. Гипотезы о времени возникновения аканья, о первичной территории акающих говоров, о причинах возникновения аканья. Данные современных акающих говоров, их историческая интерпретация.</p>
P5	Историческая лексикология	<p>Общеславянский лексический фонд – основа словаря древнерусского языка. Свидетельства восточнославянской диалектологии и межславянских лексических изоглосс о древнерусских словарных диалектных различиях. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка.</p> <p>Суффиксальное словообразование: основные суффиксы имен и глаголов. Древнейшие восточнославянские заимствования.</p> <p>Проникновение церковнославянизмов и грецизмов в русский язык. Тюркизмы, латинизмы, полонизмы в истории русского языка. Западноевропейские заимствования в истории русского языка.</p> <p>История отдельных лексических микрогрупп (по выбору студентов).</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Шулежкова, С. Г.; Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633> (Электронное издание)
2. Буслаев, Ф. И.; Историческая грамматика русского языка. Синтаксис : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44391> (Электронное издание)
3. Трубачев, О. Н.; Труды по этимологии: Слово. История. Культура; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73053> (Электронное издание)
4. Шахматов, А. А.; Введение в курс истории русского языка : монография. I. Исторический процесс образования русских племен и наречий; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88824> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Колесов, В. В.; Историческая грамматика русского языка : [учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению подготовки "Филология"].; Академия, Москва; 2009 (32 экз.)
2. Хабургаев, Г. А.; Старославянский язык : [учебник для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"].; Альянс, Москва; 2012 (69 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>

2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор // <http://feb-web.ru>
2. Рутения // <http://rurthenia.ru>
3. ОПОЯЗ // <http://www.opojaz.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
4	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
5	Михайлова Ольга Алексеевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
6	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
7	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Заведующий кафедрой, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**
- **Вепрева Ирина Трофимовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**
- **Воронина Татьяна Михайловна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**
- **Данилов Сергей Юрьевич, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**
- **Михайлова Ольга Алексеевна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**
- **Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**
- **Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.1	Фонетика как раздел лингвистики	Фонетика как раздел лингвистики. Объект и предмет фонетики. Единицы изучения (сегментные и суперсегментные). Аспекты фонетических исследований (артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный). Фонетическая система языка и типы системных отношений между ее единицами. Транскрипция, ее разновидности и задачи. Артикуляционная фонетика. Устройство произносительного аппарата и стадии звукопроизводства: инициация, артикуляция, фонация. Звуки речи. Соотношение тона (голоса)

		<p>и шума при образовании звуков. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация (основные для русского языка), длительность, носовой резонанс (факультативные). Артикуляционные признаки согласных: место и способ образования, твердость/мягкость, глухость/звонкость. Дополнительная артикуляция согласных: палатализация, веляризация, лабиализация. Позиционные изменения звуков: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Редукция; типы редукции гласных. Проблема состава гласных и согласных звуков.</p> <p>Акустическая фонетика. Физические характеристики звука: частота, сила, спектральный состав, длительность. Восприятие физических характеристик звука человеком. Чистый и комплексный звук, гармоника, тембр. Явление резонанса и речевые резонаторы. Спектральный анализ речи. Гласные и согласные звуки с акустической точки зрения. Акустическая теория речи. Типы звуковых источников и акустических фильтров. Акустическая классификация русских звуков. Проблемы анализа и синтеза речи.</p> <p>Перцептивная фонетика. Работа слухового аппарата. Этапы и закономерности человеческого восприятия речи. Категориальность и нелинейность восприятия звуковых последовательностей. Теории восприятия речи.</p>
<p>P1.2</p>	<p>Фонология.</p>	<p>Звуки речи и звуковые типы. Фонема как языковая единица. Смыслоразличительная и отождествительная функции фонемы. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ. Теории фонемы Московской, Санкт-Петербургской, Пражской фонологических школ (МФШ, СПФШ, ПФШ).</p> <p>Парадигматика и синтагматика в фонологии. Фонологические оппозиции и их типы (ПФШ). Типология фонологических позиций (МФШ): позиции сигнификативно и перцептивно сильные и слабые. Типы аллофонов: основной вариант, вариации и варианты фонемы. Теории нейтрализации фонем. Вопрос о слабой фонеме в концепции МФШ и ПФШ. Гиперфонема и архифонема.</p> <p>Чередования звуков и фонем (фонетические позиционные и исторические). Теория чередований в МФШ и СПФШ. Фонема и морфонема. Предмет морфонологии. Проблема состава гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Тенденции развития фонологической системы русского языка.</p>
<p>P1.3</p>	<p>Фонетика суперсегментных единиц.</p>	<p>Понятие «просодия»; просодические признаки (ударение и интонация). Слог, его функции и структура. Типы слогов. Теории слога и проблемы русского слога деления. Фонетическое слово. Клитики. Типы и функции ударения. Акцентология. Синтагма и фонетическая фраза. Компоненты и функции интонации. Подходы к изучению интонации. Система интонационных конструкций (ИК) Е. А. Брызгуновой.</p>

<p>P1.4</p>	<p>Орфоэпия. Графика. Орфография.</p>	<p>Произносительная норма и факторы ее развития (фонологические и экстралингвистические). Варианты произношения. «Шкала нормативности» (Р. И. Аванесов). Исторические изменения норм русского языка. Старо-московская и старопетербургская произносительные нормы. Фонетические законы и орфоэпические тенденции современного произношения гласных и согласных. «Старшая» и «младшая» нормы. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Стилистические колебания в орфоэпии. Социофонетические признаки говорящего.</p> <p>Графика и ее связь с фонетикой. Графема. Соотношение алфавита, графики и орфографии. Русский алфавит: история и современное состояние. Классы букв. Буквенные и небуквенные средства графики. Значения русских букв. Принципы русской графики (фонематический и слоговой). Буква и основной вариант фонемы. Способы обозначения мягкости согласных, обозначения <j>. Понятие графического слога. Слоговой (позиционный) принцип русской графики и отступления от него.</p> <p>Орфография. Разделы орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы русской орфографии, различия в понимании ведущего принципа МФШ и СПФШ. Фонематические (морфологические), фонетические и традиционные написания. Принципы слитных, отдельных и дефисных написаний, употребления прописных и строчных букв, переноса слов, графических сокращений. Специфика преподавания орфографии в школе. Реформы русской графики и орфографии. Возможности дальнейшего совершенствования орфографии (проекты реформ орфографии комиссий 1964 и 2000 гг.).</p>
<p>P2.1</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики</p>	<p>Объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка. Три подхода к описанию лексики: системно-семиологический (слово со стороны его содержания в его отношении к действительности и к другим словам в составе языка); функциональный (слово в составе высказывания и текста); социолингвистический (слово в аспекте его хронологических и социолингвистических свойств), когнитивный (слово как репрезентанта знаний о мире).</p> <p>Особенности лексики как системы. Словарный состав (лексика) и язык в целом. Слово как центральная единица языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Обращенность слова к действительности. Проблема определения слова. Проницаемость образуемой словами системы, её подвижность. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка.</p> <p>Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.</p>

		Основные этапы развития русской лексикологии.
P2.2	Лексическая семантика	<p>Слово как знак: отношения средства / функции, манифестации / репрезентации. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Структура лексического значения слова. Макрокомпоненты (денотативный, сигнификативный и прагматический) лексического значения. Микрокомпоненты лексического значения. Типология сем. Виды оценочных компонентов в значении слова. Ассоциативные признаки (коннотации), связанные со словом. Проблема стилистического значения.</p> <p>Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.</p> <p>Референция как отнесенность актуализованного имени (именной группы) к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения слова.</p> <p>Соотношение формы и содержания в слове. Морфемная и семная структура слова. Отношения манифестации, связывающие две стороны слова-знака. Мотивированные и немотивированные слова и значения. Виды мотивировок (реальная, мифологическая, формальная). Внутренняя форма слова и её виды (фонетическая, семантическая и словообразовательная).</p> <p>Типы слов по общему характеру лексического значения: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные. Понятие о дейксисе и анафоре, о перформативах.</p> <p>Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как специализированный раздел лексикологии. Специфика конкретных и абстрактных имен.</p> <p>Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Многозначность и контекст.</p> <p>Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов. Сужение и расширение значений. Типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).</p> <p>Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.</p> <p>Семантическое представление структуры многозначного слова и омонимии в словаре. Типы словарей омонимов. Словари метафорической лексики.</p>
P2.3	Лексическая парадигматика	Парадигматические отношения в лексике. Разновидности лексико-семантических парадигм классифицирующего и

		<p>вариантного типа. Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Максимальные лексические парадигмы. Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.</p> <p>Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы и функциональные эквиваленты (синсеманты). Вопрос о критериях синонимичности. Три подхода к определению природы синонимии. Основные разновидности синонимов. Абсолютная, полная, и неполная (идеографическая) синонимия. Контекстная и вторичная синонимия. Частные различия между синонимами: грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные и пр. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.</p> <p>Семантическое представление синонимии в словаре. Обзор словарей синонимов.</p> <p>Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Понятие энантиосемии.</p> <p>Семантическое представление антонимии в словаре. Обзор словарей антонимов.</p> <p>Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов.</p> <p>Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.</p> <p>Меронимия.</p>
<p>P2.4</p>	<p>Лексическая синтагматика</p>	<p>Синтагматические отношения в лексике. Слово и контекст. Семантическое согласование – основной закон сочетаемости слов в синтагматическом ряду. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Семантическая и синтаксическая валентность слова. Сильная и слабая позиция слова в контексте. Типы контекстных факторов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации). Типовая потенциальная сочетаемость слова и её реализация в разных типах контекстов.</p> <p>Представление сочетаемости слова в словаре. Словари сочетаемости.</p> <p>Русская лексика в функциональном рассмотрении. Слово в высказывании и тексте. Понятие лексической функции. Функциональная семантика слова. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предметные и предикативные). Их поляризованность и взаимодействие.</p> <p>Семантическое варьирование слова в речи как проявление вариантных отношений в лексике. Факторы, определяющие</p>

		<p>семантическое варьирование слов. Семантическое варьирование на семном уровне и статус наследуемых сем во внутрисловной парадигме. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативно-образная актуализация и пр.</p>
<p>P2.5</p>	<p>Русская лексика в социолингвистическом аспекте</p>	<p>Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Приметы и типы заимствованной лексики. Интралингвистические и экстралингвистические причины заимствований.</p> <p>Исконно русские слова: праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские.</p> <p>Понятие заимствования. Классификация заимствований по языку-источнику и тематическим группам. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.</p> <p>Образование слов русского языка из заимствованных морфем. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Проблема мирового языка. Место английского языка в современный период развития русского языка и «современная эпоха поверхностных заимствований». Заимствования и экология языка.</p> <p>3.2. Русская лексика в социально-функциональном аспекте</p> <p>Причины и особенности динамического характера лексико-семантической системы языка. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря.</p> <p>Процесс архаизации лексики и типы устаревших слов: архаизмы и историзмы. Их разновидности и причины устаревания.</p> <p>Активные семантические процессы в лексике русского языка конца XX века. Процесс обогащения словарного состава и типы новых слов и новых значений слов. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы, их разновидности и причины появления. Понятие о неологии и неографии.</p> <p>Активные семантические процессы в лексике русского языка на рубеже XIX-XX вв., в 20-30 гг., в 80-90 гг. XX в. и на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Словари новых слов и значений.</p> <p>Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная.</p> <p>Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в</p>

		<p>русском языке. Понятие терминосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях.</p> <p>Термин в словаре и словари терминов.</p> <p>Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие. Словари диалектной лексики, просторечия, жаргонизмов.</p> <p>Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Стилистическая дифференциация лексики русского языка (стилистические разряды слов). Слово в его отношении к речевому жанру.</p>
P2.6	Русская фразеология	<p>Фразеология современного русского языка. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах его единиц. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Классификации фразеологизмов в концепциях В.В. Виноградова, В.Н. Телия. Спорные вопросы фразеологии.</p> <p>Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Национальный культурный компонент в семантике слова и фразеологизма.</p> <p>Представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике. Концептуальный анализ лексики и фразеологии.</p> <p>Отражение концептуальной информации в словаре и словари концептов.</p>
P2.7	Русская лексикография	<p>Специфика описания слова в словаре. Типология словарей – основной вопрос теории лексикографии. Основные типы словарей русского языка. Основные параметры характеристики словарей. Способы отражения в словарной статье лингвистического словаря разных видов информации о слове. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря.</p> <p>Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка. Разнообразие типов словарей в современной русской лексикографии. Тенденции и перспективы развития лексикографии.</p>
P3.1	Морфемика.	<p>Определение морфемы как наименее значимой, несамостоятельной единицы. Два статуса морфемы: соотношение линейных (синтагматических) и нелинейных (парадигматических) языковых единиц морфемного уровня – морфа и морфемы.</p>

		<p>Варьирование морфемы как проявление одного из универсальных законов языковой системы. Формальное варьирование морфем – алломорфы и варианты морфем. Внутриморфемная формальная парадигма как система форм одной морфемы, объединенных тождеством значения, формальной близостью и различающихся рядом формальных признаков, обусловленных особыми синтагматическими уровнями.</p> <p>Особенности значения морфем, отличие их от лексического значения. Семантическое варьирование морфем. Позиционная обусловленность семантики морфем как основной фактор, определяющий развитие многозначности морфемы. Синтагматические отношения на морфемном уровне.</p> <p>Классификация морфем по роли их в составе слова (основа, корень, суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс) и по их функции в слове: словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Общая характеристика основных морфем: корня, префикса, суффикса.</p> <p>Типология основ по степеням членимости многоморфемного слова. Понятие унификса, субморфа, квазиморфемы. Выделение объекта синхронного словообразования – мотивированной (производной) основы.</p>
<p>Р3.2</p>	<p>Словообразование.</p>	<p>Основные единицы синхронного словообразования. Понятие мотивированной (производной) основы как промежуточной уровневой единицы языковой системы. Соотношение терминов производная – производящая основы и мотивированная – мотивирующая как отражение диахронного и синхронного подхода к словообразованию. Функции словообразования.</p> <p>Понятие словообразовательной пары, словообразовательного типа, трехкомпонентность его состава. Словообразовательное значение, его отношение к лексическому.</p> <p>Классификация словообразовательных типов с точки зрения их семантического (подтипы) и формального (модели) варьирования. Продуктивность и регулярность словообразовательных типов. Типы мотивации. Расхождение отношений смысловой и формальной производности.</p> <p>Словообразовательная парадигма и словообразовательная цепочка как проявление различного типа парадигматических отношений внутри словообразовательного гнезда. Понятие о степени производности слов.</p> <p>Способ словообразования как одна из комплексных единиц словообразования. Общая характеристика способов словообразования.</p> <p>Морфологические типы словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ). Способы словообразования на базе словосочетаний (сложение, сращение). Вопрос о месте аббревиации в системе</p>

		<p>способов. Морфолого-синтаксический способ словообразования как способ образования слов на базе словоформ. Вопрос о лексико-семантическом способе образования слов. Смешанные способы образования слов.</p> <p>Назначение словообразовательной системы в языке. Понятие об окказиональных и потенциальных словах. Основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в советскую эпоху. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение, усложнение).</p>
<p>Р4.1</p>	<p>Понятие о морфологии как разделе грамматики.</p>	<p>Виды грамматик. Грамматический строй в понимании современных лингвистов. Объект и предмет морфологии. Основные единицы морфологии: грамматическое слово и словоформа, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая парадигма. Функционально-семантическое и системно-структурное описание морфологических единиц.</p> <p>Морфологические разряды слов. Вопрос о синтаксической классификации слов. Грамматическая классификация слов. Проблема частей речи. Основания для выделения частей речи. Роль Л.В. Щербы и В.В. Виноградова в разработке этой проблемы. Система частей речи в современных грамматиках. Развитие грамматической системы русского языка. Спорные вопросы состава частей речи.</p> <p>Грамматическая классификация русских слов: знаменательные и незнаменательные слова. Функциональные особенности предлогов, союзов и частиц.</p>
<p>Р4.2</p>	<p>Именные части речи</p>	<p>Имя существительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Категория рода имен существительных. Формальные и семантические основания родовой классификации. Современные тенденции анализа и описания категории рода имен существительных.</p> <p>Категория числа существительных. Сущность категории числа и ее место в грамматической системе русского языка (словоизменяющий или классифицирующий характер). Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных. Функциональная характеристика форм числа в речи.</p> <p>Категория падежа существительных. Функции и значения падежей. Состав падежей. Вопрос о количестве падежей (формальный, семантический и традиционный подходы).</p>

		<p>Парадигматика существительных. Понятие о склонении. Научная и школьная традиция в описании склонений. Слова с омонимией форм и их место в системе склонения. Современные тенденции в области склонения имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Номинативные и местоименные прилагательные. ЛГР прилагательных, вопросы переходности. Полные и краткие формы: семантика и функционирование.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в речи. Вопрос о статусе степеней сравнения в современной лингвистике (И.Г. Милославский, М.А. Шелякин, Грамматика 80, школьная традиция). Парадигматика прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Лексико-семантические и морфологические особенности числительных. Разряды числительных. Синтаксические особенности числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных словах в русском языке.</p> <p>Местоимение в системе частей речи. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Функции местоимений. Основания выделения местоимения-существительного как отдельной части речи. Семантические разряды местоименных слов.</p>
<p>Р4.3</p>	<p>Глагол</p>	<p>Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Формообразование глагола. Словоизменяемые классы русского глагола. Спряжение глаголов. Комплексная парадигма русского глагола, вопрос о ее границах. Причастие и деепричастие как гибридные формы, виды и способы образования.</p> <p>Вид как классифицирующая категория глагола. Общие и частные значения категории вида. Функционально-семантическое поле аспектуальности. Видовая пара и способы образования. Вопрос об одновидовых и двухвидовых глаголах. Способы глагольного действия. Тенденции современного описания категории вида.</p> <p>Переходность / непереходность как классифицирующая категория глагола, связь с категорией залога. Трехкомпонентная теория залога. Морфологическая и морфолого-синтаксическая теории залога. Основания выделения и описание средневозвратного залога.</p> <p>Категория наклонения русского глагола. Морфологическая категория наклонения и ФСП модальности. Семантика и образование форм наклонения. Прямое и переносное употребление форм наклонения.</p>

		<p>Категория времени глагола. Время и ФСП темпоральности. Образование форм времени. Значение временных форм. Переносное употребление временных форм глагола.</p> <p>Категория лица глагола: значение и формобразование. Переносное употребление форм. Безличные глаголы и безличные конструкции.</p>
P5.1	<p>Предмет синтаксиса. Синтаксические конструкции и синтаксические связи</p>	<p>Предмет синтаксиса. Объекты синтаксиса и собственно синтаксические единицы, их соотношение. Типология синтаксических единиц. Категория предикативности, ее содержание и средства выражения. Предикативность (монопредикативность и полипредикативность) и непредикативность как дифференциальные признаки собственно синтаксических единиц — предложения (простого и сложного) и словосочетания соответственно. Основные направления в изучении синтаксиса.</p> <p>Синтаксические конструкции. Типология СК. Уровни синтаксических единиц. Синтаксические связи, средства выражения. Связь сочинительная и подчинительная. Сочинительная связь открытая и закрытая. Черты сходства закрытой сочинительной и подчинительной связей. Подчинительная связь предсказующая (вариативная и невариативная) и непредсказующая, обязательная и необязательная. Виды подчинительной связи по характеру выражаемого синтаксического отношения. Связь присловная (подчинительная) и неприсловная (сочинительная, предикативная, полупредикативная, детерминантная, корреляционная). Синтаксические отношения. Собственно синтаксические отношения и лексико-синтаксические.</p> <p>Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения. Разграничение согласования, управления и примыкания по морфологическим свойствам зависимого компонента. Согласование полное и неполное. Виды согласуемых компонентов. Наборы согласовательных категорий. Синтаксическая связь в предикативных сочетаниях. Управление сильное и слабое. Виды синтаксической зависимости форм косвенных падежей существительных. Вопрос о падежном (именном) примыкании. Примыкание неизменяемого компонента. Виды примыкающих неизменяемых компонентов. Примыкание изменяемого компонента, не выражающего синтаксической зависимости.</p>
P5.2	<p>Синтаксис слова, формы слова, словосочетания.</p>	<p>Синтаксис слова и формы слова. Синтаксический и словарный аспекты сочетаемости слова. Факторы, обуславливающие сочетаемость слова. Основные современные концепции синтаксиса формы слова. Концепция В.А.Белошарковой. Синтаксические классы словоформ как компонентов предложения. Словоформы монофункциональные и полифункциональные. Концепция Г.А.Золотовой. Понятие и</p>

		<p>характеристики синтаксемы. Типология синтаксем. Концепция “Русской грамматики” 1980 г.</p> <p>Словосочетание как “межуровневая” языковая единица. История разработки учения о словосочетании в отечественной науке. Типологии словосочетаний. Словосочетания сочинительные и подчинительные. Семантическая типология словосочетаний. Функционирование словосочетаний в речи.</p>
<p>P5.3</p>	<p>Синтаксис простого предложения</p>	<p>Синтаксис простого предложения. Три стороны организации простого предложения - формальная, смысловая, коммуникативная - и их соотношение. Основные грамматические категории предложения. Формальная организация простого предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое в русском языке, основные средства выражения. Современное состояние учения о членах предложения. Концепция компонентного состава предложения В.А.Белашаповой (предикативный центр, его обязательные и необязательные распространители, распространители распространителей).</p> <p>Традиционное учение о типах предложения. Типы предложений: по наличию или отсутствию второстепенных членов, по наличию или отсутствию эксплицитного выражения необходимых членов, по наличию или отсутствию акцентированной эмоциональности (по интонации), по целеустановке (вопросительности/невопросительности), по модальным характеристикам. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений. Нечленимые предложения.</p> <p>Система структурных схем русского предложения. Два понимания структурного минимума предложения. Компоненты минимальной и расширенной схем предложения. Типология минимальных структурных схем.</p> <p>Парадигма предложения. Широкое и узкое понимание парадигмы предложения. Парадигма предложения как совокупность его темпорально-модальных форм. Парадигма предложения как система его модификационные, внутрисхемных и межсхемных соотношений (деривационная парадигма). Типология регулярных реализаций и формальных модификаций структурных схем. Синонимические преобразования предложений. Понятие синтаксического поля предложения.</p> <p>Семантическая организация простого предложения. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус. Способы описания объективного содержания предложения. Понятие пропозиции. Структура и типы пропозиций. Способы выражения пропозиций. Основные направления современного семантического синтаксиса.</p>

		<p>Модусные смыслы предложения и средства их выражения в русском языке. Обязательные и необязательные субъективно-модальные смыслы и их разновидности.</p> <p>Коммуникативная организация простого предложения. Понятие высказывания. Коммуникативное задание. Коммуникативная парадигма предложения. Актуальное членение русского предложения и способы его выражения. Типология тема-рематических структур с позиций синтаксиса текста. Принципы классификации высказываний в плане коммуникативной перспективы.</p>
P5.4	Синтаксис осложненного предложения	<p>Осложненное предложение в русском языке. Его место в синтаксическом строе языка и соотношение с простым и сложным предложением.</p> <p>Однородные члены предложения как осложняющий элемент структуры предложения: структура блока и синтаксические отношения между членами. Грамматическая сущность обособления. Причины, средства и условия обособления. Типология обособленных членов в концепции АГ-54 и РГ-80. Явление парентезы: вводные и вставные конструкции, сходство и различие; типология. Обращение, сравнительный оборот как модусное осложнение простого предложения; структурные особенности, функционально-семантические разновидности. Отличие обращения от сходных явлений: вокативные предложения, именительный темы, номинативные предложения, неполные предложения с именным сказуемым.</p>
P5.5	Синтаксис сложного предложения	<p>Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Вопрос о характере частей сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное и простое предложение (сходство и различие). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.</p> <p>Формальная организация сложного предложения. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.</p> <p>Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения.</p> <p>Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке.</p>

		<p>Общая характеристика сложносочиненных предложений. Описание ССП в Русской грамматике-80.</p> <p>Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой. Предложения открытой и закрытой структуры, их виды. Смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Опыты классификации СПП в русской лингвистической науке: логическая концепция Ф.И. Буслаева, формальная концепция А.М. Пешковского, структурно-семантическая концепция А.А. Потебни. Концепция СПП в Русской грамматике-80. Концепция СПП В.А. Белошапковой.</p> <p>Семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры.</p> <p>Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка. Концепции А.М.Пешковского и Н.С.Поспелова. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80. Концепция В.А. Белошапковой. БСП типизированной и нетипизированной структуры.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции, их грамматические признаки. Многочленные сложные предложения. Период как синтаксическое и стилистическое явление.</p>
Р5.6	Синтаксис текста	<p>Синтаксис текста. Текст как единица высшего уровня синтаксической системы и аспекты его изучения. Текст и дискурс.</p> <p>Организация текста в конструктивном аспекте. Сложное синтаксическое целое как основная синтаксическая единица текста. ССЦ и абзац. Семантический аспект анализа текста. Организация текста в коммуникативном аспекте.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией	Технология повышения коммуникативно	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной,	У-2 - Анализирует типовые языковые материалы,

	для использования в практических целях	й компетентности	в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	лингвистические тексты, типы коммуникации
--	--	------------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Теоретические проблемы русского синтаксиса: взаимодействие грамматики и словаря : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474289> (Электронное издание)
2. Апресян, Ю. Д.; Избранные труды : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1995; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909> (Электронное издание)
3. Апресян, Ю. Д.; Идеи и методы современной структурной лингвистики: очерк : публицистика.; Просвещение, Москва; 1966; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38393> (Электронное издание)
4. Апресян, Ю. Д.; Исследование по семантике и лексикографии : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73322> (Электронное издание)
5. ; Новый объяснительный словарь синонимов русского языка : словарь.; Языки русской культуры, Москва; 2000; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210908> (Электронное издание)
6. Арутюнова, Н. Д.; Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы : монография.; Наука, Москва; 1976; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38394> (Электронное издание)
7. Арутюнова, Н. Д.; Проблемы морфологии и словообразования : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73107> (Электронное издание)
8. Вежбицкая, А., А., Шмелев, А. Д.; Понимание культур через посредство ключевых слов : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222> (Электронное издание)
9. ; Современный русский язык: система — норма — узус : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826> (Электронное издание)
10. Кронгауз, М. А.; Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476938> (Электронное издание)

11. Крысин, Л. П.; Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940> (Электронное издание)
12. Морозова, М. А.; Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437252> (Электронное издание)
13. Розенталь, Д. Э.; Современный русский язык : учебное пособие.; АЙРИС-пресс, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> (Электронное издание)
14. Трубецкой, Н. С., Кацнельсон, С. Д.; Основы фонологии : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2000; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574885> (Электронное издание)
15. Телия, В. Н.; Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кузнецова, Э. В.; Лексикология русского языка : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов.; Высшая школа, Москва; 1982 (60 экз.)
2. Ковтунова, И. И.; Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература".; Просвещение, Москва; 1976 (21 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал

www.ruscorgora.ru – Национальный корпус русского языка

<http://rusgram.ru/> - Русская корпусная грамматика

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стилистика и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Купина Наталия Александровна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Купина Наталия Александровна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в теорию культуры речи и стилистики	Речь. Речевая культура и статусы современного русского языка. Структура национального языка. Многообразие. Русский язык как государственный. Законы о языке. Язык, речь, стиль, культура, речевая культура, культура речи филолога. Вопрос о современном состоянии русского языка. Каноны хорошей речи в контексте языковых изменений. Профессиональная речь филолога. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Соотношение культуры речи и стилистики. Социологические вопросы культуры речи.
P2	Ортология. Типы норм и типы ошибок. Нормативные словари русского языка	Ортология. Критерии типологии норм и ошибок. Системно-языковые, стилистические, текстовые нормы, коммуникативные и этические нормы, нормы русского речевого этикета. Законы общения. Национальный фундамент учения о культуре речи. Система. Норма. Узус. Правильность речи в текстах разных функциональных стилей. Норма и кодификация. Нормы императивные и диспозитивные, «старшие» и «младшие». Соотношение вариантов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Норма и язык художественной литературы. Пуризм и антинормализаторство. Ортологический портрет филолога. Технология ортологической диагностики. Авторитетные словари и справочники русского языка.

Р3	Коммуникативные качества речи и литературное редактирование	<p>Качества речи: Основы типологии и интерпретации в проекции на соотношение речи с системой языка, мышлением, действительностью, образами адресанта и адресата. Богатство, точность, ясность, логичность, лаконизм, выразительность, уместность, чистота речи. Задачи литературного редактирования. Виды правки: вычитка, обработка, сокращение, переделка. Функциональный стиль. Функционально-смысловой тип речи, текстовый жанр и направления редакторской правки. Стилистическая работа над рукописью, техника редакторского и корректорского дела. Филологический портрет современного редактора.</p>
Р4	Основы стилистики ресурсов. Функциональная стилистика современного русского языка	<p>Системные основания стилистики. Стилистика языковых единиц. Вопрос о стилистическом значении. Компоненты коннотации. Стилистическая окраска и функционально-стилевая отмеченность. Стилистическая парадигматика. Стилистическая синтагматика. Стилистические конфликты.</p> <p>Стилеобразующие факторы. Система функциональных стилей современного русского языка. Стил и подстил. Официально-деловой стил. Научный стил. Религиозный стил. Публицистический стил. Разговорная речь и разговорно-литературный стил. Вопрос о литературно-художественном стиле. Вопрос о стиле рекламы. Структура современной стилистики.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

			коммуникации	
--	--	--	--------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Голуб, И. Б.; Русская риторика и культура речи : учебное пособие.; Логос, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998> (Электронное издание)
2. ; Речевая агрессия и гуманизация общения в средствах массовой информации; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1997; <http://hdl.handle.net/10995/35453> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Купина, Н. А.; Основы стилистики и культуры речи : практикум для студентов-филологов.; Флинта, Москва; 2004 (191 экз.)
2. Майданова, Л. М.; Критика речи и литературное редактирование текстов СМИ : [учеб. пособие для студентов по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика"].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (619 экз.)
3. Солганик, Г. Я.; Стилистика современного русского языка и культура речи : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология"].; Academia, Москва; 2007 (27 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор // <http://feb-web.ru>
2. Рутения // <http://rurthenia.ru>
3. ОПОЯЗ // <http://www.opojaz.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES