

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151370	История и культура страны основного иностранного языка

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Современные иностранные языки и литература	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Ларцева Екатерина Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История и культура страны основного иностранного языка

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «История и культура страны основного иностранного языка» посвящен изучению языковых реалий со страноведческой направленностью. Данные реалии связаны с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями, с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знание базовых реалий является неотъемлемой составляющей языковой компетенции филолога-лингвиста и переводчика. Модуль «История и культура страны основного иностранного языка» представлен дисциплинами «История страны основного изучаемого языка», «Лингвострановедение». История и культура страны основного иностранного языка определяется углубленным изучением основных культурных политических и социально-экономических тенденций развития Британии с древнейших времен до Новейшего времени.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История страны основного изучаемого языка	2
2	Лингвострановедение	2
ИТОГО по модулю:		4

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

История страны основного изучаемого языка	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	ПК-12 - Способен демонстрировать базовые и углубленные знания и навыки в сфере практической грамматики и фонетики, базовые и специальные методы и приемы устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках, а также знания в области истории и культуры страны основного изучаемого языка.	<p>З-3 - Способность сделать обзор материала, связанного с историей и культурой страны основного изучаемого языка</p> <p>У-3 - Умение связать знания историко-культурного контекста с решением фундаментальных и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Владение опытом создания фундаментальных и прикладных проектов в сфере профессиональной деятельности на материале в области истории и культуры страны основного изучаемого языка</p>
Лингвострановедение	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных

	<p>иностранным(ых) языке(ах)</p>	<p>ситуациях на государственном и иностранным (-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранным(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико- фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико- фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на</p>
--	--------------------------------------	---

		<p>государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p> <p>Д-3 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	<p>ПК-11 - Владеет навыками участия в разработке, реализации и презентации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>У-1 - Адаптировать знания в профессиональной сфере под конкретный тип проекта в образовательных, научных и</p>

<p>гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>	<p>культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>У-2 - Подобрать наиболее адекватную форму презентации и средства ее воплощения (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>П-2 - Владеть навыками подготовки и проведения презентации (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-2 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>	<p>культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>У-2 - Подобрать наиболее адекватную форму презентации и средства ее воплощения (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>П-2 - Владеть навыками подготовки и проведения презентации (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-2 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>ПК-12 - Способен демонстрировать базовые и углубленные знания и навыки в сфере практической грамматики и фонетики, базовые и специальные методы и приемы устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках, а также знания в области истории и культуры страны основного изучаемого языка.</p>	<p>3-3 - Способность сделать обзор материала, связанного с историей и культурой страны основного изучаемого языка</p> <p>У-3 - Умение связать знания историко-культурного контекста с решением фундаментальных и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Владение опытом создания фундаментальных и прикладных проектов в сфере профессиональной деятельности на материале в области истории и культуры страны основного изучаемого языка</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию</p>	<p>3-3 - Способность сделать обзор материала, связанного с историей и культурой страны основного изучаемого языка</p> <p>У-3 - Умение связать знания историко-культурного контекста с решением фундаментальных и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Владение опытом создания фундаментальных и прикладных проектов в сфере профессиональной деятельности на материале в области истории и культуры страны основного изучаемого языка</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию</p>

		устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры.
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История страны основного изучаемого**  
**языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Высокова Вероника Витальевна, Профессор, новой и новейшей истории**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Британский этнос: от древнейших времен до династии Тюдоров	Географические и природно-климатические условия жизни на Британских островах. Раннее их заселение. Кельтские племена. Завоевание Британии римлянами. Имперская провинция Британия в I-IV вв. Крушение римского господства. Волны миграции племен в Британии V-IX вв. Англосаксы. Датские племена. Норманны на Британских островах. Христианизация населения. Становление государственности в VII-IX вв. Культура. Беда Достопочтенный. Завоевание страны Вильгельмом I. Становление раннего феодализма, его своеобразие. Династия Плантагенетов. Начальный этап англо-французской борьбы. Государство и церковь. Участие Англии в крестовых походах. Социально-экономическое развитие страны в XIII-XIV вв. Рост городов. Исчезновение личной зависимости. Начальный этап формирования рыночных отношений.  «Черная смерть» и ее последствия. Столетняя война, Генрих V. Война алой и белой роз.
Раздел 2	Великобритания в Новое и Новейшее время	Перемены в экономическом строе и социальных отношениях XV- XVI вв. Реформация. Елизавета I. Англия в эпоху революций и становления конституционной монархии. Ранние Стюарты. Причины и основные этапы революции 40-х гг. XVII в. Политика О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688/89 гг. Участие Англии в

		<p>геополитической борьбе в Европе в 1740-60-х гг. Политическая и социальная ситуация в стране в 1760-80-е гг. Георг III. Англия и Французская революция конца XVIII в. Промышленный и социальный переворот первой половины XIX в. Первая парламентская реформа 1832 г. Введение свободы торговли. «Экономическое чудо» 1850-60-х гг. Основные проблемы эволюции Британской империи в XIX в. Великобритания в Первой мировой войне. Лондон и Версальско-Вашингтонская система 1919-29 гг. Великая депрессия. Политико-дипломатические маневры 1939 г. Великобритания во Второй мировой войне. Основные этапы и проблемы эволюции британского общества во второй половине XX в. «Консервативная перестройка» страны в 80-е гг. и ее роль в переходе к постиндустриальному развитию Великобритании.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология проектного образования	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История страны основного изучаемого языка**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бокль, Г. Т.; История цивилизаций. История цивилизации в Англии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36067> (Электронное издание)
2. Вильданова, Г. А.; Краткая история Великобритании : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (Электронное издание)
3. Виноградов, П. Г.; Исследования по социальной истории Англии в средние века // Журнал Министерства Народного Просвещения. Шестое десятилетие. Часть CCXLV. 1886. Май : монография.; Тип. В.С. Балашева и К°, Санкт-Петербург; 1886; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82603> (Электронное издание)
4. Кертман, Л. Е.; География, история и культура Англии; Высш. школа, Москва; 1979; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141> (Электронное издание)
5. , Высокова, В. В.; Британская империя: становление, эволюция, распад; Волот, Екатеринбург; 2010; <http://hdl.handle.net/10995/47584> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Штокмар, В. В.; История Англии в средние века : учеб. пособие.; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1973 (2 экз.)
2. Трухановский, В. Г.; Новейшая история Англии; Соцэкгиз, Москва; 1958 (3 экз.)
3. Тревельян, Дж. М., Крушинская, А. А., Татарина, К. Н.; История Англии от Чосера до королевы Виктории; Русич, Смоленск; 2001 (2 экз.)
4. Штокман, В. В., Винокурова, М. В., Семенова, Е. П., Федоров, С. Е.; История Англии в средние века; Алетейя, Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

British History: <https://www.bbc.co.uk/history/british/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История страны основного изучаемого языка**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвострановедение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ларцева Екатерина Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ларцева Екатерина Владимировна, Доцент, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Семья как одна из базовых ценностей	Семья, как одна из общечеловеческих ценностей. Традиционный уклад и национальный характер. Семья в британской литературе. Национальные ценности. Стереотипное представление об англичанах и английской семье. Современные типы семьи в Великобритании. Взаимоотношения между членами семьи в Великобритании. Монаршая семья.
Раздел 2	Религия	История Англии и Англиканство. Конфессии в современной Великобритании. Альтернативные религиозные течения. Религия и монархия. Религия и Вера. Роль религии в современном западном обществе.
Раздел 3	Парламентская монархия	Государственное и политическое устройство. Возникновение парламента. Структура парламента. Полномочия парламента. Правительство. Парламент и монарх. Роль монарха. Церемония открытия парламента.
Раздел 4	Судебная система	Законы и законопослушность. Типы законодательных актов и конституция. Прецедентное законодательство. Суды, структура, порядок работы, полномочия. Система наказаний.
Раздел 5	Образование	Система образования в Великобритании: начальное, среднее, высшее; научная деятельность. Экзамены на разных ступенях. Программы обмена. Возможность продолжить образование за границей для русских студентов и выпускников.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	проектная деятельность	Технология проектного образования	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .



## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лингвострановедение**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мкртчян, Т. Ю.; Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189> (Электронное издание)
2. Митрошкина, Т. В.; Английский язык. Страноведение: учебно-методическое пособие для студентов вузов : учебно-методическое пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572878> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Михайлов, Н. Н.; Лингвострановедение Англии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностр. язык".; Академия, Москва; 2006 (51 экз.)
2. Ощепкова, В. В.; Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия; Флинта, Москва; 2000 (4 экз.)
3. , Ощепкова, В. В.; Учебное пособие по страноведению. США; Новая школа, Москва; 1995 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) Karen Hewitt. Understanding Britain Today. Oxford: Perspective Publ., 2009.
- 2) Understanding British Institutions / Compiled and edited by Karen Hewitt and Mikhail Feklin. Oxford: Perspective Publ., 2006.
- 3) Childs P., Storry M. Encyclopedia of Contemporary British Culture. Routledge, 1999.
- 4) Dictionary of English Language and Culture. – Longman, 2005. – 1620 p.
- 5) Fox K. Watching the English : The Hidden Rules of English Behaviour. 2000.
- 6) Garwood C., Gardani G., Peris E. Aspects of Britain and the USA. - Oxford: Oxford University Press, 1995. — 96p.
- 7) Higgins, C. Smith and J. Storey. The Cambridge Companion to Modern British Culture, Cambridge: Cambridge University Press.
- 8) Pavlovskaya A. England and the English. M.: Moscow University Press; Pamyatniki istoricheskoy misli, 2005. — 270 p.

9) Rainer J. Country-studies of Great Britain. Stark, 2014. — 125 с.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/> 2. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>

3. The Royal Family <http://www.royal.gov.uk/>

4. British Royal Family History <https://www.bodleian.ox.ac.uk>

5. BBC Religions <https://www.bbc.co.uk/religion/religions/>

6. UK Parliament <http://www.parliament.uk/>

7. Political Parties <https://www.parliament.uk/about/mps-and-lords/members/parties/>

8. Courts and Tribunal Judiciary <https://www.judiciary.uk/about-the-judiciary/the-justice-system/>

9. BBC Education <https://www.bbc.com/news/education>

10. Oxford University <https://www.ox.ac.uk>

11. Bodleian Libraries, University of Oxford <https://www.bodleian.ox.ac.uk>

12. Cambridge University <https://www.cam.ac.uk>

13. Student Life, Oxford Life <https://www.thatoxfordgirl.com/that-oxford-girl-blog>

14. BBC Culture <https://www.bbc.com/culture/referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

15. Discover Britain <https://www.discoverbritainmag.com>

16. Historic UK <https://www.historic-uk.com>

17. England Forever <https://www.englandforever.org/index.php>

18. Project Britain <https://www.englandforever.org/index.php>

19. The History of England : подкасты об истории Великобритании на английском языке  
<https://thehistoryofengland.co.uk>

20. Britain Express : онлайн-энциклопедия истории Великобритании.  
<https://www.britainexpress.com/index.htm>

21. Encyclopaedia Britannica : онлайн-энциклопедия истории Англии.  
<https://www.britannica.com/place/England>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Лингвострановедение

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES