

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151360	Методика преподавания профильных дисциплин

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современные иностранные языки и литература	Код ОП 1. 45.03.01/33.02
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назарова Лариса Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русской и зарубежной литературы
2	Питолин Данил Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методика преподавания профильных дисциплин**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методика преподавания профильных дисциплин» представлен дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания литературы». Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» направлена на формирование профессионально достаточного уровня методической компетенции преподавателя иностранного языка, владеющего базовыми методическими знаниями и умениями, основными методическими понятиями на междисциплинарной основе. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики в плане обеспечения готовности и способности применять технологии преподавания иностранного языка с учетом потребностей и возможностей образовательной среды, обуславливая прикладную составляющую классического образования, необходимую для последующего успешного трудоустройства выпускника. Дисциплина «Методика преподавания литературы» направлена на формирование профессиональных методических компетенций преподавателя зарубежной литературы, который должен овладеть базовыми методическими знаниями и умениями, основными методическими понятиями в области преподавания национальных литератур. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики в плане обеспечения готовности и способности применять технологии преподавания зарубежной литературы с учетом потребностей и возможностей образовательной среды.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания литературы	2
2	Методика преподавания иностранного языка	2
ИТОГО по модулю:		4

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания иностранного языка	<p>ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>З-1 - Воспроизводить систему образовательных стандартов и действующих учебных программ по дисциплинам профиля</p> <p>З-2 - Способность перечислить принципы организации учебного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>У-1 - Совершать отбор методических моделей, технологий и приемов обучения, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, учитывая образовательные стандарты и действующие учебные программы в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательными стандартами и утвержденными учебными программами</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять на основе существующих методик</p>	<p>З-1 - Способность перечислить современные методы, технологии обучения и диагностики в рамках преподавания</p>

<p>организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>профильных дисциплин по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>У-1 - Совершать отбор методов обучения и контрольно-измерительных материалов в рамках дисциплин профиля с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Владеть навыками разработки комплекса методических средств, сопровождающих образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение четко мыслить и эффективно принимать решения</p>
<p>ПК-8 - Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>З-1 - Способность перечислить и охарактеризовать формы учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности в их многообразии</p> <p>У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками планирования, разработки и проведения занятий в рамках учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
<p>ПК-11 - Владеет навыками участия в разработке, реализации и</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях,</p>

	<p>презентации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>	<p>в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>У-1 - Адаптировать знания в профессиональной сфере под конкретный тип проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>У-2 - Подобрать наиболее адекватную форму презентации и средства ее воплощения (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>П-2 - Владеть навыками подготовки и проведения презентации (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-2 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>Методика преподавания литературы</p>	<p>ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего</p>	<p>З-1 - Воспроизводить систему образовательных стандартов и действующих учебных программ по дисциплинам профиля</p> <p>З-2 - Способность перечислить принципы организации учебного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного</p>

<p>профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>У-1 - Совершать отбор методических моделей, технологий и приемов обучения, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, учитывая образовательные стандарты и действующие учебные программы в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательными стандартами и утвержденными учебными программами</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить в том числе в новой цифровой парадигме</p>
<p>ПК-7 - Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>З-1 - Способность перечислить современные методы, технологии обучения и диагностики в рамках преподавания профильных дисциплин по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>У-1 - Совершать отбор методов обучения и контрольно-измерительных материалов в рамках дисциплин профиля с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Владеть навыками разработки комплекса методических средств, сопровождающих образовательный процесс</p>

соответствующего уровня	<p>по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение четко мыслить и эффективно принимать решения</p>
ПК-8 - Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.	<p>З-1 - Способность перечислить и охарактеризовать формы учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности в их многообразии</p> <p>У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками планирования, разработки и проведения занятий в рамках учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
ПК-11 - Владеет навыками участия в разработке, реализации и презентации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	<p>З-1 - Привести примеры основных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>У-1 - Адаптировать знания в профессиональной сфере под конкретный тип проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>У-2 - Подобрать наиболее адекватную форму презентации и средства ее</p>

		<p>воплощения (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками создания концепций и / или планирования основных этапов работы над проектами различного типа в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p> <p>П-2 - Владеть навыками подготовки и проведения презентации (в том числе с применением цифровых технологий) результатов собственной проектной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-2 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания литературы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назарова Лариса Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русской и зарубежной литературы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Назарова Лариса Александровна, Заведующий кафедрой, русской и зарубежной литературы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Чтение как психолого-педагогическая проблема	Методика преподавания литературы: основные проблемы и решения. Чтение как психолого-педагогическая проблема и как основной вид деятельности учащихся. Восприятие художественной литературы как многоуровневый процесс. Литературное развитие и литературные способности. Диагностики литературных способностей как методики их развития.
Раздел 2	Преподавание литературы: методы, приемы и другие аспекты	Урок литературы: психолого-педагогические аспекты. Виды и формы занятий по литературе. Основные методы и приемы преподавания. Общие и профессиональные умения учителя литературы. Авторские программы по зарубежной литературе.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность целенаправленная	Технология дебатов, дискуссий	ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по	П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и

	<p>я работа с информацией для использования в практических целях</p>	<p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология анализа образовательных задач</p>	<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательным и стандартами и утвержденными учебными программами</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить в том числе в новой цифровой парадигме</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания литературы

Электронные ресурсы (издания)

1. Романичева, Е. С.; Введение в методику обучения литературе : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (Электронное издание)
2. Маркин, А. В., Н. М., О. Ю., О. В., Л. А., Е. С., В. М., О. Н., М. Р., Т. И., В. С., Назарова, Л. А., Паверман, В. М., Рабинович, В. С.; Зарубежная литература в вузе: инновации, методика, проблемы преподавания и изучения : сб. ст.; [Ажур], Екатеринбург; 2008; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3393> (Электронное издание)
3. Назарова, Л. А., М. Р., О. Н., А. В., Д. В., Назарова, Л. А., Рабинович, В. С., Турышева, О. Н.; Зарубежная литература в вузе: инновации, методика, проблемы преподавания и изучения : сб. ст.; [Ажур], Екатеринбург; 2010; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3394> (Электронное издание)
4. Ляпина, , А. В.; Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/59619.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алексеева, М. А.; Преподавание литературы: образовательные технологии : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700

"Филология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)

2. Пранцова, Г. В.; Методика обучения литературе : практикум.; Флинта, Москва; 2012 (3 экз.)

3. Голубков, В. В.; Методика преподавания литературы; Учпедгиз, Москва; 1962 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ. – URL: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

3. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный образовательный портал [сайт]. URL : <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания литературы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранного
языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Питолин Данил Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Питолин Данил Викторович, Доцент, германской филологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Основные понятия методики преподавания иностранного языка	Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины.
Раздел 2	Студенты	Подходы к типологизации обучающихся. Виды мотивации. Факторы, упрощающие и усложняющие изучение иностранного языка.
Раздел 3	Организация класса	Различные виды организации пространства в классе и их соответствие различным видам деятельности.
Раздел 4	Обучение лексике	Базовые понятия и принципы обучения лексике. Пассивный и активный словарный запас. Актуализация новой лексики. Способы проверки.
Раздел 5	Обучение грамматике	Базовые понятия и принципы обучения грамматике. Актуализация новой грамматики. Способы проверки.
Раздел 6	Обучение аудированию	Базовые понятия и принципы обучение аудированию. Стадии аудирования. Способы проверки. Разрешение возникающих трудностей
Раздел 7	Обучение письму	Базовые понятия и принципы обучения письму. Пассивный и активный словарный запас. Актуализация новой лексики. Способы проверки.

Раздел 8	Обучение говорению	Базовые понятия и принципы обучение лексике. Пассивный и активный словарный запас. Актуализация новой лексики. Способы проверки.
Раздел 9	Ошибки	Типология ошибок. Систематические и несистематические ошибки. Способы исправления ошибок.
Раздел 10	Планирование урока	Этапы урока. Различные виды деятельности. Различные направления деятельности обучающихся на уроке.
Раздел 11	Планирование курса	Постановка задач курса. Планирование повторения и контрольных мероприятий.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности Технология анализа образовательных задач	ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	П-1 - Владеть навыками подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательным и стандартами и утвержденными учебными программами Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить в том числе в новой цифровой парадигме

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранного языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (Электронное издание)
2. ; Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие. 2. ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".; Academia, Москва; 2005 (19 экз.)
2. Колкер, Я. М.; Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие.; Академия, Москва; 2001 (2 экз.)
3. Рогова, Г. В.; Методика обучения иностранным языкам в средней школе; Просвещение, Москва; 1991 (1 экз.)
4. Зубов, А. В.; Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учебное пособие.; Академия, Москва; 2009 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (0 экз.)
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (0 экз.)
3. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей (0 экз.)

4. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

5. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Национальный британский корпус английского языка: <http://corpus.leeds.ac.uk/>
3. Национальный корпус русского языка: www.ruscorgpus.ru
4. Национальный американский корпус английского языка: [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/)
5. Список сайтов национальных корпусов различных языков ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm>
6. Информационные сервисы www.grammar.ru
7. www.grammatika.ru
8. www.gramota.ru
9. www.ruslang.ru
10. www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранного языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>