

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151322	Основы педагогики и андрагогики

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Промышленное и гражданское строительство 2. Проектирование зданий по критериям устойчивого развития 3. Безопасность строительных критичных инфраструктур и территорий 4. Городское строительство и развитие инфраструктур 5. Энергоэффективные системы теплогазоснабжения и вентиляции 6. Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий 7. Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности 8. Информационные технологии в управлении безопасностью потенциально опасных строительных объектов и территорий	Код ОП 1. 08.04.01/33.01 2. 08.04.01/33.02 3. 08.04.01/33.03 4. 08.04.01/33.04 5. 08.04.01/33.05 6. 08.04.01/33.06 7. 08.04.01/33.07 8. 08.04.01/33.12
Направление подготовки 1. Строительство	Код направления и уровня подготовки 1. 08.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крутикова Ксения Валерьевна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	водного хозяйства и технологии воды

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы педагогики и андрагогики

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование способностей у обучающихся компетенций по планированию и организации профессиональной образовательной деятельности. При этом осваиваются современные методы и технологии обучения, основные факторы, влияющие на процесс обучения и результаты обучения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы педагогики и андрагогики	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы педагогики и андрагогики	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур

		<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере промышленной безопасности и охраны труда</p> <p>(Безопасность строительных критических инфраструктур и территорий)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>

	<p>ПК-8 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере промышленной безопасности и охраны труда</p> <p>(Информационные технологии в управлении безопасностью потенциально опасных строительных объектов и территорий)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере строительства</p> <p>(Проектирование зданий по критериям устойчивого развития)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>

	<p>ПК-8 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере строительства</p> <p>(Проектирование зданий по критериям устойчивого развития)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере экспертизы инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности</p> <p>(Экспертиза инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>З-3 - Знать требования нормативно-правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>У-3 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,</p>

		<p>применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p> <p>П-3 - Владеть навыками проведения учебных занятий по дисциплинам образовательной программы</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере теплогазоснабжения и вентиляции</p> <p>(Энергоэффективные системы теплогазоснабжения и вентиляции)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>
	<p>ПК-9 - Способен осуществлять методическое руководство и вести преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и высшего образования в сфере водоснабжения,</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p>

<p>водоотведения, очистки сточных вод</p> <p>(Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий)</p>	<p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>
<p>ПК-10 - Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере городского строительства</p> <p>(Городское строительство и развитие инфраструктур)</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p>
<p>ПК-10 - Способен организовать учебно-производственную деятельность обучающихся с разной степенью подготовки в области промышленного и гражданского строительства, а также инноваций в строительстве</p>	<p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения.</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности.</p>

	<p>(Промышленное и гражданское строительство)</p>	<p>З-3 - Знать требования нормативно-правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по организации учебного процесса.</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов.</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования.</p> <p>У-3 - Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения.</p> <p>П-3 - Владеть навыками проведения учебных занятий по дисциплинам образовательной программы.</p>
--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики и андрагогики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крутикова Ксения Валерьевна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	водного хозяйства и технологии воды

Рекомендовано учебно-методическим советом института Строительства и Архитектуры

Протокол № 6 от 11.03.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Крутикова Ксения Валерьевна, Доцент, водного хозяйства и технологии воды

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Введение в курс.	Основные характеристики и условия применения педагогической и андрагогической моделей обучения. основополагающие принципы и постулаты современной андрагогической модели обучения. Основные факторы, определяющие необходимость применения андрагогических принципов обучения: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические.
P2	Основные теории учения.	Основные признаки теорий учения, определяющие основы и законы современных педагогических технологий. Теория общения. Ассоциативная теория. Гештальт-теория. Бихевиоризм. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основные учебные действия и методы обучения, соответствующие теориям учения.
P3	Дидактический процесс (деятельность преподавателя).	Сферы деятельности преподавателя. Виды компетентности. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя-андрагога). Формы образования, методы и средства обучения.

		<p>Педагогические технологии. Основные принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Определение, понятие технологии обучения. Основные элементы технологии обучения. Основные операции, технические действия и функции взрослых обучающихся и обучающихся при использовании андрагогической технологии обучения.</p> <p>Организация процесса обучения.</p>
Р4	<p>Дидактический процесс (деятельность учащихся).</p>	<p>Психолого-физиологические факторы, влияющие на процесс обучения. Отличительные особенности взрослых обучающихся. Психолого-физиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся и их воздействие на процесс обучения.</p> <p>Мотивация в обучении.</p> <p>Структура учебной деятельности.</p> <p>Универсальный алгоритм деятельности обучающихся.</p> <p>Уровни усвоения учебного материала.</p> <p>Управление учебной деятельностью.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и андрагогики

Электронные ресурсы (издания)

1. Столяренко, А. М.; Общая педагогика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (Электронное издание)
2. Столяренко, А. М.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (Электронное издание)
3. Семенкова, С. Н.; Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (Электронное издание)
4. Околелов, О. П.; Конструктивная педагогика : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773> (Электронное издание)
5. Змеёв, С. И.; Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88156.html> (Электронное издание)
6. Шестак, Н. В.; Андрагогика и дополнительное профессиональное образование; Современная гуманитарная академия, Москва; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/16951.html> (Электронное издание)
7. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы : учебник.; Инфра-Инженерия, Москва,

Вологда; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (Электронное издание)

8. Громкова, М. Т.; Педагогика высшей школы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Змеёв, С. И.; Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : [монография].; ПЕР СЭ, Москва; 2007 (3 экз.)
2. Коржуев, А. В.; Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие.; Академический Проект, Москва; 2008 (2 экз.)
3. Столяренко, А. М.; Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2007 (9 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. «Новые знания» Образовательный журнал для взрослых / Режим доступа: <http://jornal.znanie.org/>
2. Электронный курс «Основы педагогики и андрагогики» Крутикова К.В. http://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2751

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и андрагогики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES