

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151235	Методика преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Современный перевод и переводоведение	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.02/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методика преподавания русского языка как иностранного**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля «Методика преподавания русского языка как иностранного» - познакомить обучающихся с современными методами и приемами преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; подготовить бакалавров к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории. Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» знакомит бакалавров с особенностями преподавания русского языка как неродного, основами организации и функционирования русской языковой системы, ключевыми проблемами межкультурной коммуникации. Он призван сформировать у обучающихся систему знаний по русскому языку в аспекте их преподавания в иностранной аудитории.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания русского языка как иностранного	6
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания русского языка как иностранного	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин	З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения

<p>в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего,</p>	<p>З-1 - Особенности работы в педагогическом коллективе</p> <p>З-2 - Основы психологии коллектива и менеджмента образовательной организации</p> <p>З-3 - Теорию обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>У-1 - Владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>У-2 - Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам</p>

	<p>начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>У-3 - Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>П-1 - Владеть системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента образовательной организации</p> <p>П-2 - Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>П-3 - Использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания русского языка как**  
**иностранного**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКИ. Содержание обучения РКИ	Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся.
P2	Методы и технологии обучения РКИ. Средства обучения.	Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингво-

		страноведческая компетенция. Организация процесса обучения.
<b>Р3</b>	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики	Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
<b>Р4</b>	Изучение лексики	Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Типы упражнений при изучении лексики.
<b>Р5</b>	Изучение грамматики	Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
<b>Р6</b>	Речевая деятельность как аспект обучения	Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Типы упражнений при обучении письму

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации	П-3 - Использование достижений отечественного и зарубежного методического



			образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)
2. ; Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : сборник задач и упражнений.; Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), Тамбов; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911> (Электронное издание)
3. Гатауллина, Л. К.; Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860> (Электронное издание)
4. ; Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033> (Электронное издание)
5. Костина, Ю. Д.; Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие.; Университетская книга, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952> (Электронное издание)
6. Богатова, Е. Н.; Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612182> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Вишняков, С. А.; Русский язык как иностранный : учебник.; Флинта, Москва; 2005 (1 экз.)

2. Щукин, А. Н.; Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - русский язык и литература (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный.; Высшая школа, Москва; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1.Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.yandex.ru>]
2. Грамота.ру: справочно-информационный портал: <http://gramota.ru>
3. Электронная библиотека: <http://www.englSPACE.com/dl/books.shtml>
4. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
5. Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Портал "Образование на русском" - <https://pushkininstitute.ru/>

сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>

сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru/>

сайт РУДН - <http://www.langrus.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека

[www.marqyal.ru](http://www.marqyal.ru) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы;

[www.gorqyal.ru](http://www.gorqyal.ru) Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

<http://www.gramota.ru> Портал ГРАМОТА.РУ

<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи,

опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.

<http://linguistics-online.narod.ru/index/bibliografija/0-482>

<http://www.ruskiymir.ru/education2/russian-world-to-children/bilingvy/119138/>

- Современные подходы к обучению русскому языку как неродному

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES