

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151024	Теоретическая педагогика и психология

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 1. 44.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теоретическая педагогика и психология

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теоретическая педагогика и психология» направлен на изучение истории, теории и современных концепций образования личности, нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В состав модуля включена одна дисциплина: «История, теория и современные концепции образования личности», содержание которой значимо для освоения последующих модулей образовательной программы. При реализации дисциплины модуля используются проблемное обучение, групповая работа, исследовательские методы, кейсы, деловые обучающие игры. В процессе изучения разделов дисциплины активно применяется проблемное обучение, основанное на разборе реальных педагогических проблем и поиске их решений.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История, теория и современные концепции образования личности	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Первый иностранный язык 2. Второй иностранный язык
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Иностранный язык 2. Методики и технологии обучения иностранным языкам

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>История, теория и современные концепции образования личности</p>	<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>З-2 - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>У-1 - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации</p> <p>П-1 - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>З-1 - Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З-2 - Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной и</p>

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>З-1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности</p> <p>З-2 - Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>У-1 - Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям</p>
	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на</p>

		<p>основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-7 - Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>З-1 - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p> <p>П-1 - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История, теория и современные концепции
образования личности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Яценко Оксана Юрьевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России	История развития образования в мире и в России. Смысловые ориентиры и структуры образования. Современные образовательные парадигмы Компетентностный и межкультурный подходы как основные парадигмы системы современного образования Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер
P2	Педагогика в системе современного человекознания	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность и педагогический процесс Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
P3	Общие основы педагогики как науки	Категориальный аппарат и структура педагогики Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности, принципы, движущие силы, закономерности, этапы организации Основные формы, методы, средства и технологии обучения, их применение на практике.

Р4	Развитие личности как педагогическая проблема	Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности Коллектив как фактор социализации личности Роль семьи в становлении личности Сущность воспитания и его особенности в современную эпоху
-----------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО	У-1 - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История, теория и современные концепции образования личности

Электронные ресурсы (издания)

1. Лаптева, О. И.; Педагогика и психология : учебно-методическое пособие.; ИЦ НГАУ «Золотой колос», Новосибирск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Электронное издание)
3. Шарипов, Ф. В.; Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (Электронное издание)
4. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Басова, Н. В.; Педагогика и практическая психология : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону;

2000 (12 экз.)

2. Бордовская, Н. В.; Педагогика : учебное пособие для студентов вузов.; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород; 2009 (5 экз.)
3. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов.; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2002 (5 экз.)
4. Бордовская, Н. В.; Педагогика : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (1 экз.)
5. Кроль, В. М.; Психология : учебное пособие для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (1 экз.)
6. Кроль, В. М.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов.; Высшая школа, Москва; 2003 (1 экз.)
7. Столяренко, А. М.; Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (Электронное издание)
8. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.; Словарь по педагогике (междисциплинарный : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов.; МарТ, Москва ; Ростов н/Д; 2005 (1 экз.)
9. Коджаспирова, Г. М.; Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология.; Гардарики, Москва; 2005 (1 экз.)
10. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика : учебное для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика.; Гардарики, Москва; 2009 (4 экз.)
11. Коджаспирова, Г. М.; Словарь по педагогике (междисциплинарный) : предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов.; МарТ, Москва; 2005 (3 экз.)
12. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)
13. Слостенин, В. А., Каширин, В. П.; Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля.; Академия, Москва; 2004 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/> Рязань.2015.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование»: <http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования»: <http://www.school.edu.ru>

Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика». -- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/>

Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура»: <http://prepodavatel-xxi.ru/>

Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики»: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>

Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации»: // <http://manpojurnal.com/>

Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/>

Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы»: // <http://www.vovr.ru/onas.html>

Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»: // <http://www.hetoday.org/>

Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», «Менеджмент качества»: // <http://www.edu-quality.ru/>

Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования»: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История, теория и современные концепции образования личности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--