

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150884	Философия в России

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Религиоведение	Код ОП 1. 47.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философия в России**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философия в России» составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: История отечественной философии. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об особенностях русской философии, основных этапах ее развития, основных философских течениях в России.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История отечественной философии	9
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История отечественной философии	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией

		<p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и</p>

	<p>педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История отечественной философии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Емельянов Борис Владимирович	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Ионайтис Ольга Борисовна	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Емельянов Борис Владимирович, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Ионайтис Ольга Борисовна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История изучения русской философии	Предмет истории отечественной философии. История философии как история проблем. Национальные особенности русской философии. Теоретико-методологические принципы и критерии периодизации истории русской философии. Русская философия и философия в России. Русские философы о русской философии: историография, современные дискуссии о специфике и месте отечественной философии в мировой цивилизации и культуре. Структура и типология источников.
P2	Формирование философской традиции. Философская мысль русского Средневековья	Проблема “начала” русской философии: обзор историографии. Периодизация. Традиции. Характерные черты русской средневековой философии. Проблемы. Источники. Мудрость Древней Руси – целостный культурно-исторический феномен. Христианизация Руси и ее историческое значение. Двойственность средневекового мировоззрения. Формирование русской философии киевского периода: “Слово о законе и благодати” Илариона (XI в.), “Повесть временных лет” Нестора Летописца (XI-XII вв.), “Поучение Владимира Мономаха” (XI в.), “Изборник Святослава 1073 года”, “Изборник 1076 года”, Киево-

		<p>Печерский патерик. Антропология и гносеология в сочинениях Климента Смолятича</p> <p>(XII в.), Кирилла Туровского (XII в.). Антропологические воззрения митрополита Никифора (XII в.).</p> <p>Развитие философских идей в Московской Руси. Философские идеи в сочинениях Иосифа Волоцкого (1439/40-1515) и Нила Сорского (1433-1508). Мировоззренческий смысл споров между “иосифлянами” и “нестяжателями”.</p> <p>Философское содержание теории “Москва – Третий Рим”.</p> <p>Церковный раскол и его значение для развития философских идей средневековой Руси. Философия протопопа Аввакума (1620-1682).</p> <p>Гуманистические аспекты раннедворянской идеологии: Ф. Карпов (XVI в.), И. Пересветов (XVII в.). Зарождение гуманизма и формирование предпосылок этико-мировоззренческой секуляризации: Максим Грек (ок. 1475-1556), Андрей Курбский (1528-1583).</p> <p>Развитие просвещения и естественнонаучных знаний, начало профессионального преподавания философии на Руси в Киево-Могилянском коллегиуме (1631) и Славяно-греко-латинской академии (1627).</p> <p>Значение русской средневековой философской мысли в истории отечественной философии.</p>
РЗ	Русская философия XVIII века	<p>Характер, специфика, цели просвещения в России. Периодизация. Влияния. Источники.</p> <p>XVII столетие в истории русской философской мысли. Формирование раннепросветительской идеологии и роль в этом процессе философии: Симеон Полоцкий (1629-1680), Юрий Крижанич (ок. 1618-ок. 1683).</p> <p>Петровские преобразования и европеизация духовной жизни России. Противоречия времени. “Ученая дружина” Петра: Феофан Прокопович (1681-1736),</p> <p>В.Н. Татищев (1696-1750), А.Д. Кантемир (1708-1744), И.Т. Посошков (1652-1726). Влияние европейской философской традиции. Критика средневековой схоластики и мистицизма. Пропаганда гелиоцентрической теории. Вопрос о двойственности истины. Политико-идеологический утилитаризм и утверждение имперской идеи.</p> <p>Культурная ситуация в России середины XVIII в. и развитие философских идей. М.В. Ломоносов (1711-1765) и возникновение русского материализма. Естественнонаучный метод философствования. Учение о материи и движении. Теория двух истин. Деизм. Социологические и этические идеи Ломоносова. Г.С. Сковорода (1722-1794). Учение о “трех мирах” и “двух натурах”. Философско-религиозное основание гуманизма Сковороды. Этика.</p>

		<p>Характерные черты философии русских просветителей второй половины XVIII в.:</p> <p>Д.С. Аничкова (ок. 1733-1755), С.Е. Десницкого (ок. 1740-1789), Я.П. Козельского (1727-ок. 1794), Д.И. Фонвизина (1788-1854). Теория познания и критика картезианской теории врожденных идей, понимание опыта. Теории “естественного права” и “общественного договора” в русском просвещении.</p> <p>Русское вольфианство.</p> <p>Русское вольтерианство. Идеиный радикализм и нигилизм.</p> <p>Место и роль масонства в общественной жизни России и философских исканиях времени.</p> <p>От натурфилософии к антропологии: А.Н. Радищев (1749-1802) и его трактат “О человеке, его смертности и бессмертии”. Теория материи, ее строения и движения. Учение о человеке. Теория познания. Интерпретация теории общественного договора и естественного права.</p> <p>Русская философия века Просвещения: достижения, противоречия, ошибки.</p>
<p>Р 4</p>	<p>Русская философия XIX века</p>	<p>Русская философия XIX в. в парадигме традиций отечественной мысли XI–XVIII вв. и современной европейской философской мысли.</p> <p>Социально-философские воззрения декабристов. Н.М. Муравьев-Апостол (1796–1843) и П.И. Пестель (1793–1826) и два проекта возможных преобразований в России. Н.М. Муравьев-Апостол («Конституция»): идеи национального государства; государство и религиозный вопрос. П.И. Пестель («Русская правда»): социальные преобразования и их цель; логика исторического развития; личность и государство. Философские позиции декабристов: материалистические воззрения: П.И. Борисов (1800–1854), И.Д. Якушкин (1793–1857), Н.А. Крюков (1800–1854), В.Ф. Раевский (1795–1837). Идеи деизма в сочинениях П.И. Пестеля. Проявление теизма в трактатах М.С. Лунина (1787–1845).</p> <p>Спор западников и славянофилов. П.Я. Чаадаев (1794–1856): начало спора. Роль и место П.Я. Чаадаева в дискуссии между западниками и славянофилами. Статья «Нечто из переписки NN». Провокационность публикации «Философические письма к Г-же***. Письмо первое» и реакция на нее современников. Философское содержание «Философических писем». П.Я. Чаадаев и Ф. Шеллинг. Историческая концепция. Отражение философской и общественной позиции в «Апологии сумасшедшего». Западничество: основные этапы развития, концептуальные установки. Кружок Н.В. Станкевича (1813–1840) и либеральное западничество: философские идеи. Н.В. Станкевич («Моя метафизика»): идеи трансцендентального идеализма. Усиление внимания к идеям Г.В. Гегеля.</p> <p>Европеизация России как исторический и культурный идеал в сочинениях П. В. Анненкова (1812/1813–1887). П.В. Анненков («Письма из-за границы», «Парижские письма»,</p>

«Замечательное десятилетие. 1838–1848»): проблема европоцентризма для России. Т. Н. Грановский (1813–1855): понимание истории и ее задач через синтез современной философии, исторических теорий и открытий в области естественных наук; главный субъект истории – народ как «живое единство»; Европа как показательный образец воплощения высших целей исторического бытия человечества. Т.Н. Грановский («Конспект университетского курса лекций по истории средних веков», «О современном состоянии и значении всеобщей истории», «Четыре исторические характеристики»): история как наука, роль личности и народа в истории. К. Д. Кавелин (1818–1885): развитие западной либеральной идеологии в историко-философских и философско-правовых воззрениях. К. Д. Кавелин («Задачи психологии», «Задачи этики», «Взгляд на юридический быт древней России», «Краткий взгляд на русскую историю», «Мысли и заметки о русской истории»): проблема соотношения истории России и Запада; проблема власти в истории. Философские идеи В. Г. Белинского (1811–1848). В. Г. Белинский («Литературные мечтания. Элегия в прозе»): оценка идей И. Фихте, Г. В. Гегеля и Л. Фейербаха; социальные воззрения; будущее России; проблема личности и исторического прогресса; вопрос о революции. Роль интеллигенции.

Славянофильство: основные вехи эволюции, основополагающие идеи. Вопрос о русской общине и капитализме. Вера, история, власть и государство. Раннее славянофильство: А. С. Хомяков (1804–1860). А. С. Хомяков («Семирамида», «Церковь одна»): вера как константа бытия человека; история как совокупность «действий свободы человеческой и воли всемирной»; история России как философская проблема. И. В. Киреевский (1806–1856): от журнала «Европеец» к работам «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России» и «О необходимости и возможности новых начал для философии». Значение святоотеческого наследия и европейской философской традиции (кантианство и шеллингианство). Изучение истории и культуры России. Развитие идей славянофильства Ю. Ф. Самарин (1819–1876), И. С. Аксаковым (1823–1886) и К. С. Аксаковым (1817–1860). Ю. Ф. Самарин («Стефан Яворский и Феофан Прокопович», «Взгляд на юридический быт древней Руси»): история России как предмет философского осмысления; система «государство–община–личность». Интерпретация идей Г. В. Гегеля в контексте славянофильства. И. С. Аксаков («В чем сила России?», «О взаимном отношении народа, государства и общества», «Русский прогресс и русская действительность»): теория истинного прогресса; Россия и прогресс. К. С. Аксаков («Голос из Москвы», «О древнем быте у славян вообще и у русских в особенности»): историко-философская концепция «земли и государства». Понимание общины и ее значение в истории и культуре России. Н. Я. Данилевский (1822–1885) и новый этап в истории славянофильства. Н. Я. Данилевский («Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому», «Дарвинизм. Критическое исследование»): история и государство; история и

нация; история и культура; проблема взаимоотношений в славянском мире; славянский мир и Европа; Россия и Европа. Отражение идей Н. Я. Данилевского в отечественной и европейской историософской мысли. К. Н. Леонтьев (1831–1891): поздний этап славянофильства. К. Н. Леонтьев («Византизм и славянство»): влияние европейской философии истории и святоотеческих традиций; Византия и Европа; Византия и Россия; славянский мир и Россия; история как путь человека к Богу; история и культура; государство и его предназначение. Критика современников и современная оценка воззрений К. Н. Леонтьева.

Философские воззрения петрашевцев. М. В. Буташевич-Петрашевский (1821–1866) и его кружок (1845–1849): С. Ф. Дуров, Н. С. Кашкин, братья Майковы, А. В. Ханьков, Ф. М. Достоевский, Н. Я. Данилевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, В. А. Милютин, П. П. Семенов-Тяньшанский, М. И. Глинка, А. Г. Рубинштейн. Интерпретация идей Ш. Фурье. Отражение идей петрашевцев в «Карманном словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка».

А. И. Герцен (1812–1870): развитие идей современной европейской философии. Г. В. Гегель и онтологическая концепция А. И. Герцена. А. И. Герцен («Дилетантизм в науке», «Письма об изучении природы», «О месте человека в природе»): единство бытия и мышления, жизни и идеала; философия и наука; роль науки в грядущих революционных преобразованиях. А. И. Герцен («Россия», «Русский народ и социализм», «Старый мир и Россия», «Русские немцы и немецкие русские»): историософские взгляды и теория революции; проблема общественного закона, который есть сочетание стихийного хода истории (бессознательной жизни народов) и сознательной деятельности индивидов; движение к обществу без антагонизмов. А. И. Герцен («Кто виноват?», «Доктор Крупов»): социальные воззрения и идеи «русского социализма»; понимание значения русской общины; будущее России. А. И. Герцен («Былое и думы»): автобиография философа и философская оценка эпохи. А. И. Герцен («К старому товарищу»): духовное завещание современникам и потомкам.

Н. Г. Чернышевский (1828–1889): интерпретация философских воззрений Л. Фейербаха, новые задачи философии. Н. Г. Чернышевский («Эстетические отношения искусства к действительности», «Очерки гоголевского периода русской литературы», «Лессинг», «Экономическая деятельность и законодательство», «Капитал и труд», «Критика философских предубеждений против общинного владения», «Антропологический принцип в философии», «Письма без адреса»): антропологический принцип в философии; социальные воззрения и пропаганда социализма; материалистическое понимание истории; философия науки и значение философского осмысления достижений естествознания; политическая философия; философский контекст спора с П. Л. Лавровым. Н. Г. Чернышевский («Что делать?»): значение романа в истории русской мысли; тема нового человека; теория революции и революционной

		<p>организации. Н. Г. Чернышевский («Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь»): новая антропология как актуальная философская проблема; учение о человеке и обществе.</p> <p>Почвенничество как своеобразная черта отечественной философской мысли. А. А. Григорьев (1822–1864): развитие идей почвенничества. А. А. Григорьев: влияние идей Т. Карлейля; теория «исторической критики»; философия культуры в историософской системе. Н. Н. Страхов (1828–1896): популяризация идей почвенничества. Н. Н. Страхов («Мир как целое», «Борьба с Западом в нашей литературе», «Из истории литературного нигилизма»): соотношение почвенничества и славянофильства; понимание предназначения России в мировой истории; культура как отражение высших целей человечества и проблема национальной культуры.</p> <p>Народничество: эволюция идей и направлений. Философские основания. Позитивизм и его интерпретация в сочинениях идеологов народничества. Философские дискуссии в «Большом обществе пропаганды» («чайковцы»). Деятельность организаций «Земля и воля», «Народная воля» и «Черный передел».</p> <p>Революционное народничество: П. Н. Ткачев (1844–1885/1886). П. Н. Ткачев («Юридическая метафизика», «К обществу!», «Задачи революционной пропаганды в России», «Открытое письмо Фридриху Энгельсу», «Принципы и задачи реальной критики»): нигилизм, «философия действия». «Теория революционного действия» и концепция нового революционного государства.</p> <p>Либеральное народничество: П. Л. Лавров (1823–1900) и Н. К. Михайловский (1842–1904). П. Л. Лавров («Исторические письма»): философский реализм; философия природы и науки; антропоцентризм и историософская концепция; теория прогресса; задачи революции; Россия и революция; философия творчества. Развитие субъективного метода в социологии. П. Л. Лавров и традиции позитивизма. Н. К. Михайловский («Что такое прогресс?»): увлечение концепциями Е. Дюринга и Ф. Ланге; сущность, предмет и задачи современной философии; философия личности и общества. Теория героев и толпы.</p> <p>Анархизм и его философские основания. Философская концепция М. А. Бакунина (1814–1876): увлечение идеями Г. В. Гегеля, О. Конта, А. Шопенгауэра. М. А. Бакунин («Международное тайное общество освобождения человечества», «Революционный катехизис», «Программа общества международной революции», «Наука и насущное революционное дело», «Государственность и анархия»): основные аспекты социальной и политической философии; задачи мировой истории и революции, роль личности в революции, значение России в процессе реализации высших целей будущего человечества, Россия и Европа. Развитие идей анархизма в творчестве П. А. Кропоткина (1842–1921). П. А. Кропоткин («Этика», «Нравственные начала анархизма»):</p>
--	--	---

		<p>новая философия природы и общества; геосоциология и философия истории. Влияние философских исканий народников на эволюцию отечественной мысли и культуры.</p> <p>Философско-социальные искания и политические теории народничества, их влияние на развитие отечественной мысли второй половины XIX в.</p> <p>Литература как философия: характерная традиция в истории отечественной философии. Философские искания Ф. М. Достоевского (1821–1881) и Л. Н. Толстого (1828–1910). Эволюция мировоззрения Ф. М. Достоевского. Отражение в его сочинениях философских и социальных исканий времени. Ф. М. Достоевский («Записки из подполья», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы»): идеи философского экзистенциализма; проблемы современного человека; свобода личности и государство; наука и вера. История человечества и ее истинный смысл. Христианство как проблема. Нравственная философия: идеалы и ценности. Вопрос о революции и интеллигенции. Судьба России. Влияние Ф. М. Достоевского на развитие отечественной и европейской философии второй половины XIX–XX вв.</p> <p>Л. Н. Толстой («Исповедь», «О цели философии», «О жизни», «Царство Божие внутри нас», «Так что же нам делать?», «Круг чтения», «В чем моя вера?»): характер жизненных и философских исканий. Л. Н. Толстой и Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой и А. Шопенгауэр. Смысл истории и жизни человека. Оценка «исторического» христианства, новые парадигмы понимания христианского учения: переводы Священного Писания. Вера как сознание жизни, переоценка современного философского, художественного и научного мировоззрения. Создание собственного религиозного учения. Ненасилие, непротivление злу как истина веры, любви, жизни. Толстовство как идеологическое течение. Значение Л. Н. Толстого в истории мировой философии второй половины XIX–XX в.</p> <p>Позитивизм и его эволюция в отечественной философии: В. П. Боткин (1811–1869), К. Д. Кавелин (1818–1885).</p> <p>Развитие учения о Всеединстве в русской философии второй половины XIX столетия: В. С. Соловьев (1853–1900). В. С. Соловьев («Философские начала цельного знания», «Чтения о Богочеловечестве», «Духовные основы жизни», «Великий спор и христианская политика», «История и будущность теократии», «Смысл любви», «Оправдание добра», «Три разговора»): традиции европейской философии; критика отвлеченного мышления с позиции спиритуалистического реализма; новые задачи философии; синтез философии и веры и науки; идея всеединства; софиологическая концепция; философия истории и идея теократии; нравственная философия. Русская идея. Влияние В. С. Соловьева на русскую философию.</p> <p>Философские идеи в творчестве Н. Ф. Федорова (1829–1903). Н. Ф. Федоров («Философия общего дела»): человек и основные проблемы его существования; смерть как проблема;</p>
--	--	--

		<p>антропосоциогенез; «философия общего дела»; этика «супраморализма»; цели мирового исторического бытия и пути их реализации.</p> <p>Отражение политических программ на характере преподавания философии в России в XIX в. Расширение границ преподавания философии в данный период. Характер философских курсов в университетах и гимназиях. Философские кружки и их роль в процессе изучения и преподавания философии в России. Кружок Любоумдров. Философские журналы, отражение в них идей современного философского образования. Московский университет и его философская панорама: Н. И. Надеждин (1804–1856), П. Г. Редкин (1808–1891). Н. И. Надеждин («Платон. Философ, оригинальный, систематический», «Идеология по учению Платона», «Метафизика Платона», «О современном направлении изящных искусств»): культурологическая теория; эстетические воззрения; интерпретация философской системы Платона. П. Г. Редкин («Обозрение гегелевой логики», «Из лекций по истории философии права в связи с историей философии вообще»): развитие идей Г. Гегеля; теория истинного прогресса науки, искусства, человечества.</p> <p>Психологическое общество при Московском университете и «Труды Московского психологического общества». Издание с 1889 г. Н. Я. Гротом (1852–1899) «Вопросов философии и психологии» и значение этого журнала для развития отечественной мысли XIX–XX вв. Н. Я. Грот («Основания нравственного долга», «Устои нравственной жизни», «Критика понятия свободы воли в связи с понятием причинности»): понятия «божественная воля», «вселенская мировая воля», «личная воля человека»; смысл исторического процесса и личность. Петербургский университет, философские идеи в курсах М. И. Владиславлева (1840–1890), А. И. Введенского (1861–1913). М. И. Владиславлев («Современные направления в науке о душе», «Философия Плотина, основателя новоплатоновской школы», «Логика. Обозрение индуктивных и дедуктивных приемов мышления», «Психология»): исследование мировой философской мысли; переводы И. Канта; человек и развитие материальных благ, даруемых цивилизацией. А. И. Введенский («Закон причинности и реальность внешнего мира»): пропаганда «живого христианско-теистического мирозерцания»; разработка понятий причинности, времени и вечности. Философское общество при Петербургском университете. Преподавание и изучение философии в Казанском университете: архимандрит Гавриил (В. Н. Воскресенский) (1795–1868). Архимандрит Гавриил («История философии», «Философия правды», «Слова поучительные»): стремление представить эволюцию отечественной философии, определить ее национальные традиции и особенности, включить в историю мировой философии. Значимыми являются выводы о практическом характере русской философии, об активном участии мыслителей средневековой Руси в общественной жизни, о тесной связи с художественным творчеством. Киевский университет: О. М. Новицкий (1806–1884). О. М. Новицкий («Об упреках, делаемых философии в теоретическом и</p>
--	--	--

		<p>практическом отношении, их силе и важности», «Руководство к опытной психологии», «Краткое руководство по логике с предварительным очерком психологии», «О разуме как высшей познавательной способности», «Очерк индийской философии»): характеристика законов историко-философского процесса; задачи философии в современности; цели изучения философии. Философские идеи в курсах Медико-хирургической академии: Д. М. Велланский. Отражение философских и научных исканий Д. М. Велланского в трактатах «Опытная, наблюдательная и умозрительная физика», «Философическое определение природы и человека».</p> <p>Философия в духовных академиях. Феномен духовно-академического философствования. Изучение в академиях наследия святоотеческой мысли и европейской философии, в том числе – немецкой классической философии. Санкт-Петербургская духовная академия: Ф. Ф. Сидонский (1805–1873), В. Н. Карпов (1798–1867), М. И. Каринский (1840–1917), Н. Г. Дебольский (1842–1918). Ф. Ф. Сидонский («Введение в науку философии»): философия как наука, обосновывающая понимание вопроса о жизни Вселенной, выведенное из строгого рассмотрения природы нашего ума и проведенное до определений законов, по каким должна направляться человеческая деятельность. Антропология как пропедевтика философии. В. Н. Карпов («Философский рационализм новейшего времени», «Введение в философию», «Систематическое изложение логики»): построение системы философского синтетизма, в котором знание и бытие, идеальное и реальное рассматривались как неразрывное целое; основой философии является сознание как факт внутреннего опыта, непосредственно известный, ясный и всеобщий; связь психологизма с логицизмом онтологического характера. Влияние на концепцию В. Н. Карпова учения Г. С. Сковороды. М. И. Каринский («Критический обзор последнего периода германской философии», «Об истинах самоочевидных»): понимание закономерностей историко-философского процесса, критика концепции И. Канта. Н. Г. Дебольский («О диалектическом методе», «Логика Гегеля в ее историческом основании», «Философия феноменального формализма»): переводы Г. В. Гегеля, интерпретация гегельянства, понимание основ и закономерностей феноменального познания. Московская духовная академия: Ф. А. Голубинский (1797/1798–1854), В. Д. Кудрявцев-Платонов (1828–1891), М. М. Тареев (1867–1934). Ф. А. Голубинский («Лекции по умозрительному богословию», «Умозрительная психология», «Лекции философии»): отражение традиций платонизма; философская система как учение о Бесконечном Существо; задачи философии: исследование деятельности человека, бытия природы и деятельности Существа Высочайшего; философия и Откровение; антропологические воззрения. В. Д. Кудрявцев-Платонов («Начальные основания философии», «Что такое философия?», «Нужна ли философия?»): главная задача философии есть решение вопроса о сущности, основании и цели бытия; учение о бытии; содержание метафизики. М. М. Тареев («Основа христианства. Система религиозной мысли», «Философия жизни»): философское</p>
--	--	---

		<p>обоснование христианских истин; дуалистическое представление о двух сферах жизни – духовной и природной; реальность духовной жизни только в христианстве; культура в своем историческом бытии есть «сфера плоти»; истинная мудрость – вера. Киевская духовная академия: И. М. Скворцов (1795–1863), С. С. Гогоцкий (1813–1889), П. Д. Юркевич (1826–1874). Историко-философские работы И. М. Скворцова и С. С. Гогоцкого, отражение в них направленности интерпретации воззрений Р. Декарта, Х. Вольфа, И. Канта. П. Д. Юркевич («Сердце и его значение в духовной жизни человека, по учению слова Божия», «Разум по учению Платона и опыт по учению Канта», «Идея», «Из науки о человеческом духе»): развитие философии сердца как основного раздела современной христианской антропологии; учение о любви; возможность истинности учения И. Канта об опыте только вследствие утверждения истинности учения Платона о разуме; «идея» как основа философствования, так как является исследованием о том, в чем состоит истинное знание; философия как целостное знание есть задача для всего человечества. Влияние П. Д. Юркевича на развитие философской мысли России второй половины XIX в. Казанская духовная академия: В. И. Несмелов (1863–1937). В. И. Несмелов («Наука о человеке»): формирование рациональных оснований концептуальных интуиций христианской веры; самоопределение человека в мире.</p> <p>Оценка развития науки и ее достижений. Наука и философия. Становление философии науки: понимание структуры научного знания, средств и методов научного познания, методологии научного познания, способы обоснования и развития знания. Споры об эволюции в научном познании, ее социального и философского понимания. Дискуссии о теории Ч. Дарвина. А. И. Герцен: философия и естествознание, роль диалектики в научном познании. Н. Г. Чернышевский: философское осмысление современного состояния науки, обоснование материалистического единства мира и человека, учение о познании. Н. И. Лобачевский (1792–1856): философское содержание исканий в области геометрии. Н. И. Лобачевский («О началах геометрии», «Пангеометрия»): «новое измерение мира». И. М. Сеченов (1829–1905): материалистическое учение о психических явлениях. И. М. Сеченов («Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию?», «Элементы мысли», «Предметная мысль и действительность»): развитие идей материализма; полемика с К. Д. Кавелиным; «антропологический принцип», понимающий человека как целостное телесно-духовное существо; человек и возможности его исследования; философские основания методологии естествознания, применяемой для изучения человека; основные положения взаимосвязи материи и сознания, физиологического и психического; характер и логика связи мыслительной деятельности и действительности.</p> <p>Московское психологическое общество и его значение для развития философско-психологических теорий. Д. И. Менделеев (1834–1907): отражение философских и социальных</p>
--	--	---

идей в творчестве ученого. Д. И. Менделеев («Заветные мысли», «Попытка химического понимания мирового эфира»): философский реализм; теория науки, ее задачи и методы; мировоззрение ученого и характер его научной деятельности. Гуманизм социальных и политических воззрений. Проблемы социально-экономического развития России.

К. А. Тимирязев (1843–1920): мировоззренческие аспекты биологии. К. А. Тимирязев («Основные задачи физиологии растений», «Ч. Дарвин и К. Маркс», «Наука. Очерк развития естествознания за три века», «Наука и демократия»): философские и мировоззренческие константы в деятельности ученого; естествознание как мировоззренческая позиция; критика витализма; исследование «единства живого и неживого мира, законов в них действующих»; философское осмысление природы.

И. П. Павлов (1849–1936), Н. Е. Введенский (1852–1922), В. М. Бехтерев (1857–1927): философские аспекты теории отечественных физиологических школ.

П. К. Энгельмейер (1855–1939): философия науки и техники. П. К. Энгельмейер («Экономическое значение современной техники – точка зрения оценки успехов техники», «Технический итог XIX века»): включение в понятие «техника» языка, письменности, медицины, педагогики и т. д.; абсолютная технизация современной цивилизации; техника как определяющий фактор культуры; человек и техника.

Основные константы философии науки в России в XIX в.

Отражение времени в философско-правовых концепциях XIX столетия. Философско-правовые идеи представителей монархической идеологии: К. П. Победоносцев (1827–1907), Л. А. Тихомиров (1852–1923). К. П. Победоносцев («Вопросы жизни», «Письма к Александру III»): критика западных влияний в российской действительности; религиозное обоснование государства; идея неограниченной монархической власти, свобода человека как феномен только внутренней жизни человека; закон как внешняя заповедь и религиозно-правовая норма. Л. А. Тихомиров («Единоличная власть как принцип государственного строения», «Демократия либеральная и социальная», «Монархическая государственность»): власть есть прямое следствие психической природы человека и его общественного бытия; цель власти – поддержание общественного порядка.

Позитивистские теории права: Г. Ф. Шершеневич (1863–1912), С. А. Муромцев (1850–1910). Г. Ф. Шершеневич («О чувстве законности», «Общая теория права», «Общее учение о праве и государстве»): объективность общественных отношений; понимание личности; государство и право как приоритеты системы «личность–государство»; право как закон и требование государства; подчинение праву личности как отражение страха наказания; прогресс как возможность ограничения произвола государства. С. А. Муромцев («Очерки общей теории гражданского права», «Определение и основное разделение права»): отражение в правовой теории концепции

		<p>О. Конта; право как отражение социальных отношений. Теория естественного права: П. И. Новгородцев (1866–1924), Б. А. Кистяковский (1868–1920). П. И. Новгородцев («Кант и Гегель в их учениях о праве и государстве», «Введение в философию права», «Кризис современного правосознания»); разумное начало в личности есть автономная нравственная идея; нравственная идея в качестве идеала императивна и имеет абсолютную ценность; нравственная идея в сфере социальных отношений становится естественным правом – неизменной идеальной нормой с меняющимся содержанием; суть естественного права раскрывается в моральной идее личности; отношения личности и государства. Современное состояние правосознания и возможные перспективы его развития, влияния на политическую ситуацию в России и мире. «Государственная школа»: Б. Н. Чичерин (1828–1904), А. Д. Градовский (1841–1889). Б. Н. Чичерин («Собственность и государство», «Курс государственной науки», «Философия права», «История политических учений»); законы саморазвития Абсолюта отражаются на закономерностях развития государственно-правовых систем; личность как метафизическая сущность; свобода воли как неотъемлемая характеристика личности; право как объединительная социальная основа, право как внешняя свобода человека в законе, естественное право как критерий законодательства, задачи государства. А. Д. Градовский («Начала русского государственного права», «Государственное право»): государство есть итог длительного развития различных видов социальной власти (семейной, экономической, моральной, религиозной); теория государства; диалектика взаимосвязи государства и нации; человек в государстве. Психологическая школа: Н. М. Коркунов (1853–1904), Л. И. Петражицкий (1867–1931). Н. М. Коркунов («Общественное значение права», «Лекции по общественной теории права»); социально-психологический детерминизм; система права и личность; зависимость и свобода личности. Л. И. Петражицкий («Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология», «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»); сочетание неокантианства и имманентной философии с принципами социального и индивидуально-биологического детерминизма; эмоциональная психология как универсальная наука об обществе; правовые эмоции императивно-атрибутивны и предполагают определенную связь человека и общества; право есть такое состояние психики, при котором лицо осознает свой долг (пассивно-атрибутивное свойство права) и свое правомочие на исполнение кем-либо обязанности (активно-атрибутивное свойство права), виды права; государство и право по отношению к личности. Характер и логика развития философии права в России в XIX в. Итоги развития отечественной философской мысли XI–XIX вв.</p>
P5	«Русский духовный ренессанс» конца XIX –	Социальные, политические и духовные процессы в России конца XIX – начала XX в. Многоаспектный характер развития

	<p>начала XX в. Богоискательство</p>	<p>философии, ее перспектив, особенностей, связей с философскими системами прошлого, естественными и гуманитарными науками. Становление «нового религиозного сознания», развертывание новых философских направлений на страницах журналов «Вопросы философии и психологии», «Русская мысль», в сборниках «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Революционно-интеллигентская и религиозно-подвижническая традиции в России. Поиск сил обновления общественной и социальной жизни. Кризис православия, поиск путей его модернизации. Роль философии в богоискательских тенденциях. Религиозно-философские собрания.</p> <p>В.В. Розанов (1856-1919). Интеллектуальная биография. Понимание как «интегральное познание», как попытка преодолеть антагонизм между философией и наукой. Наука, ее границы, строение. Разум и семь его схем: существование, сущность, собственность, причина (происхождение), следствие (или цель), сходство и различие, число. «Мистический пантеизм». Критика исторического христианства: философско-богословское и историософское обоснование принципов «религии жизни» и бытового православия (культ идеальной семьи). Религия пола. Пансексуализм как основа космогонии. Осмысление трагического пути России и ее судьба. Понимание государства, революции, социализма.</p> <p>Д.С. Мережковский (1866 - 1941). Язычество и христианство как начала мировой культуры. Развитие мира через противоречие небесного и земного к их гармонии. Дух и плоть, Христос и Антихрист, церковь и общество. Идеал «царства Третьего Завета» (Старого, Нового, Завет Матери) Символизм как жизни, в сопровождении «внутренней музыки». Философия истории Идея «мистической революции» и «христианской общественности» Этические и эстетические взгляды.</p>
<p>Р6</p>	<p>Религиозный экзистенциализм</p>	<p>Основа христианско-экзистенциального направления.</p> <p>Н.А. Бердяев (1874 – 1948). Эволюция мировоззрения от «легального марксизма» к религиозному иррационализму. Метафизика Бердяева: дуализм бытия, свобода и необходимость, мир и дух, бог и тварь. Безосновная свобода и объективация. Творчество как преодоление объективации. Историософия. Смысл истории как избавление от объективации. Время объективированное и эсхатологическое. Судьба Европы и России. «Русская идея». Истоки и смысл русского коммунизма. Этические взгляды. Персонализм. Личное и безличное, коллектив и соборность. Преодоление коллективной социальности. Коммюнаторность и идеал будущего общества. Эрос и личность. Пол как этическая проблема. «Парадоксальная» этика и религия. Человек и машина. Власть техники.</p> <p>Л. Шестов (Л.И. Шваруман) (1866 – 1938). Идеи Ницше и Достоевского, их влияние на философию Шестова. Принципиальная бессмысленность мышления. Плюрализм и паралогичность как принцип религиозной философии</p>

		<p>Шестова. Разум и свобода. Предмет и задачи философии. Рационализм как познание тварного. Результаты грехопадения. Необходимость и разум. Утрата свободы. Проблема веры и знания. Истина как самоочевидность, чудо, тайна. Антиномизм истины и общения. Природа и человек. Особенности «обыденного сознания». Проблема пограничных ситуаций. Трагическое. Абсурд и героизм. Релятивизм и имморализм. Проблема смерти и смысла жизни.</p>
<p>Р7</p>	<p>Метафизика «положительного единства» и софиология</p>	<p>С.Н. Булгаков (1871 - 1944). Мировоззренческая эволюция от «легального марксизма» к идеализму. Мир как живое существо. Теокосмизм, Зло, грех. Ничто. Софиология: София - космос - материя как устои философской мысли. Апофатическая (отрицательная) интерпретация Абсолюта. Иерархия бытия: от Ничто до Божественного Абсолюта, Философский смысл трагичности. философия хозяйства, его духовные основы. Экономическая природа человека. Человек как историческое существо. Проблема зла и свободы. Свобода как самоопределение человека и соучастие с Богом в богочеловеческом процессе. Общественный прогресс и социальный идеал. Идеи христианского социализма. Философия языка.</p> <p>П.А. Флоренский (1882 - 1937). Задачи и темы религиозной мысли: овладение устоями веры и развитие учения о мире и человеке. Теодицем и антроподицем. Целостность бытия. Идея Бога как живой личности и трииностасною бытия, «Единосущие» и «подобносущие». София как «четвертое» лицо Бога. Земная и небесная София. «Конкретный идеализм» как опыт постижения энергийной символичности бытия. Символ как явление двуединое и духовно-вещное. Идея - «семенной логос». Имя - «первообраз», метафизический принцип бытия. Слово (имя) и число. Диалектика антиномичности. Метод и стиль мышления. Диалектика триадной истины: как интуиция-дискурсия, как интеллектуальная бесконечность, как совпадение противоположностей. Антроподиция. Внутренняя сущность человека: «усийное» (безличное) и «ипостасное» (личное) начала. Гармония как «обожение» всего человеческого. Природа и человек. Теория культуры и культа. Борьба с мировым выравниванием. Ритмы культуры. Культура возрожденческая как уступка Хаосу и мировому выравниванию, культура средневековая как служение Логосу. Искусство как результат органопроекции и духовной (ментальной) проекции. Лик, лицо, личина. Проблема общественного идеала. Монархическая идея.</p> <p>С.Н. Трубецкой (1862 - 1905). Абсолютное. Ступени сущего: как являющегося, как идеи, как предмета веры. «Вселенское сознание», «родовое сознание», «соборное сознание». Сознание и реальная действительность. Нет объекта без субъекта. Познание как трансцендирование. Софиология. Церковь. Нравственный идеал православия.</p>

		<p>Е.Н. Трубецкой (1863 - 1920). Поиск смысла жизни как «безусловного сознания» в индивидуальном. Софийное начало жизни. «Всеединое» сознание. Хаос Логос. Антропология. Смысл исторического процесса. Идея «вселенской теократии». Философия иконописи: умозрение в красках.</p>
P8	Философия интуитивизма	<p>Н.О. Лосский (1870 - 1965). Жизнь и этапы становления философии интуитивизма. Понятие интуиции в гносеологии, тезис «все имманентно всему». Познание как интенциональные акты. Чувственная, рациональная и мистическая интуиция. Созерцание вещей, идей и Бога. «Гносеологическая координация». Онтологии Лосского. «Мир как органическое целое». Монадология, «субстанциональные деятели» - центральный онтологический элемент мира. Эволюция космоса. Проблема личности и ее бессмертия. Теомная этика Лосского, Проблема идеала. Нераздельность бытия и ценности. Нравственный выбор. Условия абсолютного обеспечения нравственности, миропорядка и абсолютного добра. Сохранение и переселение душ. Проблема свободы.</p> <p>С.Л. Франк (1877 - 1950). Теоретические истоки его философских взглядов. Проблема философии всеединства. Бытие как всеединство и единство бытия. Мир и Абсолютное. Соотношение Абсолютного и Бога. Непостижимое - центральная онто-гносеологическая категория философии франка. Непостижимое как самораскрывающаяся реальность. Абсолютно непостижимое. Социальная философия Франка. Представление о ее задачах. Критика «историзма». Социальная философия и философия истории. Онтологическая природа общества. Общество и индивид. Собственность и общность. Духовная природа общества. Природа человека и нравственное начало общественной жизни. Основные дуализмы общественной жизни: «благодать» и «закон», «церковь» и «мир».</p>
P9	Кантианские традиции русской философии XIX в.	<p>Защита и обоснование кантовского критического метода.</p> <p>А.И. Введенский (1896-1925). Отношение к материализму. «Логоцизм» и принцип кантовского априоризма. Проблема сознания и познания. Существование трансцендентного знания (о боге, о бессмертии души). Знание и вера.</p> <p>И.И. Лапшин (1870-1952). Логика рассудка и логика чувств. Законы мышления и формы познания. Творчество. «Философия изобретения».</p>
P10	Неославянофильство и его философия	<p>Новый этап развития славянофильского движения. В.Ф. Эра (1882 - 1917). Критика рационализма. «Логос» - «рацио», логицизм и рационализм; два типа культуры - восточнославянский и западноевропейский. Выражение Логоса в культуре: божественная сфера, космическая сфера, дискурсивно-логическая сфера. «Борьба за Логос» Эра и проблема отношений «Восток - Запад». Сведение этой</p>

		<p>проблемы к антитезе: Россия и Германия. Проблема катастрофического процесса. Гносеология и софиология. Мифология, христианская религия, философия.</p> <p>Евразийство как идейно-философское течение русского зарубежья. Три периода его развития. Основные идеи и разнообразие школ. Россия как особый исторический и географический мир. Место России в мире и ее судьба. Русская революция и история Евразии. Сборник «Исход к Востоку». Роль пространственно-географического фактора в социальных науках. Ландшафт и особый волновой ритм развития истории. Борьба между «лесом» и «степью». Духовная основа общества - русские традиции, корни, почва. Русская культура как основа нового историсофского синтеза, Л.Н. Гумилев как «последний евразиец».</p>
P11	Феноменология в России	<p>Основные принципы и судьба феноменологии в России.</p> <p>Г.Г. Шпет (1879 - 1937). Его жизнь и творчество. Понимание как отыскание первых начал бытия. «Смыслы», «эйдосы», «идеи». Понимание действительности. Данное и заданное. Интуитивные акты разума. Умозрение сущности. Философия как строгая наука, Феноменологический метод. Шпет как зачинатель этнопсихологии. Работа «История как проблема логики». Шпет как историк русской философии</p> <p>А.Ф. Лосев (1893-1988). Задачи феноменологии. Организм и механизм. Страсть к диалектике. Проблемы слова в феноменологии Лосева. Символ как раскрытый эйдос сущности. Тема космоса у Лосева. Проблема мира, его роль в жизни личности и мира.</p>
P12	Русский космизм	<p>Человеческое измерение Вселенной: космизм и антропоцентризм. Русский космизм как социокультурный феномен: философия, религия, наука, литература. Спектр и разнообразие подходов. Основные идеи: единство человека и космоса, космическая природа человека, космический масштаб человеческой деятельности. Три направления русского космизма. Принципы космизма в идеях и творчестве: К.Э. Циолковского (1857-1935): освоение космоса и космическая этика; А.Л. Чижевского (1897-1964): учение о ритмах, роли космических факторов в периоды социальных катастроф; В.И. Вернадского (1863-1945): учение о биосфере и ноосфере; Восточные, эзотерические сюжеты русского космизма: Е.П. Блаватская, Н.К. и Е.И. Рерихи, Г.И. Гюрджиев, П.Д. Успенский.</p>
P13	Философия марксизма и советского периода.	<p>Феномен марксистской философии. Философские взгляды Маркса, философские взгляды Энгельса Эволюция философских взглядов Маркса и Энгельса. Западноевропейский марксизм от Маркса и Энгельса до современных марксистов. Распространение марксизма в России как закономерный процесс и как составная часть общеевропейского процесса, распространения идей Маркса и</p>

		<p>Энгельса. Российский марксизм. Судьба марксизма в России. «Легальный» марксизм.</p> <p>Либеральная трактовка марксизма. Н. Зибер и его исследования Маркса. Неокантианство и марксизм. Этический, «культурный» марксизм (Н. А. Бердяев, П. Е. Струве, С. Н. Булгаков). Методология научного исследования. Проблемы классовой борьбы и революции, личности и ее свободы в сочинениях «легальных» марксистов. Логика идейной эволюции «легального*» марксизма: от марксизма к идеализму. Сборники «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины».</p> <p>Противоречия философии «легального» марксизма. С. Л. Франк и политэкономия Маркса (теория стоимости). М. И. Туган-Барановский и кооперативный социализм.</p> <p>Философское наследие Г. В. Плеханова</p> <p>Плехановская версия философии марксизма Критика философии народников и легальных марксистов. Разработка Г. В. Плехановым материалистического понимания истории. Г. В. Плеханов как историк философской и общественной мысли. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин: философия, политика.</p> <p>А. Богданов: от философии к тектологии.</p> <p>А. Богданов о философии марксизма и перспективах ее развития. Эмпириомонизм, или философия живого опыта. Диалектика и тектология. Философия и теория социализма</p> <p>Философское наследие А. Луначарского Формирование философских взглядов</p> <p>А. Луначарского. Философская антропология и аксиология. Философия, религия и социализм.</p> <p>Ленинская версия философии марксизма</p> <p>Эволюция философских воззрений В. И. Ленина. «Материализм и эмпириокритицизм». Философия как теория познания. Философский анализ революции в естествознании. Понятие материи. «Философские тетради». Философия как теория развития. «О значении воинствующего материализма». Философия и политика. Судьба философского наследия</p> <p>В. И. Ленина.</p> <p>Н. И. Бухарин: философия и социология</p> <p>Бухаринская версия философии и социологии марксизма. Проблема теории и практики в философском наследии Н. И. Бухарина. Философия и наука, дарвинизм, физиология И. Павлова, «енчмениада». Философия и литература: Гете, Гейне, Есенин, Брюсов, Маяковский. Философия и политология: от «Экономики переходного периода» к «Политическому завещанию Ленина».</p> <p>Философские дискуссии в СССР в 20-х гг.</p> <p>Философия в России послеоктябрьского периода Основные проблемы дискуссии «диалектиков» и «механистов». Сталинизация философии.</p>
--	--	--

		<p>Философские основания сталинизма.</p> <p>«Анархизм или социализм?» Сталинская версия ленинизма. Рождение «двух материализмов».</p> <p>Советская философия второй половины XX в.</p> <p>Философские проблемы в дискуссиях 1947, 1948, 1950 гг. «Ренессанс» философии марксизма: от «оттепели» к «перестройке». Формирование философских центров и школ (Москва, Ленинград, Свердловск, Киев, Алма-Ата, Минск). Современная картина философской мысли в России.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками</p>

				<p>информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественной философии

Электронные ресурсы (издания)

1. Анненкова, Н. В., В. Г., А. А., Н. Н., С. И., Л. Е., Б. В., Л. В., И. И., П., Д. А., М. П., Н., О. С., Н. С., Н. И., Н. В., Н. С., Н. И., Л. А., Емельянов, Б. В., Ионайтис, О. Б.; Русская философия XX века: национальные особенности, течения и школы, политические судьбы : Материалы III Всерос. науч. заочной конф., Екатеринбург, июль - сентябрь 2000 г.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2000; <http://hdl.handle.net/10995/31365> (Электронное издание)
2. Атманских, А. С., Б. В., В. Т., О. Б., Н. Б., Т. В., В. Н., С. В., Т. А., Т. А., Д. Г., Б. В., М. А., Емельянов, Б. В.; Антроподицея : Сб. науч. ст.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003; <http://hdl.handle.net/10995/27010> (Электронное издание)
3. Радлов, Э. Л.; Очерки истории русской философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36341> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Емельянов, Б. В.; Русская философия второй половины XVIII века : Хрестоматия.; Издательство уральского университета, Свердловск; 1990 (1 экз.)
2. Емельянов, Б. В.; Три века русской философии. XIX век : учеб. пособие.; УрГУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)
3. Емельянов, Б. В.; История русской философии XX века : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)
4. , Аржанухин, С. В., Емельянов, Б. В.; Русская философия XVIII века : Хрестоматия.; Урал. гос. ун-т, Екатеринбург; 1994 (1 экз.)
5. Апрелова, В. А., А. Б., Л. Е., Е. А., О. Б., О. Б., А. Л., П. В., Т. В., Д. А., Т. А., Т. В., А. В., П. Е., Д. Г., В. Д., Ионайтис, О. Б., Емельянов, Б. В.; Персонология русской философии : Материалы IV Всерос. науч. заоч. конф. (Екатеринбург, март-апрель 2001 г.); Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2001 (2 экз.)

6. Ионайтис, О. Б., Емельянов, Б. В.; Неоплатонизм в русской средневековой философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (5 экз.)
7. Ионайтис, О. Б.; Русская средневековая философия и византийские традиции; Центр Проблем Детства, Екатеринбург; 1999 (2 экз.)
8. Емельянов, Б. В.; История философии : Конспект лекций.; Б. и., Екатеринбург; 2000 (3 экз.)
9. Емельянов, Б. В.; История отечественной философии XI- XX веков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 - "Философия" (бакалавриат).; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (1 экз.)
10. ; Вехи : [сб. ст. о русской интеллигенции] ; Из глубины : [сб. ст. о русской революции].; Правда, Москва; 1991 (2 экз.)
11. Алексеев, П. В., Брушлинский, А. В., Иванов, А. В., Квасов, Г. Г., Садовский, В. Н.; Философы России XIX-XX столетий : Биографии, идеи, труды; Академический проект, Москва; 1999 (1 экз.)
12. Громов, М. Н., Агарков, А. Н.; Идеиные течения древнерусской мысли; Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, Санкт-Петербург; 2001 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиозные порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиозных исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественной философии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется