

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1150863	Философские исследования религии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Религиоведение	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философские исследования религии**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философские исследования религии» составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Феноменология религии, Философия религии. Модуль предполагает изучение, сравнение и систематизацию религиозных явлений, таким образом, осуществляется переход от исторических концепций понимания религии к феноменологии религии и ее философскому осмыслению. Умение ставить вопросы о сущности религии, религиозного опыта, понимать структуру и значения религиозных феноменов, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплин модуля.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Феноменология религии	3
2	Философия религии	5
ИТОГО по модулю:		8

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Феноменология религии	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	3-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания

	<p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных</p>

<p>анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях,</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с</p>

	организации книжных и музейных выставок	<p>визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
Философия религии	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений</p>
	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников,

	<p>программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Феноменология религии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Философская феноменология и феноменология религии: преемственность и самобытность	<p>Феноменология как направление философии. Феноменология: основные идеи, понятия. Значение и место феноменологии религии в системе методологии философии и религиоведения. Определение «феномена», его отличие от предмета и понятия. Задачи феноменологии, значение феноменологического метода.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля в контексте проблем феноменологии религии. Значение концепции Э. Гуссерля («назад, – к вещам») для феноменологии религии. Развитие идей Гуссерля в современной феноменологии религии. Формулировка программных установок феноменологии религии. «Мирское и профанное» как центральная дихотомия феноменологии религии. Феноменология религии и история религии; феноменология религии и философия религии. Феноменология религии и теология.</p> <p>Феноменология ценностей в работах М. Шелера</p> <p>Вклад М. Шелера в феноменологию религии. Феномен религиозной ценности. Материальная этика ценностей. Иерархия ценностей. «Святой» как тип личности. Примат ценностей над долженствованием. Необходимость эмоционально-интуитивной активности субъекта для восприятия ценностей. Вера как ответ человека на божественную благодать. Проблемы совместимости научного,</p>

		<p>метафизического и теологического знания. Религиозное и научное мировоззрение. Развитие идей Шелера в современной феноменологии религии (очерк Э. Штейн «Феноменология Гуссерля и философия Фомы Аквинского»).</p> <p>Чикагская школа феноменологии религии</p> <p>Йоахим Вах (три аспекта религии, институционализация религиозных ценностей, чувство нуминозного). Исторические исследования религиозных феноменов Мирча Элиаде («Священное и мирское»). Манифестация сакрального («иерофания) как фундаментальная структура человеческого сознания. Религия как опыт священного, его связь с идеями существования, значения и истины.</p> <p>Экзистенциальная феноменология</p> <p>Применение дескриптивной феноменологии к явлениям и значению «понимающей психологии» и «экзистенциальной коммуникации» К. Ясперса. Дополнение каузального метода феноменологическим описанием и «пониманием». Влияние подходов Хайдеггера и Ясперса на интерпретативную феноменологию религии. Теория онтологической тайны Г. Марселя. Закрепление элементов христианского опыта понятиями веры, надежды и любви.</p>
<p><b>Р.2</b></p>	<p>Феноменология религиозного опыта</p>	<p>Якоб Фридрих Фриз: влияние его философии на Р. Отто. Познание Бога: понятия, вера, предчувствие.</p> <p>Антропологическая дедукция и путь рационального познания в концепции Фриза. Иррациональное в идее божественного и его связь с рациональным. Превосходство божественного над любой формой и стадией религиозного опыта.</p> <p>Неисчерпаемость сущности божественного рациональными выражениями. Тотальное чувство абсолютной зависимости и сотворенности в религиозном опыте. Развитие идей Р. Отто в современной феноменологии религии</p> <p>Классификация и описание «священных предметов». Культ дерева в древних магических представлениях как основа феномена священного предмета и места.</p> <p>«Священное место» как религиозный феномен</p> <p>Понятие пространства в контексте феноменологии религии. Сакрализация места и появление феномена «священное место». Описание «Священных мест» религий мира. Связь священного места и религиозного культа. Религиозный культ и ритуал. Связь священных мест и предметов.</p> <p>«Священное время» как религиозный феномен</p> <p>Сакрализация времени. «Священное время (число)» как религиозный феномен. «Священное время» и религиозный культ. Этимология церковных календарей. Значение феномена «Священное время» в литургии и церковных праздниках.</p> <p>Классификация религиозных феноменов</p>

		<p>Проблема классификации религиозных феноменов. Роль экзегетики в феноменологическом исследовании религии. Герменевтика и ее роль в изучении религиозных феноменов (П. Рикер, Г-Г. Гадамер, Шлейермахер). Интерпретативная феноменология религии. «Теология сознания» (Шлейермахер) и задача исследователей Нового Завета. Шлейермахер как основоположник философской герменевтики. Освоение интерпретативной структуры, характеризующей понимание как таковое.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Феноменология религии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кант, И., И., Столяров, А. А.; Религия в пределах только разума; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7040> (Электронное издание)
2. Розанов, В. В.; Религия и культура : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306> (Электронное издание)
3. Горохов, А. А.; Феноменология религии Мирчи Элиаде : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664> (Электронное издание)
4. Кирсберг, И. В.; Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467223> (Электронное издание)
5. Зайцев, , П. Л.; Феноменология религии. Часть I. Инициация : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/59673.html> (Электронное издание)
6. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Пивоваров, Д. В., Медведев, А. В.; История и философия религии : Учеб. пособие.; Издательство Уральского университета : Издательство Нижневартковского педагогического института, Екатеринбург ; Нижневартовск; 2000 (1 экз.)
2. Пивоваров, Д. В., Бурханов, Р. А., Никулина, О. В.; История и философия религии : Учебное пособие.; б. и.], [Б. м.; 2004 (172 экз.)
3. Пивоваров, Д. В.; Праксеология религии : [учебное пособие для студентов по программе магистратуры по направлению подготовки 033300 "Религиоведение"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (30 экз.)
4. Пылаев, М. А.; Западная феноменология религии. Теоретико-методологические основания и перспективы построения религиоведения как науки о святом; РГГУ, Москва; 2006 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Феноменология религии**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия религии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Онтология религии	<p>Сущность религии и развитие философских знаний о религии. Философия религии как раздел религиоведения. Методы философии религии. Этимология термина «религия». Анализ основных дефиниций религии. Религия как вера в Бога и богов. Религия как вера в сверхъестественное. Анимизм как минимум религии. Религия как чувство бесконечного. Религия как чувство зависимости от высших сил. Религия как вера в судьбу. Религия как универсальный невроз навязчивости. Обзор важнейших идей классиков философии религии (Спиноза, Юм, Кант, Гегель, Фейербах, Маркс и Энгельс и др.).</p> <p>Синтетическая дефиниция религии В. С. Соловьева. Понятие Абсолюта. Абсолютное и относительное. Трансцендентное и имманентное в религиозном мироотношении. Конечное и бесконечное. Абсолют и закон природы. Субъективная и объективная религиозность человека. Религия как сакральная связь человека с Абсолютом. Основной вопрос религии и его аспекты. Космоцентрические, эгоцентрические и социоцентрические религии. Религиозное отчуждение и религиозное освоение.</p> <p>Идея Бога и основные аргументы о бытии Бога. Бог как Полнота Бытия. Эволюция идеи Бога. Священные Писания о Боге. Апофатическое и катафатическое богословие. Модели взаимосвязи Бога и мира и три модели человеческого творчества. Пантеизм, панентеизм, монотеизм, деизм. Анализ космологического, онтологического, телеологического и</p>

		<p>морального аргументов о бытии Бога. Опровержение И. Кантом логических доказательств бытия Бога. Чудо. Феномен пророчества и череда великих пророков: Авраам, Моисей, Кришна, Зороастр, Будда, Христос, Мохаммад, Бахаулла. Дилемма предопределения и свободы человека в философии религии.</p>
<p><b>Р.2</b></p>	<p>Гносеология и праксиология религии</p>	<p>Специфика религиозного знания и религиозной веры.</p> <p>Дух, душа, плоть и тело. Модели одномерного, двумерного и трехмерного человека. Мистицизм. Гностицизм. Эзотерическое и экзотерическое. Религиозный опыт и религиозное мышление. Понятия знания и веры. Faith-вера и belief-вера. Язык религии как «храм Абсолюта». Особенности религиозной символики. Глоссология. Проблема религиозной истины. Проблема критерия истинности вероучений. Фидеистическая и рационалистическая тенденции в религиях и богословии. Атеизм, скептицизм, агностицизм, нигилизм. Религия и наука. Понятие науки. Магические корни науки. Паранаука: мистика чисел, астрология, алхимия, парапсихология, знахарство. Проблема возникновения экспериментально-теоретической науки. Феномен верующего ученого. Роль христианской церкви в первой научной революции Исторические типы соотношения науки и религии: мирное сосуществование и конфликты. Наука как «служанка богословия» в средневековой христианской схоластике. Сциентизм и асциентизм. Культы научной школы и «избранного ученого». Споры между учеными и богословами по проблемам происхождения космоса, жизни и человека. Эволюционизм и креационизм в современной биологии. Тождество и различие науки и религии.</p> <p>Церковь: понятие, основные признаки, иерархия. Клер и паства. Монашество. Секта как специфическая религиозная организация. Понятие деноминации. Культ и мистическое движение как типы религиозной организации. Христианская церковь в Западной Европе и России. Понятие соборности. Сангха, синагога, умма. Типы связи церкви и государства: теократия, идеократия, государственная церковь, церковь в светском государстве. Религия и политика. Религия и идеология. Экуменизм и антиэкуменизм. Типы верующих: конфессионализм, воцерковленность, религиозный индифферентизм. Феномен «выгорания души» у священников и рядовых верующих. Секуляризация. Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность и свобода совести. Юридические законы о свободе вероисповедования. Религиозные организации в современной России. Задачи духовного образования. Религиозное образование Религиозная и светская школа. Сакрализация как специфическая функция религии. Понятие сакрального. Р. Отто о нуминозном. Э. Дюркгейм о сакральном. Харизма. Таинства в христианстве. Система сакрализации. Святой как тип религиозной личности. Культура как идеалообразующая сторона общественной жизни. Идеал: проблема авторства. Ядро и периферия культуры. Три концепции роли религии в культуре. Операциональные модификации религиозного культа. Традиция и религиозный</p>

		традиционализм. Обычай. Норма. Ритуал. Обряд. Молитва. Проблема смысла и цели жизни в религиозных учениях и светской философии.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии	З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии  У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии

				П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия религии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Пивоваров, Д. В.; *Онтология религии: основные понятия и принципы*; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Пивоваров, Д. В.; *Онтология религии : [учебное пособие для студентов по направлениям 030100 "Философия", 031400 "Культурология", и специальностям 030101 "Философия", 031801 "Религиоведение", 031401 "Культурология"]*.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2008 (98 экз.)

2. Пивоваров, Д. В.; *Онтология религии : [учебное пособие для студентов по программе магистратуры по направлению подготовки 033300 "Религиоведение"]*.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (30 экз.)

3. Пивоваров, Д. В.; Ч. 1 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)

4. Пивоваров, Д. В.; Ч. 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)

5. , Мельникова, Е. В.; *История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История"*.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия религии**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES