

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1150846 | Основы профессиональной деятельности |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Религиоведение | Код ОП 1. 47.03.03/33.01 |
| Направление подготовки 1. Религиоведение | Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.03 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1 | Мельникова Елена Владимировна | кандидат философских наук | доцент | онтологии и теории познания |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы профессиональной деятельности» составляет 11 зачетных единиц (396 часов). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Введение в профессию, Древнегреческий язык, Методология религиоведения, Церковнославянский язык. Модуль направлен на формирование представлений об основах профессиональной деятельности религиоведа. Освоение модуля способствует формированию стратегии и моделей профессионального поведения. Кроме того, студенты получают знания древнегреческого и церковнославянского языков, которые необходимы в профессиональной работе с религиозными и философскими текстами.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Введение в профессию | 3 |
| 2 | Древнегреческий язык | 2 |
| 3 | Методология религиоведения | 3 |
| 4 | Церковнославянский язык | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 11 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение в | ОПК-1 - Способен опираться в | 3-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы |

| | | |
|-----------|---|--|
| профессию | <p>профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> | <p>анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> |
| | <p>ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания</p> |
| | <p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p> |
| | <p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики</p> | <p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> | <p>поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> |
| <p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p> | <p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p> |
| <p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p> | <p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> |
| Древнегреческий язык | <p>ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания</p> |
| | <p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> | <p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> |
| | <p>ПК-8 - Владеть навыками публичных</p> | <p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p> | <p>деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p> |
| | <p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p> | <p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> |
| <p>Методология религиоведения</p> | <p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> | <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> |
| | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> |
| | <p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p> | <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности |
| | ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания |
| | ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС | З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей |
| Церковнославянский язык | ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания |
| | ПК-7 - Способен интерпретировать | З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; |

| | |
|--|--|
| <p>педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> | <p>излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> |
| <p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p> | <p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p> |
| <p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы</p> | <p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | предметов религиозного культы | <p>религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> |
|--|----------------------------------|---|

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Кузнецова Олеся Васильевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | онтологии и теории познания |
| 2 | Мельникова Елена Владимировна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | онтологии и теории познания |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| Р.1 | Религиоведение как наука. Определение и структура религии. | <p>Становление религиоведения как науки, комплекс наук, изучающих религию. Структура религиоведения: история религий, философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии и др.</p> <p>Этимология термина. Проблема определения религии, Основные подходы. Сущностные характеристики религии, Структура религиозного комплекса.</p> <p>Проблемы религиозной веры. Вера как психологическая и гносеологическая установка, Критерии и характеристики верующего и неверующего человека Религиозность и ее критерии. Типы религиозной личности: пророки, реформаторы, святые, еретики и др.</p> <p>Религиозный культ, его место и функции в религиозных комплексах. Основные культовые действия. Места проведения культовых действий.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Типы религиозных объединений: церковь, деноминация, секта, культ и др. и их признаки. Феноменологический подход к анализу различных моделей религиозных сообществ. |
| P2 | Религиозные традиции в культурах мира.. | <p>Обряды. Ритуалы. Праздники. Культурные центры. Христианский храм, его своеобразие и разновидности: католический храм, православный храм, протестантский храм и др.</p> <p>Особенности религиозной практики. Ритуалы. Обряды. Святые места. Культурные центры. Особенности храмовой архитектуры. Ступы.</p> <p>Праздники. Обряды. Обязанности мусульманина. Мечеть. Устройство, Архитектура. Особенности.</p> <p>Символика креста в христианстве. Основные буддийские символы. Символы ислама.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок | <p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p> |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Электронные ресурсы (издания)

1. Пивоваров, Д. В.; Онтология религии: основные понятия и принципы; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (Электронное издание)
2. Пивоваров, Д. В.; Религия как духовная практика: типы религиозных организаций : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172> (Электронное издание)
3. Пивоваров, Д. В.; Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (Электронное издание)
4. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Пивоваров, Д. В.; Отношение человека к иррациональному : [сб. ст.]; Издательство Уральского университета, Свердловск; 1989 (3 экз.)
2. Пивоваров, Д. В.; Вера и знание в религии и науке : [учебное пособие по спецкурсу].; [Издательство Уральского университета], Екатеринбург; 1994 (1 экз.)
3. Пивоваров, Д. В.; Дух, душа и смысл жизни человека: (Философия религии) : учебное пособие.; УрГУ, Екатеринбург; 1993 (1 экз.)
4. Пивоваров, Д. В.; Религия как социальная связь. Сакрализация основания культуры; УрГУ, Екатеринбург; 1993 (1 экз.)
5. Пивоваров, Д. В.; Основные категории онтологии : учебное пособие по специальности "Философия".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2003; <http://hdl.handle.net/10995/48297> (Электронное издание)
6. Пивоваров, Д. В., Бурханов, Р. А., Никулина, О. В.; История и философия религии : Учебное пособие.; б. и.], [Б. м.; 2004 (172 экз.)
7. Пивоваров, Д. В.; Бог, пророк, церковь : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2002 (48 экз.)
8. Пивоваров, Д. В.; Душа и вера; Изд-во ООИПКРО, Оренбург; 2003 (7 экз.)
9. Иванова, Е. В., Пивоваров, Д. В.; Мифология добра и зла; Урал. гос. ун-т, Екатеринбург; 1999 (3 экз.)
10. Нагевичене, В. Я.; Целостный человек (христианская традиция) : моногр.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2005; <http://hdl.handle.net/10995/31587> (Электронное издание)
11. Пивоваров, Д. В.; Философия религии : [учеб. пособие].; Академический Проект, Москва; 2006 (93 экз.)
12. , Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
13. Аринин, Е. И.; Религиоведение. Введение в основные концепции и термины : [учеб. пособие для вузов].; Академический Проект, Москва; 2004 (52 экз.)
14. Гараджа, В. И.; Религиоведение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений и преподавателей ср. шк.; Аспект Пресс, Москва; 1995 (3 экз.)
15. , Костюкович, П. И.; Религиоведение : Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов.; Новое знание, Минск; 2000 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--------------|---|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Мельникова Елена Владимировна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | онтологии и теории познания |
| 2 | Пургин Сергей Петрович | Кандидат философских наук | Доцент | Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Пургин Сергей Петрович, Доцент, Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| Р.1 | История древнегреческого языка и письменности | Основные этапы истории греческого языка. Древнегреческий язык и древнегреческая словесность. Диалекты древнегреческого. Аттический диалект. История древнегреческой письменности. Значение изучения древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык Нового Завета. |
| Р.2 | Древнегреческая графика и фонетика | Древнегреческий алфавит. Согласные и гласные звуки. Дифтонги. Надстрочные знаки: придыхание и ударение. Знаки препинания. |
| Р.3 | Грамматический строй древнегреческого языка, морфология имени. | Существительное как часть речи. Категории греческого существительного. 1–3 склонения существительных. Имя прилагательное. Прилагательные I-2 и 3 склонений. Степени сравнения прилагательных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Притяжательные, личные, указательные, относительные, возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Числительные. |

| | | |
|-----|---|--|
| Р 4 | Грамматический строй древнегреческого языка, морфология глагола | Глагол как часть речи. Категории греческого глагола. Первое и второе спряжения. Классы глаголов. Первое спряжение: презенсная система; будущее активное и медиальное; аорист активный и медиальный; аорист пассивный; перфект активный и перфект пассивный и медиальный; будущее активное; плюсквамперфект; сильные времена. Второе спряжение. Отглагольные имена. |
| Р 5 | Синтаксический строй древнегреческого языка, важнейшие синтаксические конструкции | Определение синтаксиса, синтаксические связи. Синтаксические обороты. Конструкция «Двойной винительный падеж». Конструкция «Винительный падеж с неопределенной формой глагола». Конструкция «Дательный орудия». Конструкция «Родительный действующего лица». Конструкция «Родительный независимый». Союзы. Различные типы придаточных предложений. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|--|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозной тематике в целях их использования для проведения религиозной экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа | З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> |
|--|--|--|--|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Древнегреческий язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Соболевский, С. И.; Древнегреческий язык : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2000; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300> (Электронное издание)

2. Доровских, Л. В.; Древнегреческий язык : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Дворецкий, И. Х., Соболевский, С. И.; Древнегреческо-русский словарь : около 70000 слов (в обоих т.). Т. 1. А - Л; Государственное издательство иностранных и национальных словарей, Москва; 1958 (5 экз.)
2. Коссович, И. А.; Древнегреческо-русский словарь; ЛИБРОКОМ, Москва; 2012 (2 экз.)
3. , Путилова, Т. Б., Неустроева, И. Г.; Древнегреческий язык : сборник упражнений и текстов.; Academia, Москва; 2003 (1 экз.)
4. Славятинская, М. Н.; Учебник древнегреческого языка; Филоматис, Москва; 2003 (2 экз.)
5. Козаржевский, А. Ч.; Учебник древнегреческого языка : Учебник для студентов ун-тов, обучающихся по специальности "История".; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1975 (24 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Древнегреческий язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология религиоведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Кузнецова Олеся Васильевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | онтологии и теории познания |
| 2 | Мельникова Елена Владимировна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | онтологии и теории познания |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| Р 1 | Введение в методологию религиоведения | Методология и методы. Особенности религиоведения и его методологическая специфика. Религиоведение - комплекс дисциплин. Этнос науки. |
| Р 2 | Методология религиоведения XIX – нач. XXI вв. | Сравнительный метод (М. Мюллер). Метод классификации (Ф. М. Мюллер, П.Д. Ш де ла Соссе, К. П. Тиле и др.). Метод объективности исследования (Ф. М. Мюллер, У. Джеймс, М. Вебер и др). Эволюционизм как метод (Г. Спенсер, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрейзер, И.Я. Бахофен, В. Вундт и др). Редукционный метод (Э.Б. Тайлор, Ш. де Бросс, В. Вундт и др). Исторический метод (Ф. Шлейермахер, М. Мюллер, Э. Тайлор, В. Шмидт и др.). Генетический и историко-критические методы (Э. Ренан, Ф. К. Баур, У. Робертсон-Смит и др). Источниковедение как методология работы с историческим источником (М. Мюллер, А.С.Лаппо-Данилевский и др). Метод диффузионный или культурно-исторический (Ф. Ратцель, В. Шмидт, Л. Фробениус и др.). Историко-типологический метод. Исторические квантитативные методы в религиоведение. Методы археологии и религиоведение. Исторические и естественнонаучные методы датировки в религиоведении. Методы этнологии: наблюдение, включенное наблюдение, метод пережитков, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>экспедиционный, лонгитюдный метод и т.д. Визуальные методы в религиоведении.</p> <p>Философские методы: феноменологический метод, герменевтический метод. Структурный функционализм (А.Р. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский). Структурный метод (К. Леви-Стросс, Э. Лич). Методы социологии в религиоведении: наблюдение, социометрический опрос, экспертный опрос, анкетирование, сравнительно-корреляционный анализ (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зимель и др.). Методы психологии религии: наблюдение, лонгитюдный метод, психодиагностические методы. Метод экологии религии и неозволюционизм (О. Хульткранц, М. Бюттнер, Д. Стюард и др.). Когнитивное религиоведение и его связь с естественнонаучными методами (С. Гатри, П. Буайе, Т. Лоусон и др.). Акторно-сетевая теория. Археология гуманитарного знания М. Фуко. Эпистемологический поворот.</p> |
|--|--|---|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|--|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | <p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиозного знания |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология религиоведения

Электронные ресурсы (издания)

1. Соболев, Ю. В.; Религиоведение : учебное пособие. I. ; Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), Красноярск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887> (Электронное издание)
2. Языкович, В. Р.; Религиоведение : учебное пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> (Электронное издание)
3. Лобазова, О. Ф.; Религиоведение : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (Электронное издание)
4. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)
5. Мюллер, М., М., Гилевич, А. М.; Религия: предмет сравнительного изучения : курс лекций.; Типография Адольфа Дарре, Харьков; 1887; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233376> (Электронное издание)
6. Мюллер, М., М.; Шесть систем индийской философии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273992> (Электронное издание)
7. Тайлор, Э. Б.; Первобытная культура : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (Электронное издание)
8. Ренан, Э. Ж.; Жизнь Иисуса; б.и., Б.м.; 1906; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101812> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Красников, А. Н., Лобковиц, Н., Мюллер, М., Ренан, Э., Сенин, Ю. В., Смит, У. Р., Тиле, К., Фюстель де Куланж, Н., Чибисенков, Л. С., Шантепи де ла Соссе, П., Швейцер, А.; Классики мирового религиоведения : Антология. [Т. 1]. ; Канон, Москва; 1996 (1 экз.)
2. , Аверченко, И. В., Агаджанян, А. С., Алексеев, Л. А., Забияко, А. П., Красников, А. Н., Элбакян, Е. С.; Религиоведение : энцикл. словарь.; Академический Проект, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Красников, А. Н.; Методология классического религиоведения; [Изд-во АмГУ], Благовещенск; 2004 (1 экз.)
4. Пылаев, М. А.; Западная феноменология религии. Теоретико-методологические основания и перспективы построения религиоведения как науки о святом; РГГУ, Москва; 2006 (1 экз.)

5. , Зюбер, В., Потэн, Ж., Терюкова, Е. А., Шахнович, М. М., Чумакова, Т. В.; Словарь религий. Иудаизм. Христианство. Ислам; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2009 (1 экз.)
6. Шахнович, М. И.; Происхождение философии и атеизм; Наука, Ленинград; 1973 (3 экз.)
7. , Сухов, А. Д.; Свободомыслие и атеизм в древности, средние века и в эпоху Возрождения; Мысль, Москва; 1986 (2 экз.)
8. , Шахнович, М. М., Терюкова, Е. А.; История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века : архивные материалы и исследования.; Издательство Санкт-Петербургского университета, Санкт-Петербург; 2018 (1 экз.)
9. Аринин, Е. И.; Религиоведение. Введение в основные концепции и термины : [учеб. пособие для вузов].; Академический Проект, Москва; 2004 (52 экз.)
10. Рэдклифф-Браун, А. Р., Николаев, В. Г.; Метод в социальной антропологии; Канон-пресс-Ц, Москва; 2001 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология религиоведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Церковнославянский язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Горяев Сергей Олегович | кандидат филологических наук, без ученого звания | Доцент | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |
| 2 | Мельникова Елена Владимировна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | онтологии и теории познания |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Горяев Сергей Олегович, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| Р.1 | Историко-культурное значение церковнославянского языка | Происхождение письменности у славян. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Этапы в истории развития церковнославянского языка. |
| Р.2 | Фонетика и графика церковнославянского языка | Современный церковнославянский алфавит. Принципы церковнославянской графики. Надстрочные знаки. Знаки препинания. |
| Р.3 | Грамматический строй церковнославянского языка, морфология имени. | Существительное как часть речи. 1–4 склонения существительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные и возвратное местоимения. Указательные местоимения, местоимение <i>иже</i> и его синтаксические функции. Имя прилагательное. Краткие формы прилагательных и их склонение. Полные формы прилагательных: образование и склонение. Степени сравнения прилагательных. Числительные. |
| Р.4 | Грамматический строй церковнославянского языка, морфология глагола | Глагол как часть речи. Общие сведения о грамматических категориях глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение, система времен. Сослагательное наклонение. Желательное наклонение. Причастия. Глаголы архаического спряжения. |

| | | |
|-----|--|--|
| Р 5 | Синтаксический строй церковнославянского языка, важнейшие синтаксические конструкции | Определение синтаксиса, синтаксические связи. Синтаксические обороты. Конструкция «Двойной винительный падеж». Конструкция «Винительный падеж с неопределенной формой глагола». Конструкция «Дательный падеж с неопределенной формой глагола». Конструкция «Дательный самостоятельный». Союзы. Придаточные предлоги и синтаксические конструкции для выражения отношений следствия. Придаточные предложения и синтаксические конструкции для выражения целевых отношений. Понятие условного периода, условные придаточные предложения. Значение союза яко. Артикль в церковнославянском языке. |
|-----|--|--|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок | З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p> |
|--|--|--|--|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Церковнославянский язык

Электронные ресурсы (издания)

1. , Дьяченко, Г.; Полный церковно-славянский словарь: словарь : словарь. 3. Червь - Юс малый; Типография В.А. Вильде, Москва; 1900; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70070> (Электронное издание)
2. , Дьяченко, Г.; Полный церковно-славянский словарь: словарь : словарь. 2. Мыслете - Цы; Типография В.А. Вильде, Москва; 1900; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70076> (Электронное издание)
3. , Дьяченко, Г.; Полный церковно-славянский словарь: словарь : словарь. 1. Аз - Люди; Типография В.А. Вильде, Москва; 1900; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70077> (Электронное издание)
4. Баранов, А., А.; Наше родное. Русский и церковно-славянский букварь и сборник статей. 44-е издание : учебное пособие.; Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, Санкт-Петербург; 1900; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78614> (Электронное издание)
5. Дринов, М., М.; Новый церковно-славянский памятник с упоминанием о славянских первоучителях : публицистика.; Типография В.С. Балашева и К°, Санкт-Петербург; 1885; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82064> (Электронное издание)
6. , Свирелин, А. И. п.; Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг : словарь.; Дарь, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590> (Электронное издание)
7. Кравецкий, А. Г., Молдован, А. М.; История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.) : монография.; Языки русской культуры, Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кравецкий, А. Г., Молдован, А. М.; История церковнославянского языка в России (Конец XIX-XX

в.); Языки русской культуры, Москва; 2001 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Церковнославянский язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | |
|--|--|--|--|