

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150715	Современный русский язык и речевые практики в сфере рекламы и связей с общественностью

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Коммуникативные технологии в рекламе и связях с общественностью	Код ОП 1. 42.03.01/33.02
Направление подготовки 1. Реклама и связи с общественностью	Код направления и уровня подготовки 1. 42.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Скуратов Алексей Борисович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	научно-образовательный центр цифровой гуманитаристики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Современный русский язык и речевые практики в сфере рекламы и связей с общественностью

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Современный русский язык и речевые практики в сфере рекламы и связей с общественностью» содержит ряд обязательных дисциплин учебного плана по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и знакомит студентов с современным состоянием русского языка на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях. В ходе освоения модуля изучаются следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи PR», «Основы стилистики и литературного редактирования», «PR-тексты», «Рекламные тексты». Модуль знакомит студентов с лингвистическими и композиционными особенностями рекламных и PR-текстов, процедурами литературного редактирования, необходимыми для подготовки эффективного информационного и воздействующего текста. Студенты изучают принципы организации языковой системы, культурно-речевые и стилистические аспекты речевой деятельности, развивают свои навыки системно-структурного анализа языковых фактов, представленных в рекламных и PR-текстах, и навыки написания и совершенствования произведений названного типа как в содержательном, так и в формальном аспекте.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Русский язык и культура речи	12
2	Рекламные тексты	3
3	PR-тексты	3
4	Основы стилистики и литературного редактирования	3
ИТОГО по модулю:		21

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
PR-тексты	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Основы стилистики и литературного редактирования	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и</p>

		<p>процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
<p>Рекламные тексты</p>	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний,</p>

	<p>различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Данилов Сергей Юрьевич	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Общие понятия курса	Понятие о современном русском литературном языке. Понятие о культуре речи. Функциональные стили русского языка
Раздел 2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия русского языка. Русская графика и орфография. Орфоэпические нормы. Орфоэпические ошибки.
Раздел 3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как центральная единица языка. Многозначность (полисемия). Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Стилистические пласты лексики. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки
Раздел 4	Грамматика (Морфология)	Грамматика как высший ярус языковой системы и как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Глагол. Наречие. Морфологические нормы. Морфологические ошибки
Раздел 5	Грамматика (Синтаксис)	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов и частей высказывания.

		Осложнение простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксические нормы. Синтаксические ошибки.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Рябкова, Н. И.; Основы культуры русской речи : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Черняк, В. Д.; Русский язык и культура речи : учебник и практикум для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не предусмотрены

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Рекламные тексты

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Тема 1	Жанры печатной рекламы: рекламное объявление, статья, эссе	Структура рекламного объявления: соотношение слогана и имени бренда. Основные элементы рекламной статьи: заголовочный комплекс, специфика и функции лида, эхо-фраза. Особенности композиции рекламного эссе.
Тема 2	Соотношение иллюстративного ряда и вербального текста	Креолизованность рекламного текста. Взаимодополнение заголовка, иллюстрации и вербального ряда в рекламных текстах разного вида. Макеты журнального рекламного текста
Тема 3	Специфика и жанровое разнообразие текстов радиорекламы	Жанры рекламы и саморекламы на радио. Прямая и скрытая радиореклама (спонсорский пакет). Объем и контент рекламного радиообъявления. Скетч и джингл как форма рекламного текста.
Тема 4	Синописис в телерекламе	Структура синопсиса телерекламы. Отражение вида показа товара в телерекламном синопсисе. Сюжетные схемы, типичные для роликов-«виньеток»
Тема 5	Особенности текстов политической рекламы	Тексты рекламы и антирекламы. Особенности политических слоганов. Манипулятивные речевые техники в текстах политической рекламы. Модели

		текстов политических листовок и статей. Специфика текстов речей кандидатов избирательных кампаний.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекламные тексты

Электронные ресурсы (издания)

1. Романов, А. А.; Реклама и PR : учебное пособие.; Южный институт менеджмента, Краснодар; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/9598.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Имшинецкая, И.; Жанры печатной рекламы или сундук с идеями для копирайтера; РИП-холдинг, Москва; 2002 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекламные тексты

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
PR-тексты

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Тема 1	Текст в связях с общественностью. PR-текст и его место среди других текстов в сфере массовых коммуникаций	PR-текст и его место среди других текстов в сфере массовых коммуникаций. Сущностные характеристики PR-текста. Понятие PR-информация. Понятие PR-коммуникация. Модель PR-коммуникации и место PR-текста в ней.
Тема 2	PR-текст и тексты смежных коммуникационных сфер (рекламный и журналистский). Методы определения PR-происхождения текста в средствах массовой информации	Характерные особенности журналистских текстов. Существенные отличия рекламных текстов. Методы определения PR-происхождения текста в средствах массовой информации.
Тема 3	Пресс-релиз	Пресс-релиз. Проблемное поле эффективного пресс-релиза. Принципы написания и распространения пресс-релиза. Структура пресс-релиза. Виды пресс-релизов
Тема 4	Оперативно-новостные и исследовательско-новостные жанры PR-текстов	Общие характеристики текстов образно-новостного жанра. Виды PR-текстов оперативно-новостного жанра. Функции PR-текстов образно-новостного жанра. Приглашение. Текстовая структура приглашения и его обязательные компоненты. Общие характеристики

		<p>текстов исследовательско-новостного жанра. Виды PR-текстов исследовательско-новостного жанра и их назначение. Бэкграундер и его особенности. Лист вопросов и ответов. Принципы написания листа вопросов и ответов. Задачи и эффективность PR-текстов исследовательско-новостного жанра</p>
Тема 5	Фактологические, исследовательские и образно-новостные жанры PR-текстов	<p>ущностные характеристики PR-текстов фактологического жанра. Виды PR-текстов фактологического жанра. Факт-лист и его характерные особенности. Способы распространения факт-листов. Биография как PR-текст. Виды биографии. Способы актуализации PR-информации в биографии. Некролог как PR-текст. Способы распространения биографии. Особенности PR-текстов исследовательского жанра. Основные функции PR-текстов исследовательского жанра. Заявление как PR-текст. Структура заявления и его обязательные текстовые компоненты. Принципы написания заявления.</p> <p>Общие характеристики PR-текстов образно-новостного жанра. Виды PR-текстов образно-новостного жанра. Функции и задачи PR-текстов образно-новостного жанра.</p> <p>Байлайнер: текстовая структура, принципы написания. Виды байлайнеров. Поздравление как PR-текст. Способы актуализации PR-информации в поздравлении. Письмо как PR-текст.</p>
Тема 6	Комбинированные и смежные PR-тексты	<p>Общие характеристики комбинированных PR-текстов. Основные виды комбинированных PR-текстов. Пресс-кит: структура, особенности формирования. Способы распространения пресс-кита. Буклеты: структура, виды, способы распространения. Проспекты. Брошюры.</p> <p>Ньюслеттеры: особенности и формы распространения. Листовки: характерные черты, характер распространения, эффективность. Особенности смежных PR-текстов. Виды смежных PR-текстов. Слоганы. Резюме как смежный PR-текст. Пресс-ревью: особенности, основные функции. Способы формирования и распространения пресс-ревью. Эффективность пресс-ревью</p>
Тема 7	Принципы классификации PR-текстов	<p>Принципы классификации PR-текстов. Базисные и смежные PR-тексты. Первичные и вторичные PR-тексты. PR-тексты для внутренней и внешней общественности. PR-тексты, опосредуемые через СМИ, и директ-тексты. Жанрообразующие факторы классификации простых первичных PR-текстов.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

PR-тексты

Электронные ресурсы (издания)

1. Романов, А. А.; Рекламные PR-технологии Масс-медиа : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/10814.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кривоносов, А. Д.; PR-текст в системе публичных коммуникаций; Петербургское Востоковедение, Санкт-Петербург; 2002 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

PR-тексты

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы стилистики и литературного
редактирования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в литературное редактирование.	<p>Редактирование как вид коммуникативной деятельности. Основы теории коммуникации. Структура коммуникативного акта. Место редактора в коммуникативном процессе. Этическая, лингвокультурная и языковая ответственность редактора. Редактор и автор: основы профессионального общения. Саморедактирование. Редактор и читатель: прогноз восприятия текста аудиторией. Редактор и текст: критерии анализа речевого произведения.</p> <p>Специфика редакторского чтения. Виды редакторского чтения: ознакомительное, аналитическое, шлифовочное. Основные факторы адекватного редакторского реагирования при работе с оригиналом.</p> <p>Текст как объект редакторской работы. Основные свойства текста с позиции редактора. Информативность текста и виды информации. Смысловая целостность. Синтаксическая связность. Литературная обработанность. Закрепленность на материальном носителе.</p> <p>Качества хорошей речи: правильность, содержательность, чистота, точность, ясность, логичность, краткость, уместность, выразительность, богатство. Требования к речи и типы речевых погрешностей.</p>

<p>P2</p>	<p>Редакторская работа с текстом</p>	<p>Функционально-смысловые типы речи: принципы выделения. Цель, объект, источник разных способов изложения мысли. Изобразительные и логизированные виды текста.</p> <p>Повествование как функционально-смысловой тип речи. Виды повествования. Структура и принципы построения повествования. Типичные лингвистические средства, фиксируемые в повествованиях. Типичные недостатки повествований, требующие редакторской правки.</p> <p>Описание как функционально-смысловой тип речи. Виды описания. Структура и принципы построения описания. Типичные лингвистические средства оформления описания. Редакционные требования к описанию.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Виды рассуждения. Структура и принципы построения рассуждения. Индукция и дедукция. Типичные лингвистические средства оформления описания. Типичные недостатки рассуждения, требующие редакторского вмешательства.</p> <p>Анализ и редактирование текстов смешанного типа.</p> <p>Логические основы редактирования текста. Логичность речи. Редакторский подход к оценке логичности речи. Приемы анализа текста с логической стороны: исследование логики высказываний и исследование логики имен. Алогизм. Основные законы логического мышления и смысловой анализ текста. Закон тождества. Закон противоречия. Контактные, дистантные, неявные, неполные противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения правил определения понятия. Нарушения правил классификации и деления объема понятий.</p> <p>Редакторская работа с композицией текста. Вступление, основная часть и заключение текста: целевая установка и её реализация. Приемы оформления композиционных частей текста.</p> <p>Графически выделенные фрагменты текста как объект работы редактора: заголовок, подзаголовок, лид, врезка, подписи над фотографиями.</p> <p>Редакторский анализ фактической основы текста. Работа с текстами, содержащими цифровой материал, таблицы и выводы. Работа с текстами, содержащими цитаты. Редактирование текстов с определениями и объяснениями.</p>
<p>P3</p>	<p>Коммуникативные качества речи и литературное редактирование</p>	<p>Качества речи: Основы типологии и интерпретации в проекции на соотношение речи с системой языка, мышлением, действительностью, образами адресанта и адресата. Богатство, точность, ясность, логичность, лаконизм, выразительность, уместность, чистота речи. Задачи литературного редактирования. Виды правки: вычитка, обработка, сокращение, переделка. Функциональный стиль. Функционально-смысловой тип речи, текстовый жанр и направления редакторской правки. Стилистическая работа над</p>

		рукописью, техника редакторского и корректорского дела. Филологический портрет современного редактора
Р4	Основы стилистики ресурсов. Функциональная стилистика современного русского языка	Системные основания стилистики. Стилистика языковых единиц. Вопрос о стилистическом значении. Компоненты коннотации. Стилистическая окраска и функционально-стилевая отмеченность. Стилистическая парадигматика. Стилистическая синтагматика. Стилистически конфликты. Стилеобразующие факторы. Система функциональных стилей современного русского языка. Стил и подстил. Официально-деловой стил. Научный стил. Религиозный стил. Публицистический стил. Разговорная реч и разговорно-литературный стил. Вопрос о литературно-художественном стиле. Вопрос о стиле рекламы. Структура современной стилистики.
Р5	Редакторская работа над лексикой и фразеологией оригинала	Правильность выбора слов и причины её нарушения (лексическая подмена, неточность словоупотребления, алогизм, анахронизм и др.). Лексическая недостаточность. Лексическая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Нарушения лексической сочетаемости, их причины и следствия. Синонимы и антонимы в тексте: редакторский подход. Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неоправданным использованием синонимов и антонимов. Паронимы и омонимы в плане редактирования. Паронимия и паронимазия. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Фразеологизмы в их стандартной и преобразованной форме. Речевые ошибки при употреблении фразеологических единиц. Стилистическая палитра текста и редактирование. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов. Смешение стилей. Канцеляризм. Речевые стандарты и речевые штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Слова из пассивного запаса словаря. Стилистическая оценка заимствованных слов.
Р6	Редакторская работа над грамматической стороной оригинала	Работа редактора над грамматической правильностью речи. Морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных и прилагательных. Типичные ошибки при употреблении числительных и местоимений. Трудности употребления глагольных форм. Устранение ошибок в грамматической координации членов предложения: употребление однородных членов предложений, согласованных определений, выбор форм управления Обособленные полупредикативные обороты (причастные и деепричастные) в плане редактирования.

		Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого, частей сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Фигуры речи в плане редактирования
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы стилистики и литературного редактирования

Электронные ресурсы (издания)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы стилистики и литературного редактирования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

