

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150642	Виды речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Преподавание русского языка как иностранного	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
3	Новоселова Екатерина Алексеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Виды речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль содержит основные дисциплины, связанные с методикой преподавания иностранного языка в аспекте овладения продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности: письмом, говорением, аудированием и чтением. Модуль включает в себя дисциплины, посвященные методикам обучения чтению, письму, говорению и аудированию. Кроме того, в состав модуля включена дисциплина «Активные виды речевой деятельности», которая призвана заполнить пробелы иностранных магистрантов в практическом овладении и совершенствовании навыков и умений в сфере активных видов речевой деятельности. Эта дисциплина позволяет проанализировать трудности, с которыми сталкивается иностранный студент в практике устной и письменной речи в рамках 2 уровня Государственной системы ТРКИ, а также дает возможность самостоятельного поиска эффективных способов их преодоления.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Активные виды речевой деятельности	2
2	Методика обучения аудированию и говорению	3
3	Методика обучения чтению и письму	3
ИТОГО по модулю:		8

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научные основы и технологии иноязычного образования</li><li>2. Углубленный курс русского языка как иностранного</li><li>3. Педагогический дизайн</li><li>4. Научные основы и технологии иноязычного образования</li></ol>

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Активные виды речевой деятельности	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного
Методика обучения аудированию и говорению	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного
Методика обучения чтению и письму	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного

	преподавания русского языка как иностранного)	
--	---	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Активные виды речевой деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кутяева Ульяна Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Речевые интенции	Способы вербальной реализации речевых интенций в устной и письменной форме
P1.T1	Контактоустанавливающие интенции	Вступление в коммуникацию, начало и поддержание беседы, изменение темы беседы, этикетное завершение беседы, прерывание собеседника, подхватывание и развертывание мысли собеседника, подбадривание собеседника, обеспечение психологического комфорта собеседника (комплимент, любезность, соболезнование, сочувствие)
P1.T2	Регулирующие интенции	Побуждение собеседника к выполнению действия, выражение просьбы, совета, предложения, пожелания, требования, приказа, указания. Реакция на побуждение: выражение согласия/несогласия, разрешения, запрета, возражения, сомнения, обещания
P1.T3	Информативные интенции	Запрос о событиях и фактах, условиях, целях, причинах, следствиях, возможности, вероятности, необходимости. Дополнение, выяснение, уточнение, расспрос, объяснение
P1.T4	Оценочные интенции	Выражение и выяснение интеллектуального отношения, морально-этической оценки, социально-правовой оценки, рациональной оценки, эмоциональной оценки, оценка целесообразности, эффективности, возможности, истинности, вероятности

<b>P2</b>	Стратегии и тактики речевого поведения	Стратегии и тактики речевого поведения, направленные на кооперацию и конфронтацию
<b>P2.T1</b>	Стратегии и тактики кооперации	Проявление вежливости, сдержанности, уступки. Способы достижения кооперации, сотрудничества, компромисса
<b>P2.T2</b>	Стратегии конфронтации	Проявление речевой агрессии, соперничество, захват инициативы, обвинение, разоблачение, достижение контроля над ситуацией

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Активные виды речевой деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Алукаева, М. Р.; Давайте говорить по-русски : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075> (Электронное издание)
2. Бирюкова, Е. А.; Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598877> (Электронное издание)
3. Боголюбова, Н. М.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие.; Издательство «СПБКО», Санкт-Петербург; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858> (Электронное издание)
4. ; Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930> (Электронное издание)
5. Филатов, И. В.; Учимся говорить, писать и читать по-русски : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212997> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Афанасьева, Н. А.; Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев.; Златоуст, Санкт-Петербург; 2012 (2 экз.)
2. Караванова, Н. Б.; Слушаем живую русскую речь : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык.; Русский язык. Курсы, Москва; 2013 (32 экз.)
3. Беляева, Г. В.; Слушаем и пишем : учебное пособие по РКИ.; Златоуст, Санкт-Петербург; 2013 (11 экз.)
4. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному :

первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

5. Акишина, А. А.; Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)

6. Пассов, Е. И.; Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению; Русский язык, Москва; 1989 (1 экз.)

7. , Воробьев, В. В., Евстигнеева, И. Ф., Маерова, О. Л., Меншутина, О. И., Румянцева, Н. М., Сюй Чжунли; Учебник русского языка для говорящих по-китайски : Базовый курс.; Русский язык, Москва; 2000 (6 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://ruskiymir.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Активные виды речевой деятельности**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения аудированию и**  
**говорению**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Новоселова Екатерина Алексеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Новоселова Екатерина Алексеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы обучения аудированию	
P1.T1	Особенности аудирования как вида речевой деятельности	Место аудирования в системе видов речевой деятельности, его психологическая природа, взаимосвязь с памятью, основные механизмы реализации
P1.T2	Трудности восприятия речи на слух	Экстралингвистические, фонематические, лексические, стилистические и логические трудности восприятия речи на слух. Связь аудирования с фонетикой
P2	Практика обучения аудированию	
P2.T1	Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования	Способы активации кратковременной памяти. Способы развития слуховой памяти. Способы активизации лексики. Виды упражнений при обучении аудированию
P2.T2	Контрольно-оценочные процедуры в рамках обучения аудированию	Основные требования по аудированию в нормативных документах по РКИ. Методическое обоснование тестового контроля по аудированию. Система методических упражнений и тестов контроля аудирования
P3	Теоретические основы обучения говорению	

<b>Р3.Т1</b>	Особенности говорения как вида речевой деятельности	Место говорения в системе видов речевой деятельности, его психологическая природа, основные психологические механизмы реализации
<b>Р3.Т2</b>	Содержание и место курса по развитию речи в системе обучения русскому языку	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности и ключевой вид речевой деятельности в овладении языком. Связь говорения с грамматикой, фонетикой и аудированием.
<b>Р3.Т3</b>	Основные принципы обучения говорению	Принцип ситуативности и коммуникативный подход в обучении говорению. Роль преподавателя в обучении говорению
<b>Р4</b>	Практика обучения говорению	
<b>Р4.Т1</b>	Практические трудности при овладении монологической и диалогической речью	Система методических упражнений на обучение монологической речи на начальном и продвинутом этапах. Типы упражнений на обучение диалогической речи. Диалог-шаблоны (клише) в стереотипных ситуациях речевого общения
<b>Р4.Т2</b>	Методы и приемы в освоении и закреплении навыков говорения	Ситуативно ориентированные диалоги и тексты как материал для обучения говорению и формы работы с ними. Ролевые игры при обучении говорению

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика обучения аудированию и говорению

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Алукаева, М. Р.; Давайте говорить по-русски : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075> (Электронное издание)
2. Бирюкова, Е. А.; Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598877> (Электронное издание)
3. Боголюбова, Н. М.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие.; Издательство «СПБКО», Санкт-Петербург; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858> (Электронное издание)
4. ; Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930> (Электронное издание)
5. Филатов, И. В.; Учимся говорить, писать и читать по-русски : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212997> (Электронное издание)

## **Печатные издания**

1. Пассов, Е. И.; Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению; Русский язык, Москва; 1989 (1 экз.)
2. Глазунова, О. И., Шустров, Р. И.; Давайте говорить по-русски : Учеб. пособие по рус. яз. для иностранцев.; Рус. яз., Москва; 2001 (8 экз.)
3. Акишина, А. А.; Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)
4. Афанасьева, Н. А.; Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев.; Златоуст, Санкт-Петербург; 2012 (2 экз.)
5. Беляева, Г. В.; Слушаем и пишем : учебное пособие по РКИ.; Златоуст, Санкт-Петербург; 2013 (11 экз.)
6. Караванова, Н. Б.; Слушаем живую русскую речь : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык.; Русский язык. Курсы, Москва; 2013 (32 экз.)
7. Пассов, Е. И.; Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению; Русский язык, Москва; 1989 (1 экз.)
8. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
9. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
10. , Боровиковой, , Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65993.html> (Электронное издание)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика обучения аудированию и говорению

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения чтению и письму**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дюзенли Мария Владимировна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы обучения чтению	
P1.T1	Особенности чтения как вида речевой деятельности и типология видов чтения	Место чтения в системе видов речевой деятельности, его психологическая природа, основные психологические механизмы реализации. Система типологий видов чтения. Приоритеты в применении конкретных видов чтения на занятиях РКИ в зависимости от уровня владения языком и методической цели
P1.T2	Типология учебных и аутентичных текстов в контексте обучения чтению	Принципы построения и особенности учебных текстов. Система методических упражнений по работе с ними. Особенности и типология аутентичных текстов. Ключевые тексты русской культуры
P2	Практика обучения чтению и пониманию текста	
P2.T1	Практические трудности при овладении техникой чтения	Система гласных и согласных в контексте обучения чтению. Система методических упражнений, направленных на постепенное овладение механизмом чтения. Основные требования по чтению в нормативных документах по РКИ
P2.T2	Чтение как средство обучения РКИ в контексте системного и коммуникативного подходов	Чтение как средство обучения речевому общению (система методических упражнений), чтение как средство обучения языковой системе в целом: лексике, грамматике, фонетике, интонации (система методических упражнений)

<b>P2.T3</b>	Когнитивные методики реализации процесса обучения чтению в рамках преподавания РКИ	Экспериментальные методики обучения чтению аутентичных текстов (Н. В. Кулибина), основные когнитивные стратегии, задействованные в процессе чтения, методика обучения пониманию текста
<b>P3</b>	Теоретические основы обучения письму	
<b>P3.T1</b>	Особенности письма как вида речевой деятельности	Место письма в системе видов речевой деятельности, его психологическая природа и механизмы реализации, взаимосвязь с аудированием и говорением. Взаимосвязь с грамматикой и синтаксисом. Виды письма
<b>P3.T2</b>	Трудности создания письменного текста	Межъязыковая интерференция при обучении письму. Экстралингвистические, содержательные, композиционно-логические, синтаксические, грамматические и лексические трудности создания письменного текста.
<b>P4</b>	Практика обучения письму	
<b>P4.T1</b>	Обучение технике письма	Организация обучения письму на начальном этапе. Система методических упражнений по обучению графике, орфографии и пунктуации на начальном этапе. Виды диктантов
<b>P4.T2</b>	Методы и приемы в освоении и закреплении навыков создания письменных текстов	Система методических упражнений по созданию связного стилистически и композиционно выстроенного текста. Практика обучения изложению и сочинению. Освоение различных жанров письменной речи официально-делового стиля

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика обучения чтению и письму

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бирюкова, Е. А.; Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598877> (Электронное издание)
2. Боголюбова, Н. М.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие.; Издательство «СПБКО», Санкт-Петербург; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858> (Электронное издание)
3. ; Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930> (Электронное издание)

4. Филатов, И. В.; Учимся говорить, писать и читать по-русски : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212997> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Боголюбова, Н. М., Николаева, Ю. В.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учеб. пособие.; СПбКО, Санкт-Петербург; 2009 (5 экз.)
2. , Горшкова, К. В.; Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : [сб. ст.]; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1979 (1 экз.)
3. Акишина, А. А.; Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)
4. Беляева, Г. В.; Слушаем и пишем : учебное пособие по РКИ.; Златоуст, Санкт-Петербург; 2013 (11 экз.)
5. Пассов, Е. И.; Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению; Русский язык, Москва; 1989 (1 экз.)
6. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
7. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
8. , Боровиковой, , Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65993.html> (Электронное издание)
9. , Воробьев, В. В., Евстигнеева, И. Ф., Маерова, О. Л., Меншутина, О. И., Румянцева, Н. М., Сюй Чжунли; Учебник русского языка для говорящих по-китайски : Базовый курс.; Русский язык, Москва; 2000 (6 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://russkiymir.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика обучения чтению и письму

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES