

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150266	Историко-философские основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Востоковедение и африканистика	Код ОП 1. 58.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Востоковедение и африканистика	Код направления и уровня подготовки 1. 58.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Историко-философские основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В состав модуля входят две дисциплины: «История России» и «Философия». Дисциплина «История России» предполагает расширить и систематизировать на новом, более высоком, уровне исторические знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России; познакомить с основными историческими школами; воспитывать в студентах дух толерантности, ценить духовные и нравственные ценности предыдущих поколений. Знание основ истории России способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и способами выработки и формулирования ценностного отношения к историческому прошлому. Базовый курс "Философия" представляет собой введение в философскую проблематику, состоит из двух частей: исторической и теоретической. В теоретическом разделе курса освещены основные проблемы онтологии и гносеологии, а также вопросы социального анализа и ценностно-практического освоения действительности. Особое внимание уделяется философским проблемам современной техногенной цивилизации

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История России	3
2	Философия	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Научная картина мира
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Всеобщая история: история западных цивилизаций 2. История стран Азии и Африки 3. История изучаемой страны

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История России	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное	З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей,

	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>Философия</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной</p>

		<p>цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

		<p>основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.
2	Русское государство в период Средневековья (IX – XVII вв.)	
P2T1	Становление Древнерусского государства	Территория, хозяйственный и общественный уклад восточных славян, верования. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки создания древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория. Деятельность первых киевских князей. Структура управления и функции древнерусского государства. Русь и соседние народы.
P2T2	Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси	Принятие христианства на Руси. Правление Ярослава мудрого. Особенности восприятия исторического процесса русским менталитетом. Принятие первых законов – «Русской Правды». Проблема взаимоотношения Руси и кочевников. Правление Владимира Мономаха. Становление феодальных отношений в Киевской Руси. Социальная структура древнерусского общества. Проблема княжеских междоусобиц.
P2T3	Развитие русских земель в удельный период.	Особенности развития социально-политической, экономической и культурной жизни в Киевском, Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах, Новгородской земле.
P2T4	Русские земли в период татаро-монгольского	Ментальные особенности кочевой и земледельческой цивилизаций. Завоевательные походы Чингисхана.

	нашествия и европейского натиска.	<p>Завоевательные походы Батые. Отражение татаро-монгольского завоевания в летописях. Причины поражения русских княжеств. Образование Золотой Орды. Формы зависимости Руси от Орды. Взаимоотношения русских князей и церкви с Ордой.</p> <p>Взаимоотношение русских земель с европейскими соседями.</p> <p>Оборона Северо-Западной Руси от нашествия европейских феодалов. Отражение конфликтов с западными соседями в русских летописях. Деятельность князя Александра Невского. Образование Литовского государства. Западные и юго-западные территории Руси в составе Литвы и Польши. Деятельность литовских князей.</p>
P2T5	Начало централизации русских земель (XIV в.)	<p>Предпосылки и особенности процесса образования единого государства. Образование центров «собираания» русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Политика первых московских князей. Взаимоотношения Москвы с другими княжествами. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва: факты и легенды. Деятельность русских митрополитов в XIV веке</p>
P2T6	Завершение образования древнерусского государства (XV – начало XVI вв.)	<p>Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный и феодальная война 2-й трети XV века. Флорентийская уния: последствия для русской церкви и государства. Личность Ивана III. Особенности присоединения Новгорода, Твери и других русских земель. «Стояние на Угре» и свержение татаро-монгольского ига. Завершение централизации при Василии III. Концепция «Москва – Третий Рим». Становление структур русского централизованного государства. Судебник Ивана III. Начало крепостничества.</p>
P2T7	Россия в эпоху царствования Ивана Грозного.	<p>Исторический портрет Ивана IV: pro и contra. Реформы Избранной Рады. Идея Святой Руси и опричнина. Последствия опричнины.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного. Подчинение России волжского торгового пути. Продвижение на Восток. Присоединение Сибири. Строгановы и Ермак. Продвижение к Балтике. Ливонская война.</p>
P2T8	Россия в конце XVI – начале XVII века	<p>Развитие крепостничества в конце XVI - начале XVII века. Пресечение династии Рюриковичей. Личность Бориса Годунова. Причины Смуты. Феномен самозванчества. Этапы Смуты. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Тушинский вор. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство в Смуту Речи Посполитой и Швеции. Первое и второе ополчение. Избрание династии Романовых.</p>
P2T9	Россия в первой половине XVII века	<p>Изменения в системе органов власти. Церковные реформы середины XVII века и раскол в русской православной церкви. Старообрядчество. Русский менталитет в контексте социально-политических процессов XVII в.</p>

P2T10	Россия во второй половине XVII века	Переход к абсолютистской форме правления во второй половине XVII в. Изменение состава и снижение роли Боярской Думы. Развитие системы приказов. Реорганизация армии. Россия при Федоре Алексеевиче Романове. Период регентства Софьи.
P2T11	Внешняя политика первых царей дома Романовых.	Международное положение Российского государства. Российско-польские противоречия. Украинский вопрос. Отношения России с Турцией и Крымским ханством. Продвижение России на Восток.
P3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	
P3T1	Россия при Петре I.	Личность Петра I. Особенности европеизации и модернизации России. Углубление разрыва между культурой «верхов» и «низов» общества. Развитие образования и науки. Изменения в промышленной политике. Социальная политика. Административные реформы
P3T2	Внешняя политика Петра I.	Основные направления внешней политики Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг. Северная война и ее итоги. Русско-турецкие противоречия. Персидский поход 1722 г.
P3T3	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Проблема преемственности династии после смерти Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах XVIII века. Царствование Екатерины I. Образование Верховного Тайного совета. Восшествие на престол Анны Иоанновны. Бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны. Манифест «О вольности дворянски» Петра III.
P3T4	Россия в эпоху Екатерины II	Приход к власти Екатерины II. Расширение прав и привилегий дворянства. Политика «просвещенного абсолютизма». Созыв Уложенной комиссии 1767 г. «Наказ» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Личность Павла I. Ограничение дворянских вольностей. Развитие крепостнического законодательства в XVIII веке.
P3T5	Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Основные направления международной политики России. Русско-турецкие войны: получение северного Причерноморья и Крыма. Разделы Польши. «Декларация о вооруженном нейтралитете» и отношение России к войне за независимость Северной Америки. Отношение России к французской революции. Антифранцузские коалиции. Внешнеполитический курс Павла I.
P3T6	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	Перерастание, разложение феодально-крепостнических отношений в глубокий и всесторонний кризис. Барщинное и оброчное хозяйство. Начало промышленного переворота. Развитие всероссийского рынка. Социальные проявления кризиса крепостничества.
P3T7	Внутренняя политика Александра I.	Либеральные начинания начала царствования. Деятельность Негласного комитета. М.М. Сперанский и его план модернизации государственного устройства России.

		Конституционные проекты и проекты решения крестьянского вопроса. Причины свертывания реформ. «Аракчеевщина».
РЗТ8	Внешняя политика Александра I.	Европейское и восточное направление внешней политики первых лет царствования. Гильзитский мир. Причины военного столкновения с Францией в 1812 г. Венский конгресс и Священный союз. Консерватизм внешней политики последних лет царствования.
РЗТ9	Движение декабристов	Причины и характер дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Причины поражения и историческое значение движения в современных оценках.
РЗТ10	Внутренняя политика Николая I	Цели и методы осуществления внутренней политики. Создание и система монархического деспотизма. Экономическая и социальная политика. Внутриполитический кризис середины XIX в.
РЗТ11	Внешняя политика Николая I	Борьба с европейской революцией. Политика России в Восточном вопросе. Крымская война. Внешнеполитический тупик в николаевской дипломатии.
РЗТ12	Падение крепостного права. Великие Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Аграрные реформы 1861 года: подготовка, содержание, реализация. Земская, судебная, городская, военные реформы. Реформы образования, финансов и цензуры.
РЗТ13	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Особенности российского капитализма. Помещичье и крестьянское хозяйство. Аграрный кризис. Совершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Реформы С.Ю.Витте. Социально-экономические диспропорции.
РЗТ14	Общественно-политическая борьба в пореформенный период	Радикальные и либерально-конституционные идеи. Народничество и его кризис. Рабочее движение и русский марксизм.
РЗТ15	Политический кризис конца 70-начала 80-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.	Свертывание реформ. Л.Т. Лорис-Меликов. Цареубийство. Внутриполитический курс Александра III.
РЗТ16	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Борьба за отмену Парижского трактата. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. начало складывания военно-политических блоков в Европе.
РЗТ17	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	Экономическая модернизация. Монополистическая стадия капитализма и ее особенности в России. Социально-политический кризис начала XX века.
РЗТ18	Революция 1905-1907 гг.	Причины и движущие силы. Этапы революции. Политические партии и деятельность I и II Государственных Дум. Уроки и значение революции.
РЗТ19	Думская монархия в России (1907-1914 гг.)	III Государственная Дума. Реформаторская деятельность П.А.Столыпина. Аграрная модернизация страны. Обострение социально-политической обстановки в начале 1910-х годов.

РЗТ20	Внешняя политика в России в начале XX века.	Россия среди великих держав. Русско-японская война. Складывание Антанты. Балканские кризисы 1908-1913 гг. борьба России с военной угрозой. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
Р4	Отечественная история в новейшее время	
Р4Т1	Демократический этап второй российской революции (март – октябрь 1917 г.)	<p>Коренные изменения внутривластной обстановки в стране после отречения Романовых. Проблема власти. Демократизация общественной жизни. Растерянность и отстранение монархистов от активного участия в политике. Рост влияния и сотрудничество либералов и умеренных социалистов. Стратегия и тактика большевиков до возвращения В.И. Ленина из эмиграции. Двоевластие: сущность и причины.</p> <p>Изменение стратегии и тактики большевиков после возвращения В.И. Ленина. Идея мировой коммунистической (социалистической) революции. Лозунг «Вся власть Советам!». Апрельский, июньский и июльский политические кризисы.</p> <p>Политическая обстановка в стране после июльского кризиса. Неустойчивость правительственного блока. Разложение армии. Рост социального недовольства и революционного нетерпения широких слоев населения. Сужение возможности демократической перспективы развития России. Курс большевиков на подготовку вооруженного восстания.</p> <p>Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал. Тенденция к разобщению демократических потоков. Раскол партии эсеров (ПСР). Падение влияния умеренных социалистов. Рост влияния анархокоммунистов и большевиков. Большевикизация советов. Создание Красной гвардии и активизация политической деятельности большевиков в армии и на флоте.</p> <p>Завершающая фаза подготовки большевиков к насильственному захвату власти. Роль личности В.И. Ленина. Создание ВРК. Большевикский вооруженный переворот в Петрограде. Второй всероссийский съезд советов и его роль в легитимизации и закреплении результатов переворота.</p>
Р4Т2	Первые месяцы большевистской диктатуры (октябрь 1917 – май 1918 г.)	<p>Значение демократических деклараций большевиков для укрепления и расширения их власти в России. Декреты «О мире», «О земле». «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».</p> <p>Практические мероприятия большевиков, популярные в среде пролетариата, беднейшего крестьянства и части интеллигенции. Временная коалиция большевиков и левых эсеров. М.А. Спиридонова. Выборы Учредительного собрания. Привлечение представителей рабочих, солдат, матросов и деревенской бедноты к участию в государственном управлении в центре и на местах. Классовая социальная политика большевизма. «Триумфальное шествие Советской власти» и очаговый характер Гражданской войны в первые месяцы большевистской диктатуры.</p>

		<p>Усиливающийся разрыв между демократическими декларациями и практическими действиями. Намеренное разжигание большевиками Гражданской войны. Переход фактической власти к партийным комитетам и ревкомам. Превращение Советов в придаток партийной диктатуры. Запрещение монархических и либеральных политических организаций. Ограничение политических свобод для умеренных социалистов и беспартийных. Созыв и разгон Учредительного собрания. Характер «народовластия» на Третьем (чрезвычайном) Всероссийском съезде Советов. «Красногвардейская атака на капитал». Провал попыток заменить рынок плановым натуральным продуктообменом. Провал идеи демократического мира. Брестский мир. Ослабление коалиции большевиков и левых эсеров.</p> <p>Ошибочность расчетов большевиков на скорую международную поддержку и превращение российской революции в Мировую коммунистическую революцию. Усиление политических противоречий в стране. Истоки и начало белого движения. Рост оппозиционных настроений и социального недовольства в стране. Развал экономики и усиление хозяйственного хаоса. Попытки решения экономических проблем новыми способами, их неудача и возвращение к форсированному введению государственного социализма. Продовольственная проблема. Разжигание классовой борьбы в деревне. Продовольственная диктатура. Продотряды. Замена сельских советов комитетами бедноты (комбедами). Создание совхозов. Политические последствия вооруженного насилия большевистской диктатуры в деревне.</p>
<p>Р4ТЗ</p>	<p>Гражданская война в России в стадии главного общегосударственного события (май 1918 – ноябрь 1920 г.)</p>	<p>Причины и характер Гражданской войны. Классы, социальные слои и политические партии как участники вооруженного противоборства. Подвижность социальных баз противоборствующих лагерей. Размытость и условность классового характера противоборства. Белогвардейские добровольческие рабочие военные формирования. Неустойчивость и подвижность политических настроений крестьянства. Принудительные мобилизации в Красную и Белые армии. Дезертирство. Антибольшевистские движения и их раздробленность. Правительства Юга России, Комуч, Сибирское, Уральское, Уфимская Директория, правительство А.В.Колчака и др. Проблема «третьего пути» в войне. «Демократическая контрреволюция». «Зеленое движение». Национальные движения в Гражданской войне.</p> <p>Противоречивый и ограниченный характер иностранной военной интервенции. Интервенция стран Четверного союза. Цели, характер и масштабы интервенции Антанты. Иностранцы на службе большевистской диктатуры. Ослабление заинтересованности политиков крупнейших держав в судьбе и перспективах развития России после окончания Первой мировой войны. Идея Всемирной республики советов. Попытки большевиков распространить революционную войну на зарубежные страны и их результаты. Цели создания Коммунистического Интернационала</p>

		<p>(Коминтерна). «Штыковой метод» советизации национальных окраин России.</p> <p>Этапы Гражданской войны. Соотношение сил противоборствовавших сторон. Крупнейшие сражения и их значение. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др. А.И. Деникин, Н. Юденич, Е.К. Миллер, А.В. Колчак, П.Н. Врангель и др. Партии либералов и умеренных социалистов в Гражданской войне. П.Н. Милуков, В.Н. Пепеляев, Б.Д. Камков, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, М.А. Спиридонова, Ю.О. Мартов. Красный и белый террор.</p> <p>Политика «военного коммунизма»: причины, содержание и последствия. Командно-бюрократический характер экономических экспериментов большевизма.</p> <p>Причины и значение победы большевиков в Гражданской войне. Людские, материальные и другие потери России. Эмиграция. Кардинальные изменения в отношении к России в зарубежном мире. Неудача планов Мировой коммунистической революции. Влияние последствий Гражданской войны на дальнейшее развитие страны.</p>
<p>Р4Т4</p>	<p>Коммунистический социальный эксперимент между гражданской и второй мировой войнами. Становление тоталитарной системы в СССР (1921-1939 гг.)</p>	<p>Период НЭП (1921 – 1929). Международное положение РСФСР к началу 1921 г. Затухание революционных процессов в Европе и необходимость корректировки внутренней политики большевизма. Экономический и политический кризисы в РСФСР. X съезд РКП(б). Итоги дискуссии о роли и задачах профсоюзов. Запрет фракционности в РКП(б). Замена продразверстки продналогом.</p> <p>Неизменность стратегического курса большевизма на мировую революцию и изменение тактики во внутренней политике РСФСР - СССР. Развитие идеи цели и практическая реализация новой экономической политики (НЭП). Общественные иллюзии, сущность и результаты НЭП. Противоречия и кризисы НЭП, их причины и следствия. Сочетание социально-экономической либерализации с жестким политическим и идеологическим диктатом. Установление однопартийности.</p> <p>Коллективное руководство и персональное соперничество политических лидеров РКП(б) – ВКП(б). Болезнь и смерть В.И. Ленина. Тактические разногласия и борьба за личное политическое влияние в ЦК РКП(б) – ВКП(б). Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б.Каменев, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др. Этапы и итоги внутривнутрипартийной борьбы. Дальнейшая бюрократизация партийной жизни и партийного руководства страной. Создание «номенклатуры» ЦК ВКП(б). Причины победы И.В. Сталина над политическими соперниками.</p> <p>Свертывание НЭП в 1928 – 1929 гг.: причины и следствия.</p> <p>Сталинский «великий перелом» и установление тоталитаризма в СССР (1928 – 1939 гг.). Форсированная индустриализация, ее цели и последствия. Экономические, политические и психологические причины форсированной экспроприации частной собственности. «Сплошная коллективизация».</p>

		<p>Ликвидация многоукладности и огосударствление советской экономики. Командно-бюрократическое руководство народным хозяйством. Директивное планирование. Экономический волюнтаризм. Тотальная маргинализация советского общества как решающая предпосылка тотального партийно-государственного контроля.</p> <p>Обеспечение устойчивости тоталитарного режима. Популярны меры в социальной сфере. Создание героического образа правящей партии и ее вождя. «Социалистическая классовая мораль». Соотношение власти и закона в СССР, принцип «политической целесообразности». Этапы, масштабы и многофункциональность репрессивной политики сталинского режима. Система ГУЛАГа. Образ врага как главный фактор обеспечения перманентной мобилизации советского общества на выполнение партийно-государственных целей и программ. Феномен «морально-политического единства» партии и советского народа.</p>
<p>Р4Т5</p>	<p>Отечественная культура в 1917 - 1939 гг.</p>	<p>Влияние революционных потрясений на интеллигенцию и развитие культуры. Большевистский принцип партийности науки, образования, литературы, искусства, художественного творчества. Попытки подчинения интеллигенции и мобилизации ее на содействие революционным преобразованиям. Коммунистическая идеологизация духовной жизни общества. Нетерпимость к инакомыслию. Воинствующий атеизм большевизма. Попытки интеллигенции спасти культурное наследие, сохранить общечеловеческие ценности и традиции. Максим Горький (А.М. Пешков), В.Г. Короленко, П.А. Кропоткин, патриарх Тихон и др. Массовое разрушение памятников культуры. Разграбление культурных и церковных ценностей. Пролеткульт. Эмиграция представителей российской культуры и ее масштабы.</p> <p>Политические репрессии и идеологическое давление на интеллигенцию после завершения Гражданской войны. Выдворение инакомыслящих из страны: «философские пароходы». «Самороспуск» небольшевистских организаций. Антицерковная репрессивная политика. Относительное смягчение режима в условиях НЭП. Попытки «перевоспитания» интеллигенции и вовлечения ее в «социалистическое строительство». Образование, наука и культура в 1923 – 1927 гг.</p> <p>Оттенки отношения интеллигенции к советской действительности и партийно-государственному заказу. Служение идеям большевизма (В. Маяковский, Д. Бедный, Н. Островский А. Фадеев и др.). Служение Отечеству (И. Павлов, Н. Вавилов и др.). Иллюзии относительно возможности перерождения большевизма («Смена Вех», Н. Кондратьев, А. Чаянов и др.). Конформизм (С. Михалков, А. Толстой и др.). Идеиная противоречивость творчества А. Барто, А. Гайдара, М. Шолохова, И. Ильфа, Е. Петрова, И. Бабея, К. Паустовского, В. Катаева, В. Каверина, В. Меерхольда, С. Эйзенштейна и др.</p>

		<p>Уклонение от работы на государственный идеологический заказ (М. Пришвин, А. Беляев, А. Грин, С. Маршак, А. Ахматова и др.). Критическое направление (М. Булгаков, Е. Замятин, О. Мандельштам, А. Платонов и др.). Сказки К. Чуковского. Трагедия судеб А. Блока, Н. Гумилева, С. Есенина, М. Горького и др.</p> <p>Развитие ленинских идей о партийности культуры в условиях формирования тоталитарной общественной системы. Возврат к жестким диктаторским методам руководства интеллигенцией и репрессиям. Принцип «социалистического реализма». Государственные творческие союзы. Тотальное огосударствление науки и культуры.</p> <p>Реальные достижения, потери и издержки культурного развития страны. Противоречивость результатов государственного руководства культурой. Крупные ассигнования на развитие образования и науки. Ликвидация неграмотности и развитие общеобразовательной школы. Развитие среднего специального и высшего образования. Научные исследования. Литература. Театр. Кино. Живопись. Музыкальное творчество. Архитектура. Негативное влияние идеологического диктата, партийного контроля и репрессий за инакомыслие на развитие культуры страны. Цензура. Эмиграция деятелей культуры.</p> <p>Культура российских эмигрантов и ее место в отечественной и мировой культуре. Н. Бердяев, И. Бунин, Ф. Шалапин и др.</p>
<p>Р4Т6</p>	<p>Внешняя политика советского государства в 1921–1939 гг.</p>	<p>Международное положение после окончания Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и неустойчивость нового равновесия. Место РСФСР – СССР в системе международных отношений к началу 1920-х гг.</p> <p>Продолжение курса на мировую революцию и политика «мирного сосуществования». Образование СССР – прообраза большевистской модели будущего мирового устройства. Поддержка оппозиционным капитализму сил и революционных движений в зарубежных странах. Отношение к национально-освободительным движениям в колониях и зависимых странах. Коминтерн как инструмент советской внешней политики. Надежды на новый революционный подъем в период мирового экономического кризиса 1929–1932 гг. Лозунг борьбы против буржуазной демократии и «социал-фашизма» в условиях нарастания фашистской опасности. Раскол антифашистских сил и его последствия.</p> <p>Установление дипломатических и других межгосударственных отношений с зарубежными странами – преодоление внешнеполитической изоляции СССР. Использование противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Советско-германское экономическое и военное сотрудничество 1922–1933 гг.</p> <p>Обострение кризиса Версальско-Вашингтонской системы и крушение системы международного равновесия, созданного победителями Первой мировой войны. Изменения во</p>

		<p>внешнеполитической тактике Советского Союза. Сближение с буржуазно-демократическими странами в 1934 – 1939 гг. Свертывание советско-германского сотрудничества в 1933 – 1938 гг. Новая тактика Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Установление дипломатических отношений с США. Советско-французско-чехословацкий консультативный договор. Отношение СССР к агрессивным действиям Германии, Италии, Японии и «очагам войны» в Европе и Азии. Поддержка Китая и Монголии в борьбе против японской агрессии. Советско-японские военные конфликты 1938–1939 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и проблема реального смысла советского «миролюбия». Позиция СССР в связи с гражданской войной и иностранной военной интервенцией в Испании (1936–1939 гг.). Реакция советского руководства на уступчивость английской и французской дипломатии в отношении гитлеровской Германии. Подозрения относительно перспектив «империалистического сговора» Германии, Франции и Англии против СССР. Современные представления о причинах и целях англо-французской политики «умиротворения» Германии.</p>
<p>Р4Т7</p>	<p>СССР и Вторая мировая война. Отечественная война Советского Союза (1939 – 1945 гг.)</p>	<p>Причины Второй мировой войны. Англо-франко-советские и советско-германские переговоры: цели сторон. Советско-германский договор «О ненападении» 23 августа 1939 г.: содержание, сущность, последствия. Начало мировой войны, ее характер и особенности. Военное, политическое и экономическое сотрудничество СССР и Германии. Новый раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Советско – финская война (1939 – 1940 гг.). Аннексия Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г.: содержание и итоги. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>Подготовка СССР к активному продолжению мировой революции военными средствами. Развитие вооруженных сил и военное планирование. Усиление милитаризации всех сторон общественной жизни. Мобилизация людских и материальных ресурсов. Советизация аннексированных территорий. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения к наступательной революционной войне. Дискуссия о степени готовности СССР к войне с Германией и ее союзниками.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Изменение характера Второй мировой войны для Советского Союза. Цели, задачи и планы воюющих сторон. Отечественная война Советского Союза – составная часть и продолжение Второй мировой войны. Дискуссия о соотношении военно-экономических потенциалов СССР и Германии к 22 июня 1941 г.</p> <p>Военные поражения Красной Армии летом–осенью 1941 г. и их причины. Победа советских войск под Москвой и ее значение. Срыв германского плана молниеносной войны. Борьба за стратегическую инициативу в первой половине 1942</p>

		<p>г. Оборона Сталинграда и Северного Кавказа. Коренной перелом во Второй мировой войне. Победа советских войск под Сталинградом и Курском. Завершающий этап Отечественной войны. Операции советских вооруженных сил в 1944 г. и изгнание противника с территории СССР. Участие советских вооруженных сил в освобождение Разгром и капитуляция фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром Японии и роль в нем Советского Союза.</p> <p>Мобилизация ресурсов СССР в период Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов и институтов. Тотальная милитаризация государственной и общественной жизни. Эвакуация. Милитаризация народного хозяйства. Партийно-государственное руководство: характерные черты и особенности в условиях войны. Консолидация советского общества. Патриотический подъем в стране и характер его эксплуатации партийным государством. Патриотические почины, условия их появления и развития. Волонтеризм государственных директивных планов и заданий. Изменения в характере бюрократического контроля за выполнением директив. Вынужденный отказ от мелочной регламентации и расширение оперативной самостоятельности исполнителей: причины, последствия и значение. Основные принципы мобилизации ресурсов страны: больше, быстрее и дешевле. Проблема качества и эффективности в мобилизации и использовании людских и материальных ресурсов. Трудовые и бытовые условия в советском тылу. Власть и интеллигенция. Советская наука и культура в годы войны. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>«Новый порядок» на оккупированных противником территориях. Партизанское движение: характер, особенности, масштабы. Коллаборационизм: причины, масштабы. Национальная политика сталинского режима. Положение советских военнопленных. Оппозиция сталинизму в годы войны: особенности и противоречия. Цели и практика «власовцев», причины их обреченности.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Отношения с союзниками. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская конференции. Вклад союзников в общую борьбу против фашизма, характер и масштабы помощи союзников. Ледиз: масштабы, значение.</p> <p>Значение победы Объединенных Наций над державами Оси и роль СССР в ее достижении. Конференция победителей в Потсдаме. Определение характера и принципов новой системы мирового устройства. Людские и материальные потери СССР, его союзников и противников. Источники победы советского народа над фашистской Германией и ее союзниками. Цена победы. Основные итоги и внешнеполитические последствия Второй мировой войны.</p>
--	--	---

<p>Р4Т8</p>	<p>СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)</p>	<p>Демографические и экономические последствия войны для Советского Союза. Дискуссия в советско-партийном руководстве о методах, темпах, направлениях восстановления и развития народного хозяйства. Возврат к довоенной модели развития. Особенности восстановления и конверсии народного хозяйства. Социально-экономические реформы конца 1947 г. Ускоренное развитие советского ВПК. Усиление диспропорций в развитии экономики. Ужесточение государственной эксплуатации деревни. Голод 1946–1947 гг. Проблема дефицита трудовых ресурсов. Послевоенный ГУЛАГ и его роль в жизни страны. Рост социальной напряженности.</p> <p>Социальные и морально-психологические последствия войны для Советского Союза. Изменение в самосознании народа. Рост критических настроений в обществе. Оппозиция политическому режиму. Возвращение к тотальному контролю над обществом. Идеино-политические компании. Борьба с «космополитизмом».</p> <p>Влияние войны на политический режим. Возврат к массовым репрессиям. Усиление борьбы за власть в высших эшелонах власти. XIX съезд КПСС –подготовка к массовой чистке государственно-партийного аппарата.</p> <p>Коренные изменения на международной арене после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Борьба СССР и США за раздел сфер влияния в мире. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». «Иранский кризис» 1946 г., «турецкий и греческий вопросы», «германская проблема». Сталинизация восточноевропейских государств. Создание социалистического лагеря. Попытки сопротивления сталинскому курсу. Конфликт с Югославией. Гонка вооружений. Раскол Европы. Корейская война 1950–1953 гг. Новые военные блоки. Опасность атомной войны. Итоги глобального противостояния к началу 50-х гг.</p>
<p>Р4Т9</p>	<p>Советский Союз в период «хрущевского десятилетия»</p>	<p>Смерть И.В. Сталина. Сталинское «наследие». Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития страны. Коррекция сталинской системы власти. Инициативы и проекты Л.П.Берии. «Дело Берии». Реорганизация репрессивно-карательных органов. Начало политических реабилитаций. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Усиление позиций Н.С. Хрущева. «Секретный доклад» на XX съезде КПСС, его значение и последствия. Усиление разногласий в президиуме ЦК КПСС. Кризис власти в СССР в июле 1957 г. Поражение антихрущевской оппозиции. Смещение Г.К. Жукова.</p> <p>Коррективы в экономической политике после смерти Сталина. Усиление социальной направленности советской экономики. Развитие научно-технического прогресса в промышленности страны. Планы переустройства сельского хозяйства. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Программа освоения целинных и залежных земель: замысел, реализация, последствия.</p>

		<p>XX съезд КПСС: новые внешнеполитические подходы и принципы. Противоречивый характер внешнеполитических действий СССР. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Борьба СССР и капиталистических стран за страны «третьего мира».</p> <p>Особенности «оттепели» в культурной сфере. Смягчение цензуры. Активизация культурных контактов с внешним миром. Морально-психологический и эмоциональный подъем в стране. Развитие народного образования и отечественной науки. Достижения отечественной науки.</p> <p>Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Реформы партийного и государственного аппаратов. «Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева (октябрь 1964 г.).</p> <p>Новый экономический курс КПСС на создание материально-технической базы коммунизма и победу над мировым капитализмом в экономическом соревновании. Реформа управления экономикой страны. Совнархозы. Семилетний план развития народного хозяйства СССР. Попытки ускорить развитие легкой и пищевой промышленности при сохранении приоритета тяжелой индустрии. Попытки рационализации и сокращения военных расходов.</p> <p>Организационно-хозяйственные изменения в управлении аграрным сектором. Реорганизация МТС. Политика «ликвидации существенных различий между городом и деревней» и ее противоречивые последствия. «Покорение природы» и его экологические следствия.</p> <p>Социальная политика. Реабилитация и амнистия жертв репрессивной политики сталинизма. Либерализация партийного и государственного контроля над обществом. Курс на повышение материального и культурного уровня жизни граждан СССР, их социальной активности в строительстве коммунистического общества и его место в планах победы над мировым капитализмом в соревновании. Жилищное строительство. Попытки увеличить доходы, улучшить продовольственное и промтоварное обеспечение населения. Увеличение фондов «общественного потребления».</p> <p>Либерализация практики поощрения трудовой и социальной активности граждан СССР. Реальные достижения и противоречия социальной политики. Непредвиденные последствия либерализации политического режима, повышения материального и культурного уровня и социальной активности советского общества. Обострение проблемы дефицита трудовых и материальных ресурсов. Снижение темпов экономического роста. Аграрный и продовольственный кризисы в первой половине 1960-х гг. Кризис власти. Необратимые изменения в системе бюрократической номенклатуры после прекращения репрессивных массовых чисток управленческого аппарата и смягчения централизованного контроля. Усиление критического настроения общества к политике КПСС. Углубление кризиса коммунистического социального эксперимента. Социальные протесты. События в Новочеркасске.</p>
--	--	---

		<p>Влияние ракетно-ядерного фактора на внешнеполитический курс советского правительства. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы. Установление «паритета страха» и начало переговорного процесса. Ухудшение советско - китайских отношений. Советский Союз и страны «третьего мира».</p> <p>Усиление идеологического догматизма в духовной сфере. Нажим на церковь. Дело Пастернака. «Самиздат» и «тамиздат». Диссидентское движение в СССР. Реформа образования: замыслы и реальность.</p>
<p>Р4Т10</p>	<p>Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (середина 1960-х–середина 1980-х гг.)</p>	<p>Реформистские и контрреформистские тенденции в политической жизни страны. События «пражской весны» 1968 г. и победа контрреформистов. Усиление власти партийной олигархии и расцвет «партийного государства». Партийно-государственная номенклатура и ее роль в жизни советского общества. Стагнация политического режима.</p> <p>Экономическая реформа 1965 г.: цель, содержание, результаты. Причины свертывания экономических преобразований в первой половине 70-х гг.</p> <p>Разрядка международной напряженности в первой половине 70-х гг. Нормализация отношений с ФРГ. Советско-американские встречи на высшем уровне. Заключение договоров ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинский процесс. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, его цена. Кризис мировой системы социализма. Доктрина «ограниченного суверенитета». События в Чехословакии 1967 г. Советско-китайские противоречия и их значение в мировой политике. СССР и региональные конфликты: Индокитай, Ближний Восток, Африка. Цена поддержки дружественных режимов.</p> <p>Падение авторитета партийно-государственного руководства страны. Л.И. Брежнев в последние годы жизни. Кризис власти и его основные черты: клановость, кумовство, геронтократия, коррупция. Приход к власти Ю.В. Андропова. Административные преобразования по реанимации агонизирующей политической системы. Борьба с коррупцией и преступностью. Неудача стабилизационных мер. Создание политических предпосылок для перехода к реформаторскому курсу.</p> <p>Оппозиция власти. Формирование и развитие правозащитного движения. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Социальный протест в сер. 60-х – сер. 70-х гг. «Мятеж» В. Саблина.</p> <p>Состояние народного хозяйства СССР к началу 80-х гг.: невосприимчивость к НТР, экстенсивный тип экономической модели, государственный монополизм, административно-командная система управления, «теневая экономика», сверхвысокий уровень милитаризации. Падение темпов экономического роста. Административные меры по</p>

		<p>укреплению порядка и дисциплины в социально-экономической сфере.</p> <p>Причины обострения международной напряженности со второй половины 70-х гг. Усиление гонки вооружений. Борьба сверхдержав за позиции в странах «третьего мира».</p> <p>Вмешательство СССР в дела Афганистана. Углубление кризиса мировой системы социализма и мирового коммунистического движения. Польские события 1980–1985 гг. Еврокоммунизм. Ухудшение международного положения Советского Союза. Кризис внешнеполитического курса СССР.</p> <p>Усиление партийного идеологического контроля. Уголовный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. Преследование за инакомыслие в литературе и искусстве. Идеологическая концепция «развитого социализма». Использование культурных, научных и спортивных достижений в пропаганде социалистического мировоззрения. Милитаризация «официальной» идеологии и культуры. Остаточный принцип финансирования культуры. Кризис «официальной» идеологии и культуры. Появление «неофициальной» идеологии и культуры. Бардовское движение. «Самиздат» и «тамиздат» в сер. 1960-х – сер. 1970-х гг. «Городская» и «деревенская» проза. «Шестидесятники» и их роль в создании предпосылок для духовного обновления советского общества.</p>
<p>Р4Т11</p>	<p>Крушение советской социалистической системы.</p>	<p>Страна в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)</p> <p>Предпосылки и причины смены политического курса. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. М. С. Горбачев. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его провал. Нарастание экономического кризиса.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений и переход к политике «социалистической гласности». Дискуссии о историческом развитии страны, по теории и практике социализма. Складывание легального идейно-политического инакомыслия.</p> <p>Изменения в кадровой политике. Разногласия в партийном руководстве. «Феномен Ельцина». Формирование консервативного, центристского и радикально-демократического течений в КПСС. XIX партконференция (1988 г.). Начало политической реформы. Обострение национальных проблем в СССР. Национальные движения и национальные конфликты.</p> <p>Избирательная кампания 1989 г., рост политической активности общества. Первый съезд народных депутатов СССР (1989 г.), его роль в демократизации общества. Обострение идейно-политической борьбы. Начало складывания многопартийности в стране. Учреждение поста Президента СССР.</p> <p>Экономическая ситуация второй половины 1989 г. Проблема рыночного реформирования советской экономики. Обострение</p>

		<p>продовольственной проблемы. Всесоюзное нормирование потребительских товаров. Попытки создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал.</p> <p>XXVIII съезд КПСС и оформление раскола в правящей партии. Выборы 1990 г. в союзных республиках СССР. Усиление противоречий между центром и республиками, нарастание распада унитарного государства. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР, его противостояние союзному руководству.</p> <p>Попытки подготовки нового союзного договора. Обострение политического кризиса в Прибалтике. Августовские события 1991 г. в Москве: характер, значение и последствия. Беловежское соглашение и юридическая ликвидация СССР (декабрь 1991 г). Создание СНГ.</p> <p>«Новое политическое мышление» и его влияние на советскую внешнюю политику. Начало свертывания гонки вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Отношения с социалистическими странами. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы и распад социалистического содружества. Ликвидация Варшавского Договора и СЭВ. Коренное изменение общей геополитической ситуации после распада СССР.</p>
<p>Р4Т12</p>	<p>Россия в постсоветский период (1991 г. – начало XXI в.)</p>	<p>Смена политического курса в стране после развала Советского Союза. Либеральная концепция российских реформ. Общеполитическая и экономическая программа правительства Ельцина-Гайдара. Форсированный переход к рыночной экономике. Отмена государственного регулирования цен. Приватизация, ее цели, методы и результаты.</p> <p>Развитие экономического кризиса в условиях рыночных реформ. Инфляция и проблемы финансовой стабилизации. Положение отечественной промышленности, аграрного сектора, сферы обслуживания. Проблемы и трудности конверсии ВПК. Падение жизненного уровня широких слоев населения, нарастание социальных конфликтов, имущественная дифференциация общества. Отставка Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономическая политика правительства Ельцина–Черномырдина. Борьба в правительстве между сторонниками радикальных и умеренных реформ, программы стабилизации экономики в 1994 г.</p> <p>Политическая обстановка в России в условиях радикальной экономической реформы. Нарастание противостояния между исполнительной и представительной властью. Конституционный кризис в России. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их влияние на внутривластную и международную обстановку. Демонтаж системы Советов.</p> <p>Выборы новых органов представительной власти 12 декабря 1993 г. Федеральное собрание. Принятие новой Конституции России.</p>

		<p>Наращение социальной напряженности в условиях политической и экономической нестабильности. Рост преступности в стране и ее влияние на социально-экономические, духовные процессы в стране. Забастовочное движение в 1993–1999 гг.</p> <p>Экономическое развитие страны во второй половине 90-х гг. Рост зависимости от внешних источников финансирования. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Валютно-финансовые кризисы 1994 и 1998 гг.</p> <p>Усиление политической поляризации в обществе. Образование новых политических партий и движений. Их участие в первых многопартийных выборах. Перегруппировки в демократическом лагере. Консолидация и развитие коммунистического и националистического движений. Образование партийных фракций в Государственной Думе. Выборы в Государственную Думу (декабрь, 1995; 1999; 2003) и их результаты. Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 гг. Их влияние на политическую жизнь страны. В.В.Путин и его политический курс. Восстановление государственной вертикали власти и корректировка социально-экономической политики.</p> <p>Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Проблема равенства субъектов Российской Федерации. Заключение Федерального и двухстороннего договоров. Развитие военных конфликтов в рамках Российской Федерации и попытки их урегулирования. Чеченские войны. Преодоление сепаратистских тенденций.</p> <p>Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья». Тенденция к национальной обособленности и стремление к совместному выходу из экономического кризиса.</p> <p>Противоречивый характер внешнеполитического курса России в 1992–1999 гг. Сближение со странами Запада, поиск новых приоритетов и союзников. Отношение различных политических сил России к официальному внешнеполитическому курсу. Разочарование в результатах уступчивости Западу. Поворот к политике многополюсного мира и прагматичного партнерства. Стабилизация международных позиций России в начале XXI в.</p> <p>Противоречивый характер развития российской культуры в рыночных условиях. Усиление научно-технологической зависимости от западных стран. Крушение традиционных устоев общества. Формирование нового стандарта жизни и поведения. Распространение массовой культуры. Усиление религиозных, националистических, мистических настроений в обществе. Роль православной церкви. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе. Усиление национал-патриотических настроений.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Электронные ресурсы (издания)

1. Волков, В. А.; Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430> (Электронное издание)
2. Матюхин, А. В., Матюхин, А. В.; История России : учебник.; Университет «Синергия», Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронное издание)
3. Девлетов, О. У.; Курс отечественной истории : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594> (Электронное издание)
4. Кузнецов, И. Н.; История : учебник для бакалавров.; Дашков и К°, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (Электронное издание)
5. Ермачкова, Е. П.; Отечественная история : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Герасимов, Г. И.; История России (1985-2008 годы) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 03400 "История"; РИОР, Москва; 2013 (11 экз.)
2. Зуев, М. Н.; История России : учебное пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей.; Высшее образование, Москва; 2007 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>

Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>

Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>

Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кислов Алексей Геннадьевич, Заведующий кафедрой, онтологии и теории познания
- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Место и значение философии в культуре	
P1T1	Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	Понятие философии: этимология, значение, интерпретации. Понимание философии: динамика концепций: от любви к мудрости к концепту. Происхождение и становление философии как области знания, ее соотношение с мифологией, религией, наукой и искусством. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Типология мировоззрений. Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Природа и специфика философских проблем. Вечные проблемы философии и их источники: экзистенциальные, социальные, этические, эстетические, научные. Характерные черты и особенности философского исследования.
P1T2	Структура философского знания	Формы знания и их выделение из социальной практики. Философия как информация о мире в целом и философия как комплекс принципов познания.

		<p>Структура философского знания: основные принципы и концепции онтологии, гносеологии, аксиологии, эпистемологии, праксиологии.</p> <p>Формирование философских дисциплин. Логика, этика, эстетика. Философия истории, философия культуры, философия политики, социальная философия, философская антропология.</p> <p>Язык философии и средства познания в философии. Жанры и стили философствования. Жанровое многообразие философии в его исторически детерминированных практиках (афоризм, исповедь, диалог, апология «за» и апология «против», трактат, эссе).</p>
P2	Основные этапы развития философии	
P2T1	Античная философия	<p>Генезис философии: путь от мифа к логосу. Мифо-религиозный и рационально-теоретический способ освоения мира. Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.</p> <p>Культурные и социально-политические предпосылки возникновения греческой философии. Космологизм античного мировоззрения и формирование основ европейского типа рациональности. Философия как сфера умопостигаемого, противоположность знания и мнения.</p> <p>Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Логос Гераклита. Учение Парменида о сверхчувственном и умопостигаемом бытии.</p> <p>Греческая философия классического периода: поворот к человеку. Сократ: требование рефлексии (диалектика как искусство исследования понятий с целью достижения истины), понятийное знание как основа морали. Открытие идеальной реальности в философии Платона; идея как образец, причина и цель вещи. «Идея» Платона и «форма» Аристотеля.</p> <p>Аристотель: философия как система наук. Учение о четырех причинах как образец научного объяснения. Диалектика формы и материи. Разработка категориального языка европейской философии и науки.</p>
P2T2	Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения	<p>Теоцентризм средневекового мирозерцания. Философия как рациональное обоснование истин христианской веры. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Комментаторский и схоластический характер средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума, христианской доктрины и античной философии. Существование философии в форме истолкования текстов Священного писания.</p> <p>Философия Августина – образец латинской патристики. Августин и неоплатонизм. Принцип достоверности самопознания. «Верую, чтобы понимать». Догмат творения как</p>

		<p>основа средневековой онтологии. Дуализм Бога и мира, проблема происхождения зла, теодицея. Бог и человек. Творение по «образу и подобию Божьему», грехопадение и пути спасения – основа христианской этики и философии истории. Сакральный характер исторического бытия. Град земной и град небесный.</p> <p>Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Переориентация средневековой философии на Аристотеля, тенденция к согласованию разума и веры. Космологические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях и свободе воли в философии XIII – XIV вв.: реализм и номинализм.</p> <p>Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Антропоцентризм и обозначение уникальной роли индивидуальности. Обращение к традициям античности в светском мировоззрении. Понятие humanitas и проблема достоинства человека. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека». Культ творца и художника, эстетический характер философствования. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Идея потенциальной бесконечности и принцип совпадения противоположностей в философии Н. Кузанского. Политическая философия Н. Макиавелли. Политические проекты утопистов-социалистов.</p>
<p>P2T3</p>	<p>Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса</p>	<p>Научная революция XVII в. и новый образ науки. Ф. Бэкон: проблема рационального господства человека над природой. «Знание – сила». «Картезианская революция» в философии: «Мыслю, следовательно, существую». Самосознание как предельное основание классической новоевропейской философии. Метафизика субъективности. Проект новой рациональной культуры. Проблема метода научного познания, обоснования достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Дуализм духа и материи в философии Р. Декарта.</p> <p>Д. Локк: идея неотчуждаемых прав человека. Естественное право и общественный договор. Разработка концепции правового государства. Идея общественного прогресса. Принципы толерантности и свободы совести как идейная основа противодействия религиозному экстремизму. Право на жизнь как ценность современной культуры и альтернатива идеологии терроризма.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта: проблема возможности и границ научного познания. Разграничение сфер науки и метафизики; знание и нравственность. Проблема специфики нравственного поступка и обоснования свободы личности. Автономия доброй воли: категорический императив. Человек как гражданин двух миров.</p> <p>Принцип тождества мышления и бытия в философии Г. В. Ф. Гегеля. Абсолютная идея как субстанция-субъект. Философская система Гегеля как описание логики и истории развертывания Абсолютного духа. Диалектический метод мышления: абстрактное и конкретное, истина как тотальность. Гегель о человеке, обществе, истории. Свобода как субстанция</p>

		<p>духа. Труд и борьба за признание – путь к самосознанию человека. История как прогресс в сознании свободы. Замкнутый характер системы мирового разума.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Религия как отчуждение родовой сущности человека. «Философия будущего» как философия любви к человеку.</p> <p>Философия К. Маркса. «Ранний» Маркс: идея отчуждения. Отчужденный труд и дегуманизация человека. Коммунизм: устранение отчуждения, универсальный человек. Материалистическое понимание истории. Сущность человека как совокупность всех общественных отношений. Общество как система. Понятие «общественно-экономической формации». Концепция сознания в работах Маркса: исследование превращенных форм. Понятие «товарного фетишизма». Исторические судьбы философии марксизма. Версии марксизма в западной философии XX века.</p>
P2T4	Современная западная философия	<p>Проблема определения критериев определения «современной философии».</p> <p>Философия Ф. Ницше как представителя «философии жизни». «Смерть Бога», европейский нигилизм. «Переоценка всех ценностей». Ницше и христианство. Жизнь и воля к власти. Вечное возвращение и сверхчеловек.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологическая концепция сознания. Кризис европейской рациональности и «жизненный мир» человека. Понятие интенциональности. Феноменология в философии XX в.</p> <p>«Духовная ситуация времени» и экзистенциализм. Экзистенция и мир объективации, экзистенция и трансценденция. Проблема свободы. Христианский и «атеистический» экзистенциализм. Онтологический проект М. Хайдеггера.</p> <p>З. Фрейд: психоаналитическое истолкование природы человека. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека. Проблема отношения психоанализа и философии. Фрейдовская трактовка культуры.</p> <p>Аналитическая философия: истоки и развитие. Критико-рефлексивный анализ языковых форм как задача философии. Проблемы и тенденции западной философии конца XX в. Философская герменевтика. Постмодернизм.</p>
P2T5	Русская философская мысль XIX - XX вв.	<p>Традиции русской духовности и проблемы формирования русской философии. Особенности русской философии. Русская философия и европейская философская традиция. Западники и славянофилы. Вопрос о судьбах мира и человека: тема спасения. Русская философия в поисках целостности. Философия всеединства Вл. Соловьева: пафос преодоления</p>

		хаоса посредством Логоса. Проект философии как цельного знания: синтез веры, разума и нравственности. Онтологизм религиозной этики как особенность русского философствования. «Правда» как религиозно-нравственный принцип мироздания. Понятие «соборности». Религиозная этика коллективного человечества. Критика европейской цивилизации как воплощения рационализма и индивидуализма. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и коррупции в русской религиозной философии. В.С. Соловьев. «Оправдание добра». И.А. Ильин. «О сопротивлении злу». «Серебряный век» русской культуры и философии, его деятели. Философия всеединства в XX в. Русская экзистенциальная философия: от Ф.М. Достоевского к Л. Шестову и Н. Бердяеву. Трагическая судьба русской философии.
РЗ	Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание	
РЗТ1	Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции. Основные категории онтологии. Пространство и время как базовые онтологические категории.	<p>Онтология в структуре философского знания. Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии.</p> <p>Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Бытие: Абсолют и относительное; Бытие и Ничто; Бытие и становление; время и вечное.</p> <p>Вещь: единое, многое, единство, отношение, связь, свойство. Граница: пространство и виртуальность; внешнее и внутреннее. Противоречие: тождество и различие; качество и количество. Видимость: сущность и явление; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p> <p>Движение и развитие. Понятие развития. Детерминация: причина и следствие; закон и функция; детерминация и индетерминация. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Н. Гартман, М. Хайдеггер и «онтологический поворот» XX века. Нелинейная онтология. Бытие как всеобщая категория. Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории.</p> <p>Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная. Математическое и философское понимание бесконечности.</p>
РЗТ2	Гносеология как область философского знания. Истина как основная категория теории познания	<p>Особенности гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания.</p> <p>Понятие субъекта и объекта познания. Преодоление субъект-объектной модели познания в современном знании.</p>

		<p>Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Сущность и основные формы мышления.</p> <p>Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие интуиции. Роль интуиции в философии, в науке, в повседневной жизни. Вера и знание. Воображение и интуиция. Интуиция и фантазия. Знание и многообразие его основных форм. Инновация, открытие и изобретение.</p>
<p>РЗТЗ</p>	<p>Проблема определения сознания. Познание как свойство сознания.</p>	<p>Природа сознания. Подходы к изучению сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности.</p> <p>Основные философские концепции сознания.</p> <p>Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Понятие познавательных способностей человека. Характеристики познавательных способностей.</p> <p>Основные принципы познания. Способность и творчество. Способность и талант. Понятие гениальности. Способность и отклонение от нормы. Способность и мера.</p> <p>Теория и практика усвоения, реализации и рефлексии.</p> <p>Методы экстраполяции. Гносеологическая сущность экстраполяции. Экстраполяция и эмпирические методы познания. Экстраполяция и теоретические методы познания. Поливариантность экстраполяции и проблема выбора ее результатов.</p> <p>Методы идеализации в философии. Идея, идеал, идеализация. Основные механизмы идеализации в философии.</p> <p>Мысленный эксперимент: понятие, принципы, роль и значение в философских концепциях.</p>
<p>РЗТ4</p>	<p>Структура и принципы научного познания. Критерии научности</p>	<p>Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук. Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Метод и методология: понятие, сущность, принципы.</p> <p>Методологические проблемы науки. Методология в философии. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Принцип простоты. Принцип наблюдаемости. Принцип соответствия. Системность. Инвариантность.</p> <p>Новые направления в философии науки. Эвристические модели в философии науки. Функции научного исследования.</p>

		<p>Критерии научности. Научное и ненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика и условия возникновения научных революций. Парадигмы и научные сообщества. Методология исследовательских программ. Природа научных открытий.</p>
Р3Т5	<p>Институализация науки. Наука и техника</p>	<p>Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Типы научности в современном мире: естественнонаучные, технические, математические и гуманитарные науки.</p> <p>Социология знания и ее направления. Сильная программа Д. Блура. Акторно-сетевая теория в социологии знания.</p> <p>Наука и идеология. Наука и общество. Превращение науки в профессиональную сферу деятельности. Социальная ответственность ученого. Мораль и наука.</p> <p>Наука и общественные отношения. Проблема отношения науки и техники. Понятие научно-технического прогресса. Современные формы отношения науки и техники.</p> <p>Понятия «техника» и «технология». Проблема смысла и сущности техники: естественное и искусственное. Техническая реальность, техническая деятельность. Инструментальный и целерациональный характер технического мироотношения.</p>
Р4	<p>Проблемы философской антропологии</p>	
Р4Т1	<p>Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека и структуры его ценностей.</p>	<p>Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Понятие тела. Антропологические концепции телесности. Телесность как философская категория. Человек и природа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Гармоничный человек.</p> <p>Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Модель эволюции индивидуального смысла жизни (концепция Д.В. Пивоварова). Смысл жизни и его философские концепции (философия жизни, экзистенциализм, философия абсурда).</p> <p>Религиозная картина мира и смысл жизни человека. Религиозные нормы и религиозные ценности. Свобода совести.</p> <p>Аксиология как теория ценностей. Понятие ценностей. Мир человеческих ценностей. Абсолютные и относительные ценности. «Традиционные» и «нетрадиционные» ценности. Апеллирование к «Высшему благу» как способ оправдания морально-неприемливых поступков.</p> <p>Проблема насилия и терроризма в контексте кризиса европейского гуманизма. Идеал ненасилия в современной культуре как альтернатива культуре силы и идеологии терроризма. Концепция "благоговения перед жизнью" А.</p>

		<p>Швейцера. Иерархия ценностей в современном мире. Ценностный релятивизм и моральный нигилизм как проблема современного воспитания, просвещения и образования молодежи. Нравственные ценности и нравственное самосознание как основа противодействия коррупции и экстремизму. Совесть, долг и ответственность. Формы и виды ответственности. Этика межнациональных и межконфессиональных отношений. Современные трансформации принципа толерантности. Границы толерантности. Конфликт. Диалог.</p> <p>Понятие, сущность и виды нравственных ценностей. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p>
P4T2	<p>Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.</p>	<p>Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора.</p> <p>Понятие и сущность права. Права человека как предмет философского анализа. Критерии оценки прав и достоинств личности. Условия обеспечения прав личности.</p>
P5	<p>Основные проблемы социальной философии</p>	
P5T1	<p>Человек, общество, культура</p>	<p>Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Понятие естественной социальности и принцип человека-субъекта. Общее понятие о человеке. Идея личностной уникальности. Проблема отношения индивидуального и коллективного. Понятие семьи и нации. Основные типы семей. Проблема национальной идентичности.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальные отношения и общение. Понятие гендера. Теории гендера и проблема гендерной идентичности. Понятие коммуникации. Виды коммуникативных моделей.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Понятия общества. Понятие природы. Принципы взаимосвязи. Типы устройства взаимоотношений.</p> <p>Философия экологических проблем. Проблемы экологии как основной источник современных интерпретаций понимания взаимоотношения общества и человека.</p> <p>Социальное пространство и время как формы социального бытия. Субстанциальная и реляционная концепция социального пространства-времени.</p> <p>Понятие интерсубъективности, интенциональности и инструментальности в социальной философии.</p> <p>Идентификация и самоидентификация.</p>

P5T2	Общество и его структура	<p>Общество и его структурные элементы. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей. Многомерность социального бытия: дискретность и континуальность, чувственно-сверхчувственный характер социального процесса. Основные концепции общественного развития. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития. Различные аспекты бытия общества. Типы социальности. Способы организации обществ. Радикализм как «ложная» форма идентификации.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Гражданское общество и государство. Принципы устройства гражданского общества. Перспективы и основные тенденции развития гражданского общества в России и в Европе.</p>
P5T3	Массы и личность в историческом процессе	<p>Понятие массы. Масса и толпа. Теория массового сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе. Персоналистская концепция и значение личности в истории.</p> <p>Характерные черты личности. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности. Личности конструктивного характера. Личности деструктивного характера. Терроризм и экстремизм как социальная основа формирования деструктивной личности.</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и ее роль в историческом процессе. Понятие исторической личности. Лидер. Вождь. Выдающийся деятель.</p>
P5T4	Основные проблемы современной цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер).</p> <p>Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. (С. Хантингтон). Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизаций (С. Кара-Мурза).</p> <p>Столкновение цивилизаций: религиозный аспект (Тарик Али). Идеиная экспансия Востока. Принцип воцерковления.</p> <p>Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах.</p> <p>Понятие геополитики и его значение для современной философии. Геополитика, основные геополитические теории.</p>

		<p>Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.</p> <p>Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Мультикультурализм как социальный проект: возможности и границы. Глобальные проблемы современности. Терроризм как угроза современному миру. Проблема личной ответственности человека перед вызовом новых угроз (экстремизм, терроризм, национализм).</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем</p>

				<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Алексеев, А. П.; Современная зарубежная философия; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010> (Электронное издание)
2. Балашов, Л. Е.; Философия : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (Электронное издание)
3. Ильин, И. А.; О сопротивлении злу; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42329> (Электронное издание)
4. Лавриненко, В. Н., Лавриненко, В. Н.; Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (Электронное издание)
5. , Керимов, Т. Х.; Философия : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 030700 "Международные отношения", 030800 "Востоковедение и африканистика", 031100 "Лингвистика", 032300 "Регионоведение", 03600 "История", 031300 "Журналистика", 03700 "документоведение и архивоведение" 100400 "Туризм", 071800 "Социально-культурная деятельность", 032700 "Филология", 080500 "Бизнес-информатика", 080504 "Государственное и муниципальное управление".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/28790> (Электронное издание)
6. ; Философия : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803> (Электронное издание)
7. Емельянов, Б. В.; Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992> (Электронное издание)
8. Каплун, В. Л.; Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (Электронное издание)

9. , Пахарь, Л. И.; Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554> (Электронное издание)
10. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Зотов, А. Ф., Миронов, В. В., Разин, А. В.; Философия : Учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2003 (26 экз.)
2. , Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х.; Социальная философия : словарь.; Академический Проект, Москва; 2003 (40 экз.)
3. , Алексеев, П. В.; Хрестоматия по философии : учеб. пособие.; Проспект, Москва; 2009 (51 экз.)
4. ; Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (40 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Философия: онлайн-курс URL: <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=4515>

Электронная библиотечная система «Лань» URL:<http://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование» URL:<http://www.edu.ru/>

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global URL:<http://search.proquest.com/>

Oxford University Press URL:<http://www.oxfordjournals.org/en/>

Архивные коллекции JSTOR URL:<https://www.jstor.org/>

Cambridge Journal online URL:<https://www.cambridge.org/core/>

eLibrary URL:<http://elibrary.ru>

SAGE Publications Ltd URL:<http://online.sagepub.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru

Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

«Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>

Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>

Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>

Все о философии <http://www.filosofa.net/>

Национальная философская энциклопедия <http://www.term.ru/dictionary>

Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM