

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150037	Основы коррекционно-развивающей работы в деятельности нейропсихолога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Когнитивные нейронауки	Код ОП 1. 37.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ефремова Евгения Вадимовна	,	лаборант	Лаборатория мозга и нейрокогнитивного развития
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
3	Малафеева Юлия Валерьевна		Старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы коррекционно-развивающей работы в деятельности нейропсихолога

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога» содержит следующие дисциплины: «Методы оценки раннего развития детей», «Поведенческая диагностика в работе нейропсихолога», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Нейропсихология детского возраста». Освоение модуля позволяет углубить знания магистрантов о психологических особенностях развития людей в разные возрастные периоды, формирует представления об основных причинах обращения к психологу на различных этапах жизненного цикла, о нейродиагностических методах и техниках консультирования клиентов разных возрастов. Психологические, нейропсихологические, психофизиологические исследования показывают, что в последние годы в связи с экологическим и социальным неблагополучием наблюдается снижение уровня психофизического здоровья детской популяции. Поэтому в содержании дисциплин модуля большое внимание уделяется проблемам, задачам нейропсихологического консультирования и коррекционной работы в детском возрасте, проблемам детей с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии. Магистранты знакомятся с методиками нейродиагностики, нейрокоррекции, развивающей работы с такими детьми, техниками взаимодействия воспитывающих их семей.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нейропсихология детского возраста	3
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	3
3	Методы оценки раннего развития детей	3
4	Поведенческая диагностика в работе нейропсихолога	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Организация нейропсихологического исследования2. Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека3. Современные нейрокогнитивные науки
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Практика 22. Государственная итоговая аттестация

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы оценки раннего развития детей	ПК-5 - Способен реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	З-1 - Знать основы нейрореабилитационной работы с детьми У-1 - Уметь составлять план коррекционно-развивающей работы с детьми П-1 - Формировать программу детской коррекции с учетом потребностей конкретного человека
Нейропсихологическая диагностика и коррекция	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	З-1 - Знать основы нейрореабилитационной работы У-1 - Уметь составлять план коррекционной работы У-2 - Уметь составлять план нейрореабилитационной работы П-1 - Формировать программу коррекции с учетом потребностей конкретного человека
	ПК-8 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	З-1 - Знать научные подходы в диагностике У-1 - Уметь использовать научные подходы для проведения количественной и качественной диагностики П-1 - Проводить диагностику и оценку ситуации для решения различных задач
	ПК-9 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	З-1 - Знать правила оценивания психодиагностического инструментария

	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	У-1 - Уметь составлять отчеты и заключения по результатам диагностики П-1 - Проводить анализ и экспертизу психодиагностического инструментария
	ПК-10 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	З-1 - Знать методы супервизии У-1 - Уметь осуществлять супервизию в своей профессиональной практике П-1 - Проводить супервизию с целью контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности
Нейропсихология детского возраста	ПК-5 - Способен реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	З-1 - Знать основы нейрореабилитационной работы с детьми У-1 - Уметь составлять план коррекционно-развивающей работы с детьми П-1 - Формировать программу детской коррекции с учетом потребностей конкретного человека
Поведенческая диагностика в работе нейропсихолога	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	З-1 - Знать нормы и правила предоставления психологических услуг У-1 - Уметь разрабатывать комплексную программу психологического консультирования У-2 - Уметь реализовывать комплексную программу психологического консультирования П-1 - Формировать программу психологического консультирования с учетом потребностей конкретного клиента
	ПК-6 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	З-1 - Знать основные функции психологической практика У-1 - Уметь управлять психологической практикой П-1 - Эффективно работать в рамках задач психологической практики

	<p>ПК-7 - Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>З-1 - Знать особенности социально-уязвимых слоев населения</p> <p>У-1 - Уметь оказывать психологическое сопровождение социально-уязвимым слоям населения</p> <p>У-2 - Уметь оказывать психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения</p> <p>П-1 - Формировать программу психологического сопровождения и помощи с учетом уровня социальной уязвимости клиента</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология детского возраста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	Понятие психической функции. Понятие локализации. Понятия «симптом» и «фактор». Понятия «синдромный анализ» и «нейропсихологический синдром». Основные понятия теории функциональных систем. Принципы системогенеза. Состав психологической функциональной системы и ее мозговая структура
P2	Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ	Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций. Зрительное восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь
P3	Клиническая нейропсихология детского возраста	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Общая характеристика речевых расстройств в детском возрасте. Нарушение речевой сферы при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушение перцептивных функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Классификация эпилепсии. Характеристика парциальных и

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология детского возраста

Электронные ресурсы (издания)

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Щербаков, А. В., Дереча, В. А.; Нейропсихология детского возраста : методическое пособие.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21831.html> (Электронное издание)
3. Глозман, Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)
4. Глозман, Ж. М.; Нейропсихология детского возраста : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> (Электронное издание)
5. Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
2. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)
3. Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология детского возраста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая диагностика и
коррекция

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	Основные традиции современной нейропсихологической диагностики. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей
P2	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности работы в группе

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Электронные ресурсы (издания)

1. Веракса, А. Н.; Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485> (Электронное издание)
2. Белопольская, Н. Л.; Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография.; Когито-Центр, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219> (Электронное издание)
3. , Фроловой, , Ю. Г.; Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие.; Высшая школа, Минск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/90816.html> (Электронное издание)
4. , Шадрин, , А. Н., Брылева, , О. А., Иванова, , М. М., Трухманова, , О. В.; Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие.; Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/102861.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лосева, А. А.; Психологическая диагностика одаренности; Трикта, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Коломинский, Я. Л.; Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (2 экз.)
3. Беломестнова, Н. В.; Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы оценки раннего развития детей

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ефремова Евгения Вадимовна	,	лаборант	Лаборатория мозга и нейрокогнитивног о развития
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ефремова Евгения Вадимовна, лаборант, Лаборатория мозга и нейрокогнитивного развития**
- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Физическое развитие детей	Методы оценки физического развития. Законы роста. Факторы, определяющие рост ребенка. Изменения основных антропометрических показателей в процессе роста детей. Понятие об индексах физического развития. Физическое развитие недоношенных детей на первом году жизни. Оценка показателей физического развития и выяснение пропорциональности. Типы конституции. Возрасто-специфические особенности телосложения. Семиотика нарушения
P2	Психомоторное развитие детей	Основные функции и анатомо-физиологические особенности нервной системы. Критерии психомоторного развития. Динамика психомоторного развития. Оценка психомоторного развития: эмпирическим методом, табличным методом, центильным методом. Семиотика нарушения

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оценки раннего развития детей

Электронные ресурсы (издания)

1. Белопольская, Н. Л.; Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография.; Когито-Центр, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (Электронное издание)
2. Веракса, А. Н.; Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Коломинский, Я. Л.; Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (2 экз.)
2. , Акимова, М. К.; Психологическая диагностика : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (1 экз.)
3. Беломестнова, Н. В.; Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оценки раннего развития детей

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Поведенческая диагностика в работе
нейропсихолога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна		Старший преподавателе ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны	История развития КПТ. Работы И. П. Павлова, И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Бихевиоризм и работы Ф. Б. Скиннера, А.Бандуры. Поведенческая терапия (Дж. Вольпе, Г. Айзенк, С.Рахман). Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны ("Майндфулнесс", "Схематерапия", "Терапия принятия и ответственности", "Метакогнитивная терапия", "Терапия пустого усилия", "Диалектико-поведенческая терапия"). Когнитивно-поведенческая терапия четвертой волны
P2	Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии	Особенности диагностики в КПТ. Концептуализация: определение и структура. Выявление автоматических мыслей, промежуточных и глубинных убеждений для построения концептуализации. Выявление когнитивных ошибок (поляризация, ментальный фильтр, гадание, свержобобщение, обесценивание позитивного и др.) и иррациональных убеждений. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника "падающей стрелы"
P3	Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии	Реструктуризация дисфункциональных убеждений. Применение диспута для проведения реструктуризации. Особенности когнитивной реструктуризации. Сократические вопросы, создание альтернативных установок. Экспозиционная

		терапия и поведенческий эксперимент. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения". Создание копинг-карты
Р4	Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками	Место КПТ в психотерапии детей и подростков. Исторический аспект применения КПТ в детском и подростковом возрасте. Обзор методов и протоколов КПТ при различных расстройствах в детском подростковом возрасте. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии и отдельные аспекты их использование в детской и подростковой практике: диалектико-поведенческая психотерапия, майндфулнесс. Теория и практика оперантного и социального научения в работе с детьми и подростками: прикладной поведенческий анализ (АВА), выработка правил и систем подкреплений, закрепление навыков. Работа с родителями. Жетонная система. Основные принципы применения жетонной системы

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поведенческая диагностика в работе нейропсихолога

Электронные ресурсы (издания)

1. Коваленко, , О. М.; Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии : учебное пособие.; ПАРАДИГМА, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/13023.html> (Электронное издание)
2. Глозман, , Ж. М.; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (Электронное издание)
3. Балашова, , Е. Ю.; Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие.; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/95362.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бизюк, А. П.; Компендиум методов нейропсихологического исследования : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (2 экз.)
2. Астапов, В. М.; Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : [хрестоматия].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)
3. , Karnath, Thier, P.; Neuropsychologie; Springer, Berlin; 2003 (1 экз.)
4. Малафеева, Ю. В.; Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология", 37.05.02 "Психология служебной деятельности".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поведенческая диагностика в работе нейропсихолога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>