

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149746	Социальные науки

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Информационное и документационное обеспечение управления	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Документоведение и архивоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальные науки

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Целью дисциплин модуля обеспечение подготовки специалистов гуманитарного профиля, обладающих способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации; а также способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы современного общества. Актуальность данного направления связана с необходимостью понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности основные тенденции и закономерности функционирования и развития современного общества. В освоения дисциплин модуля предполагается приобретение различных знаний и навыков, а именно: уметь осуществлять и понимать результаты социологических исследований, рассмотрение основных направлений демографической политики на разных этапах исторического процесса в нашей стране, усвоить основные психологические понятия и законы, методы психологических исследований, ориентироваться в основных психологических направлениях и школах.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социология	2
2	Историческая демография	2
3	Психология	3
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Историческая демография</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>Психология</p>	<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации</p>

	<p>на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>
<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на</p>

		<p>соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
Социология	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черноухов Эдуард Анатольевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Черноухов Эдуард Анатольевич, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	Античная философия как источник развития социально-философской мысли: идеальное государство Платона, человек как «политическое животное» в социальной философии Аристотеля. Новое время: идеи общественного договора и прогресса как философские предпосылки науки об обществе (Гоббс, Локк, философия французского просвещения). Великая французская революция, научно-технические достижения XVIII-XIX вв. и индустриализация как социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Предмет и объект социологического познания. Специфика субъектно-объектных отношений в социальном познании.
P2	Классические и современные социологические теории.	Органицизм Г. Спенсера. предпосылки системного подхода в социологии. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Анализ социальных причин самоубийств Э. Дюркгеймом. Понятие социальной аномии. Признаки социальной аномии. Диалектико-материалистическая парадигма. Понятие социально-экономической формации. «Понимающая социология» М. Вебера. Типы социального действия. Идеальный тип как методологическая категория «понимающей социологии». Символический интеракционизм как парадигма социологического познания. Теория структуризации Э. Гидденса.



<b>Р3</b>	Социальные институты.	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество и социальные институты. Основные виды социальных институтов. Признаки социального института. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Социальный статус и социальная роль. Понятие институционального кризиса
<b>Р4</b>	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Основные теории социального неравенства: Ленски, К. Маркс, П. Сорокин. Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Миграционные процессы как вид социальной мобильности.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Социология: основы общей теории : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (Электронное издание)
2. Зеленков, М. Ю.; Социология: Курс лекций : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681> (Электронное издание)
3. Ларионов, А. В.; Социология : учебное пособие.; Альтаир : МГАВТ, Москва; 2015;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323> (Электронное издание)

4. , Батулин, В. К.; Социология : учебник.; Юнити, Москва; 2015;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (Электронное издание)

5. Басалаева, О. Г.; Социология : учебно-методическое пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2015;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438297> (Электронное издание)

6. Духина, Т. Н.; Социология : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (Электронное издание)

7. Курсков, Д. Ю.; Социология. Практикум : учебное пособие.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> (Электронное издание)

8. Павленок, П. Д.; Социология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2016;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (Электронное издание)

9. Конишевский, Д. В.; Социология в лицах и терминах : учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология».; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950> (Электронное издание)

10. Волков, Ю. Е.; Социология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (Электронное издание)

11. Павленок, П. Д.; Социология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2018;  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Григорьев, С. И., Гусякова, Л. Г., Гусова, С. А.; Социология. Основы модернизации социального знания : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям подгот. и специальностям.; Гардарики, Москва; 2006 (29 экз.)

2. Гостенина, В. И. ; Социология управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по направлению 040100 "Социология" : стандарт третьего поколения.; Питер, Москва [и др.]; 2013 (5 экз.)

3. Федотова, Л. Н.; Социология массовой коммуникации; Аспект Пресс, Москва; 2002 (74 экз.)

4. Смелзер, Н., Ядов, В. А.; Социология : Пер. с англ.; Феникс, Москва; 1994 (38 экз.)

5. , Осипов, Г. В., Москвичев, Л. Н.; Социология. Основы общей теории : Учебник для вузов.; НОРМА, Москва; 2002 (31 экз.)

6. Пирогов, С. В.; Социология города : учеб. пособие.; Новый учебник, Москва; 2004 (17 экз.)

7. ; Социология : Учебник для высших учебных заведений.; Наука, Москва; 1995 (33 экз.)

8. , Волков, Ю. Г.; Социология : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.; АСТ, Москва; 1999 (11 экз.)

9. Зборовский, Г. Е.; Социология : учебник для студентов гуманитар. вузов.; Интерпракс, Москва; 1995 (11 экз.)

10. , Здравомыслов, А. Г., Лапин, Н. И.; Общая социология : хрестоматия.; Высшая школа, Москва; 2006 (5 экз.)

11. Лапин, Н. И.; Общая социология : [учебное пособие для вузов].; Высшая школа, Москва; 2006 (5 экз.)

12. Кравченко, А. И.; Социология : [учебник по дисциплине "Социология" для вузов по несоциол.

специальностям и направлениям подготовки]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (5 экз.)

13. Кравченко, А. И.; Социология : учебник.; Проспект, Москва; 2009 (51 экз.)

14. Миронов, Б. Н., Козловский, В. В.; Историческая социология России : учеб. пособие.; Изд. дом С.-Петербур. гос. ун-та, Санкт-Петербург; 2009 (6 экз.)

15. Кравченко, А. И.; Социология : [учебник по дисциплине "Социология" для вузов по несоциол. специальностям и направлениям подготовки]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2010 (50 экз.)

16. Кораблева, Г. Б.; Социология : [учеб. пособие для студентов по программе бакалавриата по естеств.-науч., соц.-экон. и гуманитар. направлениям подгот.]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (222 экз.)

17. Кравченко, А. И.; Социология : Хрестоматия для вузов.; Академический проект, Москва; 2002 (17 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

East View <https://dlib.eastview.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Гарант (справочно-правовая система) <http://www.garant.ru/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива) <https://archives.gov.ru/>

Портал «Архивы России» <https://rusarchives.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социология**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историческая демография**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мотревич Владимир Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мотревич Владимир Павлович, Профессор, археологии и этнологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Введение в предмет: объект, периодизация, концепции	Демография: объект и предмет. Система демографических наук. Этапы демографического развития. Исследования Д. Риччиоли, К. Белоха, П. Лавассера, Т. Мальтуса, А. Ландри и других ученых в области демографии. Работы А Аксенова, А. Боярского, С. Брука, Я. Водарского, В Кабузана, А Кваши, В. Козлова, Х. Палли, Ю. Полякова, М. Птухи, Л. Рыбаковского, Б. Урланиса и др. Методы демографии. Характеристика демографических структур. Интервальные и моментальные показатели. Демографически таблицы.
Р.2	Демографические источники	Писцовые и переписные книги. Подворные переписи. Ревизии. Учет естественного и механического движения населения в XVIII – XIX вв. Переписи населения и принципы их проведения. Всеобщая перепись населения России 1897 г. Советские и российские переписи населения (1917, 1920, 1926, 1937, 1939, 1959. 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг.). Текущий учет населения. Регистры населения. Кладбищенская документация. Источники по восстановлению истории семей.
Р.3	Воспроизводство населения	Брачный рынок и возраст вступления в брак. Бракоспособность и брачные запреты. Инцест и целибат. Формы и виды брака. Гетерогамные и гомогамные браки. Разводимость и расторжение брака. Брачное состояние и его категории.  Рождаемость и плодовитость. Продуктивность брака, идеальное число детей. Демографическая компенсация. Беби – бум и его последствия. Демографическая волна. Смертность и

		<p>порядок вымирания поколений. Экзогенные и эндогенные факторы смертности. Продолжительность жизни. Профессиональная смертность. Структура и динамика жизненного потенциала. Средняя и модальная продолжительность жизни. Жизненный цикл семьи. Демографический переход. Воспроизводство населения России, особенности семейно – брачных отношений на Урале.</p>
<b>Р.4</b>	Миграция населения	<p>Виды механического движения населения. Внутренняя и внешняя миграция. Экономическая сезонная миграция. Отходничество. Маятниковая миграция. Организованная (добровольная и принудительная) и неорганизованная миграция. Типы добровольных миграций населения СССР (оргнабор, красноармейское переселение, плановое сельскохозяйственное переселение, переселение на целину, эвакуация). Типы принудительной миграции населения (депортация, репатриация, интернирование).</p> <p>Теория миграционного процесса. Факторы миграции населения (неуправляемые, временные, регулируемые переменные факторы). Миграционный поток и приживаемость мигрантов. Современные миграционные потоки.</p>
<b>Р.5</b>	Пространственная структура	<p>Особенности «геометрии» размещения населения. Методы изучения расселения населения. Формы и пространственные структуры расселения. Семейное домохозяйство. Городское, сельское и сельскохозяйственное население. Изменение в территориальном размещении населения в XX в. Маринизация. Основные факторы современного размещения населения.</p> <p>Дисперсное, групповое и крупногрупповое размещение населения. Сезоннообитаемые пункты. Кристаллер и теория «центральных мест». Плотность населения. Ратцель и Левассер: типология плотности населения. Лебенсраум - жизненное пространство нации. Эффект сосредоточения и «расстояние индивидуальной терпимости». Формула Пиддингтона. Основные ареалы высокой плотности населения в мире. Показатели феминизации и маскулинизации. Размещение населения в соответствии с биологическими признаками.</p> <p>Понятие «город» и его различие в различных странах. Сущность и факторы процесса урбанизации. Типы урбанизации (индустриальный, комплексный, ложный, сервисный). Формирование городских агломераций и создание зон спутников. Моноцентрические и полицентрические городские агломерации. Конурбация. Субурбанизация и образование мегаполисов. Основные мегаполисы мира. Формирование межгосударственных мегалополисов. Гиперурбанизация. Особенности советской урбанизации. Типы пространственного размещения городов. Теория Барановского. Особенности урбанизации в различных регионах, их влияние на демографические процессы.</p>

<p><b>Р.6</b></p>	<p>Численность и половозрастной состав населения</p>	<p>Меркантилизм. Демографический оптимум. Абсолютный прирост населения. Вэнс и теория «Демографических ножниц». Пирл и гипотеза насыщения. Логистическая кривая. Возраст населения (календарный и биологический) и его периодизации. Типы возрастной структуры населения (прогрессивный, стационарный, регрессивный). Бурдерфер и типы возрастной пирамиды. Соотношение численности полов, их региональные особенности. Демографическое старение (старение сверху и старение снизу). Долгожители. «Старческое кокетство». Евгеника. Расовая гигиена и генетика народонаселения.</p> <p>Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Проблема «дефицита невест» в развитых странах. Изменение половозрастной структуры на протяжении XX в. Половозрастная пирамида населения РФ по данным переписи населения 2010 г. Региональные особенности половой и возрастной структуры населения РФ.</p>
<p><b>Р.7</b></p>	<p>Демографическая политика и демографическое прогнозирование</p>	<p>Демографическая политика как объект исследования. История и направления демографической политики и ее результаты. Демографическая политика в СССР и РФ. Регионализация демографической политики.</p> <p>Методы и виды демографических прогнозов. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы. Аналитические, нормативные и функциональные прогнозы. Прогнозы – предостережения. Степень точности прогнозов. Демографические прогнозы на XXI в.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>профориентационная деятельность</p>	<p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию</p>



1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Историческая демография**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мотревич, В. П., Кислых, Р. Н.; Историческая демография России : учеб. пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2000; <http://hdl.handle.net/10995/40848> (Электронное издание)
2. , Ефимова, М. Р., Нарбут, В. В.; Демография и статистика населения; Логос, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> (Электронное издание)
3. Антонова, Н. Л.; Демография : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626> (Электронное издание)
4. Сидоров, А. А.; Демография : учебное пособие.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (Электронное издание)
5. Домрачева, Т. В.; Демография : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (Электронное издание)
6. Осинцева, В. М.; Демография : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Шелестов, Д. К.; Историческая демография : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"].; Высшая школа, Москва; 1987 (3 экз.)
2. Горская, Н. А.; Историческая демография России эпохи феодализма : итоги и проблемы изучения.; Наука, Москва; 1994 (3 экз.)
3. Рашин, А. Г., Струмилин, С. Г.; Население России за 100 лет (1811-1913 гг.) : статистические очерки.; Госстатиздат, Москва; 1956 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

East View <https://dlib.eastview.com/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Гарант (справочно-правовая система) <http://www.garant.ru/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива) <https://archives.gov.ru/>

Портал «Архивы России» <https://rusarchives.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Историческая демография**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Цеменкова Светлана Ивановна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P.1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	<p>Тема 1. Психология как наука.</p> <p>Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</p> <p>Тема 2. История психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии: Гиппократ Демокрит, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Психология как самостоятельная наука: вклад В. Вундта.</p> <p>Общие представления о психологических направлениях (классический бихевиоризм И.П. Павлова и Дж. Уотсона, ортодоксальный психоанализ З. Фрейда, гештальтпсихология – М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера; экзистенциально-гуманистическое направление – К. Роджерс, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл).</p> <p>Классический бихевиоризм. Общие взгляды бихевиористов на исследование человека. Законы научения Э. Торндайка.</p> <p>Исследование латентного научения Э. Толмена. Оперантное</p>

		<p>научение Б.Ф. Скиннера. Прикладной аспект знаний когнитивно-поведенческого направления психологии.</p> <p>Краткое описание взглядов ортодоксального психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Общие взгляды гештальтпсихологии на человека. Фи-феномен М. Вертгеймера. Понятие «инсайта» В. Келера.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Краткое описание общих взглядов данного направления на человека.</p> <p>Развитие отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в лоне мировой до 1936 года. Идеологические удары по психологии 1936 и 1939-1941 годов. Возвращение отечественной психологии в лоно мировой психологии.</p> <p>Современный этап развития психологии, методы психологии. Краткое описание методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки результатов, интерпретационные методы. Лабораторный и естественный эксперименты как основные методы психологической науки.</p>
<p><b>Р.2</b></p>	<p><b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b></p>	<p>Тема 1. Познавательные психические процессы.</p> <p>Факторы, влияющие на забывание информации (влияние неизменности информации, неиспользования информации и ее характера, возраста, интерференции, активного подавления по З. Фрейду).</p> <p>Факторы, влияющие на воспроизведение информации (осмысленность информации, неожиданность информации, близость информации по смыслу и форме, эффект генерации).</p> <p>Феномены, влияющие на внимание отрицательно (эффект сороконожки, феномен семантического пресыщения, феномен истощения ресурсов, феномен парадоксальной интенции).</p> <p>Определения внимания (внимание как процесс, внимание как состояние, внимание как личностная особенность).</p> <p>Виды внимания (произвольное и непроизвольное внимание). Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное внимание, волевое внимание, выжидательное внимание).</p> <p>Свойства внимания (объем внимания, устойчивость внимания, распределение внимания, переключаемость внимания, концентрация внимания). Экспериментальное изучение свойств внимания.</p> <p>Прикладные аспекты исследования внимания.</p> <p>Тема 2. Сенсорно-перцептивных процессы.</p>

		<p>Ощущение. Понятие «ощущения». Свойства ощущений (качество, длительность, интенсивность, локализация).</p> <p>Восприятие. Понятие «восприятия». Свойства восприятия (активность, целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность, апперцептивность).</p> <p>Пороги чувствительности. Абсолютные пороги чувствительности. Дифференциальные пороги чувствительности. Правило Бугера-Вебера.</p> <p>Психофизический закон Г.Т. Фехнера. Психофизический закон С.С. Стивенса.</p>
<b>Р.3</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	<p>Тема 1. Личность.</p> <p>Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека.</p> <p>Тема 2. Темперамент и характер.</p> <p>Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, П. С.; Психология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=118130> (Электронное издание)
2. Макогон, И. К.; Психология. Краткий курс; Проспект, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=276967> (Электронное издание)
3. ; Психология : практикум.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=438325> (Электронное издание)
4. Цветков, В. Л.; Психология : учебное пособие.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=446403> (Электронное издание)
5. Караванова, Л. Ж.; Психология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=452573> (Электронное издание)
6. Ступницкий, В. П.; Психология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=453939> (Электронное издание)
7. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=455593> (Электронное издание)
8. Смольникова, Л. В.; Психология : учебное пособие.; ТУСУР, Томск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=480964> (Электронное издание)
9. Караванова, Л. Ж.; Психология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=573209> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Гордеева, Н. Д.; Экспериментальная психология исполнительного действия; Тривола, Москва; 1995 (7 экз.)
2. Абрамова, Г. С.; Практическая психология : Учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2000 (19 экз.)
3. Петровский, А. В.; Психология : [Учебник для вузов по пед. спец.]; Академия, Москва; 2001 (72 экз.)
4. Богданов, Е. Н.; Психология личности в конфликте : учеб. пособие.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (8 экз.)
5. Годфруа, Ж.; Что такое психология: В 2 т. Т. 1. ; Мир, Москва; 1996 (8 экз.)
6. Годфруа, Ж.; Что такое психология: В 2 т. Т. 2. ; Мир, Москва; 1996 (8 экз.)
7. , Братусь, Б. С.; Внимание : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология].; Академия, Москва; 2006 (19 экз.)
8. Петровский, А. В.; Психология : [учебник для вузов].; Академия, Москва; 2007 (7 экз.)
9. Бочарова, Г. В.; Психология. Тесты : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2007 (150 экз.)



10. Кравченко, А. И.; Общая психология : учеб. пособие.; Проспект, Москва; 2009 (46 экз.)
11. Петровский, А. В.; Психология : [учебник для вузов].; Академия, Москва; 2009 (95 экз.)
12. Штейнмец, А. Э.; Общая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.; Академия, Москва; 2012 (100 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

East View <https://dlib.eastview.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Гарант (справочно-правовая система) <http://www.garant.ru/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива) <https://archives.gov.ru/>

Портал «Архивы России» <https://rusarchives.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES