

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149663	Социокультурное развитие ранних обществ Евразии в древности и средневековье

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Археология и этнология	Код ОП 1. 46.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зырянова Светлана Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	археологии и этнологии
2	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	археологии и этнологии
3	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии
4	Шарапова Светлана Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социокультурное развитие ранних обществ Евразии в древности и средневековье

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Культурно-историческое развитие в каменном веке», «Социокультурные традиции в эпоху бронзы», «культурные миры раннего железного века», «Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья». Дисциплины модуля ориентированы на создание целостного представления о процессах социокультурного развития человечества в древности и средневековье на материалах экуменического и локальных уровней. Особо рассматриваются эпохальные события, исторические факты и природно-климатические изменения, приводившие к трансформации систем жизнеобеспечения, миграциям, изменению имущественной и социальной структуры обществ, эволюции общественного сознания. Освоение дисциплин модуля позволит сформировать навыки выявления и анализа информации в сфере археологии и социокультурной антропологии, а также фундаментальные знания, способные обеспечить решение научно-практических задач в сфере профессиональной деятельности. Приобретенные знания, умения и навыки могут стать основой анализа, систематизации и обобщения результатов полевых археологических исследований, обеспечить владение навыками представления результатов исследований в письменной или мультимедийной формах.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Культурно-историческое развитие в каменном веке	2
2	Культурные миры раннего железного века	2
3	Социокультурные традиции в эпоху бронзы	2
4	Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Специальные исторические дисциплины
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Региональные аспекты социокультурной антропологии 2. Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации 3. Историческая антропология народов мира

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Культурно-историческое развитие в каменном веке	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять</p>

	интерпретацию результатов	<p>адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>
Культурные миры раннего железного века	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая</p>

		<p>обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>
<p>Социокультурные традиции в эпоху бронзы</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного</p>

		<p>характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и</p>	<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать</p>

	<p>систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>
<p>Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

		<p>основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной</p>

		<p>деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурно-историческое развитие в
каменном веке

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зырянова Светлана Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	археологии и этнологии
2	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зырянова Светлана Юрьевна, Старший преподаватель, археологии и этнологии
- Шаманаев Андрей Васильевич, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Периодизация и методы изучения каменного века	<p>История изучения каменного века. Представления о каменном веке Тита Лукреция Кара. Первые попытки интерпретации находок каменного века в Европе. Начало научного изучения археологических памятников каменного века (Ж. Буше де Перт, Ч. Лайел, Э. Ларте, Дж. Леббок). Формирование представления об истинной древности человечества. Становление археологии каменного века в России (И. С. Поляков, К. С. Мережковский, А. А. Иностранцев, А. С. Уваров). Открытие палеолитических комплексов в Костенках. Открытие и изучение памятников пещерной живописи, погребальных комплексов. Концепции П. П. Ефименко, С. Н. Замятнина. Мировые достижения ученых XX в. в изучении древнейшего прошлого человечества (открытие олдувайских древностей в Африке, исследование восточно-азиатских памятников, открытие наскальных рисунков эпохи верхнего палеолита в Португалии и др.).</p> <p>Проблемы периодизации и хронологии каменного века. Формирование основ современной археологической периодизации (система Й. Ворсо – К. Томсена). Развитие и совершенствование системы «трех веков». Разработка периодизации каменного века. Классификация древностей Г. де Мортильи. Дискуссии о содержании понятия «мезолит». Формирование периодизации эпохи верхнего палеолита на основе западноевропейских материалов. Критика</p>

		<p>универсальной периодизации, разработка локальных схем. Возможности использования естественнонаучных периодизаций. Проблема соотношения археологической и исторической периодизаций первобытности.</p> <p>Разработка хронологии древностей каменного века. Значение работы Ч. Лайела «Геологические свидетельства древности человека». Современные методы датирования.</p> <p>Методы изучения археологического материала. Познавательные возможности археологических источников каменного века. Роль сравнительно-исторического подхода в изучении древностей эпохи каменного века. Возможности и значение культурологического подхода в археологии каменного века. Использование вероятностных методов: возможности, перспективы, ограничения.</p> <p>Принципы сравнительно-типологической классификации археологического материала. Технологический метод изучения каменного инвентаря. Экспериментально-трассологический метод и принципы построения функциональной типологии орудий труда. Роль естественнонаучных методов в изучении памятников периода каменного века.</p> <p>Проблема соотношения археологических и этнографических данных. Принципы и значение исторических реконструкций в археологии каменного века.</p>
<p>P2</p>	<p>Палеолит</p>	<p>Развитие среды обитания древнего человека в каменном веке. Климатические условия и фауна эпохи палеолита. Динамика оледенений и межледниковий. Соотношение археологических эпох и стадий развития палеоклимата. Локальные схемы развития климата. Климатические условия эпохи верхнего палеолита. Особенности фаунистического состава периода позднеледниковья.</p> <p>Наступление геологической современности. Колебания климата в период голоцена (схема Блитта-Сернардера). Динамика природно-климатических зон в голоцене. Особенности развития среды обитания человека на Урале.</p> <p>Происхождение трудовой и орудийной деятельности. Эпоха раннего палеолита. Технологические принципы ударного расщепления камня и признаки технологических сколов. Общая характеристика памятников олдувайского типа. Проблема происхождения рода Homo. Дискуссия о достижениях и эволюционном месте Homo habilis и Homo ergaster. «Галечные индустрии» вне Африканского континента. Аббвилльские древности Европы.</p> <p>Технологические новации ашельского времени. Проблема расселения человека в раннем палеолите. Основные формы орудий ашельского времени. Образ жизни архантропов. Поселения и стоянки: типология, особенности (Терра-Амата, грот Дю-Лазарет, Чжоукодянь, Азых и др.). Историческое значение освоения огня. Домустьерские памятники на</p>

		<p>территории России и стран СНГ. Проблема первоначального заселения Русской равнины и Урала.</p> <p>Эпоха среднего палеолита. Палеоантропы и их место в эволюции современного человека. Локальные формы <i>Homo neanderthalensis</i> и дискуссии об архаичном <i>Homo sapiens</i>. Технологические новации мустьерского времени. Поселения и стоянки: типология и особенности. Жилища мустьерского времени на открытом пространстве (Молодово-I), заселение пещер. Образ жизни и система хозяйства. Формы охотничьей деятельности. Вопрос о формах организации сообществ мустьерского времени. Неандертальские погребения и проблема интерпретации обряда. «Медвежьи пещеры» и их место в жизни человека мустьерского времени.</p> <p>Расселение человека в среднем палеолите, его адаптивные возможности и достижения. Наиболее значимые памятники мустьерского времени на территории России и стран СНГ. Мустьерская эпоха на Урале.</p> <p>Эпоха верхнего палеолита. Расширение границ ойкумены в эпоху верхнего палеолита. Эволюционная история <i>Homo</i> в период верхнего палеолита, расогенез. Образ жизни человека, достижения в хозяйственной деятельности и основные технологические новации. Технологическая классификация каменных индустрий. Распространение технологий обработки пластичных органических материалов. Изучение поселений и жилищ эпохи верхнего палеолита, их типология.</p> <p>Открытие и изучение изобразительного искусства периода верхнего палеолита (пещерная живопись, наскальные изображения, мелкая пластика, графика). Погребения человека эпохи верхнего палеолита и проблемы их интерпретаций. Проблема выделения локальных культур эпохи верхнего палеолита. Основные культурные группы и образования Западной, Восточной Европы и Урала. Освоение приполярных зон в эпоху верхнего палеолита.</p>
РЗ	Мезолит и неолит	<p>Эпоха мезолита. Дискуссия о применимости и значении терминов «мезолит», «эпипалеолит», «протонеолит». Влияние климатических изменений раннего голоцена на фауну и растительный мир. Изменения хозяйства под влиянием природно-климатических трансформаций. Технологические новации эпохи мезолита. Распространение дистанционного оружия, вкладышевой техники, неударного способа расщепления камня. Социальные изменения в эпоху мезолита. Культурные провинции и отдельные археологические культуры на территории России. Типология поселений, стоянок и жилищ. Торфяниковые памятники мезолитического времени, свайные поселения. Духовная культура эпохи мезолита, изменения в изобразительном искусстве. Погребальные традиции мезолитического времени. Оленеостровский могильник как крупнейший погребальный комплекс эпохи мезолита на территории России. Археологические культуры Урала в эпоху мезолита.</p>

		<p>Эпоха неолита. Освоение производящего хозяйства Формирование предпосылок хозяйственных трансформаций. Совершенствование присваивающего и переход к производящему хозяйству. Содержание понятия «неолитическая революция». Технологические новации эпохи неолита. Изобретение и распространение керамики, неударные способы обработки камня (шлифование, пиление, сверление). Древнейшие очаги производящего хозяйства. Поселения и жилища эпохи неолита: классификация и типология. Развитие духовной культуры в эпоху неолита.</p> <p>Неолитические культуры с ранним производящим хозяйством Передней и Средней Азии, Кавказа, южной и юго-восточной Европы. Неолитические культуры с присваивающим хозяйством на территории Средней Азии, Восточной Европы, Северной Азии. Неолитические культуры и памятники Урала. Формирование предпосылок экономических и социальных трансформаций периода бронзового века.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-историческое развитие в каменном веке

Электронные ресурсы (издания)

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник.; Высшая школа, Абрис, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/21355.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Борисковский, П. И.; Возникновение человеческого общества. Палеолит Африки; Наука, Ленинградское отделение, Ленинград; 1977 (2 экз.)
2. Деревянко, А. П.; Денисова пещера Ч. 1. ; Наука, Новосибирск; 1994 (2 экз.)
3. Диков, Н. Н.; Азия на стыке с Америкой в древности. (Каменный век Чукотского полуострова); Наука, Санкт-Петербург; 1993 (2 экз.)
4. ; Искусство каменного века. (Лесная зона Восточной Европы); Наука, Москва; 1992 (3 экз.)
5. , Выборнов, А. А., Колев, Ю. И., Маманов, А. Е.; История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней : Каменный век.; Изд-во Самарского науч. центра РАН, Самара; 2000 (3 экз.)
6. , Тихвинский, С. Л., Переломов, Л. С.; Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) : в 10 томах.; Наука - Восточная литература, Москва; 2013 (2 экз.)
7. , Жилин, М. Г.; Каменный век лесной зоны Восточной Европы и Зауралья; Academia, Москва; 2005 (2 экз.)
8. , Кольцов, Л. В.; Мезолит СССР; Наука, Москва; 1989 (2 экз.)
9. Монгайт, А. Л.; Археология Западной Европы. Каменный век; Наука, Москва; 1973 (3 экз.)
10. Мыльникова, Л. Н., Деревянко, Е. И.; Традиции и новации в гончарстве древних племен Барабы : (По материалам поселен. комплекса Омь-1).; Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, Новосибирск; 2002 (2 экз.)
11. Никитин, В. В.; Ранний неолит Марийского Поволжья; МарНИИЯЛИ им. В. М. Васильева, Йошкар-Ола; 2011 (2 экз.)
12. Петрин, В. Т., Деревянко, А. П.; Палеолитическое святилище в Игнatieвской пещере на Южном Урале; Наука, Новосибирск; 1992 (2 экз.)
13. Салинз, М., Артемова, О. Ю., Коротаев, А. В., Огороднов, Л. М., Огороднова, Ю. А.; Экономика каменного века; ОГИ, Москва; 2000 (1 экз.)
14. Семенов, С. А.; Развитие техники в каменном веке; Наука, Ленинград; 1968 (3 экз.)
15. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Юрайт, Москва; 2023 (5 экз.)
16. Деревянко, А. П.; Палеолитоведение. Введение и основы; Наука, Новосибирск; 1994 (2 экз.)
17. , Вяткин, Г. П., Выборнов, А. А.; Южный Урал в каменном веке : серия из 8 книг.; Издательский центр ЮУрГУ, Челябинск; 2019 (1 экз.)
18. Ковалева, В. Т.; Неолит Среднего Зауралья : учебное пособие по спецкурсу.; [б. и.], Свердловск; 1989 (5 экз.)
19. Ковалева, В. Т., Шаманаев, А. В.; Неолит Среднего Зауралья: Боборыкинская культура; [Центр "Учебная книга"], Екатеринбург; 2010 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>
<http://www.tandfonline.com/>
<http://www.oxfordjournals.org/en/>
<http://search.proquest.com/>
<http://onlinelibrary.wiley.com/>
<https://www.jstor.org/>
<https://www.cambridge.org/core/>
<http://elibrary.ru>
<http://www.archeologia.ru>
<http://www.uran.ru/>
<http://www.nsc.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-историческое развитие в каменном веке

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурные миры раннего железного века

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шарапова Светлана Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шарاپова Светлана Владимировна, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Изменение хозяйственно-экономической карты Евразии	<p>Историко-культурное районирование и археологическая систематика Евразии. Проблемы хронологии и периодизации раннего железного века Евразии. Понятие «железный век» и его место в археологической систематике.</p> <p>Предпосылки перехода к производству железа. Технология получения железа из руды. Сыродутный способ производства. Источники по истории кузнечного дела. Распространение черной металлургии в Передней и Малой Азии, Европе, на Урале, в Сибири, Китае, Юго-Восточной Азии, Африке и Америке. Переход к производству стали – реальное вступление в железный век. Технологические и экономические достижения железного века.</p> <p>Хозяйственные зоны I тыс. до н.э. Зона оседлого поливного земледелия – культуры Средней Азии. Зона плужного неполивного земледелия – Кавказ, Средиземноморье. Зона пашенного земледелия и животноводства – умеренная зона Европы. Зона кочевого скотоводства – евразийские степи. Зона многоотраслевой экономики – лесостепная полоса Евразии. Зона охоты и рыболовства – лесная полоса Евразии.</p>
P2	Формирование системы взаимодействия обществ различного уровня в Евразии	<p>Основные государственные образования Евразии и их ближняя и дальняя периферия. Закономерности взаимодействия. Формирование греко-римского мира (VIII–V вв. до н.э.).</p>

		<p>Кельтский мир – исчезнувшая цивилизация Европы. Латенизированные культуры Северной и Центральной Европы. Мир Балкано-Карпатских культур.</p> <p>Мир лесных культур Восточной Европы. Ареал распространения штрихованной и текстильной керамики. Лесные городища и укрепленные жилища. Прото-балты, прото-славяне (западный ареал) – культура балтских курганов, Днепро-Двинская культура. Финно-волжские и финно-пермские племена (восточный ареал) – Дьяковская и Городецкая культуры, ананьинская и пьяноборская общности. Сохранение культурной идентичности</p>
РЗ	Культуры Сибири и Великое переселение народов	<p>Кочевнический мир. Характерные особенности комплекса культуры кочевников I тыс. до н.э. Факторы общности материальной и духовной сфер. Социальная и политическая организация кочевников. Кочевые империи. Проблема этнической и лингвистической принадлежности древних кочевников.</p> <p>Мир лесостепных культур Западной и Южной Сибири. Культуры на окраинах кочевого мира: особенности формирования и развития. Саргатская и большереченская общности: ограбленное наследие южных угров. Модели взаимодействия кочевников и лесостепного населения.</p> <p>Мир лесных культур Зауралья и Западной Сибири. Особенности развития таежного населения. Экономические и социальные изменения во второй половине I тыс. до н.э. Обь-Иртышская культурно-историческая общность: варианты и периодизация. Археологические памятники. Культовое литье.</p> <p>Великое переселение народов и изменение этнокультурной карты Евразии. Движение готов. Проблема готской культуры. Черняховская культура. Хунны и их движение на запад. Памятники хунну в Забайкалье. Гунны в Европе. «Варвары» на границах Римской империи. Предпосылки тюркизации Евразии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности

			индивидуальной образовательной траектории	<p>развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p>
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурные миры раннего железного века

Электронные ресурсы (издания)

1. Арутюнов, С. А.; Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (Электронное издание)
2. Мартынов, А. И.; Ранний железный век Евразии : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Генинг, В. Ф., Телегин, Д. Я.; Объект и предмет науки в археологии; Наукова думка, Киев; 1983 (2 экз.)
3. Корякова, Л. Н.; Ранний железный век Зауралья и Западной Сибири (саргатская культура); Издательство Уральского университета, Свердловск; 1988 (4 экз.)
4. , Молодин, В. И., Парцингер, Г.; Чича - городище переходного от бронзы к железу времени в Барабинской лесостепи Т. 2. ; Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, Новосибирск; 2004 (1 экз.)
5. Полосьмак, Н. В., Соловьев, А. И.; Бараба в эпоху раннего железа; Наука, Сибирское отделение, Новосибирск; 1987 (1 экз.)
6. Матвеева, Н. П., Полосьмак, Н. В.; Саргатская культура на Среднем Тоболе; Наука, Новосибирск;

1993 (1 экз.)

7. Матвеева, Н. П., Матвеев, А. В.; Новые памятники бронзового и раннего железного веков; Наука, Новосибирск; 2003 (1 экз.)

8. Матвеева, Н. П.; Ранний железный век Приишимья; Наука, Новосибирск; 1994 (1 экз.)

9. Эрлих, В. Р., Ковалевская, В. Б.; Северо-Западный Кавказ в начале железного века. Протомеотская группа памятников; Наука, Москва; 2007 (3 экз.)

10. Медведская, И. Н.; Иран в начале железного века; Наука, Санкт-Петербург; 2019 (1 экз.)

11. Карсавин, Л. П., Алкнене, Т., Карпов, С. П., Басовская, Н. И., Варьяш, О. И.; История европейской культуры Т. 1. Римская империя, христианство и варвары; Алетейя, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)

12. Бондаренко, Г. В.; Повседневная жизнь древних кельтов; Молодая гвардия, Москва; 2007 (8 экз.)

13. Вагнер, В., Китаина, Т. В.; Норвежские, кельтские и тевтонские легенды; Центрполиграф, Москва; 2020 (1 экз.)

14. , Голова, С., Голов, В., Савченко, А.; Кельтская мифология : Энциклопедия.; Эксмо, Москва; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.archeologia.ru>

<http://www.uran.ru/>

<http://www.nsc.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

<https://elementy.ru>

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурные миры раннего железного века

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социокультурные традиции в эпоху бронзы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокшаров Сергей Федорович, Заведующий кафедрой, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные проблемы изучения социокультурного развития обществ бронзового века	Историографический обзор основных этапов формирования современных представлений об эпохе бронзы, основные направления и школы. Понятия «археологический век», «археологическая эпоха». Периодизация бронзового века. Вопросы происхождения и развития древнейшей металлургии. Значение металлургии для прогресса культуры. Проблема металлургических провинций: стадии формирования, стабилизации, распада. Синхронность распада и формирования различных систем на пространствах Евразии. Формирование новых культур, комплекса новых стереотипов. Миграции
P2	Энеолит и ранний бронзовый век	Археологическое и культурно-историческое содержание терминов «энеолит», «ранний бронзовый век». Проблемы хронологии – традиционная и радиоуглеродная. Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП). Территориально-хронологическое подразделение материалов: культурно-исторические общности и культуры в энеолите. Древнейшие рудники Европы. Аи-бунар. Культура Караново-VI – Гумельница. Варнинский могильник: рядовые и символические захоронения. Златокузнечество, торговля. Культура Кукутени-Триполье. Периодизация трипольских поселений. Дискуссии о происхождении трипольской культуры. Связь культуры трипольского населения с древнейшими обитателями Анатолии. Хозяйство, социальная организация населения трипольской культуры. Металлургия и металлообработка. Глиняная антропоморфная пластика как

		<p>отражение культа плодородия. Феномен крупных поселений – Коломыйщина-I, Майданицкое и др. Экологические и географические общности кавказского региона. Культурно-исторические особенности развития в энеолите как ближайшей периферии древневосточных очагов культурирования и ранних цивилизаций. Территориально-хронологическое членение материалов: энеолит Грузии, Азербайджана, Армении. Характеристика материальной культуры. Развитие металлургии и металлообработки. Основные виды хозяйственной деятельности. Анаусская культура: генезис, характер поселений и жилищ. Зачатки поливного земледелия и применение тягловой силы скота. Святилища и коллективные гробницы. Анаусский металлургический очаг. Контакты с раннеземледельческим миром Передней Азии. Мариупольская и хвалынско-среднестоговская культурно-исторические области. Освоение степных пространств. Подвижные формы скотоводства. Одомашнивание лошади. Хвалынский могильник и могильник у села Съезжее. Памятники мариупольского типа. Ботайская и терсекская культуры. Дискуссии о содержании понятия «энеолит» для лесной зоны Евразии. Особенности лесного энеолита. Волосовская культурно-историческая область. Поселения и могильники. Металлургия и хозяйство. Фигурные кремни. Новоильинская и юртиковская культуры Волго-Камья. Энеолит Среднего и Нижнего Прикамья. Гаринско-Борский металлургический очаг. Кысыкульский металлургический очаг. Суртандинская и Аятская культуры. Формирование традиции гребенчатого геометризма на керамике. Писаницы: их изучение и интерпретация. Памятники липчинского и шапкульского типа. Контакты населения Среднего и Южного Зауралья. Андреевская культура и проблемы миграций. Археологические свидетельства миграций. Духовная культура энеолитических обществ Урала. Распад БКМП и формирование Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП). Мышьяковитые бронзы. Особенности домостроительства. Развитие земледелия и скотоводства. Колесный транспорт. Текстильное производство и гончарство. Майкопская культура предкавказья. Укрепленные поселения (Долинское, Мешоко, Скала, Ясенова Поляна и др.). Большой Майкопский курган. Связи с ближневосточным миром. Историографическая справка. Основные варианты ямной культурно-исторической общности. Погребальный обряд. Проблема общественного устройства населения ямной культуры. Фатьяновская и Балановская культуры. Развитие скотоводства. Проблема генезиса и судьбы населения Фатьяновской культуры. Поселения с кольцевой планировкой. Огненный ритуал. Западный импульс формирования культуры. Елунинская и Кротовская культуры. Проблема выделения кротовско-елунинской общности и Ташковская культура. Ранний бронзовый век Саяно-Алтая. Окуневская культура.</p>
<p>РЗ</p>	<p>Археология среднего и позднего периодов бронзового века Северной Евразии</p>	<p>Территориальное расширение Циркумпонтийской металлургической провинции и ее структурный распад. Широкое распространение орудий из искусственных бронз. Этнокультурная ситуация в зоне ЦМП (IV–III тыс. до н.э.). Массовые передвижения и миграции (XVIII–XVII в. до н.э.).</p>

		<p>Катакомбные культуры и культура многоваликовой керамики. Особенности металлургии и хозяйства, социальная организация и культурная специфика. Проблема этнической идентификации населения катакомбной культуры. Дискуссия о происхождении катакомбных культур. Северокавказские связи и влияние. Дольменная культура и вопрос о ее генетическом родстве с катакомбной культурой. Расселение абашевских племен в лесостепной зоне Восточной Европы и Урала. Абашевская культура и сейминско-турбинский феномен. Новые технологии: отливка тонкостенных орудий со «слепой» втулкой. Кельты, топоры, наконечники копий. Сейминская и постсейминская фазы (по Е. Н. Черныху). Дискуссия о миграции населения с востока на запад и распространение оловянистых бронз. Могильники: Сейминский, Турбский, Решное, Ростовка, Елунинский, Сопка-II и др. Хозяйство, материальная культура, социальная организация. Самусьская культура на Оби. Хозяйство, материальная культура, архитектурные стереотипы, погребальный обряд, социальная организация. Дискуссия о происхождении срубной культуры. Поселения, погребения, клады. Металлургия и металлообработка. Хозяйство. Проблема этнической идентификации. Социальная структура срубного общества. Статусные и ранговые знаки. Имущественная и социальная дифференциация. Миграция части населения на восток, причины миграции. Методологические трудности реконструкции основных форм жизнедеятельности населения срубной культуры. Проблема происхождения андроновской культурно-исторической общности, ареал. Вопрос о соотношении памятников федоровского и алакульского типов и варианты его решения. Андронидные культуры таежных областей Западной Сибири. Хозяйство, материальная культура, социальная организация. Вклад населения Андроновской культуры в развитие культуры населения Урала и Западной Сибири в первобытности. Гипотеза о миграции андроновского (арийского) населения в Индию. Значение перехода к полукочевому скотоводству в культурогенезе народов Западной Сибири и Казахстана. Развитие бронзолитейной металлургии. Черкаскульская культура на Урале. Карасукская культура Минусинской котловины. Дискуссии о происхождении Карасукской культуры и соотношение ее с андроновскими древностями. Антропологический состав. Карасукские бронзы. Карасукский художественный стиль. Еловская и Ирменская культуры. Источники. Характеристика материальной, социальной и духовной сторон жизнедеятельности населения Западной Сибири накануне раннего железного века. Проблема переходного периода от бронзового к раннему железному веку.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	--	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные традиции в эпоху бронзы

Электронные ресурсы (издания)

1. Корочкова, О. Н.; Святилище первых металлургов Среднего Урала : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699043> (Электронное издание)
2. Потемкина, Т. М.; Лесное Тоболо-Иртышь в конце эпохи бронзы (по материалам Чудской Горы); ПАИМС, Москва; 1995; <http://hdl.handle.net/10995/68216> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Кокшаров, С. Ф., Зах, В. А.; Памятники энеолита севера Западной Сибири; [Волот], Екатеринбург; 2009 (1 экз.)
3. Борзунов, В. А.; Зауралье на рубеже бронзового и железного веков (гамаюнская культура); Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 1992 (4 экз.)

4. Зданович, Г. Б., Косарев, М. Ф.; *Бронзовый век Урало-Казахстанских степей (основы периодизации)*; Изд-во Урал. ун-та, Свердловск; 1988 (2 экз.)
5. Рындина, Н. В.; *Древнейшее металлообрабатывающее производство Восточной Европы*; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1971 (2 экз.)
6. Бадер, О. Н., Крайнов, Д. А., Косарев, М. Ф.; *Эпоха бронзы лесной полосы СССР*; Наука, Москва; 1987 (3 экз.)
7. ; *Всемирная история : в 24 т. Т. 2. Бронзовый век*; Литература, Минск; 1996 (1 экз.)
8. Матвеева, Н. П., Матвеев, А. В.; *Новые памятники бронзового и раннего железного веков*; Наука, Новосибирск; 2003 (1 экз.)
9. Кореневский, С. Н.; *Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: Майкопско-новосвободненская общность : Проблемы внутренней типологии.*; Наука, Москва; 2004 (3 экз.)
10. Кирюшин, Ю. Ф.; *Энеолит и бронзовый век южно-таежной зоны Западной Сибири*; Изд-во Алтайского ун-та, Барнаул; 2004 (1 экз.)
11. Шорин, А. Ф.; *Энеолитические культуры Урала и сопредельных территорий : Учеб. пособие к спецкурсу.*; Банк культурной информации, Екатеринбург; 1999 (2 экз.)
12. Моргунова, Н. Л.; *Энеолит Волжско-Уральского междуречья*; Изд-во ОГПУ, Оренбург; 2011 (2 экз.)
13. Моргунова, Н. Л.; *Приуральская группа памятников в системе волжско-уральского варианта ямной культурно-исторической области*; Издательство ОГПУ, Оренбург; 2014 (1 экз.)
14. Корочкова, О. Н., Черных, Е. Н.; *Святылище первых металлургов Среднего Урала : монография.*; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (1 экз.)
15. Стефанов, В. И., Косарев, М. Ф.; *Андроновские древности Тюменского Притоболья*; Полиграфист, Екатеринбург; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.archeologia.ru>

<http://www.uran.ru/>

<http://www.nsc.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

<https://elementy.ru>

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные традиции в эпоху бронзы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнокультурная история Урала и Сибири в
эпоху средневековья

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокшаров Сергей Федорович, Заведующий кафедрой, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблема остяко-вогульского феодализма в российской исторической науке	Феномен остяко-вогульских «княжеств» в отечественной историографии. Вопрос происхождения обских угров. Традиционное хозяйство и миропонимание хантов и манси.
P2	Русско-югорские отношения и социальная организация аборигенов по письменным источникам	Походы новгородцев на Северный Урал и Зауралье в XI – первой половине XV в. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Угорские «княжества» в составе Русского государства.
P3	Средневековые угры по фольклорным и археологическим данным	Элитарная культура средневековых угров по данным героического эпоса. Отражение элитарной культуры в археологических памятниках сайгатинского этапа обь-иртышской культурно-исторической общности (первая половина II тыс. н.э.). Военные вождества таежного населения Урала и Западной Сибири в первой половине II тыс. н.э.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательск	Технология дебатов,	ПК-1 - Способен использовать	3-2 - Характеризовать

	ая, научно-исследовательская	дискуссий	специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p>
--	------------------------------	-----------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья

Электронные ресурсы (издания)

1. Петрухин, В. Я.; Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье; Языки славянской культуры : Знак, Москва; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312> (Электронное издание)
2. Петрухин, В. Я.; «Русь и все языки»: аспекты исторических взаимосвязей: историко-археологические очерки : монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473404> (Электронное издание)
3. Киселев, С. В.; Древняя история Южной Сибири; Издательство Академии Наук СССР, Москва; 1951; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439292> (Электронное издание)
4. Мыглан, В. С.; Климат и социум Сибири в малый ледниковый период : монография.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229178> (Электронное издание)
5. Мартынов, А. И.; Археология : учебник.; Высшая школа, Абрис, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/21355.html> (Электронное издание)
6. Матвеева, Н. П.; Западная Сибирь в эпоху Великого переселения народов (Проблемы культурогенеза по данным погребальных памятников) : монография.; Тюменский государственный университет,

Тюмень; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567368> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Артамонов, М. И.; История хазар; Лань, Санкт-Петербург; 2001 (1 экз.)
3. Бахрушин, С. В.; Научные труды Т. 3. Избранные работы по истории Сибири XVI-XVII вв., ч. 2 : История народов Сибири в XVI-XVII вв.; Изд-во АН СССР, Москва; 1955 (3 экз.)
4. Гемуев, И. Н., Васильевский, Р. С.; Легенды и были таежного края; Наука, Сиб. отд-ние, Новосибирск; 1989 (2 экз.)
5. , Гемуев, И. Н., Молодин, В. И., Соколова, З. П.; Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энты. Нганасаны. Кеты; Наука, Москва; 2005 (3 экз.)
6. Перевалова, Е. В., Головнев, А. В.; Северные ханты: этническая история; [УрО РАН], Екатеринбург; 2004 (3 экз.)
7. Матвеева, Н. П.; Козловский могильник эпохи Великого переселения народов : монография.; Издательство Тюменского государственного университета, Тюмень; 2012 (2 экз.)
8. Елагин, В. С., Деревянко, Е. И.; Бараба в начале I тысячелетия н. э.; Наука, Новосибирск; 1991 (1 экз.)
9. Визгалов, Г. П.; Мангазея: новые археологические исследования (материалы 2001-2004 гг.); Магеллан, Екатеринбург; 2008 (2 экз.)
10. Визгалов, Г. П.; Святилище Ай-орт-ики на реке Малый Салым: историко-этнологическое исследование : Ah-ort-iki Sanctuary on the Maly Salym river.; ООО "НПО "Северная археология", Нефтеюганск; 2010 (1 экз.)
11. Кардаш, О. В.; Обдорские городки конца XVI - первой трети XVIII вв. История и материальная культура. Надымский городок князей Большой Карачеи; Магеллан, Екатеринбург; 2013 (1 экз.)
12. Головнев, А. В.; Говорящие культуры. Традиции самодийцев и угров; УрО РАН, Екатеринбург; 1995 (2 экз.)
13. Перевалова, Е. В., Головнев, А. В.; Река Аган и ее обитатели; [Студия "ГРАФО"], Екатеринбург; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.archeologia.ru>

<http://www.uran.ru/>

<http://www.nsc.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

<https://elementy.ru>

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется