

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149656	Инструменты и практики социокультурной антропологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Археология и этнология	Код ОП 1. 46.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Давлетшина Анна Маратовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления
4	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Инструменты и практики социокультурной антропологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Социологические методы в социокультурной антропологии», «Этноконфессиональная политика в России», «Этноконфликтология», «Этнопсихология», ориентированные на овладение навыками педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере этнологии и антропологии. Курс «Социологические методы в социокультурной антропологии» предусматривает овладение методами социологических исследований, социологического анализа этнокультурных явлений и процессов. Дисциплина «Этноконфессиональная политика в России» ориентирован на овладение знаниями законодательной базы, правоприменительных и научно-исследовательских практик, связанных с регулированием межэтнических и межконфессиональных отношений. Курс «Этнопсихология» направлен на освоение методов изучения, организации межэтнического и межкультурного взаимодействия с учетом особенностей национального менталитета. Дисциплина «Этноконфликтология» ориентирована на усвоение знаний о причинах и формах межэтнических конфликтов, способов их преодоления, выстраивания этнической политики. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Социологические методы в этнографических исследованиях	2
2	Этнопсихология	2
3	Этноконфликтология	2
4	Этноконфессиональная политика в России	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Региональные аспекты социокультурной антропологии

	2. Охрана и популяризация культурного наследия
--	--

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Социологические методы в этнографических исследованиях	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
Этноконфессиональная политика в России	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом</p>

		<p>многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и</p>

		<p>формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способен подготовить информацию для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ</p>	<p>З-1 - Демонстрирует понимание основных принципов работы с данными археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-1 - Устанавливать достоверность, полноту и непротиворечивость данных археологии и социокультурной антропологии</p> <p>П-1 - Представлять верифицированную информацию по археологии и социокультурной антропологии для подготовки аналитических записок</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Этноконфликтология</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом</p>

		<p>многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
Этнопсихология	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа</p>

	социокультурной реальности	социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
--	----------------------------	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социологические методы в
этнографических исследованиях

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Новгородцева Анастасия Николаевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	Социологические методы в этнографии: виды, способы применения	История возникновения. Теоретико-методологические аспекты. Способы применения. Классификация. Российский опыт. Международная практика.
Т.2	Анализ документов в этнографии	Документ как объект социологического анализа. Классификация документов. Чикагская школа. «Метод интерпретаций» - У.Томас, Энджелл. Традиционный анализ - интерпретированный анализ документов в соответствии с определенными целями и задачами. Процедура традиционного анализа. Информационно-целевой анализ. Контент-анализ как перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на различные носители этнографической информации. Концептуальная модель контент-анализа. Основные этапы контент-анализа.
Т.3	Метод социологического наблюдения в этнографии	Социологическое наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Единицы наблюдения. Особенность метода - прямая регистрация событий очевидцем. Основное назначение метода. Разновидности метода. Простое наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Техника структурированного наблюдения. Документация социологического исследования

Т.4	Опрос в этнографии	Опрос как первичный источник этнографической информации. Основная область применения. Разновидности проса. Логическая схема видов опроса. Программно-тематические (содержательные, результативные) и процедурные (функциональные) опросы. Анкетирование (письменный опрос). Требования к анкете. Классификация вопросов к анкете. Интервьюирование (устный опрос): специфика использования. Личное интервью. Формализованное интервью. Неформализованное интервью. Массовый опрос. Экспертный опрос.
-----	--------------------	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская		ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические методы в этнографических исследованиях

Электронные ресурсы (издания)

Печатные издания

1. Рэдклифф-Браун, А. Р., Николаев, В. Г.; Метод в социальной антропологии; Канон-пресс-Ц, Москва; 2001 (6 экз.)
2. Рэдклифф-Браун, А. Р., Артемова, О. Ю., Артемова, Ю. А., Артемов, А. Г., Эванс-Причард, Э. Э., Эгган, Ф., Никишенков, А. А.; Структура и функция в примитивном обществе : Очерки и лекции.; Вост. лит. РАН, Москва; 2001 (3 экз.)
3. Арутюнян, Ю. В.; Этносоциология : Учеб. пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 1998 (0 экз.)

4. Голосенко, И. А.; Социологическая литература России второй половины 19 - начала 20 века : Библиогр. указ.; Онега, Москва; 1995 (4 экз.)
5. Саганенко, Г. И., Ядов, В. А.; Надежность результатов социологического исследования; Наука, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1983 (1 экз.)
6. Исакова, Н. В.; Культура и человек в этническом пространстве : Этнокультурологический подход к исследованию социальных процессов.; Изд-во МОУ ГЦРО, Новосибирск; 2001 (2 экз.)
7. Хеллевик, О., Климов, И. А., Марголина, Н. Я., Цирлина, В. Б.; Социологический метод; Весь Мир, Москва; 2002 (2 экз.)
8. Воронцов, А. В.; История социологии : учебник для бакалавров, [обучающихся] по направлению педагогического образования, [по специальности 040100 "Социология"]; Юрайт, Москва; 2013 (2 экз.)
9. Горшков, М. К.; Прикладная социология: методология и методы. Интерактивное учебное пособие : учебное пособие для студентов вузов.; Институт социологии РАН, Москва; 2012 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)

<http://www.biblioclub.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- СОЦИОЛОГИЯ.NET (<http://социология.net>)
- <http://soc-research.info>
- <http://socioline.ru>
- Поисковые информационные системы Yandex, Google.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические методы в этнографических исследованиях

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>ANSYS Teaching HF (25 tasks) лицензия</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	Основные проблемы, существующие в этнопсихологии. Определение этноса с позиций различных наук (философия, социология, этнография, этнология и психологии). Культура как предмет междисциплинарных исследований. Развитие этнопсихологических знаний в мировой науке. Психологическая антропология, сравнительно-культурная психология и психология межэтнических отношений.
2.	Психологическая антропология.	Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (Р.Линтон) личности. Ф.Хсю и современная концепция психологической антропологии. Проблема личности в различных культурах и этносах. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Проблема социализации в этнопсихологии. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.

3.	Сравнительно-культурный подход в этнопсихологии	Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.
4.	Психология межэтнических отношений	<p>Определение и классификация этнических конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик (В. Макдугалл, З. Фрейд, К. Лоренц). Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов (Т. Адорно, В. Райх). Теория реального конфликта (М. Шериф). Теория социальной идентичности (А. Тэшфел). Специфика протекания межэтнических конфликтов. Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.</p> <p>Проблема адаптации к новой культурной среде. Определение межкультурной адаптации. Этапы межкультурной адаптации. «Культурный шок» или «стресс аккультурации». Факторы, влияющие на адаптацию в новой культурной среде. Основные стратегии межкультурной адаптации. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

			контекстах	
--	--	--	------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Электронные ресурсы (издания)

1. Мандель, Б. Р.; Политическая психология как научная дисциплина в гуманитарном вузе : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225974> (Электронное издание)
2. Юсупов, И. М.; Этнопсихология народов Татарстана; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237> (Электронное издание)
3. Вудвортс, Р., Р.; Экспериментальная психология; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> (Электронное издание)
4. Белик, А. А.; Культурология. Антропологические теории культур; Директ-Медиа, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42584> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Почебут, Л. Г.; Социальная психология толпы; Речь, Санкт-Петербург; 2004 (4 экз.)
2. Леви-Брюль, Леви-Брюль Л.; Сверхъестественное в первобытном мышлении : Перевод.; Педагогика-пресс, Москва; 1994 (1 экз.)
3. , Красников, А. Н., Леви-Брюль, Л., Лэнг, Э., Малиновский, Б., Маретт, Р., Пфлейдерер, Р., Спенсер, Г., Тайлор, Э., Фрик, г., Фрэзер Д, ж., Чибисенков, Л. С.; Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения : Антология. [Т. 2]. ; Канон, Москва; 1998 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru>

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com>

http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru), библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, Яндекс - <http://www.yandex.ru/>, Gogle -<http://www.gogle.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этноконфликтология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Давлетшина Анна Маратовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Давлетшина Анна Маратовна, Старший преподаватель, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т. 1	Предмет и структура этноконфликтологии	Предметная область этноконфликтологии. Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.
Т. 2	Становление и развитие этноконфликтологии	Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы; пересмотр в условиях перестройки теоретических положений новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др. Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.

Т. 3	Методы и парадигмы этноконфликтологии	<p>Методы этноконфликтологии. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие «этничность», «этнос», «нация». Методологические проблемы определения этноса и нации; нации и национализм; исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие «этнос» в современной отечественной и зарубежной теории. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р. ЛеВайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.</p>
Т. 4	Структура и типологии этноконфликта	<p>Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие «функции этноконфликта». Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этноконфликта. Конструктивные и деструктивные функции этноконфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконфликта.</p> <p>Структурные характеристики конфликта. Модели описания этноконфликта, границы конфликта, конфликтная ситуация, окружающая социальная среда (контекст) конфликтного взаимодействия. Субъекты этноконфликта. Этнические группы как субъекты этноконфликта. Этнотерриториальные и этнодиаспорные группы. Взаимоотношения конфликтующих сторон. Предмет этноконфликта. Понятие и методология классификации и типологии этноконфликта.</p> <p>Общеконфликтологические классификации и типологии. Специальные классификации и типологии. Этнотерриториальные конфликты. Этностатусные конфликты. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Цивилизационные конфликты. Внутренние, локальные и региональные конфликты. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор. Этнополитические конфликты в странах ближнего и дальнего зарубежья.</p>
Т. 5	Контексты этноконфликта	<p>Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Внутриполитический контекст. Понятие «этнополитическая мобилизация». Факторы этнополитической мобилизации: структура политических возможностей; ролевая дифференциация внутри этнических движений; этническая идеология; особенности политической организации</p>

		<p>этнического движения; цели этнического движения; мобилизуемые ресурсы; политические стратегии и тактики этнических движений; внутриэтнические политические деления и конкуренция элит. Международно-политический контекст. Проявление этнической политики на международном уровне. Политика этнического ирредентизма. Этнодиспорная политика. Деятельность транснациональных этнических организаций. Влияние этнополитического конфликта на международные отношения. Влияние внешних акторов на этнический конфликт.</p>
Т. 6	Теории этноконфликта	<p>Причинность и анализ конфликта. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории «внутреннего колониализма»; теории культурного плюрализма. Общekonфликтологические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общepолитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неоинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия (Б. Позен, Д. Шнайдер, Д. Лейк, Д. Ротшильд. Комплексные многоуровневые теории современного внутреннего конфликта: теория затяжного социального конфликта Э.Азара.; теория международного социального конфликта (Х. Миалла, О. Рамбсботами и Т. Вудхауза; типология причин современного конфликта (Д. Десслер, Д. Смит).</p>
Т. 7	Динамика и механизмы этноконфликта	<p>Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и «спусковые крючки» эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и «образ врага». Демонизация и санктификация. «Попадание в ловушку». Экономическая отсталость и недоразвитие. Фатализм и отчуждение. Процесс деэскалации насильственного этнического конфликта.</p>

		<p>Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфиксации в этноконflikте. Маятник этноконflikта.</p>
Т.8	<p>Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта</p>	<p>Понятие о конфликтологической экспертизе и ее составляющих. Картографирование конфликта. Графическое представление компонентов и факторов конфликта. Представление компонентов и факторов конфликта в виде перечня: действующие лица (акторы); спорные вопросы (предмет спора); факторы, лежащие в основе (обуславливающие) поведения; масштаб конфликта; предыдущие попытки улаживания/ урегулирования конфликта; фаза и интенсивность; баланс власти; возможности и ресурсы; состояние отношений между сторонами конфликта; фон; конфликтующие стороны и проблемы их спора; контекст конфликта: факторы на глобальном, региональном и внутригосударственном уровнях.</p>
Т.9	<p>Стратегии и методы регулирования этноконflikта</p>	<p>Проблематика конфликтологического менеджмента. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия). Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве; федерализм; кантонизация).</p>
Т.10	<p>Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконflikта</p>	<p>Миротворчество и его основные стратегии. Мирное урегулирование как трансформация насильственного конфликта на стадии деэскалации: завершение насильственного конфликта; трудности мирного урегулирования насильственного этноконflikта. Поиски путей выхода из насильственного этноконflikта: мироподдержание, мирозаключение, приемлемость и устойчивость искомых мирных решений. Постконflikтное миростроительство как трансформация конфликта на стадии после мирного урегулирования. Сущность и задачи постконflikтного миростроительства. Предотвращение рецидивов насилия и установление негативного мира. Консолидация устойчивого позитивного мира. Восстановление: экономическая, политическая и социальная реконструкция. Примирение и социально-психологическая реабилитация. Стратегии миростроительства в этнически разделенных обществах: стратегии внутренних перемен, стратегии межкультурного диалога, стратегии структурных преобразований.</p>

<p>Т.11</p>	<p>Предупреждение деструктивного этноконфликта</p>	<p>Формы и субъекты превентивной деятельности. Понятие «предупреждение деструктивного конфликта». Формы превентивной деятельности. Субъекты превентивной деятельности. Конфликтологические принципы превентивной деятельности. Каузация деструктивного конфликта и его превенторы. Формы превентивной политики на стадиях динамики этноконфликта.</p>
<p>Т.12</p>	<p>Case-study в изучении курса «Этноконфликтология (в поликонфессиональных регионах)»</p>	<p>Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР. 1986-1991 гг. Национальная политика в условиях советского строя. Алма-атинские события декабря 1986г. Обострение ситуации в Нагорном Карабахе и вокруг него. Карабахский конфликт февраля 1988 г. и его перерастание в армяно-азербайджанский межгосударственный конфликт. Тбилисский «излом» 1989 г. и его уроки. Ситуация в Прибалтике. Нарастание напряженности в Молдове, Средней Азии и Таджикистане.</p> <p>Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве. Формирование интересов России в условиях распада СССР. Суверенитет России и процесс распада СССР. Конфликты в бывших республиках СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статусный конфликт в республиках Прибалтики и его итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. - Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 г. и его последствия. - Новый виток карабахского конфликта 1992 г. Поиск форм его урегулирования. - Предпосылки грузино-абхазского конфликта, перерастание его в вооруженное столкновение в августе 1992 г. Современное состояние грузино-абхазских отношений. Особенности конфликтной ситуации в Таджикистане в 1990-е гг. - «Болевые точки» российско-украинских отношений. <p>Этнонациональные конфликты в Российской Федерации. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации. Этнодемографическая картина населения современной России. Национальные республики в составе Российской Федерации. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов.</p> <p>Межэтническая ситуация на Северном Кавказе: Кабардино-Балкарский статусный конфликт и его этнические аспекты; Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт (предпосылки конфликта, перерастание в вооруженное столкновение сторон, переговорный процесс и его итоги); Вооруженный конфликт Чеченской Республики Ичкерия и Российской Федерации. Особенности данного конфликта и его этнические аспекты.</p> <p>Этнонациональные конфликты и проблема беженцев. Определение статуса «беженец» и «вынужденный переселенец». Межнациональные вооруженные столкновения и динамика роста численности беженцев на территории СССР. Межэтническое противоборство и пик беженства на</p>

		<p>постсоветском пространстве. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Их численность, расселение, национальный состав и помощь государства. Этнические конфликты и проблема беженцев. Роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного</p>

				<p>характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфликтология

Электронные ресурсы (издания)

1. Карташов, Я. П.; Конфликтология : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244> (Электронное издание)
2. Карташов, Я. П.; Конфликты в организации; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87241> (Электронное издание)
3. Кильмашкина, Т. Н.; Конфликтология: социальные конфликты : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Садохин, А. П.; Этнология : Учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (2 экз.)
2. Авксентьев, В. А., Шаповалов, В. А.; Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы; Изд-во СГУ, Ставрополь; 2001 (2 экз.)
3. Аклаев, А. Р.; Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент : [учеб. пособие].; Дело, Москва; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru>

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com>

Oxford University Press, полнотекстовая, <http://www.oxfordjournals.org>

ScienceDirect Freedom Collection, полнотекстовая, <http://www.sciencedirect.com>

UDB-STAT, UDB-LIB, UDB-EDU, компания East View, полнотекстовая / фактографическая, <http://ebiblioteka.ru/index.jspenc=rus>

<http://site.ebrary.com/lib/ustudup/home.action>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Декларация принципов толерантности, утвержденная генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. - <http://www.tolerance.ru/declar.html>

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» - <http://dob.1september.ru/2003/23/10htm>

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>

Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>

Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>

JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

Academic Search Complete, Academic Search Premier, MasterFILE Premier, компания EBSCO publishing, полнотекстовая / реферативная, <http://search.ebscohost.com>

Annual Reviews, полнотекстовая, <http://www.annualreviews.org>

«ARTS&SCIENCES I COLLECTION» и «ARTS&SCIENCES II COLLECTION», компания JSTOR, <http://www.jstor.org>

E-Library, научная электронная библиотека, полнотекстовая / реферативная, <http://elibrary.ru>

ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT) vol. A and B, ebrary, компания ProQuest, полнотекстовая / реферативная, <http://search.proquest.com>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфликтология

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p>

		Подключение к сети Интернет	Kaspersky Anti-Virus 2014
--	--	-----------------------------	---------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этноконфессиональная политика в России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Старостин Алексей Николаевич, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предметная область курса «Этноконфессиональная политика в России» его междисциплинарная сущность, место в системе гуманитарных наук	Предмет исследования. Проблемы становления научных представлений о национальном и региональном пространстве. Междисциплинарная природа курса, его взаимосвязь с политологией, этнопологией, государственным и муниципальным управлением, регионоведением, этногеографией, историей. Факторы, влияющие на бытие религиозного и этнического пространства. Единство и взаимосвязь национальных, этнических, региональных и религиозных процессов в России. Методология изучения содержания политики в национальной и региональной сферах. Роль государства и общественных организаций в формировании оптимальной этнорелигиозной политики.
P2	Государственная национальная политика: понятие, содержание, сущность, основные аспекты	P2 Государственная национальная политика: понятие, содержание, сущность, основные аспекты. Понятие, основные подходы к определению национальной политики. Структурные элементы национальной политики: принципы, процесс разработки основных положений, направления, уровни, субъекты, методы реализации. Территориальный, демографический, экономический, социальный, культурный, социолингвистический, конфессиональный, психологический аспекты национальной политики. Государство как основной субъект национальной политики. Цели, содержание, направленность национальной политики. Формы и конечные результаты национальной политики. Уровни национальной политики: федеральный, региональный, местный.

		<p>Национальный интерес как основа национальной политики. Столкновение национальных интересов как форма социальных противоречий XXI века. Особенности национальной политики в полиэтничном государстве. Необходимость политико-правового регулирования национальных процессов на рубеже XIX – XX вв. в связи с началом нового этапа экономического и социально-политического развития. Политика и идеология мультикультурализма: У. Кимлика, С. Бенхабиб.</p>
<p>РЗ</p>	<p>Национальная политика в дореволюционной и советской России</p>	<p>Обострение национального вопроса в XIX в. Население Российской империи, численность народов России и их религиозный состав на начало XIX в. Присоединение новых земель. Рост населения. Колонизация южных регионов. Политика по отношению к инородцам. Польский и финский вопросы при Александре I. Попытки решения национального вопроса в России в трудах декабристов. Польский вопрос при Николае I. Поиск национальной идеи (Православие, самодержавие, народность). Еврейский вопрос в первой половине XIX в.</p> <p>Обострение польского вопроса в середине XIX в. Национальная политика Александра III – политика «воинствующего национализма». Формирование политического принципа «Россия для русских». Политика правительства на окраинах. Притеснение Малороссии и Польши. Преследование инородцев. Регулирование процессов переселения. Правила 1881 г. и закон от 13 июля 1889 г. Жесткая русификация окраин. Притеснение калмык и бурят. Еврейский вопрос. Национальная политика русификации в Сибири. Антинационалистическое движение: В.С. Соловьев, Г.О. Гинсбург.</p> <p>Консервативные тенденции в национальном вопросе в конце XIX в начале XX в. Возникновение национальных партий и новых национально-политических организаций. Движение за автономию. Наступление на финляндские привилегии. Еврейские погромы. Секвестрование земель армянской церкви.</p> <p>Революция 1905 – 1907 гг: уступки со стороны правительства по национальному вопросу. Развитие государственного антисемитизма. Отзыв законопроекта 1906 г. об использовании национального языка в начальных классах школ. Сокращение национальных представительств в Думе. Попытки П.А. Столыпина отменить ограничения. Усиление антипольской и антифинляндской политики. Национальный и конфессиональный вопросы на территории Сибири. Рост антирусских настроений и панисламизма.</p> <p>Положение национальных меньшинств в период революции 1917 г. Политика русификации. Национальная политика большевиков. Советская национальная политика в 1920 – 1930-е гг. Проблема формирования границ национальных республик. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны. Сталинизм и национальный вопрос. Национальная политика СССР 1945 – 1985 гг. Перестройка и национальный вопрос. Положение и статус малых народов Сибири в этот период.</p>

<p>P4</p>	<p>Проблемы и перспективы государственной национальной политики в современной России</p>	<p>Национальная политика России в условиях угрозы сецессии 1991-1993 гг. Рост этнонациональных движений. Уступки Центра по достижению компромисса в национальном вопросе. Основные принципы в концепции государственной национальной политики РФ от 1996 г. Единство, целостность, всесторонне сотрудничество – концептуальная основа национальной политики РФ. Проблема политизации этничности. Бюрократизация национальной политики России. Интегрирующая роль этнического большинства в формировании национальной политики. Альтернативные проекты российской национальной политики: традиционалистский и модернистский, государственного патернализма, мультикультурализма и ассимиляции.</p> <p>Этнонациональная политика России как набор конкретных целевых стратегий. Гарантии прав этническим общностям на охрану природной среды как основы образа жизни. Создание условий для развития этничности. Проблема коренных малочисленных народов в национальной политике современной России. Государственно-политический и общественно-культурный аспект формирования национальной политики РФ. Языковая политика как часть национальной политики. Векторы обеспечения национальной безопасности в структуре национальной политики РФ. Решение национального вопроса в условиях отечественной модели федерации. Национальная политика РФ в фокусе международных отношений. Этнонациональная политика в поликультурных регионах Северного Кавказа и Поволжья, особенности этнонациональной политики на Урале и в Сибири.</p>
<p>P5</p>	<p>Деятельность государства по достижению национального согласия в современном российском обществе</p>	<p>Деятельность государственного комитета РСФСР по национальной политике в 1991 г. Государственный комитет по делам федерации и национальностям: оценка деятельности в 1993 г. Направления деятельности Министерства РФ по делам национальностей и региональной политике в 1994 г. Значение Министерства национальной и региональной политики РФ в 1998 г.</p> <p>Министерство по делам федерации, национальной и миграционной политики, его работа в 2000 г. Общая характеристика государственных органов в области национального вопроса. Обоснованность передачи национальных вопросов Министерству культуры РФ и создания Министерства регионального развития в 2001-2002 гг. Роль таможенных органов в национальном вопросе. Поиск адекватной формы государственного регулирования национального вопроса в 2000-х гг. Попытки урегулирование национальных проблем и конфликтов при В. Путине. Создание Федерального агентства по делам национальностей в 2016 г. Его цели, задачи и реализуемые мероприятия.</p>

Р6	Религиозный фактор в политической жизни России. Конституционные принципы реализации политики РФ в религиозной сфере.	<p>Политические причины религиозных реформ князя Владимира. История русской православной церкви. Становление церкви как института в Киевской Руси, зависимость от Византии и от княжеской власти. Церковь в период раздробленности и монгольского нашествия. Роль церкви в объединении русских земель вокруг Москвы. Теория «симфонии властей». Идеология «Москва – третий Рим». Учреждение патриаршества. Союз церкви и власти в 20-50-е гг. XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол в русской православной церкви. Синодальный период в истории церкви. Секуляризация. Православие как основа государственности и национального самосознания. Русская церковь в XX веке. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Разделение церкви. Взаимоотношения церкви и советской власти. Использование религиозного ресурса советской властью. Перестройка в СССР. Новый курс власти по отношению к РПЦ. Патриарх Алексей II и первые российские президенты Б. Н. Ельцин и В. В. Путин. Патриаршество Кирилла. Решение вопроса о допустимости участия в политической деятельности религиозных организаций и их представителей. Курс на взаимодействие в политическом процессе.</p> <p>Расширение христианского представительства в России. Католики на пространстве русского религиозного ландшафта: история и современность. Протестантизм в России: проблемы отношений с властью. Удельный вес протестантов среди верующих в современной РФ.</p> <p>История буддизма в России. Буддизм в современной России.</p> <p>Появление и распространение ислама на территории нашей страны. История взаимоотношений мусульманских народов и государственной власти в России. Ислам в современной России. Р. Гайнутдин. Т.Таджуддин.</p> <p>Поликонфессиональность современной РФ. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих государственно-конфессиональные отношения. Встречи Президента с главами религиозных конфессий и их практическая значимость для политической жизни современной России. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: состав и функции. Религиозная карта РФ. Проблема религиозного экстремизма.</p>
----	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-	учебно-исследовательск	Технология дебатов,	ПК-3 - Способен подготовить	3-1 - Демонстрирует

значимых ценностей	ая, научно-исследовательская	дискуссий	информацию для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ	<p>понимание основных принципов работы с данными археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-1 - Устанавливать достоверность, полноту и непротиворечивость данных археологии и социокультурной антропологии</p> <p>П-1 - Представлять верифицированную информацию по археологии и социокультурной антропологии для подготовки аналитических записок</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
--------------------	------------------------------	-----------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфессиональная политика в России

Электронные ресурсы (издания)

1. Фарукшин, М. Х.; Этнополитология : учебник.; Издательство Казанского университета, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235> (Электронное издание)
2. Арчаков, М. К.; Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718> (Электронное издание)
3. Бикеев, И. И.; Экстремизм: междисциплинарное правовое исследование : монография.; Познание,

Казань; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257888> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Буркин, А. И., Возжеников, А. В., Синеок, Н. В.; Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов; РАГС, Москва; 2008 (13 экз.)
2. Алиев, А. К.; Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе; Наука, Москва; 2007 (3 экз.)
3. Кавтарадзе, С. Д.; Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве; Экзамен, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://history-library.com>

<http://www.uran.ru/structura/institutes/iha.htm> - Институт истории и археологии Уральского отделения РАН

<http://www.nsc.ru/win/elbib/arch/> - Электронная библиотека информационных ресурсов сибирской и мировой археологии и этнографии

<http://sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.htmlmi=fonds-news&id=10212> - Портал

«Археология и Этнография Северной Азии»

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru

Православие и мир www.pravmir.ru

ИА Кредо.ру www.portal-credo.ru

ИА Исламские новости www.islamnews.ru

Гильдия межэтнической журналистики www.nazaccent.ru

Федеральное агентство по делам национальностей <http://fadn.gov.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфессиональная политика в России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

