

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149645	Знаково-коммуникативные системы в исторической антропологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Археология и этнология	Код ОП 1. 46.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	археологии и этнологии
3	Приказчикова Елена Евгеньевна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русской и зарубежной литературы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Знаково-коммуникативные системы в исторической антропологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Мифология», «Религиозные традиции народов мира», «Этнолингвистика», ориентированные на формирование целостных представлений об исторических формах кодирования, сохранения и передачи информации с использованием семантического потенциала знаковых систем. Курс «Мифология» способствует усвоению знаний об истоках мифологических традиций, принципах фиксации информации в мифологических текстах, овладению навыкам работы с мифологическими текстами, как источниками исторической антропологии. Дисциплина «Религиозные традиции народов мира» позволяет освоить знания о формировании и функционировании религиозных практик, как механизмов социальной регуляции и форме хранения и передачи социально и культурно важной информации. В рамках курса «Этнолингвистика» формируются знания о вербальных способах хранения и передачи информации, осваиваются навыки работы с лингвистическими источниками исторической антропологии. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Мифология	2
2	Религиозные традиции народов мира	2
3	Этнолингвистика	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Источниковедение социокультурной антропологии 2. Историческая антропология народов мира 3. Культурные традиции языка и письменности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Мифология	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
Религиозные традиции народов мира	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических</p>

		<p>учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
Этнолингвистика	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мифология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Приказчикова Елена Евгеньевна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русской и зарубежной литературы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Приказчикова Елена Евгеньевна, Профессор, русской и зарубежной литературы**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	Предмет, задачи и методы этнографии и фольклористики	Рассмотрение предмета, задач и методов исследования мифологии в рамках этнографии, антропологии религии и фольклористики
Т2	Становление и развитие этнографии и фольклористики	Теории мифа в работах Э. Тайлора, Дж. Фрэзера, М. Элиаде. Развитие мифологии и фольклористики в XX в. (Б. Малиновский, Л. Леви-Брюль, А. Рэдклифф-Браун, К. Гирц, Э. Эванс-Причард, К. Леви-Стросс и др.)
Т3	Мифологическое сознание и мышление	Теории К. Леви-Стросса и Л. Леви-Брюлля
Т4	Типы и структура мифа. Символ, миф, ритуал	Антропологическое значение мифа, функции ритуала, символизм. Соотношение мифа и ритуала. Мифологическая и религиозная картина мира.
Т5	Мифологии народов мира: Древний Восток, Античность, Скандинавия	Мифы древних египтян, греков и викингов: становление, развитие, современное возрождение
Т6	Мифологические системы современных мировых религий: иудаизм, христианство, индуизм	Истоки современных религиозных представлений в древнейшем фольклоре
Т7	Мифология восточных славян	Мифы, верования и фольклор восточных славян: источники, история, степень сохранности

Т8	Современные методы, школы и направления исследования мифологии	Обзор современных направлений в изучении фольклора и мифологии
-----------	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мифология

Электронные ресурсы (издания)

1. Мелетинский, Е. М.; Поэтика мифа : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1995; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211374> (Электронное издание)
2. Афанасьев, А. Н.; Из книги "Поэтические воззрения славян на природу" : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39843> (Электронное издание)
3. Голосовкер, Я. Э.; Логика Мифа : монография.; Наука, Москва; 1987; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72006> (Электронное издание)
4. Топоров, В. Н.; Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36178> (Электронное издание)
5. Афанасьев, А. Н.; Поэтические воззрения славян на природу: опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других родственных народов : научно-популярное издание.; Издание К. Солдатенкова, Москва; 1868; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429269> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Леви-Строс, К., Иванов, В. В.; Структурная антропология; Академический Проект, Москва; 2008 (9 экз.)
2. Элиаде, М.; Аспекты мифа : [пер. с фр.]; Академический Проект, Москва; 2005 (4 экз.)
3. Малиновский, Малиновский Б., Артемова, О. Ю., Удовик, С. Л., Хомик, А. П.; Магия, наука и религия; Рефл-бук, Москва; 1998 (1 экз.)
4. Байбурин, А. К.; Ритуал в традиционной культуре. Структурно-типологический анализ восточнославянских обрядов; Наука, Санкт-Петербург; 1993 (3 экз.)
5. Лич, Э., Я. В., Э., Кожановская, И. Ж., Чеснов, Я. В.; Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии; Восточная литература РАН, Москва; 2001 (4 экз.)
6. Мосс, М., М., М., М., Трофимов, В. Ю., Утехин, И. В.; Социальные функции священного : [Избр. произведения]; Евразия, Санкт-Петербург; 2000 (2 экз.)
7. Элиаде, М., Абалакова, Н. Б., Балашова, С. Г., Кулакова, Н. Н., Петрухин, В. Я., Старостина, А. А.; История веры и религиозных идей : В 3 т. Т. 3. От Магомета до реформации; Критерион, Москва; 2002 (2 экз.)
8. Фрэзер, Д. Д., Рыклин, М. К.; Золотая ветвь; АСТ ; Ермак, Москва; 2003 (1 экз.)
9. Пропп, В. Я., Мартынова, А. Н.; Собрание трудов. Поэтика фольклора; Лабиринт, Москва; 1998 (2 экз.)
10. Эванс-Притчард, Э., Архипова, А. С., Казанков, А. А., Белик, А. А.; Теории примитивной религии; О.Г.И., Москва; 2004 (3 экз.)
11. Петрухин, В. Я.; Мифы финно-угров; АСТ, Москва; 2003 (2 экз.)
12. Сагалаев, А. М.; Урало-алтайская мифология. Символ и архетип; Наука, Новосибирск; 1991 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://e.lanbook.com>

<https://www.jstor.org>

<https://www.cambridge.org/core>

Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>)

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мифология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Не требуется
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Религиозные традиции народов мира

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Главацкая Елена Михайловна, Профессор, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Религиоведение в системе гуманитарных наук	Предмет. Методы. Феноменологический подход в изучении религий. Функции и составные части религиоведческого исследования. Признаки религий. Классификации религий.
T2	Религиозные традиции малочисленных народов («Этнические религии»)	Понятие «этнических» религий. Вклад различных малочисленных народов в развитие многообразия религиозного опыта человечества. Проблемы взаимодействия этнических религий с мировыми и колониализм. Феномен религиозных изменений. Классификация религиозных изменений. Особенности существования и возрождения этнических религий в современном мире.
T3	Религиозные традиции народов Индостана	Индуизм. Джайнизм. Буддизм. Сикхизм.
T4	Религиозные традиции Восточной и Северной Азии	Конфуцианство. Даосизм. Дзен-Буддизм. Амида-Буддизм. Синтоизм. Ламаизм.
T5	Иудаизм	Синагога и институт раввина. Мистицизм и рационалистическое направление в иудаизме. Культ и ритуальная практика в иудаизме. Основные праздники и символы иудаизма. Синагога, бого-служение, ритуальная практика.
T6	Христианство	Особенности структуры и ритуальных практик в восточной и западной церквях. Католическая церковь. Протестантские церкви. Новые религиозные движения.

T7	Ислам	Основные течения в исламе. Ритуальная практика и основные символы ислама. Мечеть, богослужение, ритуальная практика.
T8	Новые религиозные традиции	Причины возникновения новых религиозных течений. Понятия культа и «секты». Религиозное возрождение и его формы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки</p>

				социокультурного многообразия различных сообществ Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозные традиции народов мира

Электронные ресурсы (издания)

1. Лобазова, О. Ф.; Религиоведение : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (Электронное издание)
2. , Молюков, М. И.; Христианство: культура, история, вера; Белый город, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473> (Электронное издание)
3. , Флоря, Б. Н.; Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия : монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210959> (Электронное издание)
4. , Хлебников, Г. В.; Языческие верования и христианство Русского Севера; Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132318> (Электронное издание)
5. Безант, А., А.; Эзотерическое христианство или малые мистерии; б.и, б.м.; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211880> (Электронное издание)
6. Галкина, Е. В.; Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм : монография.; СКФУ, Ставрополь; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Брокке, М., П., П., П., М., Х., Г. -Ю., Р., П., Червонная, С.; Религии современности. История и вера; Прогресс-Традиция, Москва; 2001 (5 экз.)
2. Протеро, С., Сапцина, У. В.; Восемь религий, которые правят миром. Все об их соперничестве, сходстве и различиях. Ислам. Даосизм. Религия йоруба. Конфуцианство. Буддизм. Иудаизм. Индуизм. Христианство. Атеизм; Эксмо, Москва; 2014 (2 экз.)
3. Чумакова, Т. В.; Православие; Питер, Москва; 2006 (2 экз.)
4. Ткач, М. И.; Тайны католических монашеских орденов; РИПОЛ КЛАССИК, Москва; 2003 (3 экз.)
5. Жоль, К. К.; Индуизм в истории Индии : учебное пособие для вузов.; АСТ, Москва; 2006 (2 экз.)
6. Конзе, Э., Пахомов, С. В., Беляев, И.; Буддизм. Сущность и развитие; Наука, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозные традиции народов мира

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S)

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License (L-C3750X-24-L-S)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнолингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Березович Елена Львовна, Заведующий кафедрой, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Этнолингвистика в системе гуманитарного знания	Этнолингвистика в системе гуманитарного знания Введение, основные понятия и термины курса. История этнолингвистических исследований: Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики. Становление этнолингвистики – разработки В. фон Гумбольдта. Теория Г. Шухардта и ее роль в становлении современной этнолингвистики. Этнолингвистика как самостоятельное направление исследований в США (Ф. Боас, Э. Сепира). Этнолингвистика в России: труды А.А. Шахматова, С.Ф. Карского, Д.К. Зеленина, Б.А. Ларина, Н.С. Трубецкого (теория языковых союзов), работы В.М. Жирмундского, М.А. Бородиной, Н.И. Толстого (ареальные исследования в языкознании и этнографии). Этнолингвистика и смежные дисциплины.
P2	Методы и источники этнолингвистических исследований	Этнолингвистическая диалектология. Диалектность традиционной культуры и проблема ареальных границ. Методы картографирования элементов фольклора. Этнолингвистические методы изучения мифологической

		<p>системы. Понятие мифологического персонажа в рамках Московской этнолингвистической школы. Алгоритм описания мифологического персонажа. Соотношение мифологического персонажа и мифологической функции. Прагматический анализ мифологического текста. Мифологический текст в рамках речевой коммуникации. Коммуникативная ситуация и ее параметры. Люблинская этнолингвистическая школа. Е. Бартминьский и понятие стереотипа. Профилирование понятий в Люблинской этнолингвистической школе. Понятие семантического примитива и семантического поля. Московская семантическая школа. Язык и общество, народ, раса. Язык и общественно-экономический уклад. Донациональный период развития языка. Национальный язык, его особенности. Типы языковых состояний и структура развитого национального языка. Устные речевые типы языковых состояний: диалект, наречие, говор, региолект, групповые жаргоны, арго, речь города, просторечие, литературная разговорная речь, литературная официальная речь. Письменные формы языковых состояний. Литературный язык: кодифицированные нормы, разветвленная система функциональных стилей, надтерриториальность. Основные функциональные стили литературного языка. Язык художественной литературы. Язык фольклора. Конфессиональный язык.</p>
<p>Р3</p>	<p>Лингвистическая картина мира, лингвистическая интерпретация реальности</p>	<p>Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Историческая лингвистика: воссоздание картины мира древних народов. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Системы счисления у разных народов. Простые системы счета, счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями. Грамматическое число. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Обозначение социальных статусных позиций в языковых системах разных народов. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.</p>
<p>Р4</p>	<p>Язык и культура в современном мире</p>	<p>Языковая политика и ее этнические аспекты. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций в моно- и многонациональном государстве. Современная языковая ситуация в России. Сознательное воздействие на функциональную и структурную стороны языка. Законы о языке. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблемы сохранения языка и культуры малых народностей. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, английского языков как международных. Взаимосвязь обучения языку и обучения</p>

		культуре. Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

				основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. , Кочева, О. Л., Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА|УрФУ, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (Электронное издание)
2. Моисеев, М. В.; Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Этнопсихология : иллюстрированный учебник.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (Электронное издание)
4. Юсупов, И. М.; Этнопсихология народов Татарстана; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Михайлова, О. А.; Лингвокультурологические аспекты толерантности : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 032700 "Филология"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (15 экз.)
2. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индрик, Москва; 2007 (24 экз.)
3. Герд, А. С.; Введение в этнолингвистику : курс лекций и хрестоматия.; Издательство Санкт-Петербургского университета, Санкт-Петербург; 2005 (4 экз.)
4. Лурье, С. В.; Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнолингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
3	Консультации	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p>

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--