

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149624	Историческая антропология народов мира

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Археология и этнология	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	археологии и этнологии
2	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии
3	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Историческая антропология народов мира

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Историческая антропология народов Евразии», «Этнокультурная история Америки», «Этнокультурная история Африки», ориентированные на формирование целостного и углубленного представления об особенностях этнического и культурно-исторического развития народов Старого и Нового Света. Дисциплина «Историческая антропология народов Евразии» формирует знания о народах Европы и Азии, особенностях развития их традиционных культур, специфики ментальности, культурных и религиозных традициях, особенностях межэтнических отношений. Курс «Этнокультурная история Америки» направлен на формирование знаний о региональных особенностях этносов и их культурных традиций в пространстве Северной и Южной Америк, как в ретроспективном, так и в актуальном временных измерениях. Дисциплина «Этнокультурная история Африки» ориентирован на формирование знаний об этнокультурных особенностях народов Африканского континента, специфики межэтнических отношений в пространстве Африки, а также контактов с европейской цивилизацией. Дисциплины модуля направлены на овладение навыками работы с источниками этнологии и социокультурной антропологии для использования их в педагогической, научно-исследовательской и просветительской деятельности. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения педагогических, научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Историческая антропология народов Евразии	2
2	Этнокультурная история Америки	2
3	Этнокультурная история Африки	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Всеобщая история

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Историческая антропология народов Евразии	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в

	<p>знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Этнокультурная история Америки</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

		<p>основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p>

<p>Этнокультурная история Африки</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь</p>

		на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историческая антропология народов**  
**Евразии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	археологии и этнологии
2	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Главацкая Елена Михайловна, Профессор, археологии и этнологии
- Старостин Алексей Николаевич, Доцент, археологии и этнологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Пропедевтика дисциплины, проблемы эволюционизма и антропогенеза.	Введение в историческую антропологию. История становления социокультурной антропологии. Методология социокультурной антропологии. Проблематика исследований в социокультурной антропологии. Понятийно-категориальный аппарат социокультурной антропологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Гипотеза о поступательном развитии органической природы. Концепция естественного отбора. Гипотеза о незаметных изменениях в природе. Критика учения Ч. Дарвина. Проблемы происхождения человека в эволюционизме. Типология эволюционных теорий. Эволюционизм о происхождении человека. «Первобытное искусство». Формирование культуры.
P2	Расообразование и история расселения народов.	Расообразование. Расогенез. Расовые признаки. Основные типы рас. Основные признаки расогенеза. Определение расы. Антропологическая классификация народов мира. Признаки монголоидов. Признаки европеоидов. Малые расы. История расселения народов. Географическая классификация народов мира. Принципы географической классификации. Этнографические области (регионы). Классификация по типу расселения этносов. Фактор культурной идентичности. Народы России. Народы европейской части. Народы Кавказа и Закавказья. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока.

<b>Р3</b>	Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация).	Язык как этнический фактор. Проблема этноязыковой идентичности. Понятие «языка культуры». Понятие «знака». Определение символа. Естественные языки как языки народов мира. «Культурный код» в языке культуры. Ю.М. Лотман и понятие «культурного кода». Этнолингвистическая классификация. Генеалогическая классификация народов мира. Группы и подгруппы языков. Морфологическая классификация. Принципы морфологической классификации. Языки Волго-Камского бассейна. Индоевропейская семья языков и концепция индоевропейского этнического праединства. Лингвистический критерий в классификации естественных языков. Доказательства существования индоевропейского праединства. Уральская семья языков. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Алтайская семья языков. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа.
<b>Р4</b>	Этноязыковая карта Евразии	Специфика формирования этноязыкового ландшафта Евразии. Взаимодействие языков и языковая семья, генеалогические классификации языков. Языки индоевропейской языковой семьи. Языки алтайской языковой семьи. Языки уральской языковой семьи б. Языки афразийской языковой семьи. Языки кавказской языковой семьи. Синотибетская языковая семья

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности,</p>

				<p>применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историческая антропология народов Евразии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гумилев, Л. Н.; От Руси к России: очерки этнической истории : научная литература.; Агентство ФТМ, Лтд, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Поньон, Э., Драйтова, Э. М., Левандовский, А. П., Кайсарова, Л. И.; Повседневная жизнь Европы в 1000 году; Молодая гвардия : Палимпсест, Москва; 1999 (2 экз.)
2. Шеффер, Ж.-М., Зенкин, С. Н.; Конец человеческой исключительности; Новое литературное обозрение, Москва; 2010 (4 экз.)
3. Фишер, В., Овчинцева, Л. А., Петров, Ю. А.; Европа: экономика, общество и государство. 1914-1980; ВЛАДОС, Москва; 1999 (2 экз.)
4. Хобсбаум, Хобсбаум Э., Белоножко, В. П., Егоров, А. А., Юрченко, Е. С.; Век Империи. 1875-1914; Феникс, Ростов н/Д; 1999 (2 экз.)
5. Шичалин, Ю. А.; Античность - Европа - история; Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, Москва; 1999 (2 экз.)
6. Гумилев, Л. Н.; Этногенез и биосфера Земли; Мишель и К°, Москва; 1993 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

<http://history-library.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

[www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru) (Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН)

[www.aaanet.org](http://www.aaanet.org) (American Anthropological Association, AAA)

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Православие и мир [www.pravmir.ru](http://www.pravmir.ru)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.com](http://google.com)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историческая антропология народов Евразии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнокультурная история Америки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Караваева Дина Николаевна, Доцент, археологии и этнологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Введение в курс	Географическая характеристика региона. Антропологическая (языковая, религиозная, этническая) классификация народов региона: Население европейского происхождения. Индейцы Северной, Южной, Центральной Америки. Народы Вест-Индии. Народы Мискито. Народы Панамы. Коренные народы Америки. Латиноамериканские народы. Исчезнувшие народы Америки. Народы Америки африканского происхождения.
T2	Америка до Колумба	Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Этнические процессы. Миграции. Краткий очерк европейской колонизации.



<b>T3</b>	Историко-этнографические общности и культурно-хозяйственные типы Северной Америки — арктические охотники и зверобой, лесные индейцы Канады и США, оседлые рыболовы северо-западного побережья	Основные традиционные занятия населения. Традиционная духовная и материальная культура. Типы традиционных жилищ и поселений. Традиционный костюм. Традиционная пища. Традиционная социальная организация общества. Верования и религиозные воззрения. Этнические процессы в современном мире.
<b>T4</b>	Историко-этнографические общности и культурно-хозяйственные типы Северной Америки — земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада.	Классика этнографического описания — Л. Морган и Ф. Энгельс об ирокезах. Основные традиционные занятия населения. Традиционная духовная и материальная культура. Типы традиционных жилищ и поселений. Традиционный костюм. Традиционная пища. Традиционная социальная организация общества. Верования и религиозные воззрения. Этнические процессы в современном мире.
<b>T5</b>	Историко-этнографические общности и культурно-хозяйственные типы Северной Америки — собиратели Калифорнии «желудевые индейцы», индейцы прерий.	Эволюция культурно-хозяйственного типа индейцев прерий — от пеших охотников и собирателей кномадам. Основные традиционные занятия населения. Традиционная духовная и материальная культура. Типы традиционных жилищ и поселений. Традиционный костюм. Традиционная пища. Традиционная социальная организация общества. Верования и религиозные воззрения. Этнические процессы в современном мире.
<b>T6</b>	Современное состояние северо-американских индейцев.	Карта резерваций и условия проживания. Антропологический облик современного индейца, основные профессии и занятия. Проблема интеграции — урбанистической, социальной и т.д. «Индийские войны». Индейские казино, школы-интернаты. Фонды и организации по сохранению индейской культуры в Канаде и США. Основные исследования в американских университетах. Социальные проекты. Социальные протесты (например, протесты против строительства нефтепровода «Dakota Access»).
<b>T7</b>	Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки.	Традиционная культура. Вклад в общемировую культуру. Современные трансляции в литературу, музыку, искусство. Основные музейные коллекции.

<b>T8</b>	Народы Латинской Америки	Цивилизационные отличия Старого и Нового Света. Археологические культуры Мезоамерики, индейцы Аридоамерики, миштеки, сапотеки, тотонаки, юто-астекские народы. Складывание современной этнолингвистической карты в странах Латинской Америки. Языковая классификация народов. Современные этнодемографические и этнорасовые процессы. Урбанизация латиноамериканского мира. Традиционная культура. Вклад в общемировую культуру. Современные трансляции в литературу, музыку, искусство. Основные музейные коллекции.
<b>T9</b>	Культурно-хозяйственные типы Южной Америки	Тропические мотыжные земледельцы, охотники и собиратели тропических лесов междуречья Ориноко и Амазонки, охотники и кочевники аргентинской пампы, морские охотники и собиратели Огненной земли. Археологические культуры Южной Америки, араваки, арауканы, инки, чибча и др. Традиционная культура индейцев Америки. Вклад в общемировую культуру. Современные трансляции в литературу, музыку, искусство. Основные музейные коллекции. Монумены и культурные объекты (о. Пасхи и т.д.).
<b>T10</b>	Народы Вест-Индии.	Археологические культуры, традиционные культуры, современные ипостаси культур в области кино, литературы, искусства, музыки. Вест-индские негры, гаитинцы, доминиканцы, кубинцы. «Социалистический след» в истории народов. Современные туристические возможности региона и этнических культур.
<b>T11</b>	Народы Америки африканского происхождения.	Африканцы в Суринаме, лесные негры, мароны. История заселения, современное этническое состояние. История рабства, расизма, апартеида в Америке.
<b>T12</b>	США как этнический «плавильный котел»	История возникновения и развития концепции мультикультурализма (США, Канада). Современные концепции мультиэтнических наций. Современный этнический состав США. Белый и черный расизм. Мультикультурализм и этническая геттоизация. Мультикультуралистские образовательные программы и проблема толерантности. Законодательство США в области мультикультурализма, иммиграции и проблемы беженцев. Национальные программы образования.
<b>T13</b>	Мексика как сплав индейской, испанской и современной глобализированной культур	Мексика как «колыбель индейской культуры Америки». История региона и испанской колонизация. «Малинча» и прочие антропологические «герои». Искусство и возрождение интереса к традиционной индейской культуре. Феномен Фриды Кало и Диего Риверы. Профессиональные союзы Мексики и специфика социальной организации. Религиозная и мифическая эклектика — католичество, духи-алебрихи и т.д. Современные праздничные традиции — свадьба, день

		мертвых. Мексиканская кухня. Музыкальная культура марьячи и другие музыкальные традиции. Национальный музей Мексики. Современная литература и кино о Мексике. Визуальная антропология Мексики.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этнокультурная история Америки

#### Электронные ресурсы (издания)

- Садохин, А. П.; Основы этнологии : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446> (Электронное издание)

## **Печатные издания**

1. Шеффер, Ж.-М., Зенкин, С. Н.; Конец человеческой исключительности; Новое литературное обозрение, Москва; 2010 (4 экз.)
2. Егер, О.; Всемирная история : в 4 т. Т. 3. Новая история; Полигон : АСТ, Санкт-Петербург ; Москва; 2002 (2 экз.)
3. Бродель, Ф., Куббель, Л. Е., Афанасьев, Ю. Н.; Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 3. Время мира; Весь Мир, Москва; 2007 (1 экз.)
4. Аверкиева, Ю. П.; Рабство у индейцев Северной Америки; Изд-во АН СССР, Москва; 1941 (2 экз.)
5. Уокоп, Р., Зиберт, Э. В., Дридзо, А. Д., Кнорозов, Ю. В.; Затонувшие материки и тайны исчезнувших племен; Мир, Москва; 1966 (1 экз.)
6. Боден, Л., Межевитинов, Е. Б.; Инки. Быт. Культура. Религия; Центрполиграф, Москва; 2004 (1 экз.)
7. Ершова, Г. Г.; Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика; Алетейа, Москва; 2002 (1 экз.)
8. Хантингтон, С., Башкиров, А.; Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности; АСТ, Москва; [2008] (1 экз.)
9. , Коваль, Б. И.; Латиноамериканские диаспоры в США; Наука, Москва; 2003 (1 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

<http://history-library.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

[www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru) (Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН)

[www.aaanet.org](http://www.aaanet.org) (American Anthropological Association, AAA)

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

[http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php) - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.com](http://google.com)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Этнокультурная история Америки

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)  Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнокультурная история Африки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Караваева Дина Николаевна, Доцент, археологии и этнологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Введение в курс	Географическая характеристика региона. Антропологическая (языковая, религиозная, этническая) классификация народов региона. Население европейского происхождения. Исчезнувшие народы Африки. Народы африканского происхождения.
T2	Африка до европейцев	Происхождение народов Африки. Заселение Старого Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Этнические процессы. Миграции. Краткий очерк европейской колонизации.
T3	Историко-этнографические общности и культурно-хозяйственные типы Африки	Основные традиционные занятия населения. Традиционная духовная и материальная культура. Типы традиционных жилищ и поселений. Традиционный костюм. Традиционная пища. Традиционная социальная организация общества. Верования и религиозные воззрения. Этнические процессы в современном мире.



--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных</p>

				сообществ Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этнокультурная история Африки**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Садохин, А. П.; Основы этнологии : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (Электронное издание)
2. Тавадов, Г. Т.; Этнология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Шеффер, Ж.-М., Зенкин, С. Н.; Конец человеческой исключительности; Новое литературное обозрение, Москва; 2010 (4 экз.)
2. Арутюнов, С. А.; "Святые" реликвии: миф и действительность; Политиздат, Москва; 1987 (1 экз.)
3. Бюттнер, Т., Солодовник, Р. М., Куббель, Л. Е.; История Африки с древнейших времен; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1981 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

<http://history-library.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

[www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru) (Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН)

[www.aaanet.org](http://www.aaanet.org) (American Anthropological Association, AAA)

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

[http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php) - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы yandex.ru, google.com

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Этнокультурная история Африки

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License ( L-C3750X-24-L-S) Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License ( L-C3750X-24-L-S) Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
--	--	---	--