

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149618	Теория и историография исторической антропологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Археология и этнология	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Киселев Михаил Александрович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
3	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
4	Соколов Сергей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории России
5	Тимофеев Дмитрий Владимирович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и историография исторической антропологии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теория и история исторического знания» состоит из дисциплин, которые содержат основы теоретических знаний по истории, а также дают возможность познакомиться с основными этапами развития исторического знания в России и за рубежом. Модуль состоит из трех дисциплин. Дисциплина «Историография всеобщей истории» нацелена на углубленное изучение студентами специальности «История» ключевых проблем истории исторического знания, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины; ознакомление студентов с основными тенденциями становления и развития исторической науки. Цель дисциплины «Историография отечественной истории» - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития исторической мысли в России, основных этапах генезиса и эволюции исторической науки в России в хронологических рамках X–XXI вв. Методологическим базисом курса являются отечественные разработки в области теории исторического знания, антропологический подход, методы интеллектуальной истории. Целью курса «Теория и методология истории» является обеспечение углубленного изучения студентами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений. Курсы по теории и методологии истории и историографии отечественной и всеобщей истории участвуют в формировании навыков, необходимых будущему ученому-исследователю, одним из которых является навык методологической рефлексии и выбора приемов методологической деятельности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Теория и историография исторической антропологии»	1
2	Теория и методология истории	3
3	Историография всеобщей истории	3
4	Историография отечественной истории	3
ИТОГО по модулю:		10

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Философская мысль: история и современность
---------------------	---

	2. Источниковедение социокультурной антропологии
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Всеобщая история 2. История российского государства и общества 3. Историческая антропология народов мира

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Историография всеобщей истории	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
Историография отечественной истории	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции

		<p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Проект по модулю «Теория и историография исторической</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p>

<p>антропологии»</p>	<p>подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
----------------------	--	--

	Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность
ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять</p>

	интерпретацию результатов	<p>адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины археологии и социокультурной</p>



	<p>тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>антропологии в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать понятиями и терминами археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исследований в археологии и социокультурной антропологии в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Теория и методология истории</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в</p>

		<p>рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы

	<p>профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методология истории**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Тимофеев Дмитрий Владимирович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Тимофеев Дмитрий Владимирович, Профессор, истории России

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение. Специфика исторического знания	Место истории в системе наук. Соотношение понятий «философия истории», «историческая социология», «теория и методология истории». Теория как форма организации исторического знания. Методологический аппарат исторической науки: категории, принципы, методы. Отделение социальных наук от естественных. Подходы к изучению социального мира: В. Дильтей и М. Вебер. Предметные особенности общественнонаучного знания. Познавательные особенности общественнонаучного знания. История в системе социальных наук. История как знание о прошлой социальной реальности. Событие как элемент исторического анализа. Событие и факт. Время и пространство истории. Уровни исторического исследования. Объяснение и понимание в истории. Характер исторической закономерности. Социальные функции исторической науки. Проблема междисциплинарных связей.
P2	Эволюция теории и методологии в системе исторического знания	Историческая мысль античности – теоретические подходы и методологические навыки. Эволюция теоретического и методологического инструментария в системе исторического знания средневековья. Теоретико-методологические навыки исторического знания эпохи Возрождения. Научная революция XVII в. и историческое знание. Теоретические подходы и методологические навыки в области исторического знания XVII в. Философия истории и методологические подходы в области исторического знания эпохи Просвещения.

		<p>«Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов эпохи Просвещения. История как модель (Джамбаттиста Вико «Основания новой науки об общей природе наций», 1725). Эпистемологический поворот Дж. Вико: мы можем обладать ясным и надежным знанием только о том, что мы сами создали (общество и история, институты и законы, которые конституируют общество). Обоснование специфики гуманитарных наук и гуманитарных методов познания. Становление историцизма (И.Г. Гердер). Эмпатия как метод исторического исследования. Конфликт между внутренними и внешними критериями оценивания. Идея герменевтического круга как основного принципа интерпретации (Ф. Шлейермахер). Историческая культура романтизма. Направления романтической историографии. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля. Диалектический метод. Исторические школы в юриспруденции (Ф.К. Савиньи), историографии (Л. Ранке), экономике (Ф. Лист). Утверждение историко-критического метода с акцентом на критике источников и ориентацией на факты. Эволюция теоретико-методологических основ исторической науки во второй половине XIX в. Позитивизм и историческая наука. Формирование историографических школ. Обоснование уникальности гуманитарных наук (И.Г. Дройзен, В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Окончательная концептуализация историцизма как философского понятия (Ф. Мейнеке, Э. Трёльч). Рождение антиисторических исследовательских программ (лингвистический структурализм Ф. де Соссюра, социологический функционализм Э. Дюркгейма, структурализм в сравнительном литературоведении Пражской школы). Британский антропологический функционализм (Б. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун). Этнологический структурализм К. Леви-Стросса. Методологический индивидуализм и историческая наука. Традиционная ранкеанская и «новая» историческая наука: сравнительный анализ. Структуралистская тенденция в исторической науке (школа «Анналов», социально-структурное направление). Переход от точечных «разрывов» к интервалам; дифференциация структур. Возникновение понятия «переходный период». Ф. Бродель: концепция взаимодействия трех различных временных протяженностей. Концепция «неподвижной» истории (Э. Ле Руа Ладюри). Познавательные принципы социально-структурной истории (1950–1970-е гг.). Структурализм М. Фуко: соотношение слов и вещей. От социальной к социокультурной истории. Современные направления в историографии: история повседневности, микроистория, гендерная история, устная история, демографическая история, экологическая история, интеллектуальная история, история понятий. Историческая наука в ситуации постмодерна. Изменение теории, методов, концепций, статуса истории в системе научных дисциплин в условиях глобального информационного общества.</p>
РЗ	Эволюционистская парадигма в изучении истории	Исторические условия становления классического эволюционизма. Теоретические основы эволюционистской парадигмы. Идеалистическая концепция эволюции О. Конта. «Закон трех стадий». Натуралистическая концепция эволюции

		<p>Г. Спенсера. Милитарное и индустриальное общества Спенсера в сравнительной перспективе. Материалистическая концепция эволюции Л. Моргана. Социологическая концепция эволюции Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность. Эволюция без прогресса Ф. Тённиса. Сравнение «Gemeinschaft» и «Gesellschaft». Эволюция эволюции Л. Уорда. Критика классического эволюционизма. Становление неэволюционистского подхода, его отличия от классического эволюционизма. Неэволюционизм в культурной антропологии (Л.А. Уайт). Концепция многолинейной эволюции (Дж. Стюард). Общая и специфическая эволюция (М. Салинс и Э.Р. Сервис). Устранение противоречия между однолинейной и многолинейной эволюцией (Р.Л. Карнейро). Эколого-эволюционный подход (Г. Ленски, Дж. Ленски). Эволюционные фазы и альтернативные сценарии эволюции. Функционалистская теория эволюции Т. Парсонса. Аналитические категории Т. Парсонса: система, функциональный императив, гомеостатическое равновесие, « типовые переменные ». Основные механизмы эволюции. Стадии эволюции и характеристика современности. Современный неэволюционизм (Х. Классен, Т. Эрл и др.).</p>
<p><b>P4</b></p>	<p>Теория протоиндустриализации</p>	<p>Критика теории индустриальной революции. Установление связи между изменением репродуктивного поведения сельского населения и «доиндустриальным» ускорением промышленности (Ф. Мендельс). Протоиндустриализация как первая фаза индустриализации. Отличительные черты протоиндустриализации. Условия и движущие силы перехода от протоиндустриализации к индустриализации. Многообразие путей экономического развития регионов при переходе от протоиндустриализации к индустриализации. Роль протоиндустриализации как составной части и « движущей силы » « великого процесса преобразований, охвативших аграрные общества феодальной Европы и приведших их к индустриальному капитализму » (геттингенская группа – П. Кридте, Х. Мэдик, Ю. Шлюмбом). Исторические типы и фазы протоиндустриализации (Ю. Шлюмбом). Протоиндустриализация в деревне и городе (М. Берг, П. Хадсон, М. Соненшер). Социальная организация протоиндустриального производства (А. Флорен, Г. Риден). Значение концепции протоиндустриализации. Сравнительное изучение горнометаллургической промышленности Швеции и России (Урала) в контексте теории протоиндустриализации. Протоиндустриализация за рамками протоиндустриализации.</p>
<p><b>P5</b></p>	<p>Парадигма модернизации в изучении истории</p>	<p>Определение понятия и критерии модернизации. Факторы становления и эволюции модернизационной парадигмы. Теоретические предпосылки модернизационного подхода (эволюционизм и функционализм Т. Парсонса). Классическая модернизационная перспектива. Дихотомический подход (традиционное и современное общества как полярные социальные состояния). Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации: системно-функциональный, социально-процессуальный, компаративно-исторический. Дисциплинарные подходы: теория стадий экономического роста (У. Ростоу), социологическая модель Н. Смелзера</p>

		<p>(структурно-функциональная дифференциация), теория стадий отсталости А. Гершенкрона. Модернизационные теории критического и посткритического периодов. Концепция баррикад В. Дэвиса. Концепция политической модернизации С. Хантингтона в сравнении с процессуальной теорией демократизации Ч. Тилли. Неомодернизационный анализ. Концепции радикализованного и рефлексивного модерна, «общества риска» (Э. Гидденс, У. Бек, Й. Форнюс). Механизмы модернизации: технологический рост, увеличение нормы накопления, структурно-функциональная дифференциация, естественный отбор, вестернизация, формирование современной мотивационной системы. Модели модернизации: органичная/неорганичная, первичная/вторичная, пионерная /догоняющая, индустриальная/аккультуративная /индуцированная и т.д. Схемы периодизации перехода от традиционного к современному обществу. Пути и типы модернизации. Типологическая схема С. Блэка. Проблема различия путей развития (Б. Мур, Г. Тёрборн, В. Цапф). Теории модернизаций в современной российской науке.</p>
<b>Р6</b>	<p>Методология цивилизационного подхода</p>	<p>Цивилизация как самобытная культурно-историческая общность. Идея цикличности как теоретическая основа концепций локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Проблема: цивилизационный плюрализм VS эстафетность, универсальность истории (концепция Ш. Ито). Критерии цивилизационной идентичности. Религия как системообразующий цивилизационный критерий. Функции цивилизации. Ценности и институты цивилизации. Цивилизация и ментальность. Цивилизация как пространственно-временная структура. Проблема границ цивилизаций. Понятие пограничной цивилизации. «Лимитрофы». Проблема исчисления цивилизаций.</p>
<b>Р7</b>	<p>Историко-антропологический подход (микроисторический анализ и история повседневности)</p>	<p>Факторы становления микроистории. Определение понятий: микроистория и микроанализ. Становление микроистории. Познавательные принципы микроисторического анализа. Проблематика микроисторических исследований (Дж. Леви, К. Гинзбург, Н.З. Дэвис, М. Грибауди, С. Черутти).</p> <p>История повседневности как отрасль исторического знания, предметом исследования которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. Возникновение направления «история повседневности». Предмет и методологический инструментарий «истории повседневности».</p>
<b>Р8</b>	<p>Базовые методы исторического исследования</p>	<p>Классификация научных методов. Логика исторического исследования. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный метод. Метод периодизации. Комплексный</p>



		подход в историческом исследовании. Моделирование исторических явлений и процессов.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методология истории

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Савельева, И. М.; История и время. В поисках утраченного : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1997; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580> (Электронное издание)
2. Ивин, А. А.; Современная философия науки : научное издание.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036> (Электронное издание)
3. Румянцева, М. Ф.; Основы теории исторического знания : учебное пособие.; УГП имени А.К. Айламазяна, Переславль-Залесский; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (Электронное издание)
4. Пурынычева, Г. М.; Философия истории: идеи, концепции, имена : монография.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624> (Электронное издание)
5. Балибар, Э., Э.; Расса, нация, класс : монография.; Логос-Альтера; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41536> (Электронное издание)
6. Барт, П., П.; Философия истории как социология : публицистика. 1. Введение и критический обзор; Издание Л. Ф. Пантелеева, Санкт-Петербург; 1900; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77059> (Электронное издание)

7. , Репина, Л. П.; В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей : документально-художественная литература.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865> (Электронное издание)

8. Гердер, И. Г., Михайлов, А. В.; Идеи к философии истории человечества : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36081> (Электронное издание)

9. Гидденс, Э., Э.; Элементы теории структуризации; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Бродель, Ф., Куббель, Л. Е., Афанасьев, Ю. Н.; Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 3. Время мира; Весь Мир, Москва; 2007 (1 экз.)

2. Будон, Р., Кириченко, М. М., Черныш, М. Ф.; Место беспорядка. Критика теорий социального изменения; Аспект Пресс, Москва; 1998 (1 экз.)

3. Гофман, А. Б.; Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2004 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://history-library.com>

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

[http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php) - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

<https://www.jstor.org/>

<http://e.lanbook.com>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.com](http://google.com)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Теория и методология истории

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014 Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историография всеобщей истории**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Высокова Вероника Витальевна, Профессор, новой и новейшей истории**
- **Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	Введение	<p>Предмет, метод и проблема периодизации курса история исторической науки. Понятие «историческая наука». Его соотношение с понятием «историческое познание». Его соотношение с понятием «историография». Современные трактовки. Соотношение между понятиями «методология исторического исследования» и «историческая эпистемология». Основные составляющие исторической эпистемологии.</p> <p>Отрасли исторического познания. Основные версии исторической науки. Проблема периодизации истории исторического познания и исторической науки. История исторической науки как часть интеллектуальной истории. Ее взаимодействие с другими участками этого полидисциплинарного пространства.</p> <p>Понятия школ и направлений в истории исторической науки.</p>
1	Предыстория и начало европейской исторической традиции	<p>Между мифом и историей: протоистория Мифологическая форма исторического знания. Роль мифологии в создании картины мира. Мифология в архаических обществах Древнего Востока и в древних цивилизациях Европы (Крит и Микены, Ахейская Греция). Теократический историзм Ветхого Завета. Гомер: первый опыт переживания прошлого как истории. Гесиод (VII в. до н. э.) и его поэма «Работы и дни»: от мифа к</p>

		<p>логосу. Рассказ о пяти «веках» как первая схема исторического развития человечества.</p> <p>Греческая историография классической эпохи. Греческая историческая мысль в классический период: процессы индивидуализации и рационализации. История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот (490–428 гг. до н. э.). Предмет истории – «великие и удивления достойные деяния». Глубина исторической ретроспективы. Устная традиция и исторический метод Геродота. Фукидид (464–400 гг. до н. э.) и его «прагматическая история». История как генезис событий «настоящего». Психологизация истории. Рационалистический метод Фукидида: критерии достоверности и отбор свидетельств. Аристотель (384–322 гг. до н. э.) и его концепция истины: противопоставление истории и поэзии (драмы). Историческое повествование и концепция мимезиса. Исократ (436–338 гг. до н. э.) и его ученики: «парадигматическая» история. Слияние истории с риторикой. Дидактическая тенденция: обучение на примерах и «уроки истории».</p> <p>Эллинистическая историография. Профессионализация и дифференциация научных занятий. Династические культы эллинистических царей и появление «местных» историй. Полибий и первая «всеобщая история». Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира. Предмет истории: «знакомство с частностями» и «понимание целого». От свидетельств очевидцев к опоре на «авторитеты». Концепция «естественных циклов» и идея «судьбы». Синтез прагматической и парадигматической истории у Полибия: история как исследование особого типа и как школа жизни.</p> <p>Римская историография. Греческое наследие и специфика римской культуры. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики. Гай Саллюстий Крисп (86–35 гг. до н. э.): опыт написания «современной истории». Тит Ливий (59 г. до н. э. – 17 г. н. э.): ранняя история Рима, сотканная из легенд. Зачатки исторической критики. История и мораль: дидактическая функция истории. Публий Корнелий Тацит (ок. 55 – ок. 120): риторическая история из примеров политических «пороков» и «добродетелей». Представление о неизменности человеческой природы и исторический скептицизм. История в биографиях великих людей: характер личности как фактор истории. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160). «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта греко-римской традиции и первая попытка создания теории историописания (166 г.). Цели и метод историописания. Проблема источников. Лучший историк – «свидетель событий». Язык и стиль повествования. Распространение христианства и трансформация античной культуры. «Деградация» античной исторической традиции: «последний римский историк» Аммиан Марцеллин (330–400). Герой истории – Империя.</p>
--	--	--

2	Средневековая историография	<p>Историописание переходной эпохи. Исторические судьбы античной культуры в V–VII вв. «Последние римляне» – наследники античной интеллектуальной традиции: Боэций, Кассиодор. Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского (260/65–338/39). Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Идея развития и способы периодизации истории. Жизнь и смерть Иисуса Христа – центральный пункт «священной истории». История как воля Бога. «История против язычников» Павла Орозия (ок. 380 – ок. 420).</p> <p>Истории варварских народов. Исторические сочинения раннего средневековья: «О происхождении и деяниях гетов» Иордана (первая половина VI в.), «История франков» Григория Турского (ок. 540 – ок. 594), «История королей готов» Исидора Севильского (ок. 560–636), «Церковная история англов» Беды Достопочтенного» (672/673–735), «История лангобардов» Павла Диакона (720 – ок. 799). Историография «каролингского возрождения»: Эйнхард и его «Жизнеописание Карла Великого».</p> <p>Ранняя византийская историография: трансформация греческой античной историографии. Особенности византийской культуры. Система образования в VI–VII вв. Историческая проза. Прокопий Кесарийский (ок. 500 – после 565). Иоанн Малала (ок. 491–578). Лев Диакон и его «История» (конец IX в.).</p> <p>Характерные черты и жанры средневековой историографии. Основания христианской историографии: теология истории. Взаимодействие античной и библейской концепций истории. «Исторический» метод истолкования Библии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок. 1132–1202) и их место в истории средневекового историзма. Представления о времени и периодизация истории. История «священная» и история «светская». Идея развития в средневековой теологии истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии.</p> <p>Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Монастыри как центры письменной культуры. Средневековые архивы. Подделки и фальсификации. Западноевропейские средневековые анналы и хроники. Всемирные хроники. Приемы элементарной критики свидетельств (Эккегард, Гвиберт Ножанский. Появление учебников по всемирной истории (Викентий из Бовэ, Мартин из Троппау) и исторических хрестоматий («Цветы» и «Зерцала»). Официальная хронистика: королевские и городские хроники. «Большие хроники Франции». Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани и др.). Исторические</p>



		<p>мемуары: Жан де Жуанвиль (ок. 1224–1317/1319), Филипп де Коммин (1447–1511).</p> <p>Региональные модели средневековой историографии. Роль устной традиции. Проблема передачи и фиксации. Скандинавские саги и эпос. Византийская традиция историописания в XI–XIII вв. Михаил Пселл (1018 – ок. 1096) и его «Хронография». Историческая проза: Анна Комнина (1083–ок. 1148) и ее «Алексиада». «Хроника» и «Сокровищница православия» Никиты Хониата (сер. XII в. – 1213). Византийская культура XIV–XV вв: феномен «византийского гуманизма», исихазм. Поздневизантийская историография: Михаил Дука (ок. 1400–1470).</p> <p>Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Особенности местного летописания. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».</p>
3	Историография раннего нового времени	<p>Историография эпохи Возрождения и Реформации. Ренессансный тип культуры. Переосмысление античного опыта в ученой культуре Гуманизма и Возрождения. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого.</p> <p>Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Бionдо (1392–1463). Лоренцо Валла (1407–1457): «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.</p> <p>Исторический опыт и политическая идеология. Историки Флоренции. Риторическая школа и драматизм истории: Леонардо Бруни (ок. 1374–1444) и Поджо Браччолини (1380–1459). Политическая школа: предмет истории – борьба политических партий за власть. Никколо Макиавелли (1469–1527). «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини (1483–1540).</p> <p>Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона (1497–1560). Труды Себастьяна Франка (1499–1542): идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д’Обинье (1552–1630).</p> <p>Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици (1529–1597). История – наука факта, цель истории – познание истины «в общих чертах»,</p>

		<p>предмет истории – «все прошлое». История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Место истории мысли и истории культуры в концепции всеобщей истории Патрици.</p> <p>Луи Леруа (1510–1577): идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Изучение своеобразия культуры в сравнительно-исторической перспективе. Модель «героического века». Оптимизм и исторический релятивизм концепции Леруа.</p> <p>Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма во французских университетах. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна (1520–1573). Жан Боден (1530–1596) и его «Метод легкого познания истории» (1566). Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов. Боденовская теория климатов. Идея прогресса.</p> <p>Фрэнсис Бэкон (1561–1626): история как опытное знание. Концепция развития науки и история в системе наук. Логическое тождество истории гражданской и естественной истории. Учение об «идолах». Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Оригинальность бэконовской периодизации истории. Разрыв между теорией истории и ее практикой: «История правления короля Генриха VII» – образец политической историографии.</p>
4	<p>Национальные историографические традиции (XVI – начало XX в.)</p>	<p>Становление исторической науки в Англии в новое время. Формирование основ научного исторического знания в Англии в XVI–XVII в. Полидор Виргилий и его последователи. У. Кемден: история и археология. Деятельность антикваров. Ф.Бэкон: история как опытное знание. Английская буржуазная революция XVII в. и закладывание основ политизированности национальной историографии. Создание Лондонского королевского общества (1662). Концепция истории в Великобритании в эпоху Просвещения. Университетский мир Великобритании и появление первых исторических кафедр. Историки и антиквары. Создание Британского Музея (1753) и Шотландского национального музея древностей (1780). Г.Болингброк и «Письма об изучении и пользе истории» (1733). Шотландская школа, ее обращение к социально-экономическим аспектам истории. «История упадка и крушения Римской империи» Э.Гиббона. Романтическая историография, поэтизация национального прошлого. Создание государственной архивной службы, Public Records Office (1838), деятельность Ф.Палгрева. Комиссия исторических рукописей, издание «Календарей». Становление вигской историографической традиции, Г.Галлам, Т.Б.Маколей. Торийская школа, Т.Карлейль, роль личности в его исторических построениях. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э.Фримена, У.Стаббса, Дж.Э.Актона. С.Гардинер и его «Пуританская революция».</p>

		<p>Экономическая история в трудах Т.Роджерса, Ф.Сибома, А.Тойнби.</p> <p>Становление исторической науки во Франции в новое время. Историческое знание во Франции в XVI–XVII в. Королевская власть и формирование официальной концепции национальной истории. Создание Коллеж де Франс (1530) и Королевской библиотеки при Франциске I. Религиозные войны во Франции 60-90-х гг. XVI в. и возникновение полярных оценок национального прошлого. Оформление рационалистической концепции и пирронизм. Р.де Карт и его сочинение «Рассуждение о методе». П.Бейль и создание «Исторического и критического словаря» (1697). Эрудиты. Ж.Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике» (1681). Создание Французской Академии наук (1666) и Академии надписей (1663). Концепция истории во Франции в эпоху Просвещения. Спор между А.Буленвилье и аббатом Дюбо. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш.Монтескье. Великая французская революция и национализация системы образования, архивного, библиотечного дела во Франции в конце XVIII–начале XIX в. Создание Французского института наук и искусств. Историческая культура романтизма, О.Тьерри, Л.Бональд, Ж.де Местр. Позитивистский идеал науки. «Социальная физика» Огюста Конта и исторический позитивизм. Всплеск интереса к национальной истории в годы III республики. Н.Д.Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-германская проблема. А.Олар и либерально-республиканская школа в изучении Великой французской революции. Ф.Симиан и его работа «Исторический метод и социальные науки. Журнал «Обозрение исторического синтеза». Становление структурализма в объяснении сложных социальных объектов, Ф.де Соссюр. Характерные черты национальной французской исторической традиции на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Развитие исторической науки в Германии в новое время. Историческое знание в германских землях в XVI–XVII в. Влияние гуманистической традиции на становление исторической традиции в Германии. Университетский мир в германских землях. Борьба реформационного и контрреформационного лагерей в процессе формирования представления о национальной истории. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. и ее влияние на историописание в германских землях. Концепция истории в Германии в эпоху Просвещения. Создание Берлинской академии наук (1700). Университетский мир Германии в эпоху Просвещения. Идея национального единства в произведениях Г.Э.Лессинга. Предтеча историографии XIX века И.-Г.Гердер: идея взаимодействия внутренних и внешних факторов исторического процесса. Исторические воззрения Ф.Гете и Ф.Шиллера. И.Кант как вершина немецкого просвещения, «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Историческая наука в германских землях в XIX– начале XX в. В.фон Гумбольдт и основание Берлинского университета. Создание «Общества по изучению источников древней германской истории» и издание</p>
--	--	--

		<p>«Monumenta Germaniae Historica». Историческая школа права, К.-Ф.Савиньи, К.-Ф.Эйхгорн. Историко-филологическое направление, Ф.-А.Вольф и начало «гомеровского вопроса». Г.Шлиман и успехи немецких ученых в области археологических изысканий. Братья Якоб и Вильгельм Гримм - основоположники германистики как науки о языке и литературе. Школа Л.фон Ранке и его критический метод. К.Маркс и материалистическое понимание истории. Объединение Германии и создание общегерманской исторической организации – Съезд немецких историков (1895). Историко-социологическая концепция М. Вебера и теория идеальных типов. История как развитие идей в творчестве Ф.Майнике и Э.Трельча. Г.Дельбрюк, «История военного искусства в рамках политической истории». Нарастание иррационального мироощущения всеобщего кризиса к концу XIX в., В.Дильтей и его концепция «философии жизни», теория понимания. Становление исторической герменевтики. Особенности немецкой исторической традиции в новое время.</p>
5	Историческая наука XX в.	<p>Основные тенденции развития исторической науки в XX в. История как академическая дисциплина на рубеже XIX–XX веков. Научные исторические общества и ассоциации. Кафедры в университетах и система исторического образования. Интернационализация исторического знания в первой половине XX в. Кризис исторического мышления в первой трети XX века, Б.Кроче, Р.Коллингвуд, М.Блок. Неокантианский анализ логических основ гуманитарного познания. Борьба позитивистской и культурологической концепции истории. Вопрос о смысле истории. Зарождение западного марксизма в работах Д.Лукача и К.Корша. Становление Франкфуртской школы. Вторая мировая война, корпоративная и индивидуальная практика историков в 40-е гг. XX в. Историки и «холодная война». Дискуссии 50-60-х гг. XX в. Возобновление международных контактов, X Международный конгресс историков в Риме (1955). Работа Э.Кара «What is history» (1962). Понятия «старая» и «новая» наука в историографии XX в., историческая и культурная обусловленность их содержания. «Качание маятника» между генерализующей и индивидуализирующей историографией в 50–80-е гг. Теория стадий экономического роста У.Росту. Теория индустриального (Р.Арон, Р.Дарендорф, Г.Фейер) и постиндустриального (Д.Белл, А.Тоффлер) общества. Теория модернизации (П.Л.Бергер, А.Гершензон, Т.Парсонс, Б.Мур). «Социокультурная динамика» П.Сорокина. «Критическая теория общества» Г.Маркузе. Критика историцизма и концепция «Открытого общества» К.Поппера. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. «Мир-системный» анализ И.Валлерстайна. Научная революция 60-х гг. XX в. – «квантитативная революция», «лингвистическая поворот», ревизия концепции «классической истории». «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов. Эпистемологическая революция 90-х гг. XX в. Конец идеологии прогресса. «История в осколках»: фрагментарное</p>

		<p>видение прошлого. Перспективы современного исторического знания. Новые информационные возможности и реалии истории как научной дисциплины в начале XXI в.</p> <p>Государственно-политическая история в историографии XX в. Структура и объем политической историографии в общей массе исторической литературы в первой половине XX в. Кризис позитивистской методологии истории и поиск новых подходов. Социальная интерпретация буржуазных революций XVII–XVIII вв. в работах французских историков. Борьба классов, партий и их политических деятелей в период Великой французской революции в трактовке Ж.Лефевра, А.Собуля, Ж.Годшо. Теория социальной стратификации Р.Мунье, его полемика с Б.Ф.Поршневым. Концепция общего «кризиса XVII в.». Обновление предмета и содержания политической истории. Дискуссии о Французской революции в 60-70-е гг. XX в. Ревизионистская концепция А.Коббена, Ф.Фюре, Д.Рише. Изучение политической истории в Великобритании. Конституционная и административная история в работах Л. Нэмира (1888–1960), школа парламентской истории. Марксистская методология истории в британской историографии и ее творческое развитие в работах Э.Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла. Консервативный реализм в оценке Английской буржуазной революции XVII в. в работах Дж.Элтона, Х.Тревора-Ропера, К.Рассела. «Спор о джентри» 50-60-х гг. Политическая история и ситуация в немецкой историографии после второй мировой войны. Ф.Майнике об ответственности Бисмарка за возникновение фашизма в Германии в XX в. Полемика 60-х гг. вокруг концепции Ф.Фишера. Социально-политические проблемы империи в освещении М.Штюмера, Р.Козеллека. Соотношение государства и экономики в трудах Х.Беме. Концепция тоталитаризма в работах Х.Арендт, З.Бжезинского. Влияние на развитие подходов в изучении политической истории философии, психологии, политологии. М.Фуко и новая оценка природы «власти» и «властных отношений». Э.Канторович, два «тела» короля, «частное» и «публичное» политической практики в интерпретации историков второй половины XX в. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората в работах М.Холт, У.Д.Бернхэма. Э.Канетти, исследования соотношения «массы» и «власти» в историческом контексте.</p> <p>Социально-экономическая история в историографии XX в. Институционализация экономической истории в начале XX в. Неомарксизм. Материалистическое понимание истории. Формационный подход. Ф.Симиан, Э.Лябрусс, теория экономических циклов. Прогрессистская школа во главе с Ч.Бирдом в США. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. Междисциплинарная ситуация 60-70-х гг. и социально-экономические исследования. Историческая социология и социальная история. Макроисторические построения в сочинениях Ч.Тилли, И.Валлерстайна и Б.Мура. Концепция модернизации, С.Эйзенштадт, С.Блэк. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму М.Вовеля. Второе поколение школы «Анналов»: «глобальная</p>
--	--	--

история» и концепция исторического времени Ф.Броделя. «Серийная история» П.Шоню. «Неподвижная история» Э.Леруа Ладюри. Выдвижение неолиберального направления в немецкой историографии 60-х гг. Г.-Ю.Пуле о засилии аграриев в кайзеровской Германии. Формирование Билефельдской школы. Гейдельбергская школа В.Конце. Превращение истории рабочего и социалистического движения в отдельную научную дисциплину. Создание Французского института социальной истории. Работы К.Виллара, М.Агиулоне, М.Перро. «Новая рабочая история» в работах Э.Томпсона. Новые тенденции в американской историографии в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления в работах Д.Леминг, С.Линд, Ю.Дженевезе: «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия, Р.Фогел, Д.Норт.

Социокультурная история в историографии XX в. Первая мировая война и углубление кризиса позитивистской методологии истории. Общее падение интереса к истории. Неогегельянская критика позитивизма Б.Кроче и его «Теория и история историографии» (1917). Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Подъем неокантианских, феноменологических направлений в изучении истории. Становление цивилизационного подхода. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Критика позитивистской методологии Р.Дж.Коллингвудом и его «Идея истории». Наступление Г.Баттерфилда на вигскую концепцию истории. Философия истории во Франции, А.Бергсон и его ученики – Ж.Маритен, Т.де Шарден, А.-И.Марру. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л.Февра и «Ремесло историка» М.Блока. Разработка истории культуры в работах М. М. Бахтина. Рождение «новой социальной истории». Третье поколение школы Анналов, труды Ж.Дюби, Ж.Ле Гоффа. История ментальностей и историческая антропология. Проблема отношения человека к смерти в освещении Ф.Ариеса, история детства. Пик структурализма –новаторские работы Гендерная история, Дж.Скотт, Н.З.Дэвис. «Новая социальная история» в британской историографии. Г.Перкин и его концепция социальной истории. «Гений локальной истории» У.Хоскинс и его школа. Разработка проблем истории массового сознания и история народной культуры на основе социально-антропологического подхода в работах П.Ласлетта, Л.Стоуна, П.Берка. «Новая социальная история» в немецкой историографии в 1950–80-е гг. XX в. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Работы Х.Бёме. Влияние Франкфуртской школы на историческо-культурные исследования в Германии. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Работы Ю.Кокки, Г.А.Винклера, В.Моммзена. Новая концепция немецкой истории Г.-У.Велера. Развитие истории повседневности в работах А.Людтке и Х.Медика.

		<p>Историко-антропологические исследования в историографии XX в. Влияние психологии на исторические исследования в начале XX в. Г.Лебон и Г.Тард, интерпретация событий Великой французской революции. К.Леви-Стросс и его работа «Первобытное мышление». Идеи З.Фрейда и их развитие Э.Фроммом. Возникновение американской психоистории, Л.Демоз, Э.Эриксон. Этнографические экспедиции, исследования Р.Бенедикт, К.Гирца. Включение отечественной историографии в историко-антропологические исследования в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.: издательский проект «Одиссей, человек в истории», А.Я.Гуревич. Дискуссии о соотношении микро– и макроанализа в историографии. Всплеск интереса к микроистории в 1980-е годы – реакция на истощение эвристического потенциала макроисторической версии социальной истории. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Работы Дж.Леви, К.Гинсбург, Ж.Ревеля. Немецкая историческая антропология. История повседневности в работах А.Людтке, Х.Медика, Ю.Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов. Казуальный подход. Нормы и исключения. Поиски «другой социальной истории». К.Гирц и «интенсивное описание» культуры. Ю.Л.Бессертный, издательский проект «Казус». Интеллектуальная история как история сознания. Рост интереса к истории идей в межвоенный период. Школа А.Лавджоя. Труды Р.Хофстедтера. Феноменологическая герменевтика П.Рикера. «Герменевтический круг» Х.-Г.Гадамера. В.Пропп, А.Гуревич, проблема интерпретации национального эпоса. Складывание семиотики как самостоятельного направления исследований. Синтез литературы, филологии и истории. М.М.Бахтин о «диалогости» культуры. Тартуская школа Ю.М.Лотмана. Исследования Р.Шартье, Р.Дарнтон о культурных истоках Великой французской революции. Издательский проект «Диалог со временем», Л.П.Репина. Метаисторический уровень исторических исследований – история «изнутри». Работа Х.Уайта «Метаистория: историческое воображение» (1973). «Археология гуманитарного знания» М. Фуко. Издательский проект П.Нора «Места памяти». «Исторические понятия» Р.Козеллека. «Мемогія» в интерпретации О.Г.Эксле. «Деконструкция» Ж.Дарриды. Работы С.Каплан, Ф.Анкерсмита, Л. Минка. Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности
-----------------------------	--	-------------------------------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историография всеобщей истории

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Блок, М., М.; Апология истории или Ремесло историка : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065> (Электронное издание)
2. Костромина, Н. Г.; Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673> (Электронное издание)
3. Пономарев, М. В.; Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (Электронное издание)
4. Бердяев, Н. А.; Смысл истории : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200> (Электронное издание)
5. Эрлих, В. А.; Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие.; ИЦ «Золотой колос», Новосибирск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Гадамер, Х.-Г., Бессонов, Б. Н.; Истина и метод: Основы философской герменевтики : Пер. с нем..; Прогресс, Москва; 1988 (6 экз.)
2. Григорьева, И. В.; Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : Учебник для студентов вузов по специальности "История".; Высшая школа, Москва; 1984 (4 экз.)
3. Зайцева, Т. И.; Зарубежная историография, XX - начало XXI века : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"].; Академия, Москва; 2011 (15 экз.)
4. , Воронин, И. А., Клименко, А. В., Кузьмин, А. Г., Лачаева, М. Ю., Мамаев, Ю. А., Орловская, С. А., Рогожин, Н. М., Шикло, А. Е.; Историография истории России до 1917 года : Учебник для студентов вузов : В 2 т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаев, Н. М. Рогожин и др. ; Владос, Москва; 2003 (1 экз.)
5. Камынин, В. Д.; Историография истории рабочего класса Урала переходного периода (1917-1937) :



учебное пособие.; Уральский государственный университет, Свердловск; 1987;  
<http://hdl.handle.net/10995/47581> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://history-library.com>

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

[http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php) - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

<https://www.jstor.org/>

<http://e.lanbook.com>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.com](http://google.com)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Историография всеобщей истории**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p> <p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES)</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историография отечественной истории**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Михаил Александрович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Соколов Сергей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Киселев Михаил Александрович, Доцент, истории России
- Соколов Сергей Васильевич, Заведующий кафедрой, истории России

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Историческая мысль Древней Руси и Русского государства в X–XVII вв.	
P1T1	Введение в курс. Исторические знания и историописание в Древней Руси	<p>Введение в курс. Предмет, объект, задачи и методы истории исторической науки. Основные понятия. Изучение истории исторической науки в различные эпохи.</p> <p>Этапы возникновения и развития исторической мысли Древней Руси. Историческое знание в древности. Устная история. Мифы, эпос, легенды как формы исторического знания. Начало письменной фиксации исторических событий на Руси. Видовая классификация русской средневековой историографии.</p> <p>Относительная ценность и достоверность летописей, исторических повестей, житий святых, хронографов, исторической публицистики. Начало русского летописания. Состав летописных сводов. Летописные факты: верифицируемые, уникальные, цитаты. «Повесть временных лет» как историографический источник.</p> <p>Историософия средневековой Руси и ее связь с христианской традицией Западной и Восточной церковью. Историософская проблематика «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Провиденциализм. Ключевые сюжеты историописания XI–XIII вв. Проблема христианского самоопределения Руси как центральная проблема русской</p>

		<p>средневековой историософии. Дискурс единства Русской земли. Исторические оценки монголо-татарского нашествия. Роль исторических знаний в Древней Руси.</p>
<b>P1T2</b>	<p>Историописание в Московском государстве второй половины XV – XVII в.</p>	<p>Историческая мысль периода становления Московского централизованного государства. Историософия Московской Руси. Хронографы как вид исторических сочинений. Концепция «Москва – третий Рим» и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Сказание о князьях владимирских. Конструирование истории. Появление новых персонажей. Воскресенская и Никоновская летописи. Степенная книга. Идея самодержавия.</p> <p>Новые явления в развитии отечественной исторической мысли конца XVI–начала XVII в. «Новый летописец», «Временник» И. Тимофеева. Осмысление событий Смуты.</p> <p>Русская историография XVII в. и предпосылки перехода к рационалистическому взгляду на историю. «Синописис» как отражение процесса смены исторических парадигм. Проникновение античного понятийного аппарата. «Предисловие к учению историческому». Библиизация и антиквизация российской истории под влиянием польской и западноевропейской историографии. Роксоланская концепция этногенеза русских. Теория «Мосох-Москва».</p> <p>Влияние зарубежных исторических сочинений на российскую историческую мысль.</p>
<b>P2</b>	<p>Становление рационального исторического знания в России (XVIII – начало XIX в.)</p>	
<b>P2T1</b>	<p>Новые подходы к историописанию. Исторические сочинения первой четверти XVIII в.</p>	<p>Петровские преобразования и историческая мысль первой четверти XVIII в. Поворот от провиденциализма к рационализму в историческом знании. Новые методы, требования к системе аргументации. Попытки создания целостной истории России. А. И. Манкиев, Ф. Поликарпов. Исторические сочинения по эпохе Петра I: Ф. Прокопович, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров.</p>
<b>P2T2</b>	<p>История между наукой и литературой: от Эмина до Карамзина</p>	<p>М. М. Щербатов и его историко-публицистическая деятельность. Аристократическая концепция русской истории и ее отражение в «Истории Российской от древнейших времен».</p> <p>Жанровая и содержательная специфика исторических работ И. Н. Болтина. Исторические взгляды И. Н. Болтина и его место в русской исторической науке.</p> <p>Историки «второго плана»: И.И. Голиков, П.И. Рычков, С.А. Десницкий, В.В. Крестинин, М.Д. Чулков, Ф.А. Эмин, Екатерина II, И. Нехачин, И.С. Барков и другие. Деятельность Н.И. Новикова, кружка А.И. Мусина-Пушкина.</p>

		<p>Исторические труды Н. М. Карамзина: «Записка о древней и новой России», «История государства Российского».</p> <p>Особенности карамзинского понимания целей и задач исторического знания. Историсофские и политические взгляды Н.М. Карамзина, его концепции русской истории, его взгляды на ключевые проблемы отечественной истории.</p> <p>Влияние взглядов Н. М. Карамзина на современников.</p> <p>Полемика вокруг карамзинского наследия в русской исторической науке первой половины XIX в.</p>
<b>РЗ</b>	Профессиональная историческая наука в России в XIX в.	
<b>РЗТ1</b>	Теоретико-методологические походы в историографии первой трети XIX в.	<p>Теоретико-методологические изменения в историографии первой половины XIX в. Европейская историософия и ее влияние на русскую историческую мысль. И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг. Г.В. Гегель, Л. фон Ранке, Б. Нибур. Новые методы исторического исследования. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Прогресс исторической лингвистики. Деятельность Археографической экспедиции и археографической комиссии. П.М. Строев. Организация научных обществ.</p> <p>Г. Эверс и его концепция российской истории. Внимание к юридическим аспектам. Родовая теория происхождения государства.</p> <p>«Скептическая школа» русской историографии, критика М. Т. Каченовским и его сторонниками карамзинской трактовки истории Древней России. Взгляд скептиков на древнерусские письменные источники. Связи «скептической школы» с зарубежной историографией.</p> <p>«История русского народа» Н.А. Полевого. Философия романтизма в историописании. Требование философского обоснования истории. Критика Н.М. Карамзина.</p>
<b>РЗТ2</b>	Историсофские аспекты идейной полемики в русском обществе 30–60-х гг. XIX в.	<p>Специфика исследовательского подхода М. П. Погодина. Трактовка им основных проблем русской истории, обоснование тезиса о «параллельных» путях развития России и Западной Европы. Исторические взгляды Н.Г. Устрялова: обоснование официально-охранительной идеологии.</p> <p>Философия истории П. Я. Чаадаева. Место России в пространстве и времени мировой истории, роль России в мировом историческом процессе в прошлом и настоящем, роль раскола христианства. Эволюция историсофских представлений П. Я. Чаадаева. Влияние идей П. Я. Чаадаева на современников и на развитие русской исторической мысли.</p> <p>Основные аспекты идейных споров западников и славянофилов 30–40-х гг. Т. Н. Грановский и его роль в формировании исходных мировоззренческих и исторических представлений западников. Историсофская платформа</p>

		<p>русского западничества. Соотношение русской и мировой истории. Противопоставление Московской и Петербургской Руси. Оценка роли церкви. Движущие силы и перспективы русской истории. П.Н. Кудрявцев.</p> <p>Историософия славянофильства. Взгляды К.С. Аксакова на народ, государство и общину в русской истории. Проблема завоевания и призвания князей. Братья Киреевские. А. С. Хомяков о мировой истории и специфике исторического пути России. Панславистские мотивы в историософии отечественного славянофильства. П.Д. Беляев как историк славянофильского направления.</p>
<b>РЗТЗ</b>	Государственная школа в русской исторической науке XIX в.	<p>Возникновение и эволюция государственного (государственно-юридического) направления в отечественной историографии. С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин как создатели основ государственной школы.</p> <p>Гегелевская философия истории как методологическое основание государственной школы. Специфика понимания смысла истории и отношений между государством и обществом в трудах историков-государственников.</p> <p>Общеисторическая концепция С. М. Соловьева, К. Д. Кавелина и Б. Д. Чичерина: сходство и различия. Концепция русской истории в трудах основоположников государственной школы. Роль географического фактора в русской истории. Ключевые проблемы русской истории в освещении С. М. Соловьева. Значение «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева для развития отечественной исторической науки.</p> <p>Полемика вокруг исторической концепции государственной школы в русской исторической науке.</p>
<b>РЗТ4</b>	Теория, методология и организация исторической науки второй половины XIX в.	<p>Теоретико-методологические изменения в историографии второй половины XIX в. Историко-философские основы исторической науки: позитивизм, эмпириокритицизм, марксизм, неокантианство. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Археография, археология, источниковедение.</p>
<b>РЗТ5</b>	Историки второй половины XIX в. и их концепции	<p>Попытки модернизации монархического подхода к русской истории в трудах Д. И. Иловайского, Н. К. Шильдера, С. С. Татищева и др. Эклектические основы модернизации монархической концепции и ее неудача.</p> <p>К. Н. Бестужев-Рюмин и его роль в исторической науке последней трети XIX в. Историографическая деятельность К. Н. Бестужева-Рюмина. «Русская история» и ее значение для отечественной исторической науки. К.Н. Бестужев-Рюмин как источниковед.</p> <p>Демократические (народнические) тенденции в русской исторической мысли последней трети XIX в. Влияние взглядов П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского на исторические представления демократической части интеллигенции. А. П.</p>

		<p>Щапов, В. И. Семевский и их вклад в развитие отечественной исторической науки.</p> <p>Академическая историография. А.А. Куник, В.И. Герье. Становление археологической науки.</p> <p>Научная деятельность Н. И. Костомарова. Борьба двух начал в русской истории. Вклад Н. И. Костомарова в историко-этнографические исследования, изучение истории народных движений и истории Юго-Западной Руси (Украина).</p> <p>Н.Я. Данилевский как представитель локально-цивилизационного подхода в исторической науке. Концепция культурно-исторических типов.</p> <p>В. О. Ключевский и его научная деятельность. Отражение позитивистских идей в методологии В. О. Ключевского. В. О. Ключевский и государственная школа: соотношение традиции и новаций. Концепция русской истории в трудах В. О. Ключевского. Взгляды В. О. Ключевского на ключевые проблемы отечественной истории. Роль колонизации в русской истории. Роль социально-экономических факторов в русской истории. «Курс русской истории» и его значение для развития исторической науки в России.</p> <p>П.Н. Милоков. Теоретико-методологические основы его взглядов. Концепция русской истории. Своеобразие российской истории. Оценка деятельности Петра I.</p> <p>Новые явления в развитии исторической науки в конце XIX в. и складывание предпосылок для нового качественного обновления отечественной историографии.</p>
<p><b>Р4</b></p>	<p>Историческая наука в России в начале XX в.</p>	
<p><b>Р4Т1</b></p>	<p>Проблематика исторических исследований. Основные концепции рубежа XIX – XX в.</p>	<p>С.Ф. Платонов и его труды по истории России XVI – начала XVII вв. «Лекции по русской истории». Платонов о своеобразии исторического процесса в России. Н.П.Павлов-Сильванский. Эволюция его мировоззрения. Идея «торжества» русского и западного европейского исторического процесса. Периодизация русской истории. Разработка им проблем феодализма в России. Исследование петровских преобразований. Общественная мысль и революционное движение XVIII – XIX вв. в оценке Павлова-Сильванского. А.С.Лаппо-Данилевский. Формирование общественно-политических и философских взглядов. Проблемы истории России XVII – XVIII вв. в трудах Лаппо-Данилевского. «Методология истории». Попытка сформировать концепцию истории России в контексте всемирной истории.</p> <p>Становление марксистской концепции истории России. Г.В. Плеханов. Плеханов о развитии капитализма в пореформенный период. Особенности исторического процесса в России. «История русской общественной мысли» и ее место в отечественной историографии. М.Н.Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и</p>



		<p>философских взглядов. «Русская история с древнейших времен». Его схема русской истории. Теория о роли торгового капитала в истории России. Н.А.Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах. Вопросы истории России в трудах В.И.Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.</p>
<b>P5</b>	Советская историческая наука	
<b>P5T1</b>	Феномен советской исторической науки	<p>Постановка вопроса о советской историографии как явлении. Отношение к феномену советской историографии в работах перестроечного и постперестроечного периодов (середина 80-х – 90-е гг.). Проблема периодизации истории советской исторической науки. Место, роль и функции исторической науки в советском обществе. Превращение исторической науки в элемент политико-государственной системы. Внутренние черты советской исторической науки. Примат марксистско-ленинской методологии в структуре исторического знания. Исторический источник, археографическая и архивная политика. Концептуальная предрешенность исследования. Складывание типа советского историка и проблема сохранения профессионализма. Проблема изоляционизма советской исторической науки.</p>
<b>P5T2</b>	Становление советской исторической науки в 1920 – 1930-х гг.	<p>Два направления исторической науки – традиционная российская и марксистская. Две сети научно-исторических учреждений. РАН (с 1925 г. – АН СССР), университеты, РАНИОН и ее исследовательские институты. Социалистическая (с 1924 г. – Коммунистическая) академия общественных наук и ее институты, Истпарт, Институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Институт В.И. Ленина, Институт красной профессуры, коммунистические университеты. Местные учреждения исторической науки. Установление контроля за «старой» наукой: преобразование РАН в АН СССР, «пролетаризация» и преобразование университетов и исторического образования. Исторические общества: ликвидация старых (Общество истории и древностей российских и др.) и образование новых (Общество историков-марксистов, историко-революционные общества). Краеведческие общества. Реорганизация и централизация архивного дела, создание двух сетей архивов (партийные и государственные). Постепенная ликвидация «старой» периодики («Русская старина», «Русский исторический журнал» и др.), возникновение и судьба новых («Пролетарская революция», «Красный архив» и др.). Депортация творческой интеллигенции в начале 20-х гг., эмиграция историков. Развитие русской исторической науки в эмиграции. Евразийство. Репрессии в отношении историков. Значение «Дела Академии Наук» для полного искоренения немарксистской историографии в СССР. Превращение общественных наук в инструмент пропаганды и агитации. Издание работ классиков марксизма-ленинизма. Изменение системы подготовки кадров. Ликвидация исторического образования в высшей и средней школе и замена его курсом</p>

		<p>обществоведения. Институт красной профессуры. Издание исторических источников. Проблематика марксистской науки: история «общественных форм», пролетариата, классовой борьбы и революционного движения, история социал-демократии и большевизма, Октябрьской революции 1917 г. и Гражданской войны. Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 20-х гг. Причины и условия проведения научных дискуссий: об итогах советско-польской войны 1920 г., о социально-экономическом строе Киевской Руси, об историческом значении восстания декабристов, о «Народной воле», о характере российского империализма, об общественно-экономических формациях.</p>
<p><b>Р5Т3</b></p>	<p>Историческая наука СССР в 1930 – начале 1950-х гг.</p>	<p>Историки о влиянии И.В. Сталина на советскую историческую науку. Влияние 50-летнего юбилея Сталина на возвышение роли его личности в истории. Утверждение принципа партийности и прекращение научных дискуссий. Возрастание роли идеологического руководства исторической наукой. Краткий курс» и его значение в пропаганде марксистской концепции отечественной истории. Передача архивного дела в ведение НКВД. Сокращение публикации исторических источников. Начало подготовки учебников и обобщающих трудов по истории. Восстановление преподавания гражданской истории в школах и вузах страны. Организация исторических факультетов университетов, Института истории АН СССР. Центры историко-партийной науки. Разработка специальных и вспомогательных исторических дисциплин, появление новых методов исторического исследования. Пропаганда «иллюстративного» метода в исторических исследованиях. Советские исторические журналы в 1930-е гг. Прекращение международных контактов советских историков и переход к критике «буржуазных фальсификаторов» отечественной истории. Репрессии в отношении советских историков. Негативная оценка деятельности и исторической концепции М.Н. Покровского. «Дело Невского». Труды К.В. Базилевича, С.В. Бахрушина, Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, М.Н. Тихомирова, С.В. Юшкова и др. по истории Древнерусского государства Первые попытки осмысления послереволюционной истории страны в обобщающих трудах по истории партии и революции. Труды по истории фабрик и заводов. Влияние Великой Отечественной войны на изменение задач советской исторической науки. Изучение военной истории, национальной государственности, внешней политики. Пропаганда национализма и патриотизма в исторической литературе. Совещание историков в ЦК ВКП(б) 1944 г. Ослабление идеологического контроля над исторической наукой. Контакты с западными учеными. Значение эвакуации научных центров на восток страны для развития науки на периферии. Борьба двух тенденций в советской исторической науке в послевоенный период. Реорганизация исторических учреждений. Роль журнала «Вопросы истории» в первое послевоенное десятилетие. Дискуссии по теоретическим проблемам обществоведения и их влияние на историческую науку.</p>

<p><b>P5T4</b></p>	<p>Историческая наука в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Начало критики отдельных положений официальной концепции отечественной истории после смерти И.В. Сталина. Историография в период «оттепели». Развенчание культа личности Сталина и создание новых условий для развития советской исторической науки. Попытки пересмотра и некоторой переоценки советской историографии 1920-х – начала 1950-х гг. Изменение режима хранения документов в архивных учреждениях, широкая публикация исторических источников. Расширение проблематики исторических исследований. Создание новых исторических журналов и академических институтов. Интеллектуальное оживление в эпоху «оттепели» и быстрый откат назад. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» и разгром редакции журнала (1957 г.). «Дело Московского университета». Возвращение советских историков на международную арену, возобновление контактов с западной наукой. Подготовка первых совместных обобщающих работ по истории социалистических стран. Организация научных дискуссий о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности и феодальной зависимости, товарном производстве, природе мануфактуры, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте и т.д.</p>
<p><b>P5T5</b></p>	<p>Развитие советской исторической науки в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Курс на ресталинизацию. Восстановление практики идеологического руководства исторической наукой. Ограничение доступа к использованию исторических документов. Приоритет историко-партийных исследований. Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и советского общества. Сужение практики научных дискуссий по этим проблемам. Репрессии в отношении инакомыслящих. Дело Некрича. Изменения в системе организации исторической науки. Обновление методологического инструментария исторических исследований. И.Д. Ковальченко и создание отечественной школы по применению количественных методов в исторических исследованиях. Ю.М. Лотман и формирование советской семиотической школы. «Новое направление» в советской исторической науке (П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарновский). Обсуждение проблемы многоукладности в экономике России, дискуссии об «азиатском» способе производства. Споры о личности Ивана IV. Дискуссии по истории крестьянских войн в России, о народничестве и народовольчестве, о роли пролетариата в освободительном движении. Новые подходы к изучению истории революции 1917 г., Гражданской войны, новой экономической политики, Великой Отечественной войны. Попытка обсуждения проблемы сталинизма (А.М. Некрич, Р.А. Медведев, А.И. Солженицын).</p>
<p><b>P5T6</b></p>	<p>Историческая наука и «перестройка»</p>	<p>Советская историческая наука во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Переход советского руководства к политике «гласности» и постановка проблемы сталинизма в художественной литературе и публицистике. Роль «шестидесятников» в обновлении исторического знания по советской истории. Привлечение внимания общественности к</p>

		<p>альтернативам сталинизму: «политическое завещание» В.И. Ленина, новая экономическая политика, «бухаринская» альтернатива и т. д. Начало реабилитации политических противников Сталина в большевистской партии. Роль доклада М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается» в раскрепощении исторической мысли в стране. «Круглые столы» по отдельным проблемам советской истории. Повышение интереса общественности к отечественной истории. Начало обсуждения вопроса о «кризисных явлениях в советской исторической науке». Активное изучение «белых пятен», «фигур умолчания». Начало изучения истории политических оппонентов большевиков. Начало идейно-политического размежевания в среде советских историков под влиянием политизации общества. Обсуждение проблемы научного плюрализма. Начало критики отдельных постулатов марксистско-ленинской теории. Проведение дискуссий по теоретическим вопросам осмысления отечественной истории: «Формация или цивилизация», «Реформа или революция» и др. Дискуссии о судьбе социализма и марксистско-ленинской методологии как основы исторической науки. Расширение публикации источников из отечественных и зарубежных архивов. Новая историческая периодика («Известия ЦК КПСС», «Родина» и др.). Публикация работ опальных советских историков, западных и эмигрантских авторов, дореволюционных историков. Влияние западной историографии на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические труды новых методов исследования (историческое моделирование, метод альтернатив). Интерес к исторической демографии в связи с изучением проблемы численности жертв сталинизма и советского политического режима в целом. Отмена преподавания курса «История КПСС» в вузах и введение нового лекционного курса «Социально-политическая история XX века». Подготовка альтернативных трудов по политической истории России.</p>
Р6	Историческая наука в России на современном этапе	<p>Отечественная историческая наука в 1990-е – 2000-е гг. Традиции и инновации в российской исторической науке. Обсуждение проблемы «кризиса исторической науки». Обсуждение концепций и понятий «формация», «цивилизация», «исторический прогресс», «советский тоталитаризм», «традиционное» и «индустриальное» общество» «модернизация». Оценка «феномена» советской историографии. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Междисциплинарные связи. Развитие исторической антропологии, этнопсихологии, исторической демографии. Публикация трудов западных и эмигрантских историков по методологическим вопросам. Изменения в архивном деле России. Публикация источников. Специальные журналы для публикации источников («Исторический архив», «Источник»). Репринтные издания. Изменения в проблематике исторических исследований. Появление новых «сквозных» тем, объединяющих различные крупные периоды истории России: «аграрная история», «социальная история», «урбанизация» и др. Реорганизация системы исторического образования.</p>

<b>Р6Т1</b>	Историческая наука в 1990-е – 2000-е гг.	
-------------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историография отечественной истории

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Шебалин, И. А.; Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (Электронное издание)
2. Ключевский, В. О.; Лекции по русской историографии; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867> (Электронное издание)
3. Болтин, И. Н.; Примечания на историю древней и нынешней России Г. Леклерка : монография.; Типография Горного Училища, б.м.; 1788; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105322> (Электронное издание)
4. Большакова, О. В.; История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор; Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258> (Электронное издание)
5. Боровков, Д. А.; Междукняжеские отношения на Руси конца X – первой четверти XII века и их репрезентация в источниках и историографии : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363146> (Электронное издание)
6. Ломоносов, М. В.; Древняя Российская История от начала Российского народа до кончины Великого

- Князя Ярослава Первого или до 1054 года : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56667> (Электронное издание)
7. ; Мечта о русском единстве. Киевский синопсис (1674) : публицистика.; Европа, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44854> (Электронное издание)
8. Миллер, Г. Ф., Долинский, И.; О народах издревле в России обитавших; б.и, Санкт-Петербург; 1773; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98468> (Электронное издание)
9. ; Повесть временных лет : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10305> (Электронное издание)
10. , Коновалов, В. С.; Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов; Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578> (Электронное издание)
11. Суслов, А. Ю.; Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151> (Электронное издание)
12. Татищев, В. Н.; История Российская с самых древнейших времен : исторические очерки.; Императорский Московский Университет, Москва; 1843; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72565> (Электронное издание)
13. Шлецер, А. Л., Каневич, В.; Общественная и частная жизнь Августа Людвиг Шлецера, им самим описанная : документально-художественная литература.; Тип. Имп. Акад. наук, Санкт-Петербург; 1875; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69553> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Воронин, И. А., Клименко, А. В., Кузьмин, А. Г., Лачаева, М. Ю., Мамаев, Ю. А., Орловская, С. А., Рогожин, Н. М., Шикло, А. Е.; Историография истории России до 1917 года : Учебник для студентов вузов : В 2 т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаев, Н. М. Рогожин и др. ; Владос, Москва; 2003 (1 экз.)
2. , Лачаева, М. Ю., Наумова, Г. Р., Рогожин, Н. М.; Историография истории России до 1917 года : Учебник для студентов вузов : В 2 т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова. ; Владос, Москва; 2003 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://history-library.com>

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

[http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/index.php](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php) - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

<https://www.jstor.org/>

<http://e.lanbook.com>

<http://www.biblioclub.ru/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.com](http://google.com)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историография отечественной истории

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License ( L-C3750X-24-L-S)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>