

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149613	Источниковедение социокультурной антропологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Археология и этнология	Код ОП 1. 46.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	археологии и этнологии
2	Косинская Любовь Львовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии
3	Пецевич Ульяна Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
4	Русина Юлия Анатольевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Источниковедение социокультурной антропологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Источниковедение», «Археологические источники», «Источники социокультурной антропологии», ориентированные на формирование знаний, умений и навыков работы с источниковым материалом в процессе проведения исследований в области истории, археологии, этнологии, приемов интеграции источниковой информации в образовательный процесс. Курс «Источниковедение» предусматривает освоение теоретических основ источниковедческого анализа исторических материалов, а также овладение практическими навыками работы с базовыми историческими источниками. формирует у студента системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания. В задачи курса также входит ознакомление студентов с историей становления и развития методов критического изучения исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы изучения и истолкования источников для конечного вывода о ценности источника. Дисциплина «Археологические источники» ориентирована на формирование практических навыков работы с археологическими материалами для получения первичной социокультурной информации, для ее последующей интеграции в образовательный и исследовательский процесс. Курс «Источники социокультурной антропологии» формирует представления и практические навыки работы с широким кругом междисциплинарных источников антропологических исследований. В результате освоения дисциплин модуля формируется способность собирать и анализировать информацию, получаемую в результате полевых и камеральных исследований, для обеспечения социокультурных разработок.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Источниковедение социокультурной антропологии»	1
2	Источниковедение	5
3	Археологические источники	2
4	Источники социокультурной антропологии	2
ИТОГО по модулю:		10

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Специальные исторические дисциплины
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Естественнонаучные знания в социокультурной антропологии

	<p>2. Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации</p> <p>3. Социокультурное развитие ранних обществ Евразии в древности и средневековье</p> <p>4. Региональные аспекты социокультурной антропологии</p>
--	---

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Археологические источники	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее</p>

	<p>структурные составляющие и связи между ними</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и</p>

	<p>специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>классификации источников в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований в археологии и этнологии</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Источники социокультурной антропологии</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания,</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и</p>

	<p>полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>классификации источников в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований в археологии и этнологии</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию исторической реальности, применяя методы источниковедческого исследования в археологии и социокультурной антропологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Источниковедение</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p>

		<p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Проект по модулю «Источниковедение социокультурной антропологии»</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное</p>

		<p>мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
--	--	--

	<p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>
<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>

	<p>профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p>

	<p>научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины археологии и социокультурной антропологии в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать понятиями и терминами археологии и социокультурной антропологии</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исследований в археологии и социокультурной антропологии в научной и научно-популярной форме</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Источниковедение

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пецевич Ульяна Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра истории России
2	Русина Юлия Анатольевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пецевич Ульяна Евгеньевна, Доцент, истории России
- Русина Юлия Анатольевна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины	<p>Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII – начале XIX вв. Периодизация развития отечественного источниковедения в период феодализма (А. П. Пронштейн). Вклад В. Н. Татищев. Первый опыт классификации источников по содержанию. Вклад М. В. Ломоносова и Г. Ф. Миллера. Рационалистическое определение достоверности сведений. «Портфели Миллера». Разработка основных этапов изучения источников и определение главных признаков достоверности сведений во второй половине XVIII – начале XIX веков. Работы М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, А. Л. Шлецера. «Очищенный Нестор» А. Л. Шлецера. Н. М. Карамзин и его «История Государства Российского». Совершенствование методики изучения источников. Труды Н. М. Карамзина – основа для возникновения источниковедения как научной дисциплины. Борьба буржуазного и официально-охранительного направлений в исторической науке в 20–40-е годы XIX века. Скептическая школа. Новый взгляд на методику исторического исследования. М. Т. Каченовский и его сторонники. Математический метод М. П. Погодина. Принципы исторической критики, разработанные Н. И. Надеждиным. Труд Н. В. Калачева о «Русской Правде». Развитие прикладного источниковедения.</p> <p>Источниковедение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Превращение источниковедения в научную дисциплину</p>

во второй половине 19 века. Труды С. М. Соловьева (1820–1879). Поиск в известиях каждого источника отражения закономерного хода истории. Научная разработка архивных документов XVII – XVIII веков и методов их изучения. Определение научного значения литературных произведений. Концепция методов исторического исследования К. Н. Бестужева-Рюмина (1829–1897). Предварительная работа с историческим материалом и ее задачи. Исторический источник как главная цель исследования. В. О. Ключевский (1841–1911) и его подходы к некоторым теоретическим вопросам исторической науки. Определение понятия «исторический источник» и «исторический факт», разработка классификации исторических источников. Решение вопроса о специфике приемов исторической критики в зависимости от свойств исторических источников. Этапы исторической критики по Ключевскому. Оформление исторической критики, именуемой источниковедением в логическую систему и складывание самостоятельной научной дисциплины.

Изучение отдельных групп и видов источников, а также разработка приемов и методов научного анализа исторических источников отечественными историками в последней трети XIX века. Работы М. О. Кояловича, Д. И. Багалея, Ф. Я. Фортинского, Д. Я. Самоквасова, С. Ф. Платонова, В. С. Иконникова, Н. И. Кареева. Формирование в России конца XIX века особого источниковедческого направления.

Вклад А. С. Лаппо-Данилевского (1863–1919) в развитие отечественного источниковедения. Источниковедение как целостное систематическое учение об источниках. Содержание основного труда А. С. Лаппо-Данилевского «Методология истории» (1910–1913). Учение о методах исторического исследования. Методология источниковедения и методология исторического построения. Основная задача методологии источниковедения.

Понятие об историческом источнике. Произведения природы и произведения человека. Физические и психические факторы деятельности человека. Понятие о реальности исторического источника и его пригодности для исторического познания. Психологический характер источника.

Главнейшие виды исторических источников. Назначение классификации. Источники изображающие и обозначающие факт. Остатки культуры и исторические предания и их разновидности. Источники с фактическим и нормативным содержанием.

Историческая интерпретация источника. Условия возникновения интерпретации и ее цель. Психологический, технический, типизирующий и индивидуализирующий методы интерпретации. Принцип чужой одушевленности. Понятие о единстве чужого сознания и об ассоциирующей и целеполагающей его деятельности. Интерпретация материальных свойств и стиля источника. Понятие о той культуре, к которой источник относится. Систематическая и

		<p>эволюционная виды интерпретации. Изучение личности автора и его творчества.</p> <p>Общее учение об исторической критике источников. Цель критики. Критерии подлинности и достоверности, фактической и абсолютной истины. Разновидности критики: критика, устанавливающая научно-историческую ценность источника как факта и критика, устанавливающая научную ценность показаний источника.</p> <p>Общее значение исторических источников с теоретико-познавательной точки зрения. Вопрос пригодности исторического материала для познания исторической действительности. Исторические источники как явления культуры своего времени. Практическое значение источников в деле преемственного развития культуры.</p> <p>Предмет и метод современного источниковедения. Множественность определений источниковедения в первой половине XX века: С. Н. Валк, М. Н. Тихомиров, С. Н. Никитин. Разработка методов изучения источников как одна из основных задач источниковедения (В. В. Фарсобин). Практическая работа по изучению исторических источников – составляющая предмета источниковедения (М. А. Варшавчик, С. О. Шмидт). Границы между источниковедческим и историческим исследованием (С. М. Каштанов, О. М. Медушевская). Теоретико-методологический и конкретно-прикладной аспекты источниковедения.</p> <p>Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Исторический источник – основа междисциплинарных исследований и интеграции наук. Значение исследовательского метода источниковедения (источниковедческий анализ и синтез) для профессионала – гуманитария. Эвристическая и аналитическая задачи источниковедения. Источник как явление культуры в современной концепции источниковедения. Система отношений человек – произведение – человек.</p> <p>Цель метода источниковедения. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Суть и своеобразие методологии источниковедения. Принцип чужой одушевленности. Два типа взаимосвязей и два типа исследовательской деятельности в методологии источниковедения.</p> <p>Развитие отечественного источниковедения в XX веке. Интерпретация и творческое развитие идей А. С. Лаппо-Данилевского в работах С. Н. Валка, А. Е. Преснякова, И. М. Гревса. Проблемы методологии гуманитарного исследования в работах С. Ф. Ольденбурга, С. Ф. Платонова, Л. П. Карсавина, О. А. Добиаш-Рождественской, А. И. Андреева, П. А. Сорокина, Г. В. Вернадского и др. Формирование качественно нового отношения исторической науки к проблематике новейшего времени. Становление советского источниковедения в 1920–30-е годы. М. Н. Покровский, Н. Н. Авдеев, Н. А. Рожков и др. От тезиса о необходимости осваивать приемы и методы исторического исследования, разработанные предшествующей источниковедческой</p>
--	--	---

		<p>историографией к утверждению о том, что «дореволюционные» оценки, подходы и методы «никуда не годятся». Разработка теоретических вопросов источниковедения и методов исторического исследования в работах А. И. Пичеты, Г. П. Саара, С. Н. Быковского. Освоение новых источников по революционной тематике – С. Н. Валк, А. Е. Пресняков. «Академическое дело» – 1929–1930 гг. Развитие дисциплин источниковедческого направления в стенах МГИАИ. Учебные пособия М. Н. Тихомирова, С. Н. Никитина. Основные черты новой концепции источниковедения.</p> <p>Возврат к анализу теоретических проблем источниковедения в конце 1950-х годов. Разработка источниковедения советской эпохи. Совершенствование методов, обеспечивающих повышение уровня информативной отдачи источников. Формирование источниковедения массовых источников. Издание учебных пособий М. С. Черноморского, М. А. Варшавчика, И. Д. Ковальченко.</p> <p>Определение новых задач дисциплины в связи с пересмотром ряда концепций исторического развития в конце 1980-х годов. Требование повышения качества источниковедческого исследования, комплексного подхода и углубленного научного анализа документальных материалов советского периода во второй половине 1990-х годов. Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук. Современная концепция источниковедения.</p>
<p>P2</p>	<p>Теоретические проблемы источниковедения</p>	<p>Понятие «исторический источник». Место понятия «исторический источник» среди теоретических проблем источниковедения. Концепции представителей неокантианства и исторического позитивизма (Э. Бернгейм, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос). Расширительная трактовка понятия «исторический источник» в зарубежной исторической науке и отечественном источниковедении (А. Майстер, Э. Крейзер, Г. П. Саар, С. О. Шмидт и др.). Развитие понятия в отечественной историографии (Л. Н. Пушкарев, Г. М. Иванов, И. Д. Ковальченко, А. П. Пронштейн, М. А. Варшавчик, О. М. Медушевская). Анализ проблем исторического источника в свете учения об информации. Выраженная и скрытая информация. Реальные и потенциальные источники. Объект и субъект в информационном процессе. Соотношение объективной и субъективной информации в историческом источнике. Толкование понятия «исторический источник» с культурологических позиций.</p> <p>Структура источниковедческого исследования. Основные задачи источниковедческого исследования. Структура источниковедческого исследования: исторические условия возникновения источника, проблема авторства, обстоятельства создания источника, история текста и публикаций,</p>

		<p>интерпретация и анализ содержания. Источниковедческий синтез. Проблема достоверности исторических источников.</p> <p>Классификация письменных исторических источников. Необходимость и цели классификации. Проблема критериев и принципов классификации. Решение вопроса о принципиальной возможности разработки универсальной системы деления. Деление источников на остатки и традиции. Вопросы деления исторических источников в отечественной историографии (Л. П. Карсавин, О. А. Добиаш-Рождественская, В. И. Пичета, Г. П. Саар, М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, В. П. Данилов, Л. Н. Пушкарев, М. А. Варшавчик, С. М. Каштанов, А. А. Курносков, И. Д. Ковальченко, О. М. Медушевская, С. О. Шмидт). Хронологический принцип классификации источников. Классификация по происхождению и содержанию. Видовая классификация. Специфика деления источников советского периода. Вклад Л. Н. Пушкарева в разработку проблемы классификации. Понятия «тип», «род», «вид». Документальные и повествовательные источники. Воплощение и отображение действительности в историческом источнике. Циклическая и линейная системы деления источников. Классификация с учетом прагматического, семантического и синтаксического аспектов информационного процесса. Проблема классификации во взаимодействии с междисциплинарным подходом.</p> <p>Теоретические и методические проблемы массовых источников. Различные подходы к определению понятия «массовые источники». В. И. Стрельский, Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко. Признаки и свойства массовой документации. Факт обобщенный и единичный. Проблема классификации массовых источников. Близость документа к факту прошлого или его деталям. Первичные и вторичные источники. Формализованные и полуформализованные документы.</p> <p>Предмет источниковедения массовых источников. Задачи источниковедческого изучения массовых источников. Выявление массовых документов, установление их репрезентативности, методы определения достоверности и точности данных. Разработка наиболее эффективных методов анализа данных, содержащихся в источниках, повышение их информативной отдачи, формирование системы объективных доказательств массовых данных об исследуемых процессах.</p>
<p>Р3</p>	<p>Отечественные источники XI–XVII вв.</p>	<p>Летописи. Нормативные источники доимперской России. Материалы делопроизводства как источник по истории России XI – XVII вв. Источники церковного происхождения.</p>
<p>Р4</p>	<p>Источники Российской империи XVIII – начала XX вв.</p>	<p>Российское законодательство периода империи. Материалы делопроизводства XVIII – начала XX в. Статистические источники дореволюционной России. Периодическая печать</p>

		<p>XVIII – начала XX в. как исторический источник. Материалы личного происхождения как источник.</p>
<p>P5</p>	<p>Источники по истории России XX века</p>	<p>Документы законодательных и исполнительных органов государства. Место законодательных документов в общем корпусе источников. Особенности первого этапа советского законодательства. Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал. Декреты советской власти. Постановления и распоряжения советского правительства. Документы съездов советов. Сращивание партийно-государственных структур. Законодательство как механизм становления и упрочения командно-административной системы. Основные виды актов законодательных и исполнительных органов государства в 1930-е – 1991 г. Законы. Кодексы. «Подзаконные» акты. Историческая интерпретация и грамматическое толкование законов. Конституции РСФСР, СССР (1918, 1924, 1936, 1977). Конкретно-исторические условия разработки, структура текстов, содержание. Публикации законодательных актов.</p> <p>Делопроизводственные документы государственных учреждений. Эволюция делопроизводственной документации как вида. Влияние социально-экономических отношений на развитие корпуса делопроизводственных документов. Проблема качества и информационного потенциала материалов в различные исторические периоды. Характер делопроизводства в условиях административно-командной системы. Основные разновидности документов. Характеристика делопроизводственных документов нормативного содержания. Личные дела и их информационные возможности. Внедрение автоматизированных систем управления и делопроизводства и их влияние на качество и содержание документов. Развитие современных систем документации. Приемы научной критики делопроизводственных материалов. Научные публикации: тематические и пофондовые. Развитие источниковедческих исследований.</p> <p>Документы массового статистического учета. Основные разновидности статистических документов. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал. Методы сбора и приемы получения первичных статистических данных. Типы статразработочных таблиц.</p> <p>Статистика народонаселения. Основные виды источников, содержащих сведения о населении. Демографические переписи, текущий учет естественного и механического движения населения, выборочные обследования, текущие списки населения.</p> <p>Статистика промышленности. Становление и развитие систем промышленной документации и статистики. Признаки, определяющие предприятие. Экономическая информация – основная часть информации промышленных предприятий. Бухгалтерский учет, статистический учет, отчетность. Промышленные переписи как метод получения первичных статистических данных. Теория и методика исследования</p>

		<p>годовых отчетов промышленных предприятий. Единство планово-учетно-отчетных показателей в годовом отчете. Источниковые возможности годового отчета предприятия. Финансовая основа годового отчета и его ограниченность как источника. Годовой отчет – одна из разновидностей массовых источников. Методы критики годовых отчетов промышленных предприятий.</p> <p>Статистика сельского хозяйства. Достоверность информации источников и их публикаций – одна из основных проблем. Методика исчисления показателей о развитии сельского хозяйства. Комплекс документальных материалов, связанных со статистикой сельского хозяйства.</p> <p>Статистика труда. Источники, характеризующие социальную структуру общества. Профессиональные переписи. Единовременные учеты.</p> <p>Бюджетные обследования населения. История организации бюджетных обследований. Типы обследования семейных бюджетов. Основные документальные формы обследований и структура их содержания.</p> <p>Соотношение первичных источников и результатов их обработки. Публикации и их качество.</p> <p>Документы политических партий, движений и общественных организаций. Место и значение документов среди письменных источников по истории советского и современного общества.</p> <p>Документы КПСС и их информационный потенциал. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы. Документы высших и местных партийных организаций. Произведения политических лидеров, их классификация, информационный потенциал, особенности источниковедческого анализа. Партийная статистика. Методика источниковедческого изучения данного документального комплекса и ее специфика. Введение в научную практику ранее неизученных источниковых массивов и отдельных документов.</p> <p>Источниковедческий обзор документальных материалов современных политических образований. Сравнение программно-уставных документов. Проблема сохранности.</p> <p>Особенности документальных комплексов общественных организаций (профсоюзов, кооперации, творческих союзов и т.д.). Основные разновидности документов и приемы источниковедческого анализа.</p> <p>Общая оценка исторического значения рассмотренного комплекса исторических источников.</p> <p>Периодическая печать. Общие особенности периодики как исторического источника. Специфика советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества. Классификация и разновидности периодических изданий. Основные жанры и их развитие. Цензура и проблема адекватности прессы действительности. Задачи и функции периодики. Соотношение организующей и</p>
--	--	---

		<p>регулирующей ролей. Методика источниковедческого анализа прессы. Междисциплинарный подход к работе с прессой в ходе источниковедческого и исторического исследования на основе теории социального управления. Пресса как субъект и объект управления. Значение фактологической и аналитической информации. Проблема достоверности публикаций. Информационный потенциал периодических изданий и перспективы использования в исторических исследованиях. Возможности методики контент-анализа материалов периодической печати.</p> <p>Кинофотофонодокументы. Функции кинофотофонодокументов. Единство источникового комплекса кинофотофонодокументов. Основные массивы документации и самостоятельные документальные блоки. Основные классификационные единицы и разновидности кинофотофонодокументов. Специфические черты фотодокументов, кинодокументов и фонодокументов. Фальсификация кинофотофонодокументов. Особенности источниковедческого исследования. Междисциплинарный подход к изучению данного источникового комплекса. Информационный потенциал и возможности использования в исторических исследованиях.</p> <p>Воспоминания, дневники, частная переписка. Специфика воспоминаний, дневников и переписки как источников. Общие и специальные приемы их источниковедческого и исторического исследования. Классификация воспоминаний по хронологии, содержанию, социальной принадлежности авторов и ряду других критериев. Развитие мемуарной литературы в советский и современный период. Динамика тематики. Авторский состав. Разновидности мемуаров и дневниковых записей. Возможности и направления использования источников данного вида в исторических исследованиях.</p> <p>Художественная литература. Соответствие художественных произведений современной трактовке понятия исторический источник. Источниковедческое значение и характеристики художественной литературы. Опыт привлечения литературных произведений в историческую практику (К. Н. Бестужев-Рюмин, С. Ф. Платонов, В. О. Ключевский, В. И. Семевский, М. В. Нечкина). Обсуждение проблемы причисления художественной литературы к историческим источникам (Г. П. Саар, В. И. Стрельский, С. О. Шмидт, М. А. Варшавчик, А. К. Соколов). Развитие советской литературы. Разработка методов источниковедческого исследования и интерпретации художественных произведений в зависимости от их жанровой принадлежности.</p> <p>Машиночитаемые документы. Определение машиночитаемых и электронных документов. Проблема классификации. История появления машиночитаемых документов: от перфокарт до оптических носителей. Микроформы. Особенности интернета как потенциального исторического источника. Место электронных документов источниковом комплексе в контексте классификационных систем Л. Н. Пушкарева и И. Д. Ковальченко. Концепция «технотронного документа».</p>
--	--	--

		«Жизненный цикл» электронного документа и его гносеологическая особенность.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

Электронные ресурсы (издания)

1. Лаппо-Данилевский, А. С.; Методология истории; Территория будущего, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (Электронное издание)
2. Карсавин, Л. П., Сурис, Л. М.; Философия истории : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105> (Электронное издание)
3. Ключевский, В. О.; Курс лекций по источниковедению: сочинения 6. Специальные курсы; Издательство социально-экономической литературы, Москва; 1959; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091> (Электронное издание)
4. Перетц, В. Н.; Новые труды по источниковедению древнерусской литературы и палеографии. XXV-XXX : публицистика.; Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, Киев; 1907; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104457> (Электронное издание)
5. Пономарев, М. В.; Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (Электронное издание)
6. Румянцева, М. Ф.; Основы теории исторического знания : учебное пособие.; УГП имени А.К.

Айламазяна, Переславль-Залесский; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=454376> (Электронное издание)

7. ; Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время: сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина; Языки славянской культуры, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=473823> (Электронное издание)

8. Шляпкин, И. А.; Русская палеография; Товарищество Р. Голике и А. Вильборг, Санкт-Петербург; 1913; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=100728> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Иванов, Г. М.; Методологические проблемы исторического познания; Высшая школа, Москва; 1981 (3 экз.)

2. Пронштейн, А. П., Ковальченко, И. Д.; Источниковедение в России. Эпоха феодализма; Изд-во Рост. ун-та, Ростов-на-Дону; 1989 (5 экз.)

3. Пронштейн, А. П.; Источниковедение в России; Изд-во РГУ, Ростов-на-Дону; 1991 (1 экз.)

4. Литвак, Б. Г.; Очерки источниковедения массовой документации XIX начала XX в.; Наука, Москва; 1979 (3 экз.)

5. ; Массовые источники по истории советского рабочего класса периода развитого социализма; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1982 (3 экз.)

6. , Ковальченко, И. Д.; Массовые источники по социально-экономической истории советского общества; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1979 (4 экз.)

7. Пронштейн, А. П.; Вопросы теории и методики исторического исследования : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности "История"].; Высшая школа, Москва; 1986 (3 экз.)

8. Голиков, А. Г., Круглова, Т. А., Голиков, А. Г.; Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" и направлению подгот. 030400 "История".; Академия, Москва; 2009 (5 экз.)

9. ; Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : Учеб. пособие для гуманитарных специальностей.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Москва; 1998 (28 экз.)

10. Славко, Т. И.; Источниковедение отечественной истории советского периода : Учебное пособие.; УрГУ, Екатеринбург; 1995 (56 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

5. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>

6. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>

8. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

9. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области:
<http://opac.urfu.ru/consensus/>

Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Археологические источники

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Косинская Любовь Львовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Косинская Любовь Львовна, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Археология как наука	Основные этапы развития и современное состояние археологической науки, развитие теоретических представлений о ее объекте и предмете, состав и специфика археологических источников.
Р.2	Природа археологических источников	Теория культурного слоя: социальная природа археологических источников, процесс их формирования, начиная с живой (актуальной) культуры вплоть до исследования археологизированных остатков, информационный потенциал археологических источников
Р.3	Археологическая методология	Анализ структуры исследовательского процесса в археологической науке: разнообразие подходов и методов изучения археологических источников, кооперация археологии со смежными науками, значимость археологических источников как составной части культурного наследия.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-	Технология	ОПК-2 - Способен	З-1 - Объяснять

ое воспитание	исследовательская, научно-исследовательская	дебатов, дискуссий	использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности
---------------	---	--------------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Археологические источники

Электронные ресурсы (издания)

1. Городцов, В. А.; Руководство для археологических раскопок : практическое пособие.; б.и, Москва; 1914; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130964> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Викторова, В. Д.; Научный поиск в археологии; Изд-во Урал. ун-та, Свердловск; 1989 (3 экз.)
3. Головнев, А. В.; Антропология движения (древности Северной Евразии); [УрО РАН, Екатеринбург; 2009 (3 экз.)
4. Волков, П. В.; Опыт эксперимента в археологии; Нестор-История, Санкт-Петербург; 2013 (2 экз.)
5. Генинг, В. Ф., Телегин, Д. Я.; Объект и предмет науки в археологии; Наукова думка, Киев; 1983 (2 экз.)
6. Гарден, Ж.-К., Лавлинская, Л. А., Торшина, Л. Е., Шер, Я. А.; Теоретическая археология; Прогресс, Москва; 1983 (1 экз.)
7. Мартынов, А. И.; Методы археологического исследования : Учебное пособие для студентов вузов по специальности "История".; Высшая школа, Москва; 1989 (7 экз.)
8. Клейн, Л. С.; Археологические источники : учеб. пособие.; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1978 (2 экз.)
9. Семенов, С. А.; Развитие техники в каменном веке; Наука, Ленинград; 1968 (3 экз.)
10. Формозов, А. А., Кропоткин, В. В.; Страницы истории русской археологии; Наука, Москва; 1986 (2 экз.)
11. Формозов, А. А., Мерперт, Н. Я.; Наскальные изображения и их изучение; Наука, Москва; 1987 (3 экз.)
12. Федоров-Давыдов, Г. А.; Статистические методы в археологии : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности "История"]; Высшая школа, Москва; 1987 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://history-library.com>

<http://arheologija.ru>

<http://www.archeologia.ru/> - Институт археологии РАН, Российский археологический сервер

<http://www.uran.ru/structura/institutes/iha.htm> - Институт истории и археологии Уральского отделения РАН

<http://www.nsc.ru/win/elbib/arch/> - Электронная библиотека информационных ресурсов сибирской и мировой археологии и этнографии

<http://sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.htmlmi=fonds-news&id=10212> - Портал

«Археология и Этнография Северной Азии»

http://list.mail.ru/10549/1/0_1_0_1.html - Каталог@MAIL.RU Археология: каталог археологических ресурсов

<http://www.saa.org/> - сайт Общества американских археологов (SAA: Society for American archaeology)

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://archaeology.kiev.ua/links/russia/index.html> - Археология в Интернет: каталог ресурсов. Сервер восточноевропейской археологии.

<http://www.e-a-a.org/> - Европейская археологическая ассоциация (EAA: European Association of Archaeologists)

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/19643.html>liss=0&fsort=11247 - Поисковые ресурсы по археологии

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

<https://elementy.ru/catalog?type=117&ysclid=lnogqj949o626223317>

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Археологические источники

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Cisco IP Base to Ent. Services license for 16 Port Catalyst 4500-X (L-C4500X-16P-IP-ES) Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Источники социокультурной антропологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Главацкая Елена Михайловна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	Кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Главацкая Елена Михайловна, Профессор, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	История этнографических исследований	Особенности развития зарубежной этнологии Развитие отечественной этнологии
Р.2	Многообразие этнографических источников	Классификация этнографических источников Задачи и особенности критического анализа этнографических источников Проблема репрезентативности этнографических источников Проблема достоверности этнографических источников
Р3	Этнографические источники в исторических исследованиях	Этнографические источники в системе устной истории и фольклора.
Р.4	Способы создания, научного архивирования и научного цитирования этнографических источников	Современные методы сбора этнографических источников Особенности работы с архивными этнографическими источниками Опыт научного цитирования этнографических источников

Р.5	Современные источниковедческие проблемы этнической истории	Методологические проблемы этнической истории: Понятие этнической истории и «ethnic history» «Колониальная история» «Индигенные методологии»
Р.6	Фотодокументы как этнографический источник	Способы сбора, хранения анализа и научного цитирования фотоисточников в этнологии и этнической истории

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники социокультурной антропологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Черных, А. В.; Научная славяноведческая (история, источниковедение, лингвистика, этнография, фольклор) деятельность А. Ф. Гильфердинга (1831–1872) : монография.; НАУКАЮНИПРЕСС, Воронеж; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567304> (Электронное издание)
2. Лебедев, С. В.; Историческая этнология России : учебное пособие. 2. ; Высшая школа народных искусств, Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499566> (Электронное издание)
3. Дворников, Ю. В.; Этнология, этногеография и география религий: практикум по направлению «05.03.02 – География», направленность (профиль): «География», по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», направленность (профиль): «Географическое образование» : практикум.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691733> (Электронное издание)

4. ; Этнология : учебник.; Казанский федеральный университет (КФУ), Казань; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Садохин, А. П.; Этнология : Учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (2 экз.)
2. Стефаненко, Т. Г., Садовничий, В. А., Виханский, О. С., Голиченков, А. К., Гусев, М. В., Добренков, И. В.; Этнопсихология : учебник для студентов вузов по специальности "Психология".; Аспект Пресс, Москва; 2004 (6 экз.)
3. Марков, Г. Е., Елфимов, А. Л.; Немецкая этнология; Академический Проект : Гаудеамус, Москва; 2004 (6 экз.)
4. Токарев, С. А.; История зарубежной этнографии : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]; Высшая школа, Москва; 1978 (4 экз.)
5. Мартынов, А. И.; Культурогенез : [учеб. пособие].; Высшая школа, Москва; 2008 (10 экз.)
6. Тишков, В. А.; Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии; Наука, Москва; 2003 (3 экз.)
7. Нольде, Б. Э., Сахибгареева, Л. Ф., Кучумов, И. В., Тишков, В. А.; История формирования Российской империи; Дмитрий Буланин, Санкт-Петербург; 2013 (2 экз.)
8. Лурье, С. В.; Историческая этнология : учебное пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 1997 (1 экз.)
9. Чеснов, Я. В.; Лекции по исторической этнологии : учебное пособие.; Гардарики, Москва; 1998 (4 экз.)
10. Итс, Р. Ф.; Введение в этнографию : Учеб. пособие.; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1974 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://history-library.com>

<http://www.uran.ru/structura/institutes/iha.htm> - Институт истории и археологии Уральского отделения РАН

<http://www.nsc.ru/win/elbib/arch/> - Электронная библиотека информационных ресурсов сибирской и мировой археологии и этнографии

<http://sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.htmlmi=fonds-news&id=10212> - Портал

«Археология и Этнография Северной Азии»

<http://hlib.net.ru/> - Портал Историческая библиотека: книги в электронном виде

http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/index.php - Российская национальная библиотека: Информационные ресурсы

<http://lib.urfu.ru/> <http://lib.usu.ru/rus/resources> - Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

www.iea.ras.ru (Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН);

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

www.rusanthropology.ru («Российская антропология. Содружество физических антропологов России»)

Поисковые системы yandex.ru, google.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники социокультурной антропологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Adobe CS6 Design Standard Student and Teacher Edition Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Adobe CS6 Design Standard Student and Teacher Edition Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется