

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149599	Философская мысль: история и современность

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Археология и этнология	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Керимов Тапдыг Афиз-Оглы	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	социальной философии
2	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философская мысль: история и современность**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Философия» и «Философия антропологии», ориентирован на формирование способности выявлять и анализировать общетеоретическую информацию в сфере профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы. Дисциплина «Философия» является ключевой для понимания и осмысления исторических, культурно-антропологических и этнических процессов. В результате освоения дисциплины у студентов формируются представления об основных концепциях философии науки; основных понятиях современной философии и методологии науки; этапах развития научного знания; общих закономерностях развития научных теорий, понимание основных принципов функционирования науки как социального института; основных этапах научного исследования, принципы организации исследовательского процесса; умения понимать логику построения теоретического гуманитарного высказывания, соотносить его с конкретным культурным контекстом и характерными для него этическими и политическими задачами; видеть потенциал и ограничения конкретных гуманитарных методологий; применять философские, общенаучные, частнонаучные методы в соответствующих исследовательских практиках. Дисциплина «Философия антропологии» ориентирована на формирование представлений о специфике современных философских взглядов на ключевые антропологические вопросы, знаний о специфике понимания человека как живого существа в аспекте социальной этологии и психологии, изучение современных трансформаций человека и человеческого (медиаизация личности, трансформации гуманизма и т.п.). В результате освоения дисциплин модуля студент должен овладеть фундаментальными знаниями в области философских основ этнологии и антропологии, научиться применять базовые знания для решения профессиональных задач, систематизации и обобщения результатов собственных научных исследований.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия	3
2	Философия антропологии	2
ИТОГО по модулю:		5

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научная картина мира</li><li>2. Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации</li><li>3. Инструменты и практики социокультурной антропологии</li></ol>

--	--

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Философия	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>

		Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность
	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять</p>

		<p>способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
<p>Философия антропологии</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>

	<p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Керимов Тапдыг Афиз- Оглы	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философия, ее предмет и структура	Что такое философия Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Специфика философских проблем. Язык философии. Субъект философии. Жанровое многообразие философии в его исторически детерминированных практиках (афоризме, исповедь, диалог, апология «за» и апология «против», трактат, эссе). Стили философствования. Типологии философских текстов: тексты миметические, пафосные, пасторальные. Метод философии. Место и роль философии в обществе. Связь философии с социальным порядком. Концепции философии.
P2	Философия как онтология	Философия как вопрошание и понимание бытия. Основные категории онтологии: бытие и ничто, сущее и существование. Различные подходы к построению философской онтологии. Две возможности истолкования бытия: основание и событие. Бытие и свобода. Свобода и онтология субъективности (свобода как фундаментальная модальность акта представления). Свобода как основное содержание и основание существования. Гетерологика свободы. Разделение свободы. Свобода, равенство, справедливость. Бытие и смысл. Классическая, неклассическая и постклассическая установки в понимании смысла. Смысл и структура бытия-вместе или события. Неустраняемая множественность «миров». Метафизический и социально-исторический этапы философского освоения феномена «мир»: от универсального к непосредственно-жизненному смыслу термина.

Р3	Философия и история	Бытие как время-пространство становления. Классическая трактовка пространства и времени. Объективация пространства и времени. Пространство и время в современной модели мира. Единый пространственно-временной континуум. Хронотоп. Пространственное становление времени/временное становление пространства. Проблема поиска исторической альтернативы. История как субстанция и субъективность. Классическое понятие истории: единство, тотальность, линейность. История как воспоминание прошлого. История как повторение будущего, ничто (забвение прошлого). История как событие опространствования. История как альтернативный и незавершенный процесс. Множественность истолкований и интерпретаций событий прошлого. Всеобщая история как процесс «детерриториализации».
Р4	Философия и общество	Метафизическая ориентация в исследовании социальности. Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Понятие естественной социальности и принцип человека-субъекта. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей. Многомерность социального бытия: дискретность и континуальность, чувственно-сверхчувственный характер социального процесса. Различные аспекты бытия общества. Типы социальности.
Р5	Философия и язык	Мир и его представленность в языке. Границы моего языка как границы моего мира. Обыденный язык, язык общения, язык науки. Репрезентационная и онтологическая трактовки языка. Варианты осмысления языка в философии XX века: формализация (Венский кружок), методологизация (структурализм К.Леви-Стросса, психоанализ Ж.Лакана), социологизация (Р.Барт), онтологизация (Л. Витгенштейн, М.Хайдеггер)
Р6	Философия как антропология	Идея множественности и различия бытия из ориентации на бытие человека. Смерть, труд, господство, любовь, игра, как основные экзистенциальные феномены. Исторически сложившиеся смыслы понятия идентичности. Нумерическая и качественная, идентичность как непрерывность между первой и последующей стадией развития. Различение собственно тождества (idem) и самости (ipse) (П. Рикер). Проблема идентичности – возможности непрерывного существования личности вопреки различным типам претерпеваемых ею изменений) - как точка пересечения центральных философских проблем. Реляционная, динамическая, историческая природа личности.
Р7	Философия как аксиология	Бытие и долженствование. Сущность и исток разделения бытия и долженствования. Долженствование как Благо. Долженствование как закон. Соотношение блага и закона с точки зрения принципа и следствия. Мораль и этика. Мораль как система суждения. Этика как типология имманентных модусов существования.

<b>Р8</b>	Философия как гносеология	Гносеологический и онтологический трактовки сознания. Сознание и познание. Становление познавательной деятельности. Познание как деятельность и как особая форма культуры. Понятие науки. Субъект, язык и структура науки. Эпистемология. Наука как деятельность, социальный институт и знание. Философские концепции истины. Репрезентативные и онтологические теории истины.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Введенский, А. И., Радлов, Э. Л., Введенский, А. И.; Общая история философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291> (Электронное издание)
2. Ивин, А. А.; Социальная философия : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823> (Электронное издание)
3. Кузнецова, Н. В.; История и философия науки : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (Электронное издание)
4. Барт, Р., Р.; Миф сегодня : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41220> (Электронное издание)
5. Виндельбанд, В., В.; История философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282> (Электронное издание)
6. Гегель, Г. В., Г. В. Ф.; Философия истории; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087> (Электронное издание)

7. Хайдеггер, М., М., Жигалкин, С.; Лекции о метафизике; Языки славянской культуры, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73255> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Марков, Б. В.; Философия: учебник для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика": стандарт третьего поколения/ Б. В. Марков : учебник для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика".; Питер, Москва; 2013 (2 экз.)
2. Асмус, В. Ф.; Античная философия; Высшая школа, Москва; 1999 (6 экз.)
3. Емельянов, Б. В.; Введение в историю философии : [учеб. пособие для студентов ун-тов].; Высшая школа, Москва; 1987 (2 экз.)
4. Звиревич, В. Т., Любутин, К. Н.; Типы античных концепций человека : курс лекций.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2010 (46 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [gumer.info](http://gumer.info)
2. [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
3. [platonanet.org.ua](http://platonanet.org.ua)
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Kaspersky Anti-Virus 2014  O
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия антропологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Черепанова Екатерина Сергеевна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Философская антропология в системе гуманитарного знания. Антропологический поворот в истории философии XX века.	Философская антропология в системе гуманитарного знания. Предмет и метод философской антропологии. Философия антропологии и этнографии. Культурная антропология. Философская антропология и социология. Проблема человека в истории европейской и русской философии. Специфика постановки проблемы в XX веке. Проблематизация вопроса о человеке в философии М.Шелера. Критика позиции М. Шелера М. Хайдеггером. Феноменологическое понимание проблемы человека у Г.Плеснера. Биология и философия в учении А. Гелена
Р.2.	Человек как животное: история изучения проблемы.	Человек как живое существо. Проблема инстинктивного поведения. Врожденное и приобретенное. Социальная этология о человеке. К. Лоренц о перспективах человека как вида.
Р.3.	Понимание телесности в философии	Тело и телесность как философские понятия. Проблема души и тела как философская проблема. Соотношение пространства и тела. Топологические характеристики человека. Методология анализа сексуальности. Сексуальность и любовь, интимность и сексуальность. Трансформации сексуальности в современной культуре.

<b>Р.4.</b>	Экзистенциалы человеческого бытия: жизнь, смерть, страх	<p>Понятие экзистенциала. Страх как предмет философского и антропологического анализа. Феноменология страха: страх и трепет, тревога, забота. Экзистенциальный ужас. Пограничная ситуация. Жизнь и смерть в горизонте личностных переживаний. Жизнь как фундаментальная философская категория. Проблема рационального и иррационального в познании жизни.</p> <p>Отношение к смерти в истории культур. Человек перед лицом смерти. Осознание конечности жизни как пограничная ситуация. Право на жизнь и право на смерть как антропологическая и этическая проблема</p>
<b>Р.5.</b>	Экзистенциалы человеческого бытия: вера, надежда, любовь	<p>Вера как познавательная способность. Вера и ее значение в жизни человека. Нравственность и вера. Экзистенциальное понимание религиозного отношения к жизни. Вера и надежда.</p> <p>Любовь как экзистенциал: возможность феноменологического толкования. Любовь в жизни человека. Возможные типологии любви. Любовь, страсть, привязанность. Любовь человека к самому себе.</p>
<b>Р.6.</b>	Проблема смысла жизни.	Смысл жизни как философская проблема. Тема смысла жизни в истории философии, специфика подхода в европейской, русской и восточной традиции. Вопрос о смысле жизни в антропологическом горизонте личности.
<b>Р.7</b>	Судьба и свобода: история осмысления в философии.	Проблема свободы человека как предмет философской антропологии. Основные подходы к решению вопроса в истории философии. Проблема свободы и судьбы в различных религиозных культурах. Специфика философского и психологического понимания проблемы судьбы.
<b>Р.8</b>	Антропологическое понимание коммуникации в условиях современных медиа. Человек общества потребления	<p>Медиизация личности в современной культуре. Самоопределение личности в условиях современных практик коммуникации. Я и другой в сетевой реальности.</p> <p>Трансформации практик восприятия и оценки в условиях современных медиа. Приватное и публичное. Иконический поворот. Трансформация человека в обществе потребления. Потребительские компетенции как фактор самооценки, и самоопределения. Реактуализация проблемы человека. Проблема цели и смысла жизни</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых	учебно-исследовательская, научно-	Технология дебатов,	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное	Д-1 - Демонстрировать социальную



ценностей	исследовательская	дискуссий	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ответственность и толерантное мышление
-----------	-------------------	-----------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия антропологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бердяев, Н. А.; Смысл творчества: опыт оправдания человека : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42180> (Электронное издание)
2. Кант, И., И., Длугач; Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36103> (Электронное издание)
3. Кант, И., И., Столяров, А. А.; Религия в пределах только разума; Директ-Медиа, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7040> (Электронное издание)
4. Крадин, Н. Н.; Политическая антропология : учебник.; Логос, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517> (Электронное издание)
5. Кьеркегор, С., С., Ганзен, П. Г.; Гармоническое развитие в человеческой личности эстетических и этических начал : публицистика.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7138> (Электронное издание)
6. Маркузе, Г., Г., Юдин, А.; Одномерный человек : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542> (Электронное издание)
7. Пятигорский, А. М.; Что такое политическая философия: размышления и соображения : цикл лекций.; Европа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90210> (Электронное издание)
8. Фромм, Э. З.; Искусство любить : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Арендт, Х., Бибихин, В. В.; Vita activa, или О деятельной жизни; Алетейя, Санкт-Петербург; 2000 (5 экз.)
2. Бауман, З., Иноземцев, В. Л.; Индивидуализированное общество; Логос, Москва; 2002 (2 экз.)
3. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (1 экз.)
4. Леви-Строс, К., Бутинов, Н. А., Иванов, В. В.; Структурная антропология : [пер. с фр.]; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1983 (2 экз.)
5. Уэбстер, Ф., Варганова, Е. Л., Арапов, М. В., Малыхина, Н. В.; Теории информационного общества; Аспект Пресс, Москва; 2004 (5 экз.)
6. Франкл, Франкл В., Гозман, Л. Я., Леонтьев, Д. А.; Человек в поисках смысла : Сб.: Пер. с англ. и нем.; Прогресс, Москва; 1990 (3 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия антропологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic Kaspersky Anti-Virus 2014

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Cisco C3750X-24 LAN Base to IP Base E-License ( L-C3750X-24-L-S)</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>