

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149480	Региональная экономика и управление: отраслевой и территориальный аспект

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Информационное и документационное обеспечение управления	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Документоведение и архивоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Килин Алексей Павлович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Региональная экономика и управление: отраслевой и территориальный аспект

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Главной целью дисциплин модуля является формирование у студентов комплекса знаний об экономике, в том числе, региональной экономике, и маркетинге как целостной системы. Студент должен иметь представление о месте и роли экономической теории в системе общеобразовательных дисциплин, о значении знаний по дисциплинам для овладения своей профессией, об основных школах в сфере экономики и маркетинга. Знакомство с важнейшими микроэкономическими моделями, макроэкономическими показателями стран, играющих важные роли в современной системе миро хозяйственных связей. Учебная концепция курса отражает авторский подход, согласно которому изложение материала целесообразно сконцентрировать вокруг трех основных субъектов экономики – домохозяйств, фирм и государства, взаимодействующих в условиях конкуренции. Особое внимание уделяется прикладному характеру дисциплин, входящих в модуль, формированию практических навыков по управлению информационными ресурсами, применению аналитических инструментов, планированию и организации исследований в области экономики и маркетинга, подготовке информационных ресурсов для принятия управленческих решений, стратегическому и операционному планированию деятельности компании.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Регионоведение	5
2	Экономика	2
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Регионоведение	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>У-2 - Сравнивать поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
Экономика	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p>

		<p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p>
--	--	--

		Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Регионоведение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Килин Алексей Павлович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Теоретические аспекты регионоведения	Тема 1. Регионоведение в системе наук о земле Тема 2. Глобальные и региональные проблемы современности Тема 3. Терминология курса Тема 4. Параметры территории страны Тема 5. Общественно-политическое устройство Тема 6. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы в регионоведении Тема 7. Теории регионального развития
Р.2.	Формирование и развитие Уральского региона в XVII – начале XX вв.	Тема 1. Процессы освоения территории и колонизации, на примере Урала Тема 2. Административно-территориальное деление Урала в XVII – начале XX вв. Тема 3. Основные этапы формирования Уральского региона. Формирование отраслевой системы управления хозяйством региона

<b>Р. 3</b>	Региональная политика	Тема 1. Региональная политика – теоретические аспекты Тема 2. Российская империя, СССР и Российская Федерация: исторический опыт регионального развития
<b>Р. 4</b>	Развитие Уральского региона в XX - начале XXI вв.	Тема 1. Административно-территориальное деление Урала в нач. XX – в нач. XXI вв. Тема 2. Модели региональной политики в XX – н. XXI вв.
<b>Р. 5.</b>	Методы компаративного анализа и маркетинга в регионоведении	Тема 1. Компаративистика в регионоведении Тема 2. Маркетинг региона как инструмент региональной политики

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Регионоведение

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дергачев, В. А.; Регионоведение : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (Электронное издание)
2. , Глебов, С.; Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири : монография.; Новое

издательство, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. ; Регионоведение : Учебник для вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2000 (29 экз.)
2. Гладкий, Ю. Н.; Регионоведение : [Учебник для вузов].; Гардарики, Москва; 2002 (15 экз.)
3. Гладкий, Ю. Н.; Регионоведение : Учебник.; Гардарики, Москва; 2000 (11 экз.)
4. , Выварец, А. Д., Белик, И. С., Охремчук, Н. Н., Степанова, Н. В.; Анализ и моделирование эколого-экономического состояния региона: Свердловская область; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2004 (18 экз.)
5. Голуб, А. А.; Экономика природных ресурсов : учебник для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 1998 (8 экз.)
6. , Морозова, Т. Г.; Региональная экономика : Учебник для вузов.; Банки и биржи, Москва; 1998 (11 экз.)
7. , Видяпин, В. И., Рыльский, В. А., Синдяшкин, Н. И., Степанов, М. В.; Экономическая география России : учебник для студентов вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2000 (9 экз.)
8. Морозова, Т. Г., Победина, М. П., Шишов, С. С.; Экономическая география России : Учеб. пособие для вузов.; ЮНИТИ, Москва; 2000 (11 экз.)
9. , Степанов, М. В.; Региональная экономика : учебное пособие.; ИНФРА-М : Издательство РЭА, Москва; 2001 (9 экз.)
10. Гребцова, В. Е.; Экономическая и социальная география России. Основы теории и практики : учебное пособие для вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2000 (9 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

East View <https://dlib.eastview.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Гарант (справочно-правовая система) <http://www.garant.ru/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива) <https://archives.gov.ru/>

Портал «Архивы России» <https://rusarchives.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Регионоведение

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лавров Игорь Валентинович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	экономической теории и экономической политики

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лавров Игорь Валентинович, Доцент, экономической теории и экономической политики

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Цели и важнейшие понятия общей экономической теории	Тема 1. Предмет общей экономической теории, её философские и методологические основы. Тема 2. Зарождение и развитие экономической теории. Главные направления экономической мысли.
P2	Раздел 2. Общие основы экономического развития общества	Тема 3. Производство в жизни общества. Тема 4. Собственность как отражение экономических связей и зависимостей. Тема 5. Экономические системы: особенности и основные критерии классификации. Тема 6. Модели рыночной экономики. Особенности российской модели.
P3	Раздел 3. Основы теории рыночной экономики	Тема 7. Рыночные отношения: сущность, структура. Инфраструктура рынка. Тема 8. Механизм функционирования рынка. Тема 9. Типы рыночных структур (совершенная и несовершенная конкуренция)

		<p>Тема 10. Саморегулирование рыночной системы. Обеспечение рыночного равновесия.</p> <p>Тема 11. Домохозяйства и их функции. Теория потребительского поведения.</p> <p>Тема 12. Предпринимательство: метод хозяйствования, экономическая категория, тип мышления.</p> <p>Тема 13. Фирмы в системе рыночных отношений. Теория фирмы.</p> <p>Тема 14. Издержки: сущность и структура.</p> <p>Тема 15. Доходы от факторов производства и их распределение.</p> <p>Тема 16. Общая характеристика макроэкономики. Условия макроэкономического анализа.</p> <p>Тема 17. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и предложение. Равновесие на товарном рынке.</p> <p>Тема 18. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика.</p> <p>Тема 19. Внешняя торговля и торговая политика. Платёжный баланс. Валютный курс.</p> <p>Тема 20. Особенности переходной экономики России. Формирование открытой экономики.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности:</p>

				настойчивость, увлеченность, трудолюбие
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Васильева, Т. Н.; Мировая экономика : конспект лекций.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505> (Электронное издание)
2. Мухина, И. А.; Экономика организации (предприятия) : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810> (Электронное издание)
3. Акимова, Е. Н.; Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> (Электронное издание)
4. ; Региональная экономика: теория и практика : журнал.; Финансы и кредит, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434633> (Электронное издание)
5. Сорокин, А. В.; Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304> (Электронное издание)
6. Борисов, Е. Ф.; Экономика : учебник для бакалавров.; Проспект, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443704> (Электронное издание)
7. Романова, А. Т.; Экономика предприятия : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443858> (Электронное издание)
8. Секерин, В. Д.; Экономика предприятия в схемах и таблицах : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443875> (Электронное издание)
9. Рыбина, З. В.; Экономика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634> (Электронное издание)
10. , Ларионов, И. К.; Институциональная экономика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745> (Электронное издание)
11. Чеботарев, Н. Ф.; Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424> (Электронное издание)
12. Дробышева, Л. А.; Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453875> (Электронное издание)
13. Сорокин, А. В.; Общая экономика: базовая модель : учебник.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946> (Электронное издание)
14. Елисеев, А. С.; Экономика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

East View <https://dlib.eastview.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Гарант (справочно-правовая система) <http://www.garant.ru/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива) <https://archives.gov.ru/>

Портал «Архивы России» <https://rusarchives.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES