

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149471	Основы философских знаний

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Информационное и документационное обеспечение управления	Код ОП 1. 46.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы философских знаний

1.1. Аннотация содержания модуля

Данный модуль дает возможность расширить и систематизировать на новом, более высоком, уровне знания в сфере общефилософских вопросов, позволяет ввести студента в проблемное поле современных наук гуманитарного профиля. Студенты знакомятся с основными философскими и историческими школами; лекции призваны формировать у обучающихся дух толерантности, способность ценить духовные и нравственные ценности предыдущих поколений. Знание основ философии способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в научном процессе и способами выработки и формулирования ценностного отношения к прошлому и настоящему.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Научная картина мира
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Философия	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в	3-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания

	<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p>
--	-----------------------------------	---

		<p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p>

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Олимпиева Елена Вячеславовна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления
2	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Олимпиева Елена Вячеславовна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления
- Цеменкова Светлана Ивановна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1T1	Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	<p>Понятие философии: этимология, значение, интерпретации. Понимание философии: динамика концепций: от любви к мудрости к концепту.</p> <p>Происхождение и становление философии как области знания, ее соотношение с мифологией, религией, наукой и искусством. Основной вопрос философии.</p> <p>Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Природа и специфика философских проблем. Вечные проблемы философии и их источники: экзистенциальные, социальные, этические, эстетические, научные.</p> <p>Характерные черты и особенности философского исследования.</p>
P1T2	Структура философского знания	<p>Формы знания и их выделение из социальной практики. Философия как информация о мире в целом и философия как комплекс принципов познания.</p> <p>Структура философского знания: основные принципы и концепции онтологии, гносеологии, аксиологии, эпистемологии, праксиологии.</p>

		<p>Формирование философских дисциплин. Логика, этика, эстетика. Философия истории, философия культуры, философия политики, социальная философия, философская антропология.</p>
P1T3	<p>Язык философии и средства познания в философии</p>	<p>Границы языка и границы культуры. История становления философских понятий (Х.-Г. Гадамер). Теории языка. Философия языка. Единство и многообразие языков. Метаязык. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка. Сознание, язык, общение. Язык – этнос – общество. Четыре аксиомы языка (К. Бюлер). Концепция трех функций языка (Я. Бюлер). «Схема четырех полей» языка. Творческий потенциал естественного и искусственного языков.</p> <p>Язык философии: жанры и стили философствования.</p>
P2T1	<p>Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции</p>	<p>Проблема определения онтологии: концепция Х. Вольфа. Древние онтологические теории: Парменид, Платон, Аристотель, Плотин, Августин, Фома Аквинский, Декарт, Спиноза, Лейбниц и др.</p> <p>Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии. Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Онтология в структуре философского знания.</p>
P2T2	<p>Основные категории онтологии</p>	<p>Бытие: Абсолют и относительное; время и вечное; реальность и Ничто.</p> <p>Вещь: единое, многое, единство, отношение, связь, свойство.</p> <p>Граница: пространство и виртуальность; внешнее и внутреннее.</p> <p>Противоречие: тождество и различие; качество и количество.</p> <p>Видимость: сущность и явление; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p> <p>Понятие развития. Детерминация: причина и следствие; закон и функция; детерминация и индетерминация. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Н. Гартман, М. Хайдеггер и «онтологический поворот» XX века. Нелинейная онтология. Бытие как метакатегория. Бытие как всеобщая категория.</p>
P2T3	<p>Картина мира как структурное ядро мировоззрения</p>	<p>Научные, философские и религиозные картины мира. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Типология мировоззрений.</p>

		<p>Структуры реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Проблема осмысления реальности. Устойчивость и изменчивость вещей. Движение: становление, изменение, развитие. Мир как целое.</p> <p>Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории. Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная. Математическое и философское понимание бесконечности.</p>
РЗТ1	<p>Проблема определения гносеологии. Истина как основная категория теории познания</p>	<p>Особенность возникновения и изучения гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания.</p> <p>Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание, смысл, значение. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Доказательство и опровержение.</p> <p>Сущность и основные формы мышления.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Понятие интуиции. Роль интуиции в философии, в науке, в повседневной жизни.</p> <p>Знание и многообразие его основных форм. Новое, чудо, открытие и изобретение.</p> <p>Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Вера и знание. Проблема морали в научном познании.</p>
РЗТ2	<p>Проблема определения сознания</p>	<p>Природа сознания. Подходы к изучению сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности.</p> <p>Основные философские концепции сознания.</p> <p>Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность.</p> <p>Воображение и интуиция. Интуиция и фантазия. Концепция интуитивизма.</p>
РЗТ3	<p>Познавательные способности человека. Познание и творчество</p>	<p>Понятие познавательных способностей человека. Характеристики познавательных способностей.</p> <p>Основные принципы познания. Способность и творчество. Способность и талант. Понятие гениальности. Способность и отклонение от нормы. Способность и мера.</p> <p>Теория и практика усвоения, реализации и рефлексии.</p>

		<p>Методы экстраполяции. Гносеологическая сущность экстраполяции. Экстраполяция и эмпирические методы познания. Экстраполяция и теоретические методы познания. Поливариантность экстраполяции и проблема выбора ее результатов.</p> <p>Методы идеализации в философии. Идея, идеал, идеализация. Основные механизмы идеализации в философии.</p> <p>Мысленный эксперимент: понятие, принципы, роль и значение в философских концепциях</p>
Р3Т4	Структура и принципы научного познания. Критерии научности	<p>Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук. Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Метод и методология: понятие, сущность, принципы. Методологические проблемы науки. Методология в философии. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Принцип простоты. Принцип наблюдаемости. Принцип соответствия. Системность. Инвариантность.</p> <p>Новые направления в философии науки. Эвристические модели в философии науки. Функции научного исследования.</p> <p>Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика и условия возникновения научных революций. Парадигмы и научные сообщества.</p> <p>Методология исследовательских программ. Природа научных открытий.</p>
Р3Т5	Институализация науки. Наука и техника	<p>Понятие социального института. Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Институализация науки в современном мире: естественнонаучные и гуманитарные концепции.</p> <p>Наука и идеология. Наука и общество. Превращение науки в профессиональную сферу деятельности. Социальная ответственность ученого.</p> <p>Наука и общественные отношения. Научные технологии. Понятие научно-технического прогресса.</p>
Р4Т1	Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека	<p>Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Понятие тела. Антропологические концепции телесности. Телесность как философская категория. Человек и природа.</p>

		<p>Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Модель эволюции индивидуального смысла жизни (концепция Д.В. Пивоварова). Смысл жизни и его социальные теории. Смысл жизни и его философские концепции (философия жизни, экзистенциализм, философия аб-сурда).</p> <p>Религиозная картина мира и смысл жизни человека. Смысл жизни человека как целостность его души.</p>
P4T2	<p>Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.</p>	<p>Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора.</p> <p>Понятие и сущность права. Права человека как предмет философского анализа. Критерии оценки прав и достоинств личности. Условия обеспечения прав личности. Нарушение прав личности как социально-философская проблема.</p>
P4T3	<p>Ценностный мир человека. Проблема нравственных, эстетических и религиозных ценностей</p>	<p>Аксиология как теория ценностей. Понятие ценностей. Мир человеческих ценностей.</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Трехмерный человек. Много-мерный человек. Гармоничный человек.</p> <p>Понятие, сущность и виды нравственных ценностей.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные нормы и религиозные ценности. Свобода совести.</p>
P5T1	<p>Человек, общество, культура</p>	<p>Общее понятие о человеке. Человек как духовно-душевно-телесное существо. Идея личностной уникальности. Проблема индивидуального и коллективного. Понятие семьи и нации. Основные типы семей. Проблема национальной идентичности.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальные отношения и общение. Понятие гендера. Теории гендера и проблема гендерной идентичности. Понятие коммуникации. Виды коммуникативных моделей.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Понятия общества. Понятие природы. Принципы взаимосвязи. Типы устройства взаимоотношений.</p> <p>Философия экологических проблем. Проблемы экологии как основной источник современных интерпретаций понимания взаимоотношения общества и человека.</p>

		<p>Социальное пространство и время как формы социального бытия. Субстанциальная и реляционная концепция социального пространства-времени.</p> <p>Понятие интерсубъективности, интенциональности и инструментальности в социальной философии.</p> <p>Идентификация и самоидентификация.</p>
P5T2	Общество и его структура	<p>Общество и его структурные элементы. Общество как единая цельная система определенно множества народов.</p> <p>Основные концепции общественного развития. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Гражданское общество и государство. Принципы устройства гражданского общества. Перспективы и основные тенденции развития гражданского общества в России и в Европе.</p>
P5T3	Теория масс и роль личности в истории	<p>Понятие массы. Масса и толпа. Теория массового сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе.</p> <p>Персонализм и его значение в философии. Персоналистская концепция и значение личности в истории.</p> <p>Характерные черты личности. Личности деструктивного характера. Личности конструктивного характера. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности.</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и ее роль в историческом процессе. Понятие исторической личности. Лидер. Вождь. Выдающийся деятель.</p>
P5T4	Основные проблемы современной цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер).</p> <p>Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. (С. Хантингтон). Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизаций (С. Кара-Мурза).</p> <p>Столкновение цивилизаций: религиозный аспект (Тарик Али). Идейная экспансия Востока. Принцип воцерковления.</p> <p>Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах.</p> <p>Понятие геополитики и его значение для современной философии. Геополитика и хронополитика. Основные геополитические теории.</p>

		<p>Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Итоги века и прогнозы (А. Панарин). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Балашов, Л. Е.; Философия : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (Электронное издание)
2. Лавриненко, В. Н., Лавриненко, В. Н.; Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (Электронное издание)
3. Понуждаев, Э. А.; Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Алексеев, П. В.; Хрестоматия по философии : учеб. пособие.; Проспект, Москва; 2009 (51 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области:
<http://opac.urfu.ru/consensus/>

2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>

3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск):
http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>

6. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL:
<http://ehrafworldcultures.yale.edu>

7. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>

8. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>

9. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>

10. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>

11. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

12. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES