

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149353	Психолингвистика

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраннных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолингвистика

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психолингвистика» - один из модулей, формирующих индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Дисциплины данного модуля знакомят с основами психофизиологии человека, новейшими исследованиями в области когнитивных наук и методиками изучения процессов производства и восприятия речи. Целью теоретического курса «Нейробиология» является изучение строения и функционирования человеческого мозга, а в рамках дисциплины под названием «Основы психо- и нейролингвистики» особое внимание уделяется мозговым структурам, активация которых обеспечивает речевые процессы. В процессе освоения дисциплин данного модуля («Методы психолингвистических исследований», «Нейролингвистические исследования») формируется представление о речи как о феномене психики, а также о возможных речевых патологиях и методах их диагностики.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Психолингвистический анализ и сопровождение речевой деятельности»	3
2	Основы психо- и нейролингвистики	6
3	Методы психолингвистических исследований	3
4	Нейролингвистические исследования	3
5	Нейробиология	3
ИТОГО по модулю:		18

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Преквизиты модуля	1. Основы лингвистики
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практики 2 2. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы психолингвистических исследований	ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи</p> <p>З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи</p> <p>У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития</p>
	ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност	<p>З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи</p> <p>З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики</p> <p>У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации</p> <p>П-2 - Осуществляет анализ речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации</p>
Нейробиология	ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи</p> <p>З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи</p>

	<p>обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития</p>
	<p>ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност</p>	<p>З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи</p> <p>З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики</p> <p>У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации</p> <p>П-2 - Осуществляет анализ речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации</p>
<p>Нейролингвистические исследования</p>	<p>ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи</p> <p>З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи</p> <p>У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития</p>

	<p>ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност</p>	<p>З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи</p> <p>З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики</p> <p>У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации</p> <p>П-2 - Осуществляет анализ речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации</p>
<p>Основы психо- и нейролингвистики</p>	<p>ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи</p> <p>З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи</p> <p>У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития</p>
	<p>ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать</p>	<p>З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи</p> <p>З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики</p> <p>У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации</p>

	речевое развития в связи с развитием личност	<p>П-2 - Осуществляет анализ речевого развития</p> <p>Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации</p>
Проект по модулю «Психолингвистический анализ и сопровождение речевой деятельности»	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психо- и нейролингвистики**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психо- и нейролингвистику	
P1.T1	История психо- и нейролингвистики	Основные положения психолингвистики. История психолингвистики. Основные положения нейролингвистики. История нейролингвистики.
P1.T2	Нейробиология языка и речи	ЦНС. Головной мозг и ассоциативные поля. Поля Бродмана.
P1.T3	Онтогенез речи	Основные этапы формирования речевой функции. Сензитивные периоды развития речевой функции.
P2	Производство и восприятие речи	
P2.T1	Производство речи	Основные модели производства речи. Речевые ошибки (природа, классификация). Языковая личность (основные теории).
P2.T2	Восприятие речи	Основные механизмы и положения. Эффекты и механизмы, влияющие на восприятие речи.
P2.T3	Восприятие слова	Понятие анатомии слова (компоненты слова). Лексическая семантика (смысл и референт). Интроспективный подход к семантике, теория семантического поля, теория распространения активации. Прайминг. Основные модели

		доступа к лексике (теория логогенов, FOBS, TRACE, COHORT, SRM, DCM). Лексическая многозначность
<b>P2.T4</b>	Восприятие предложения	Теория парсинга: двухступенчатые и ограничительные модели. Принцип непосредственной близости и стратегия поэтапной обработки. Гипотеза структуры актантов. Альтернативные теории парсинга.
<b>P2.T5</b>	Восприятие дискурса	4 аспекта процесса. Конструкционно-интеграционная теория. Теория индексации событий. Теория структуры. Знание о мире или глобальный контекст.
<b>P2.T6</b>	Восприятие референций	Характеристика референтов. Характеристика анафор. Зависимость анафор и референтов. Теория связи. Психолингвистические теории анафорической референции.
<b>P2.T7</b>	Восприятие метафор и переносного смысла	Типы непрямого значения. Прагматический подход. Метафора. Метонимия. Идиомы и застывшие метафоры.
<b>P3</b>	Прикладные аспекты психо- и нейролингвистики	
<b>P3.T1</b>	Билингвизм и полилингвизм	Понятие и типы билингвизма. Параллельная активация языков. Модели языкового контроля. Билингвизм и производственный контроль.
<b>P3.T2</b>	Жестовый язык	Морфология жестового языка. Лексический доступ. Роль правого полушария в жестовом языке. Коклеарные импланты.
<b>P3.T3</b>	Этнопсихолингвистика	Язык и культура. Лакуны. Речевое поведение. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология.
<b>P3.T4</b>	Патопсихолингвистика и психиатрическая лингвистика	Речь при различных состояниях человека. Речь при отдельных заболеваниях. Нарушения речи. Дефекты речи.
<b>P3.T5</b>	Судебная психолингвистика	Диагностика личности по речи. Язык и гендер. Автороведческая экспертиза.
<b>P3.T6</b>	Прикладные аспекты	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Языковое воздействие. НЛП.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для	З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания

			индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития речи Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы психо- и нейролингвистики

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Леонтьев, А. А.; Основы психоллингвистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология".; Смысл, Москва; 1997 (0 экз.)

#### Печатные издания

1. Вежбицкая, А., Кронгауз, М. А., Падучева, Е. В.; Язык. Культура. Познание : перевод с английского.; Русские словари, Москва; 1997 (1 экз.)

2. Фрумкина, Р. М.; Психоллингвистика : Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология".; Академия, Москва; 2003 (2 экз.)

3. Сорокин, Ю. А., Тарасов, Е. Ф., Шахнарович, А. М., Леонтьев, А. А.; Теоретические и прикладные проблемы речевого общения : [коллектив. моногр.]; ЛИБРОКОМ, Москва; 2009 (1 экз.)

4. Сазонова, Т. Ю.; Моделирование процессов идентификации слова человеком: психоллингвистический подход; Изд-во Твер. гос. ун-та, Тверь; 2000 (1 экз.)

5. Мурзин, Л. Н.; Текст и его восприятие; Издательство Уральского университета, Свердловск; 1991 (1 экз.)

6. Румянцева, И. М.; Психология речи и лингвопедагогическая психология; ПЕР СЭ, Москва; 2004 (3 экз.)

7. Спивак, Д. Л.; Измененные состояния сознания: психология и лингвистика; Ювента, Санкт-Петербург; 2000 (3 экз.)

8. Леонтьев, А. А.; Речь в криминалистике и судебной психологии; Наука, Москва; 1977 (1 экз.)

9. , Радзиховская, В. К., Головенкина, Л. Х., Кирьянов, А. П., Морозова, О. Е.; Психоллингвистика в очерках и извлечениях : Хрестоматия: [Учеб. пособие для вузов].; Academia, Москва; 2003 (3 экз.)

10. Леонтьев, А. А.; Основы психоллингвистики : [учебник для вузов по специальности "Психология"].; Смысл, Москва; 2005 (24 экз.)

11. Пинкер, С., Кайдалова, Е. В., Мазо, В. Д.; Язык как инстинкт; Едиториал УРСС, Москва; [2004] (2

экз.)

12. , Kager, R., Pater, J., Zonneveld, W.; Constraints in phonological acquisition; Cambridge university press, Cambridge; 2004 (1 экз.)

13. Филд, Дж., Журавлев, И. В., Леви, Ю. Э.; Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами; Изд-во ЛКИ, Москва; 2012 (2 экз.)

14. Scovel, T.; Psycholinguistics; Oxford University Press, Oxford; 2004 (2 экз.)

15. Sandler, W.; Sign Language and Linguistic Universals; Cambridge University Press, Cambridge; 2006 (1 экз.)

16. Кабардов, М. К.; Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика; Смысл, Москва; 2013 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Wiley Journal Database <http://onlinelibrary.wiley.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы психо- и нейролингвистики**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы психолингвистических**  
**исследований**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы психолингвистического исследования	
P1.T1	Теоретические основы психолингвистического исследования	ПЛИ как эксперимент. ПЛИ как метод диагностики
P2	Методы психолингвистического исследования	
P2.T1	Ассоциативный эксперимент	Направленный ассоциативный эксперимент. Цепной ассоциативный эксперимент
P2.T2	Исследование лексикона	Исследование уровня овладения семантикой. Способность к произвольному оперированию лексиконом
P2.T3	Метод аудирования речи	Индивидуальный профиль аудитора (слушателя)
P2.T4	Карта контроля состояния речи	Оценка качественных характеристик речи говорящего
P2.T5	Метод дополнения языкового знака	Методика дополнения / завершения / восстановления речевого высказывания.



<b>P2.T6</b>	Сформированность навыков составления речевых высказываний	Составление предложений. Анализ данных. Общее психолого-педагогическое обследование
<b>P2.T7</b>	Метод прямого толкования слова	Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Толкование понятий. Псевдослова. Деформированные высказывания
<b>P2.T8</b>	Метод классификации	
<b>P2.T9</b>	Автоматический анализ текста	
<b>P2.T10</b>	Исследование речевой памяти	Методика А.Р. Лурии. Методика А.Н. Леонтьева. Метод пиктограмм
<b>P2.T11</b>	Связная монологическая речь	Методы исследования. Методы оценки. Общее психолого-педагогическое обследование
<b>P2.T12</b>	Уровень сформированности и скорости чтения	Методика исследования уровня сформированности навыка чтения. Методика исследования скорости чтения

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы психолингвистических исследований**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Любичева, , Е. В.; Психолингвистика : методические рекомендации.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/29989.html> (Электронное издание)
2. Любичева, , Е. В.; Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/29990.html> (Электронное издание)
3. , Козловская, , Г. Ю.; Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/92733.html> (Электронное издание)
4. ; Социо- и психолингвистические исследования; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 2002; <http://www.iprbookshop.ru/108790.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Залевская, А. А.; Психолингвистические исследования. Слово. Текст : избранные труды.; Гнозис, Москва; 2005 (3 экз.)
2. , Залевская, А. А.; Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики : межвузовский тематический сборник.; Калининский гос. ун-т, Калинин; 1981 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Wiley Journal Database <http://onlinelibrary.wiley.com/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методы психолингвистических исследований

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	<b>Не требуется</b>

		Рабочее место преподавателя	
--	--	-----------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейролингвистические исследования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ломтатидзе Ольга Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Департамент биологии и фундаментальной медицины
2	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ломтатидзе Ольга Валерьевна, Доцент, Департамент биологии и фундаментальной медицины
- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы нейролингвистических исследований	
P1.T1	Типы и виды исследований	Инструментальные методы. Опросные методы
P2	Методы нейролингвистических исследований	
P2.T1	PsychoPy	Программа PsychoPy как среда для формирования и проведения эксперимента. Принципы работы и проектирования
P2.T2	Ай-трекинг	Основные принципы работы и интерпретации результатов
P2.T3	ЭЭГ	Основные принципы работы и интерпретации результатов
P2.T4	Спирометрия	Основные принципы работы и интерпретации результатов
P2.T5	фМРТ, ПЭТ, КТ и МЭГ	Основные принципы работы и интерпретации результатов

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност	З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики  П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации  П-2 - Осуществляет анализ речевого развития

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейролингвистические исследования

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Козловская, , Г. Ю.; Психоллингвистика : учебное пособие (курс лекций).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/92733.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Иванов, В. В.; Лингвистика третьего тысячелетия. Вопросы к будущему; Языки славянской культуры, Москва; 2004 (1 экз.)

2. ; Структура личности. Моделирование "Личности" с помощью НЛП и нейросемантики : [пер. с англ.]; КСП+, Москва; 2003 (2 экз.)

3. Chomsky, N., Belletti, A., Rizzi, L.; On nature and language : with an essay on "The Secular Priesthood and the Perils of Democracy".; Cambridge University Press, Cambridge; 2002 (1 экз.)

4. Yule, G.; The Study of Language; Cambridge University Press, Cambridge; 2006 (1 экз.)

5. Ахутина, Т. В.; Порождение речи. Нейро-лингвистический анализ синтаксиса; Издательство Московского университета, Москва; 1989 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Wiley Journal Database <http://onlinelibrary.wiley.com/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейролингвистические исследования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейробиология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ломтатидзе Ольга Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Департамент биологии и фундаментальной медицины

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ломтатидзе Ольга Валерьевна, Доцент, Департамент биологии и фундаментальной медицины

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Строение нервной ткани	Основные этапы в изучении строения нервной ткани. Морфологические типы нейронов, особенности функционирования нервных клеток, связь строения нейронов с выполняемой функцией, ультраструктурные особенности строения нервных клеток. Методы визуализации нейронов. Клетки нейроглии и их функции
P2	Методы нейробиологии	Парадигмы условнорефлекторных реакций, регистрация активности отдельных нейронов, помеченных методами оптогенетики
P3	Принципы организации нервных систем	Основные принципы организации нейронов в нервных системах как беспозвоночных, так и позвоночных животных. Рефлекторная дуга. Строение и функционирование различных частей ствола головного мозга. Строение мозговых оболочек, мозговых желудочков, цереброспинальная жидкость и ее роль
P4	Функциональная нейроанатомия промежуточного и конечного мозга	Роль промежуточного и конечного мозга в реализации некоторых функций, роль отдельных структур в осуществлении этих функций. Связь нервной и эндокринной функций. Строение и функции корковых зон обработки сенсорной информации, структурные основы и функционирование ассоциативных полей
P5	Сенсорные системы	Рецепторы и органы чувств. Сенсорные модальности. Принципы кодирования сенсорных сигналов в нервной системе. Сенсорные карты и модульность сенсорных структур

		ЦНС. Соотношение между физиологическими сенсорными процессами и восприятием. Основные понятия и законы психофизики. Общие принципы анализа сенсорной информации в ЦНС: детектирование признаков, связывание признаков в целостное восприятие, механизмы компенсации неполноты сенсорной информации, рекуррентная обработка, опережающее кодирование. Нейрофизиология основных сенсорных систем: соматосенсорная и болевая, вестибулярная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная
<b>P6</b>	Высшие когнитивные функции	Общая характеристика высших когнитивных функций. Экспериментальные подходы к психофизиологическому изучению высших когнитивных функций. Важнейшие зоны коры больших полушарий, вовлеченные в реализацию высших когнитивных функций. Восходящие и нисходящие процессы. Автоматические и контролируемые процессы. Эксплицитное и имплицитное решение задач. Концепция телесно-воплощенного познания. Восприятие. Внимание. Сознание. Исполнительные функции. Когнитивный контроль и детекция конфликтов. Рабочая память. Декларативная и недекларативная память. Принятие решений
<b>P7</b>	Движение глаз и зрительное восприятие	Различные виды произвольных и произвольных движений глаз и их мозговые механизмы. Саккады (быстрые движения) и фиксации
<b>P8</b>	Рефлекторные теории поведения	Идея отражательного, или рефлекторного, принципа работы нервной системы. Взгляды Декарта, Сеченова и Павлова, отличия безусловных и условных рефлексов, виды условных рефлексов, соотношение безусловных и условных рефлексов в поведении животных и человека. Основные концепции бихевиоризма и их критика, работы американских исследователей, изучавших оперантное поведение животных
<b>P9</b>	Пластичность мозга как основа обучения и памяти	Представления о клеточных и молекулярных механизмах, лежащих в основе приобретенного поведения и формирования памяти. Нейронные механизмы условных рефлексов животных с разным уровнем организации нервной системы. Внутриклеточные молекулярные каскады, обеспечивающие пластические перестройки в контактах между нейронами

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе,	П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников

			интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност	коммуникации П-2 - Осуществляет анализ речевого развития Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейробиология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дьяконова, В. Е.; Пострефлекторная нейробиология поведения : сборник научных трудов.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562278> (Электронное издание)
2. Дьяконова, В. Е.; Пострефлекторная нейробиология поведения; Издательский Дом ЯСК, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/92408.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Шеперд, Г. М., Алексеенко, Н. Ю., Сахаров, Д. А.; Нейробиология : в 2 т. Т. 1. ; Мир, Москва; 1987 (3 экз.)
2. Шеперд, Г. М., Алипов, Н. Н., Левашов, О. В., Сахаров, Д. А.; Нейробиология : в 2 т. Т. 2. ; Мир, Москва; 1987 (3 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Wiley Journal Database <http://onlinelibrary.wiley.com/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Нейробиология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>