

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149349	Современные технологии межкультурной коммуникации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 1. 45.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Современные технологии межкультурной коммуникации

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Современные технологии межкультурной коммуникации» - один из модулей, формирующих индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Он предназначен для развития у студентов навыков эффективной коммуникации с представителями различных народов и культур в межличностном и деловом общении. В процессе освоения модуля студенты учатся профессиональной деятельности в мультикультурной среде («Языковая политика страны изучаемого языка»), кросс-культурному менеджменту («Кросс-культурный менеджмент»), основам деловой этики, решению конфликтных ситуаций («Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами»), а также этнотолерантности («Этносоциолингвистика и лингвокультурология»). Знания, полученные в результате прохождения данного модуля и курсов иностранных языков, позволяют наиболее глубоко изучать культуру, региональные особенности и языковую политику государств. В процессе обучения студенты научатся модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления. Формируются навыки распознавания и предупреждения конфликта на дискурсивной и недискурсивной основе, а также навыков переговорного мастерства.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Менеджмент межкультурной коммуникации»	3
2	Этносоциолингвистика и лингвокультурология	6
3	Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами	3
4	Кросс-культурный менеджмент	3
5	Языковая политика страны изучаемого языка	3
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Основы лингвистики 2. Основы профессиональной деятельности
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практики 2 2. Государственная итоговая аттестация

--	--

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Кросс-культурный менеджмент	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p> <p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p> <p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p>

		Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода
Межкультурная коммуникация и управление международным и конфликтами	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p> <p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p> <p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода</p>
Проект по модулю «Менеджмент межкультурной коммуникации»	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа</p>

	социокультурной реальности	социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
Этносоциология и лингвокультурология	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения

		<p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
	<p>ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p>	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p> <p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p> <p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода</p>
<p>Языковая политика страны изучаемого языка</p>	<p>ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени</p>	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>

	<p>ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p>	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p> <p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p> <p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этносоциоллингвистика и
лингвокультурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Завьялова Наталья Алексеевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
2	Порозов Роман Юрьевич	кандидат культурологии, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Завьялова Наталья Алексеевна, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Порозов Роман Юрьевич, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Междисциплинарный подход в современных исследованиях. Гибридные области науки как проявление интегративных тенденций в структуре современного знания	Современное гуманитарное знание как институциональная форма. Разновидности синтеза наук и место этносоциолингвистики, лингвокультурологии в научной антропоцентрической парадигме. Подходы к определению предмета и объекта этносоциолингвистики, лингвокультурологии в работах современных российских и зарубежных ученых. Статус лингвокультурологии в системе наук о культуре и языке. Парадигмы лингвокультурологии. Лингвокультурология классического периода.
P2	Общий метод этносоциолингвистики	Этносоциолингвистический метод. Этнический фактор. Социальный фактор. Языковая ситуация. Формы языкового функционирования как иерархические структуры. Языковая политика. Языковое строительство. Функциональная нагрузка языков. Понятие лингвокультурой универсалии. Языковая картина мира.
P3	Частные методики этносоциолингвистики	Методики сбора этносоциолингвистических данных. Методики и приёмы анализа данных. Обработка данных полевых исследований. Верификация полученных данных. Лингвокультурология в XXI в. . Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Методы и методология лингвокультурологического исследования.

P4	Соотношение языка и этноса. Корреляции между этническими и языковыми процессами	Этнический менталитет. Этнический стереотип. Этническая культура. Этнические процессы. Этногенез. Типы источников материала. Этническое сообщество. Этническая личность. Доминантные признаки этноса и их отражение в языке.
P5	Лингвокультурология как часть антропоцентрической парадигмы	Культурный фактор в языке и языковой фактор в человеке. Их взаимовлияние. Институализация лингвокультурологии: российский и зарубежный опыт. Проблема понимания в культуре. Гендерный аспект и его фиксация в языке.
P6	Дефиниции культуры как сверхприродной сферы обитания человека	Описательные, нормативные, психологические, структурные, генетические, герменевтико-философские подходы в работах современных российских и зарубежных ученых.
P7	Язык, дискурс, культурный фон коммуникативного пространства	Язык и культура как семиотические системы, формы сознания, отображающие мировоззрение человека. Сущность лингвокультурологического метода в работах современных российских и зарубежных ученых.
P8	Лингвистические методы, приемы и процедуры для анализа этносов и культур	Комплекс методов для составления «речевого портрета» отдельной языковой личности и целого культурного этноса. Факторы формирования языковой личности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциоллингвистика и лингвокультурология

Электронные ресурсы (издания)

1. , Березович, , Е. Л.; Этнолингвистика. Ономастика. Этимология : материалы iii международной научной конференции екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/69871.html> (Электронное издание)
2. Дубинина, , В. А.; Этнолингвистика : учебно-методическое пособие.; Книта, Луганск; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/111216.html> (Электронное издание)
3. Алефиренко, Н. Ф.; Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (Электронное издание)
4. ; Лингвокультурология : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064> (Электронное издание)
5. Моисеев, М. В.; Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041> (Электронное издание)
6. Орлова, , Н. В.; Лингвокультурология : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/59607.html> (Электронное издание)
7. Пелевина, , Н. Г.; Лингвокультурология : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/62952.html> (Электронное издание)
8. Проскурин, , С. Г.; Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/98792.html> (Электронное издание)
9. Моисеев, , М. В.; Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие.; Издательство Омского государственного университета, Омск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/108139.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Быстрова, Т. Ю.; Философия дизайна : [учебно-метод. пособие для студентов по программе бакалавриата по направлению подготовки 031600 "Реклама и связи с общественностью", по специальности 030602 "Связи с общественностью"].; Урал. ун-т, Екатеринбург; 2012 (84 экз.)
2. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
3. Зборовский, Г. Е.; История социологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология".; Гардарики, Москва; 2004 (12 экз.)
4. Маслова, В. А.; Лингвокультурология : учеб. пособие для вузов.; Академия, Москва; 2004 (36 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциолингвистика и лингвокультурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Межкультурная коммуникация и
управление международными конфликтами

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
2	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Кочева Ольга Леопольдовна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Глобальные проблемы современного культурного пространства	Понятие глобализации. Теоретические модели глобализации: глобальная социальность (Р. Робертсон, У. Бек, Г. Терборн) и детерриториализация (А. Аппадураи, М. Уотерс). Тенденции глобализации: экспансия ценностей, символов и поведенческих образцов. Концепция информационного общества. Процессы глобализации и глокализации и становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины.
P1 T2	Проблема культурного разнообразия	Феномен мультикультурализма. Специфика общества культурного разнообразия. Современные миграционные политические стратегии. Изменение демографического состава европейских государств. Кризис политики идентичности в современной Европе. Теория конвергенции культурных полей и межкультурный диалог.
P2 T3	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	Коммуникация как базовый механизм социокультурного взаимодействия и обмена сообщениями. Кодирование и декодирование сообщения как процесс воссоздания смыслов. Психосоциальные характеристики коммуникации. Вербальная коммуникация. Общение на иностранном языке в контексте межкультурного общения: проблема культурно-семантических различий. Языковая картина мира. Язык как хранитель и

		орудие культуры. Взаимодействие языковой и культурной картин мира.
P2 T4	Проблемы субъективности восприятия поведения в процессе межкультурного общения	Культурная детерминированность восприятия. Основные черты стадий восприятия: избирательность и культуроцентризм. Субъективность восприятия поведения в контексте межкультурного общения и основные ошибки атрибуции. Система культурных ценностей. Оппозиция универсальность/уникальность. Понятие «культурно-ценностные ориентации» в теории К. Клакхона и В. Стродбека. Эффективный сценарий межкультурной коммуникации: определение и основные этапы. Золотое правило межкультурной коммуникации. Проблема понимания и последствия межкультурного контакта. Стадии культурного шока. Понятие «национальный характер», понятие «стереотип». Влияние стереотипов на межкультурную коммуникацию.
P2 T5	Неэффективные сценарии межкультурного взаимодействия	Понятие «предвзгляд». Основное различие стереотипов и предвзглядов. Предвзгляды как непреодолимое препятствие для межкультурной коммуникации. Проблема восприятия «других» как «чужих». Конструирование границ, рождающее этноцентризм, национализм, фундаментализм, шовинизм, ксенофобию. Проблема идентичности: культурной, этнической, национальной, этнокультурной, этнонациональной. Идентичность как категория исследования философии, психологии, социальных и культурологических наук.
P3 T6	Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт	Межкультурная напряженность, непонимание. Различие между конфликтом и конфликтной ситуацией. Традиционный и современные подходы к сущности конфликта. Восточная традиция «гармонии противоположностей». Два стиля конфликтного поведения: теория Э. Холла о высококонтекстных и низкоконтекстных культурах. Детерминанты конфликтных ситуаций. Временный конфликт и пути его разрешения. Длительный конфликт (культурный шок): симптомы и формы проявления, «проблемные зоны» и причины. U-образная кривая первичного шока и W-образная кривая вторичного шока при вхождении в культуру. Процесс аккультурации и межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные формы межкультурной адаптации. Степень культурной адаптации и возможные варианты межкультурного общения.
P3 T7	Понятие международного конфликта	Современные концепции конфликта. Концепции функциональных предпосылок стабильности общества Т. Парсонса и анализ международных конфликтов. Природа конфликта. Политический и международный конфликт. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силовые и не силовые методы разрешения конфликтов. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Анализ взглядов на развитие конфликтов после окончания "холодной войны" (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).

РЗ Т8	Процесс развития современных конфликтов	<p>Классификации современных конфликтов. Стереотипы восприятия в конфликтных ситуациях. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства</p> <p>для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса. Роль третьей стороны в урегулировании конфликтов. Виды принуждения: санкции, ввод миротворческих сил, принуждение к миру.</p> <p>Официальное посредничество государств и межгосударственных организаций. Роль неофициального посредничества. Фазы переговорного процесса. Тактические приемы переговоров (торг, совместный поиск решения). Переговорный стиль. Национальный стиль ведения переговоров.</p>
-------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами

Электронные ресурсы (издания)

1. Гузикова, М. О.; Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66547.html> (Электронное издание)
2. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (Электронное издание)
3. Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Язык и конфликт : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рот, Ю.; Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. и соц.-экон. специальностям.; ЮНИТИ, Москва; 2006 (11 экз.)
2. Гришаева, Л. И.; Введение в теорию межкультурной коммуникации : [учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"].; Академия, Москва; 2006 (32 экз.)
3. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
4. Аклаев, А. Р.; Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент : [учеб. пособие].; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ, Москва; 2005 (4 экз.)
5. Василенко, И. А.; Международные переговоры : учебник для магистров.; Юрайт, Москва; 2013 (7 экз.)
6. Староверова, К. О.; Управление конфликтами в учреждениях культуры: методика обучения : науч.-метод. пособие.; ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, Москва; 2005 (4 экз.)
7. Исаев, А. П., Мартынова, Е. В., Ростик, О. М.; Управление конфликтом в решении инновационных задач : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2005 (4 экз.)
8. Кибанов, А. Я., Ворожейкина, И. Е., Захаров, Д. К., Коновалова, В. Г.; Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом", "Гос. и муницип. упр.".; ИНФРА-М, Москва; 2006 (23 экз.)
9. Леонов, Н. И.; Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2005 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Кросс-культурный менеджмент

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шушмарченко Екатерина Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Эволюция предмета "межкультурный менеджмент"	Межкультурный менеджмент как учебная дисциплина. Динамика становления межкультурного взаимодействия: три этапа развития (1 этап – 50-70 гг XXв., 2 этап - 70 – 90 гг. XX в., 3 этап -90 гг XX в - настоящее время). Параметры международных сделок. Классификация моделей поведения человека. Исследования Г. Хофстеде, Ч. Хемпден-Тернера, Ф. Тромпенаарса, А. Лорана, Р. Льюиса. Кросс–культурный менеджмент на Западе и в России.
P2	Основные типологии деловых культур	Понятие культуры и межкультурные различия. Культура как источник конкурентных преимуществ. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Мужские и женские ценности. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Сферы влияния культуры. Культура и развитие фирмы. Культура и стратегия. Культура и управление персоналом. Кластеризация культур. Конвергенция и дивергенция.
P3	Кросс-культурные стратегии в управлении организацией	Типологии корпоративных культур. Классификация Дила и Кеннеди. Риски. Обратная связь. Tough guy culture; work hard, play hard; bet-your-company; process culture. Классификация Ф. Тромпенаарса. Ориентация на человека, на задачу. Равенство – иерархия. Инкубатор, семья, Эйфелева башня, управляемая

		ракета. Факторы формирования стиля руководства. Система ценностей. Отношение к риску. Искусство межличностного общения. Стиль принятия решений. Мотивационная дифференциация в мультинациональном коллективе. Практика стимулирования труда в различных странах.
P4	Особенности стилей менеджмента	Национальные особенности переговорного процесса. Управление межкультурными различиями. Теория менеджмента США. Концепция человеческих ресурсов. Бихевиористический (поведенческий) научный подход. Теория конкурентоспособности наций М. Портера. Менеджмент в Европейском союзе: страновые кластеры. Типы организационной культуры: классификация Ф. Тромпенаарса. Немецкая модель менеджмента. Особенности французской деловой культуры. Менеджмент в Великобритании. Шведская модель менеджмента Скандинавская модель экономики. Японская модель менеджмента. Менеджмент Кореи. Корейский менеджмент. Конфуцианские традиции в корейской деловой культуре. Китайский менеджмент. Роль guanxi в управленческой и деловой практике. Семейное предпринимательство и семейный менеджмент.
P5	Стратегии разрешения межкультурного конфликта	Понятие «культурного шока». Реверсивный кросс-культурный шок. Три уровня воздействия окружения: физические различия, сенсорные различия, культурные различия. Стадии «культурного шока». Фаза «радостное оживление», фаза «фрустрация и озлобление», фаза «выздоровление», фаза «приспособление», фаза «реверсивный культурный шок». Макро и микрофакторы возникновения культурного шока. Геттоизация. Когнитивный диссонанс. Способы преодоления межкультурного конфликта: владение языком страны, наличие в стране пребывания знакомых, специальные кросс – культурные тренинги.
P6	Глобальный менеджмент	Компетенции «глобального менеджера». Мультикультурные команды и управление ими. Кадровая политика в международном бизнесе. Организация обучения персонала принципам стиля деятельности головной компании, ориентации в условиях принимающей стороны. Повышение деловой квалификации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации

			письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	общения У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессионально й ситуации общения П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кросс-культурный менеджмент

Электронные ресурсы (издания)

1. Гузикова, , М. О.; Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66547.html> (Электронное издание)
2. Гузикова, , М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
2. Льюис, Р. Д., Ричард Д., Шихирев, П. Н., Нестик, Т. А.; Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию; Дело, Москва; 2001 (5 экз.)
3. Персикова, Т. Н.; Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : [Учеб. пособие вузов по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация"]; Логос, Москва; 2002 (51 экз.)
4. Белорусов, А. С.; Международный менеджмент : Учебник.; Юристь, Москва; 2000 (3 экз.)
5. Мясоедов, С. П.; Кросс-культурный менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2015 (10 экз.)
6. Грушевицкая, Т. Г., Садохин, А. П.; Основы межкультурной коммуникации : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Межкультурная коммуникация"; ЮНИТИ-ДАНА, Москва;

2002 (9 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кросс-культурный менеджмент

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языковая политика страны изучаемого
языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Языковая политика: определение и характеристики.	Язык и политика. Понятие языковой политики. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык. Меры, предпринятые в рамках языковой политики, направлены на функциональную сторону языка, а через нее - на саму структуру языка
T2	Модели языковой политики. Языковое планирование	Законы о языках и возможности их реализации. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Административный аспект национально-языковой политики. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику. Модели национально- языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально- языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Политика именованый.

Т3	Языковой конфликт. Риски языковой политики	Риски в языковой политике. Языковые конфликты. Языковые меньшинства. Следствие языковых конфликтов. Нейтрализация языковых конфликтов. Проблема вымирания языков в современном мире. Политика языкового нормирования.
Т4	Языковая политика России	Языковая карта РФ. Периодизация языковых ситуаций РФ. Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двуязычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.
Т5	Язык и власть. Политический дискурс	Язык и идеология. Понятия идеологии и менталитета. Форма и содержание идеологии. Сопоставление идеологий России и Запада. Язык как инструмент власти. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Язык тоталитарного государства. Механизмы языковой самообороны, языковое сопротивление. Языковые возможности социальной диагностики. Язык СМИ. Влияние идеологии на язык.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к

				особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика страны изучаемого языка

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340> (Электронное издание)
2. Смирнова, , Н. В., Солганик, , Г. Я.; Язык СМИ и политика : монография.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/13130.html> (Электронное издание)
3. , Колмогоровой, , А. В.; Дискурс легитимации: язык и политика в эпоху глобальных вызовов : монография.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/100012.html> (Электронное издание)
4. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Язык и конфликт : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Воротников, Ю. Л.; Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире : по материалам Третьего и Четвертого международных семинаров по государственной языковой политике и актуальным проблемам двуязычия (Париж, 2005; Санкт-Петербург, 2005-2006.); Златоуст, Санкт-Петербург; 2007 (1 экз.)
2. Куровская , Ю. Г.; Языковая политика и роль русского языка в странах постсоветского пространства : монография.; ; 2018 (1 экз.)
3. , Челышев, Е. П.; Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии; [Азбуковник], Москва; 2010 (1 экз.)
4. Schmid, C. L., Carol L.; The Politics of Language : conflict, identity, and cultural pluralism in comparative perspective.; Oxford UP, Oxford; 2001 (1 экз.)
5. Spolsky, B.; Language Policy; Cambridge University Press, Cambridge; 2004 (1 экз.)
6. , Mar-Molinero, C., Stevenson, P.; Language, ideologies, policies and practices. Language and future in Europe; Palgrave Macmillan, Basingstoke [etc.]; 2006 (1 экз.)
7. , Ricento, T.; An introduction to language policy. Theory and method; Blackwell Publishing, Malden; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика страны изучаемого языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется