

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149342	Методика преподавания иностранных языков

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 1. 45.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методика преподавания иностранных языков

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методика преподавания иностранных языков» - один из модулей, формирующих индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Его цель – ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической деятельности, а также современными методиками изучения и преподавания иностранных языков в рамках курса «Лингводидактика». Студенты формируют представление об экономическом аспекте образовательной деятельности, менеджменте образовательных проектов и создать свой учебный курс по иностранному языку. В рамках прикладных дисциплин модуля («Современные образовательные технологии», «Менеджмент и маркетинг образования», «Практическая методика преподавания иностранного языка») изучаются практические аспекты преподавания с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ), а также формируется инструментарий будущего преподавателя на основе знания теории педагогической деятельности и знаний, полученных в процессе изучения иностранных языков.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Дизайн учебного курса по иностранному языку»	3
2	Лингводидактика	6
3	Современные образовательные технологии	3
4	Менеджмент и маркетинг образования	3
5	Практическая методика преподавания иностранного языка	3
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Основы лингвистики2. Теория первого иностранного языка
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Практический курс первого иностранного языка2. Второй иностранный язык3. Государственная итоговая аттестация4. Практики 2

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Лингводидактика	ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура	<p>З-1 - Знать теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>У-1 - Применять различные методики к образовательному контексту</p> <p>У-2 - Использовать в практической деятельности теоретические основы обучения иностранным языкам</p> <p>П-1 - Владеет различными методиками обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Д-1 - Демонстрирует вариативность в выборе подходов к обучающимся в зависимости от психофизиологических особенностей развития личности</p>
	ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	<p>З-1 - Понимать основы педагогической деятельности</p> <p>З-2 - Понимать принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам на различных уровнях образования</p> <p>У-1 - Применять знания в области обучения иностранным языкам и культурам при проектировании и реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Осуществлять педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать уважительное отношение к деятельности педагога</p>

<p>Менеджмент и маркетинг образования</p>	<p>ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура</p>	<p>З-1 - Знать теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>У-1 - Применять различные методики к образовательному контексту</p> <p>У-2 - Использовать в практической деятельности теоретические основы обучения иностранным языкам</p> <p>П-1 - Владеет различными методиками обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Д-1 - Демонстрирует вариативность в выборе подходов к обучающимся в зависимости от психофизиологических особенностей развития личности</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>З-1 - Понимать основы педагогической деятельности</p> <p>З-2 - Понимать принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам на различных уровнях образования</p> <p>У-1 - Применять знания в области обучения иностранным языкам и культурам при проектировании и реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Осуществлять педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать уважительное отношение к деятельности педагога</p>
<p>Практическая методика преподавания иностранного языка</p>	<p>ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура</p>	<p>З-1 - Знать теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>У-1 - Применять различные методики к образовательному контексту</p> <p>У-2 - Использовать в практической деятельности теоретические основы обучения иностранным языкам</p> <p>П-1 - Владеет различными методиками обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Д-1 - Демонстрирует вариативность в выборе подходов к обучающимся в</p>

		зависимости от психофизиологических особенностей развития личности
	ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	<p>З-1 - Понимать основы педагогической деятельности</p> <p>З-2 - Понимать принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам на различных уровнях образования</p> <p>У-1 - Применять знания в области обучения иностранным языкам и культурам при проектировании и реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Осуществлять педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать уважительное отношение к деятельности педагога</p>
Проект по модулю «Дизайн учебного курса по иностранному языку»	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p>

		<p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
Современные образовательные технологии	<p>ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура</p>	<p>З-1 - Знать теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>У-1 - Применять различные методики к образовательному контексту</p> <p>У-2 - Использовать в практической деятельности теоретические основы обучения иностранным языкам</p> <p>П-1 - Владеет различными методиками обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Д-1 - Демонстрирует вариативность в выборе подходов к обучающимся в зависимости от психофизиологических особенностей развития личности</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального</p>	<p>З-1 - Понимать основы педагогической деятельности</p> <p>З-2 - Понимать принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам на различных уровнях образования</p> <p>У-1 - Применять знания в области обучения иностранным языкам и культурам при проектировании и реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Осуществлять педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования,</p>

	образования, дополнительного образовани	среднего профессионального образования, дополнительного образовании Д-1 - Демонстрировать уважительное отношение к деятельности педагога
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингводидактика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	
P1, T1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Основные категории. Предметно-объектная область лингводидактики (ЛД). Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные теории учения (бихевиористская, когнитивная, деятельностная). Основные дидактические законы обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Разграничение языка и речи, значимость для ЛД.
P1, T2	Психологические основы обучения иностранным языкам.	Психологические особенности видов речевой деятельности. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.
P1, T3	Современный урок ИЯ и его специфика.	Структура урока. Основные черты урока иностранного языка (по Солововой Е.Н.). Основные этапы урока. Начало занятия и его задачи; этап ознакомления – фундамент коммуникативной компетенции; тренировка при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку; речевая практика и заключительный этап урока. Отличительные особенности урока ИЯ.

P2.	Обучение сторонам иноязычной речевой деятельности.	
P2, T1	Обучение фонетической стороне речи.	Роль и место обучения произношению в обучении устному и письменному общению. Цель обучения фонетике на современном этапе обучения. Принципы обучения произносительной стороне речи. Содержание. Методическая типология звуков, подходы к обучению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого, английского, французского языков в методической трактовке
P2, T2	Технология обучения произносительной стороне речи.	Пути и особенности обучения произносительной стороне речи. Типология фонетических упражнений. Основные условия успешности обучения произношению.
P2, T3	Обучение грамматической стороне речи.	Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Различные подходы к обучению грамматике. Краткая характеристика грамматики в методической трактовке. Интерференция и ее виды. Основные закономерности усвоения грамматики
P2, T4	Обучение коммуникативной грамматике	Основные принципы коммуникативной грамматики. Этапы работы над грамматическим материалом. Ознакомление с грамматическим материалом Грамматические навыки и их виды. Цели и содержание обучения грамматике. Основные этапы и последовательность формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.
P2, T5	Обучение лексической стороне речи.	Лексика как одна из сторон материальной основы языка. Понятие лексических единиц, значение лексики при овладении речевым общением. Цель и содержание обучения лексической стороне речи. Взаимосвязь лексических навыков (ЛН) с грамматической, и фонетической стороной речи. Проблема отбора и последовательное изучение лексических единиц.
P2, T6	Технология обучения лексической стороне речи.	Процесс формирования лексических навыков (ЛН), его этапы. Способы семантизации. Формирование продуктивных и рецептивных ЛН, контроль ЛН. Принципы отбора продуктивной и рецептивной лексики.
P3	Обучение видам речевой деятельности.	
P3, T1	Общение как основа коммуникативного образования	Понятие общения и его основные характеристики. Краткая характеристика основных видов речевой деятельности. Ситуация как единица общения в лингводидактике.
P3, T2	Обучение аудированию.	Психологофизиологическая природа аудирования. Трудности аудирования. Механизмы аудирования и их влияние на успех обучения. Структура аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования, предъявляемые к речи учителя. Основные виды аудирования.

Р3, Т3	Технология обучения аудированию.	Цели и содержание обучения аудированию. Лингвистический, психологический, методологический компонент содержания обучения аудированию. Упражнения в обучении аудированию: под-готовительные и речевые. Этапы обучения аудированию, последовательность работы над иноязычным звучащим текстом.
Р3, Т4	Обучение говорению.	Характеристика говорения. Структура говорения как вида речевой деятельности. Связь говорения с аудированием и другими видами речевой деятельности. Опоры при обучении говорению. Классификация опор. Текст как постоянная опора при обучении говорению.
Р3, Т5	Технология обучения говорению.	Цели обучения говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Пути обучения диалогической и монологической форме речи.
Р3, Т6	Обучение чтению.	Чтение как процесс извлечения информации из письменного текста. Психолого-физиологические механизмы, лежащие в основе внутреннего механизма чтения. Обучение технике чтения. Чтение как цель и средство обучения.
Р3, Т7	Обучение процессуальному и содержательному плану чтения.	Этапы обучения технике чтения. Цель и содержание обучения чтению. Виды чтения и их характеристика. Проблема классификации. Обучение различным видам чтения.
Р3, Т8	Обучение письму и письменной речи.	Психолого-физиологическая характеристика письма. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений. Обучение записи как учебной стратегии.
Р3, Т9	Письмо как вид общения и средство обучения. Обучение технике письма, письмо как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи. Методика исправления ошибок в письменных работах.	

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн	ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики	З-1 - Знать теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам

		ой деятельности	обучения иностранным языкам и культура	П-1 - Владеет различными методиками обучения иностранным языкам и культурам
--	--	-----------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

Электронные ресурсы (издания)

1. Пассов, Е. И.; Методика как теория и технология иноязычного образования; ЕГУ им. И.А. Бунина, Елец; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (0 экз.)

Печатные издания

1. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (10 экз.)

2. Коньшева, А. В.; Контроль результатов обучения иностранному языку; КАРО, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)

3. Шубин, Э. П.; Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам; Просвещение, [Москва]; [1972] (1 экз.)

4. Карапетян, К. М.; Аудио-лингвальный метод преподавания иностранных языков; Изд-во Ереван. ун-та, Ереван; 1987 (1 экз.)

5. , Леонтьев, А. А.; Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия.; Русский язык, Москва; 1991 (2 экз.)

6. ; Коммуникативные аспекты лингвистики и методики преподавания иностранных языков; Основа, Харьков; 1991 (1 экз.)

7. , Московкин, Л. В.; Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России; Изд-во С.-Петерб. ун-та, [Санкт-Петербург]; 2008 (3 экз.)

8. Зимняя, И. А.; Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного); Русский язык, Москва; 1989 (2 экз.)

9. Рогова, Г. В.; Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : Пособие для учителей и студентов пед. вузов.; Просвещение, Москва; 2000 (5 экз.)

10. Бориско, Н. Ф.; Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки; ИНКОС, Киев; 2001 (3 экз.)

11. ; Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие.; Высшэйшая школа, Минск; 2001 (3 экз.)

12. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"]; Академия, Москва; 2009 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Шушмарченко Екатерина Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Образовательные технологии	Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы обучения. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии.
P2	Применение образовательных технологий в обучении иностранным языкам	
P2. T1	Обучение фонетической стороне речи	Роль образовательных технологий в обучении фонетике. ИКТ как инструмент обучения фонетической стороне речи. Особенности формирования фонетических навыков у обучающихся. Методы коррекции. Составление плана урока обучения фонетической стороне речи с применением современных образовательных технологий
P2. T2	Обучение грамматической стороне речи	Роль образовательных технологий в обучении грамматике. ИКТ как инструмент обучения грамматике иностранного языка. Обучение онлайн и офлайн. Особенности формирования грамматических навыков у обучающихся на разных уровнях. Подходы к исправлению ошибок. Фоссилизированные ошибки. Составление плана урока обучения грамматической стороне речи с применением современных образовательных технологий

Р2. Т3	Обучение лексической стороне речи	Роль образовательных технологий в обучении лексике иностранного языка. ИКТ как инструмент обучения лексической стороне речи. Особенности формирования лексических навыков у обучающихся. Обучение и тренировка лексики с применением современных технологий. Составление плана урока обучения лексической стороне речи с применением современных образовательных технологий
---------------	-----------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	3-1 - Понимать основы педагогической деятельности 3-2 - Понимать принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам на различных уровнях образования

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Современные образовательные технологии; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (0 экз.)

2. Попов, А. И.; Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие.; Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (0 экз.)
3. Околелов, О. П.; Образовательные технологии : методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (0 экз.)
4. Цибулькинова, В. Е.; Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568> (0 экз.)
5. Сафонцев, С. А.; Эффективные образовательные технологии : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (0 экз.)
6. Нагаева, И. А.; Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303> (0 экз.)

Печатные издания

1. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13,00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (99 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Образование как социальный институт. Обучение и образование.	Место образования в обществе. История формального образования. Цели Устойчивого развития ООН в отношении образования. Понятие равного доступа и ранних возможностей (equity and equality). Уровни образования. Институциональное и неформальное образование и обучение. EdTech и другие способы приобретения навыков и умений. Педагогика, образование и обучение.
2	Трансформация понятия «грамотность»	Понятие грамотности. Эволюция понимания грамотности. Способы достижения грамотности. Организации, определяющие состав грамотности. Грамотность будущего (future literacy). Новая грамотность и постграмотность. Компетенция и компетентность. Результаты обучения. «Твердые» и «мягкие» навыки. Парадигмы образования в разных экономических формациях. Образование для индустриального и постиндустриального общества. Образование для Экономики 4.0. Критика высшего образования в современном мире.
3	Качество образования	Образование - продукт или услуга Управление качеством образования. Требования к качеству образования. Система менеджмента качества в образовательных учреждениях. Образовательные реформы. Измерения образования в России и в мире. Понятие человеческого капитала и ROI. Трудоустройство и уровень платы труда выпускников и другие

		критерии измерения высшего образования. Рейтинги мировых университетов. Методы измерения качества образования.
4	Управление образованием	Закон об образовании РФ и другие нормативные акты, регулирующие образование. Образовательные стандарты и нормативная база учреждения образования. Управление, менеджмент, лидерство. Стили менеджмента. Типы организаций. Структуры управления: иерархия, команда. Миссия, видение организации и корпоративная идентичность. Самозанятость. Стратегический и тактический уровень управления. Прогнозирование как инструмент управления образованием. Образовательные тренды и сценарии будущего образования. Политики как инструмент стратегического управления организацией.
5	Управление образованием в сфере иностранных языков	Языковая политика и планирование: наднациональный, национальный и организационный. Методы изучения языковой политики и планирования. Языковое образование: формальное и неформальное. Показатели вовлеченности в языковое образование по уровням. Обучение иностранным языкам на дошкольном, школьном уровне: задачи управления. Обучение иностранным языкам на уровне высшего образования. Дополнительное образование в сфере иностранных языков. Управление языковой школой: задачи, методы, подходы. Создание органиграммы языковой школы.
6	Маркетинг в образовании	Эра клиента. Доля рынка. Целевая аудитория. Ожидания клиента. Маркетинг-менеджмент. Разработка маркетинговой стратегии. Маркетинг микс и другие маркетинговые инструменты. SWOT, STEEP, маркетинг языкового образования. Дизайн образовательных продуктов. Личный бренд и само-менеджмент преподавателя иностранных языков.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культура	У-1 - Применять различные методики к образовательному контексту Д-1 - Демонстрирует вариативность в выборе подходов к обучающимся в зависимости от психофизиологических

				особенностей развития личности
--	--	--	--	--------------------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент и маркетинг образования

Электронные ресурсы (издания)

1. Сергеева, Е. А.; Менеджмент и Маркетинг : учебное пособие. 1. Основы менеджмента; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259050> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Панкрухин, А. П.; Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании : Учеб. пособие: Для студ. экон. и пед. вузов и фак.; Интерпракс, Москва; 1995 (2 экз.)
2. Котлер, Ф.; Маркетинг менеджмент: Анализ, планирование, внедрение, контроль : пер. с англ.; Питер, Санкт-Петербург; 1999 (6 экз.)
3. Нархов, Д. Ю., Серова, Н. Б.; Реклама: управленческий аспект : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2018 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)
<https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=2762>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://en.unesco.org/themes/education>

<https://www.oecd.org/education/>

<https://minobrnauki.gov.ru>

<https://edu.gov.ru>

https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2015_language_policy.pdf

https://asi.ru/agency/about_agency/

<https://www.holoniq.com>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент и маркетинг образования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая методика преподавания
иностранного языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавател ь	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Шушмарченко Екатерина Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1. T1	Обучение активным видам речевой деятельности	обучение письму и говорению
P2. T1	Обучение пассивным видам речевой деятельности	обучение чтению и аудированию

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения	У-1 - Применять знания в области обучения иностранным языкам и культурам при проектировании и реализации образовательных

			иностранном языке и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	программ П-1 - Осуществлять педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая методика преподавания иностранного языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Коньшева, Н. М.; Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие.; Ассоциация XXI век, Смоленск; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (Электронное издание)
2. , Ганиев, Ж. В.; Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Shemesh, R., Ur, P.; Teaching English Spelling : a practical guide.; Cambridge University Press, Cambridge; 2005 (1 экз.)
2. Harmer, J.; The practice of English language teaching; Pearson Education Limited, Harlow; 2013 (2 экз.)
3. Harmer, J.; Essential teacher knowledge. Core concepts in English language teaching; Pearson Education Limited, Harlow; 2012 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая методика преподавания иностранного языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется