

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149327	Основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы профессиональной деятельности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы профессиональной деятельности» предназначен для ознакомления студентов с возможными карьерными траекториями в сфере лингвистики и областями практического применения получаемых ими знаний. Изучение дисциплин данного модуля не только расширяет горизонты представлений о лингвистике как об области научного знания, но и облегчает дальнейший выбор индивидуальной образовательной траектории. В рамках дисциплин модуля студенты начнут изучение основ прикладной лингвистики, методики преподавания и теории межкультурной коммуникации. Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» предназначена для развития у студентов базовых навыков эффективной коммуникации с представителями различных народов и культур в межличностном, деловом общении. Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин» знакомит студентов с основами педагогической деятельности, современными методиками изучения и преподавания лингвистических дисциплин. Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» знакомит с основами автоматической обработки естественных и искусственных языков с применением ИКТ-технологий. Целью освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа» является знакомство студентов с основными методами и принципами исследований в современной лингвистике, с возможностями использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе. Также модуль включает курс по управлению проектами, который обучает планированию, достижению поставленных целей и эффективному распоряжению ресурсами. Дисциплина «Управление проектами» знакомит с основами аргументативного выражения своего мнения, планирования выступления, работы в команде, оценке рисков, рентабельности и эффективности проекта.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информационные технологии в лингвистике	3
2	Методы лингвистического анализа	3
3	Методика преподавания лингвистических дисциплин	3
4	Управление проектами	3
5	Основы теории межкультурной коммуникации	3
6	Проект по модулю «Дизайн лингвистического исследования»	3
ИТОГО по модулю:		18

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы лингвистики</li> <li>2. Информационно-аналитическая деятельность в лингвистике</li> </ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследований в лингвистике</li> </ol>

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Информационные технологии в лингвистике	УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач	<p>З-1 - Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных</p> <p>З-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах</p> <p>З-3 - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей</p> <p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем</p> <p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p>

		<p>П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования</p>	<p>З-1 - Знать основные фонетические закономерности функционирования изучаемого языка</p> <p>З-2 - Знать основные лексические закономерности функционирования изучаемого языка</p> <p>З-3 - Знать основные грамматические закономерности функционирования изучаемого языка</p>

	<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>У-1 - Использовать словообразовательные модели изучаемого иностранного языка</p> <p>У-2 - Использовать стилистические модели изучаемого иностранного языка</p> <p>П-1 - В полном объеме владеть нормами орфографии изучаемого иностранного языка</p> <p>П-2 - В полном объеме владеть нормами пунктуации изучаемого иностранного языка</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективного использования функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка</p>
	<p>ПК-4 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач, в том числе для осуществления пред и пост переводческого анализа текста и письменного перевод</p>	<p>З-1 - Знать принципы использования информационно-коммуникационные технологии в целях сбора информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Знать принципы использования информационно-коммуникационные технологии в целях обработки информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-3 - Знать принципы использования информационно-коммуникационные технологии в целях хранения информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-4 - Знать принципы использования информационно-коммуникационные технологии в целях извлечения информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>П-1 - Осуществлять предпереводческий анализ текста с применением информационно-коммуникационные технологий</p> <p>П-2 - Осуществлять постпереводческий анализ текста с применением информационно-коммуникационные технологий</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки работы в информационно-коммуникационных системах различных типов</p>

<p>Методика преподавания лингвистических дисциплин</p>	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</p>	<p>З-1 - Знать основные фонетические закономерности функционирования изучаемого языка</p> <p>З-2 - Знать основные лексические закономерности функционирования изучаемого языка</p>

	<p>явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>З-3 - Знать основные грамматические закономерности функционирования изучаемого языка</p> <p>У-1 - Использовать словообразовательные модели изучаемого иностранного языка</p> <p>У-2 - Использовать стилистические модели изучаемого иностранного языка</p> <p>П-1 - В полном объеме владеть нормами орфографии изучаемого иностранного языка</p> <p>П-2 - В полном объеме владеть нормами пунктуации изучаемого иностранного языка</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективного использования функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка</p>
<p>Методы лингвистического анализа</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспекта</p>	<p>З-1 - Знать основные принципы лингвистического анализа текста</p> <p>З-2 - Знать основные принципы лингвострановедческого анализа текста</p> <p>У-1 - Осуществлять анализ текстов различных стилей</p> <p>П-1 - Анализировать тексты в синхроническом аспекте</p> <p>П-2 - Анализировать тексты в диахроническом аспекте</p>



		Д-1 - Демонстрировать навыки интерпретации текста с учетом лингвострановедческого контекста
Основы теории межкультурной коммуникации	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
Проект по модулю «Дизайн лингвистического исследования»	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или

	<p>профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p>

	своей профессиональной деятельности	<p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
Управление проектами	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности</p> <p>У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>
	УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и	<p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять</p>

	<p>средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-3 - Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p>
	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя</p>

		<p>финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
--	--	---

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии в**  
**лингвистике**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Информационные технологии в лингвистике. Введение	Введение в корпусную лингвистику (КЛ). История и современное состояние КЛ. Основы работы с лингвистическим корпусом на примере Национального корпуса русского языка.
P2	Основные составляющие информационных технологий	Теоретические основы информационных технологий. Методы решения задач на основе информационных технологий. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий для решения лингвистических задач.
P3	Статистический анализ	Введение в статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии и криминалистике. Традиционные и современные методы. Примеры и история атрибуции известных литературных произведений.
P4	Информационный поиск	Введение в информационный поиск. Основы работы поисковых систем. Лингвистические компоненты поиска. Возможности расширенного поиска в поисковой системе.
P5	Системы проверки правописания	Системы проверки правописания как иллюстрация проблем и решений в сфере автоматической обработки текста.
P6	Машинный перевод. Введение	Введение в машинный перевод (МП) как наиболее сложное направление в сфере искусственного интеллекта. Лингвистические проблемы машинного перевода и существующие системы МП.

<b>Р7</b>	Базы данных и лингвистические информационные ресурсы	Базы данных. Организация баз данных: способы создания, системы управления, способы доступа к информации. Лингвистические информационные ресурсы. Терминологические словари. Письменные текстовые массивы.
<b>Р8</b>	Информационные сети	Виды сетей, их классификация. Основные сведения о локальной вычислительной сети, ее компоненты. Сетевое программное обеспечение. Работа в локальной сети. Способы доступа к информации в сети. Назначение и взаимодействие межсетевых объединений.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач, в том числе для осуществления пред и пост переводческого анализа текста и письменного перевод	<p>З-1 - Знать принципы использования информационно-коммуникационные технологии в целях сбора информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Знать принципы использования информационно-коммуникационные технологии в целях обработки информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .



## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии в лингвистике**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Пирвердиева, Ю. А.; Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум) : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596213> (Электронное издание)
2. Заволочкина, , Л. Г.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87379.html> (Электронное издание)
3. , Пирвердиева, , Ю. А.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99425.html> (Электронное издание)
4. , Башмакова, , Е. И.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для бакалавров.; Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/103344.html> (Электронное издание)
5. Моисеева, И. Ю.; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Зубов, А. В.; Информационные технологии в лингвистике : учебник для студентов вузов.; Академия, Москва; 2012 (10 экз.)
2. Щипицина, Л. Ю.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013 (1 экз.)
3. Зубов, А. В.; Информационные технологии в лингвистике : [учеб. пособие по специальности 021800 "Теорет. и прикладная лингвистика"].; Academia, Москва; 2004 (2 экз.)
4. Баранов, А. Н.; Введение в прикладную лингвистику; [Изд-во ЛКИ, Москва; 2007] (1 экз.)
5. Анисимов, А. В.; Компьютерная лингвистика для всех. Мифы. Алгоритмы. Язык; Наукова думка, Киев; 1991 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)
- ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)
- Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)
- Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)
- Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)
- Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)
- eLibrary (<http://elibrary.ru>)
- Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

АОТ. Автоматическая обработка текста. URL://www.aot.ru.

Национальный корпус русского языка. URL://www.ruscorpora.ru.

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии в лингвистике**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы лингвистического анализа**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Томберг Ольга Витальевна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Томберг Ольга Витальевна, Заведующий кафедрой, германской филологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общенаучные методы исследования	Ознакомление с общенаучными методами исследования Наблюдение Эксперимент Гипотеза Индукция Дедукция Синтез Анализ Моделирование Применение данных методов в практике лингвистических исследований
P2	Общетеоретические принципы и основы лингвистического анализа	Основные положения и основы лингвистических исследований Принципы лингвистических исследований Дихотомия "язык - речь" в практике лингвистических исследований
P3	Сравнительно-исторический метод лингвистических исследований	Синхронические и диахронические методы лингвистического анализа

		<p>Метод этимологического анализа</p> <p>Метод реконструкции</p> <p>Назначение и задачи сравнительно-исторического метода</p> <p>Принципы и приемы сравнительно-исторического метода</p>
<b>P4</b>	Общие аспекты лексико-семантических и текстологических методов лингвистического анализа	<p>Общие принципы лексико-семантических и текстологических методов исследования</p> <p>Метод дистрибутивного и компонентного анализа</p> <p>Метод дефиниционного анализа</p>
<b>P5</b>	Контекстуальный метод лингвистического анализа	<p>Понятие контекста</p> <p>Типы, виды и разновидности контекстов. Их описание</p> <p>Методика контекстуального анализа</p>
<b>P6</b>	Стилистический анализ: виды, методы, алгоритм.	<p>Стилистика как наука. Стилистика языка и стилистика речи</p> <p>Литературоведческая стилистика</p> <p>Лингвистическая стилистика. Стилистика декодирования.</p> <p>Основные принципы стилистического анализа текста</p> <p>Методика стилистического анализа</p>
<b>P7</b>	Основные понятия и принципы когнитивной лингвистики. Понятие концепта и концептуального анализа.	<p>Когнитивная лингвистика как наука. Основные принципы.</p> <p>История зарождения и развития когнитивной лингвистики.</p> <p>Понятие концепта. Различные подходы к определению концепта.</p> <p>Различные подходы к анализу концепта.</p>
<b>P7</b>	Описание концепта в рамках национальной культуры	<p>Концепт как носитель культурного содержания.</p> <p>Структура концепта</p> <p>Методика анализа концепта как лингвокультурологического феномена</p>
<b>P9</b>	Изучение концепта в рамках текста	<p>Понятие концепта как содержательной единицы концептосферы текста</p> <p>Специфика изучения текстовых концептов</p> <p>Методика анализа текстовых концептов</p>
<b>P10</b>	Метод анализа концептуальной метафоры	<p>Понятие концептуальной метафоры. Подходы к изучению.</p>

		Теория концептуальной метафоры: концепция Дж.Лакоффа и М.Джонсона Структура концептуальной метафоры Методика анализа концептуальной метафоры.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспекта	З-1 - Знать основные принципы лингвистического анализа текста У-1 - Осуществлять анализ текстов различных стилей

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы лингвистического анализа

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Лучников, М. Ю.; Анализ литературно-критического произведения : учебное пособие. 1. ; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278493> (Электронное издание)
2. Ключкова, Е. С.; Дискурсивно-стилистический анализ английской письменной научной речи : учебное пособие.; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99819.html> (Электронное издание)
3. Волгина, Е. А., Волгина, Е. А.; Стилистический анализ текста : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/78708.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Тюпа, В. И.; Анализ художественного текста : [учебное пособие для вузов по направлению подготовки 031000 - Филология].; Академия, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Макаров, М. Л.; Основы теории дискурса; Гнозис, Москва; 2003 (1 экз.)
3. Макаров, М. Л., Сусов, И. П.; Коммуникативная структура текста : конспект лекций.; Тверской

государственный университет, Тверь; 1990 (1 экз.)

4. Маслова, В. А.; Лингвокультурология; Академия, Москва; 2001 (1 экз.)

5. Маслова, В. А.; Лингвокультурология; Академия, Москва; 2001 (1 экз.)

6. Прохоров, Ю. Е.; В поисках концепта; Флинта, Москва; 2008 (1 экз.)

7. Селиверстова, О. Н., Ярцева, В. Н.; Компонентный анализ многозначных слов. На материале некоторых русских глаголов; Наука, Москва; 1975 (2 экз.)

8. , Варбот, Ж. Ж.; Этимология, 2006 - 2008; Наука, Москва; 2010 (1 экз.)

9. Гончарова, Е. А.; Теория и практика стилистического анализа : учебное пособие для студентов вузов, обучающиеся по направлению "Филологическое образование".; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы лингвистического анализа**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания лингвистических**  
**дисциплин**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
2	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
3	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Шушмарченко Екатерина Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков.	Рассматривается становление и развитие методов преподавания иностранных языков, оставивших наиболее значительный след в теории и практике преподавания
P1, T1	Методы и подходы к преподаванию иностранных языков. Развитие методов преподавания иностранных языков. Факторы, обуславливающие это развитие	Проблема классификации методов обучения иностранным языкам, факторы, влияющие на развитие методов преподавания ИЯ. Рассматриваются лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам, понятия метод и подход.
P1, T2	Переводные методы обучения иностранным языкам.	Характеристика переводных методов, их лингвистические и психологические основы. Цели, содержание и принципы обучения в грамматико-переводных методах. Методические приемы и учебники. Особенности грамматико-переводного и текстуально-переводного методов. Ж. Жакото, А. Шованн, Г. Гамильтон, краткое описание методов.

<b>P1, T3</b>	Прямые методы обучения иностранным языкам и их модификации.	Причины становления прямых методов. Социально-экономические, социально-педагогические и общенаучные предпосылки становления прямых методов (ПМ). Методические приемы и учебники. Характеристика ПМ, их психолого-лингвистические основы. Цели и содержание, принципы обучения. Натуральный метод и его характеристика. Русский вариант прямого метода и его особенности. Значение ПМ для методической науки.
<b>P1, T4</b>	Аудиолингвальный и аудиовизуальные методы обучения иностранным языкам.	Аудиолингвальный и аудиовизуальные методы как разновидности неопределенных методов обучения ИЯ. Аудиолингвальный метод обучения (АЛМО). Краткая характеристика основных положений. Социально-экономические предпосылки становления прямых методов. Концепция Л. Блумфилда. Основные принципы обучения по АЛМО. Особенности организации и проведения занятий. Аудиолингвальная модель обучения. Критика АЛМ и АВМ.
<b>P1, T5</b>	Смешанные методы обучения иностранным языкам.	Смешанный метод обучения ИЯ в отечественной методике. Общая характеристика метода. Сознательно-сопоставительный метод как одна из разновидностей смешанного метода обучения ИЯ. Сознательно-практический метод и его характерные черты. Смешанные методы в зарубежной методике. П. Хэгболт и его методическая система. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в системе обучения Франсуа Клоссса. Принципы и методические приемы немецкого методиста Адольфа Болен. Луи Маршан: цели, приемы содержание обучения ИЯ, типы упражнений.
<b>P1, T6</b>	Становление и развитие коммуникативного метода в обучении иностранным языкам.	Характеристика метода, его становление и развитие. Лингвистические, психологические, дидактические основы метода (опыт зарубежной и отечественной методик). Периоды развития коммуникативного метода (КМ). Коммуникативная компетенция и ее структура.
<b>P1, T7</b>	Концептуальные положения коммуникативного метода.	Коммуникативность как образовательная технология. Основные параметры коммуникативности по Е. И. Пассову. Возникновение и развитие коммуникативного подхода в зарубежной методике. Прием как основная единица коммуникативной технологии. Псевдокоммуникативность и подлинная коммуникативность. Типология упражнений в коммуникативной технологии.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	3-2 - Знать основные лексические закономерности функционирования изучаемого языка 3-3 - Знать основные грамматические закономерности функционирования изучаемого языка У-1 - Использовать словообразовательные модели изучаемого иностранного языка

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания лингвистических дисциплин

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бугров, Д. В., Е. С., А. Д., Е. И., Н. К., Л. Т., С. И., Н. Б., А. А., Я. Ф., Н. Б., Черепанова, Е. С.; Обучение в течение всей жизни как перспектива трансформации университетского образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12-14 мая 2009 г.; Урал. филос. о-во, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/30966> (Электронное издание)
2. Богатырев, А. И., А. И., О. Л., А. В., Н. Б., Н. С., Р. Р., И. С., Л. Г., Е. И., Е. С., Е. С., Черепанова, Е. С.; Обучение в течение всей жизни в контексте развития федерального университета : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13-14 мая 2010 года. Вып. 4. ; [Издательство Уральского университета], Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/31360> (Электронное издание)
3. Андрюхина, Л. М., Н. Н., Т. С., И. А., А. Г., С. В., О. Л., О. Л., В. И., Н. Б., Р. Р., Р. Р., О. Б., Т. В., Е. С., Черепанова, Е. С.; Обучение в течение всей жизни. "Life long learning" в контексте модернизации системы образования России : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 20-21 мая 2013 года. Вып. 6. ; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/31360> (Электронное издание)
4. Румянцева, , И. М.; Психология речи и лингвопедагогическая психология; ПЕР СЭ, Москва; 2004;

<http://www.iprbookshop.ru/7378.html> (Электронное издание)

5. Татур, Ю. Г.; Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие.; Логос, Университетская книга, Москва; 2006; <http://www.iprbookshop.ru/9126.html> (Электронное издание)

6. Шарипов, Ф. В.; Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.; Логос, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/9147.html> (Электронное издание)

7. Астафьева, Л. С.; Педагогика : учебное пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/11400.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Андреева, Т. Я., Бредихина, И. А., Гречухина, Т. И., Демьянова, М. И., Зайцева, М. И., Каратаева, Л. Ю., Крычковская, А. Г., Лихоманова, Л. Ф., Ренер, Е. И., Рожина, Т. Д., Степанова, О. С., Бердихина, И. А., Рожина, Т. Д.; Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов : методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (74 экз.)

2. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (10 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)

ФГОС (<https://fgos.ru/>)

Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<https://fgosvo.ru/>)

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Методика преподавания лингвистических дисциплин**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление проектами**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванов Максим Евгеньевич		инженер	Факультет технологического менеджмента и инноваций ИТМО

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Иванов Максим Евгеньевич, инженер, Факультет технологического менеджмента и инноваций ИТМО**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	Онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора "Управление проектами"	<a href="https://openedu.ru/course/utmn/UTMN9/">https://openedu.ru/course/utmn/UTMN9/</a>

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

# 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление проектами**

**Электронные ресурсы (издания)**

1. Ньютон, Р., Р., Савина, М.; Управление проектами от А до Я : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655> (Электронное издание)
2. Новиков, Д. А.; Управление проектами: организационные механизмы : учебное пособие.; ПМСОФТ, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82660> (Электронное издание)
3. Троцкий, М., М.; Управление проектами : практическое пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86093> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Груничев, А. С.; Управление проектами : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Онлайн-курс университета партнера в рамках сетевого договора "Управление проектами" (<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN9/>)

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Управление проектами**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome Mozilla Firefox

2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome Mozilla Firefox
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome Mozilla Firefox

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы теории межкультурной**  
**коммуникации**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кочева Ольга Леопольдовна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятия культуры и межкультурной коммуникации	Определение культуры. Культурная и межкультурная коммуникации. Смысл в культуре. Системы ценностей. Национальная система ценностей. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Вербальные и невербальные концепты.
P2	Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	Социокультурные предпосылки теорий межкультурной коммуникации. Концепция Э. Холла. Культурные измерения Г. Хофстеде. Модель Клакхона-Стродберга. Практико-ориентированные подходы к межкультурной коммуникации. Типологии культурных паттернов.
P3	Многообразие культур и формы коммуникации	Культурные различия. Этноцентризм. Коммуникативное сознание. Неосознанный характер процесса коммуникации. Паравербальная коммуникация. Национальный коммуникативный стиль. Базовые характеристики русского коммуникативного стиля.
P4	Проблемы в межкультурной коммуникации	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Механизмы формирования стереотипов. Этнокультурные стереотипы. Роль атрибуции в межкультурной коммуникации. Каузальная атрибуция. Конфликт культур. Стратегии поведения в межкультурном конфликте.

Р5	Факторы успешной межкультурной коммуникации	Основные формы аккультурации. Культурный шок. Факторы, влияющие на культурный шок. Теория кросс-культурной адаптации Я. Кима. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Межкультурная сензитивность. Формирование межкультурной компетенции.
----	---	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения  Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы теории межкультурной коммуникации

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Чулкина, , Н. Л.; Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/11039.html> (Электронное издание)
2. Боголюбова, , Н. М.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие.; Издательство СПбКО, Санкт-Петербург; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/11255.html> (Электронное издание)
3. Тер-Минасова, , С. Г.; Язык и межкультурная коммуникация; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/13162.html> (Электронное издание)

4. Борисова, Е. Н.; Введение в межкультурную коммуникацию : учебно-методическое пособие.; Согласие, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/43933.html> (Электронное издание)
5. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
2. Садохин, А. П.; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Высшая школа, Москва; 2005 (56 экз.)
3. Гришаева, Л. И.; Введение в теорию межкультурной коммуникации : [учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"].; Академия, Москва; 2006 (32 экз.)
4. Леонтович, О. А.; Методы коммуникативных исследований; ГНОЗИС, Москва; 2011 (10 экз.)
5. Персикова, Т. Н.; Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : [Учеб. пособие вузов по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация"].; Логос, Москва; 2002 (51 экз.)
6. Рот, Ю.; Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. и соц.-экон. специальностям.; ЮНИТИ, Москва; 2006 (11 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы теории межкультурной коммуникации**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>