

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149280	Теория и практика в археологии и этнологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и практика в археологии и этнологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теория и практика в археологии и этнологии» является выборным. Входящие в него дисциплины дают знания об истории археологии и этнологии, базовых практиках работы с археологическими и этнографическими источниками. Модуль включает три дисциплины. Модуль предназначен как для студентов, специализирующихся на изучении археологии и этнологии, так и всех желающих углубить свои знания в этих сферах. Дисциплина «История археологии и этнологии» ориентирована на формирование у студентов целостного представления об основных этапах формирования и развития археологии и этнологии как научных дисциплин. Курс «Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях» ориентирован на обучение студентов основным принципам работы с фотографическим и навигационным оборудованием, а также последующей обработке собранных данных и подготовке для отчётов по НИР и научно-популярных публикаций, презентаций и пр. Дисциплина «Теоретические основы социокультурной антропологии» ориентирована на достижение студентами понимания базовых элементов теории и методологических основ социокультурной антропологии как науки, изучающей доисторические, древние и этнографические общества.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История археологии и этнологии	2
2	Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	2
3	Теоретические основы социокультурной антропологии	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История археологии и этнологии	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p>

		<p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
Практики визуализации в археологических	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы

и этнографических исследованиях	<p>деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p>

		<p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Теоретические основы социокультурной антропологии</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в</p>

		<p>профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p>

		<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История археологии и этнологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шаманаев Андрей Васильевич, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Становление интереса к археологии и этнографии в античности и средневековье	<p>Введение в дисциплину, историческое развитие понятий «археология» и «этнография». Традиция сохранения реликвий в первобытных и древних обществах. Храмовые сокровищницы. Интерес римлян к греческому культурному наследию, коллекционирование предметов искусства. Народописательная традиция Древнего Востока и Древней Греции (Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Страбон, Павсаний, Арриан). Формирование аналитического подхода к изучению истории человечества в Древней Греции (Гесиод, Платон, Аристотель, Демокрит из Абдер, Полибий, Гиппократ). Описания народов римских авторов (Цезарь, Помпоний мела, Плиний Старший, Корнелий Тацит, Аммиан Марцелин). Новый этап развития аналитической традиции в римской среде (Лукреций Кар).</p> <p>Становление христианской археологии, формирование традиции собирания и хранения христианских реликвий. Прагматический подход к описанию народов в трудах византийских писателей (Прокопий Кессарийский, Иордан, Константин Багрянородный, Анна Комнина, Никита Хониат). Походы викингов и формирование традиции исландских саг. Этнографические интересы европейских средневековых авторов (Титмар, Адам Бременский, Гельмольд). Путешествия на Восток (Юлиан, Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло, Джованни Монтекорвино, Никколо ди Конти, Иософат Барбаро, Амброзио Контарини).</p>

<p>Р.2.</p>	<p>Археология и этнография позднего средневековья и раннего нового времени</p>	<p>Археология в эпоху Возрождения. Культурно-историческое значение и формы антикваризма. Коллекционирование античных произведений искусства, памятников эпиграфики и нумизматики. Интерес к первобытным артефактам и античному археологическому наследию в эпоху Просвещения. Становление традиции научного описания и систематизации археологических древностей. Влияние идей И. Винкельмана на развитие археологии. Раскопки и музеефикация древностей Помпей. Академические экспедиции и начало научного изучения памятников археологии в России. Первые инструкции для описания и изыскания памятников археологии.</p> <p>Представления о народах Америки в трудах путешественников и миссионеров эпохи Великих географических открытий (Х. Колумб; Гарсиласо де ла Вега, Д. де Ланда, донесения иезуитов). Славянские народы в трудах путешественников (Матвей Меховский, С. Герберштейн, Р. Барберини, Дж. Флетчер, И. Масс, П. де Ламартиньер, А. Майербергер, Н. Витсен). Первые попытки обобщения знаний о народах Нового и Старого Света (П. Мартир, Г.Ф. Овиедо-и-Вальдес, Ф. Л. Де Гомара, Б. де Саагун). Расширение источниковой базы этнографии в эпоху Просвещения (П. де Шарльвуа, Ж.-Ф. Лафито, Г. Гарисо, Я. Роггевен, Дж. Кук, Л.-А. Бугенвиль, Ж.Ф. Лаперуз, А. Анкетиль-Дюперрон, К. Нибур). Концептуальные обобщения эпохи просвещения (А. Фергюссон, Ж. Кондорсе, Дж. Миллар, А.Р. Тюрго, И.Г. Гердер).</p>
<p>Р.3.</p>	<p>Эпоха «великих археологических открытий» и расширение этнографического кругозора</p>	<p>«Великие археологические открытия» конца XVIII – XIX в. и их влияние на научное и культурно-просветительское восприятие археологии. Египетский поход Наполеона и изучение памятников древнеегипетской археологии. Дешифровка египетской иероглифики Ж.-Ф. Шампольоном. Открытие и изучение памятников археологии Месопотамии. Г. Шлиман и открытие Трои. Раскопки и открытия в Долине царей. Изучение памятников крито-микенской цивилизации. Классическая археология в России: изучение памятников Северного Причерноморья. Становление интереса к славянским древностям в России, раскопки А.С. Уварова. Скифо-сарматская археология в России, открытия «царских курганов». Становление и развитие интереса к первобытным древностям. К.Томсен и экспозиция музея древностей в Коенгагене. Изучение памятников первобытности в России. Начало археологического изучения памятников Средней Азии. Всероссийские археологические съезды и международные археологические конгрессы. Становление и развитие археологического и этнографического образования.</p> <p>Изучение народной культуры и фольклора (Я. И В. Гримм, Э. Ленрот, Й. Домбровский, В. Скотт). Эволюционизм в этнографии (Ч. Дарвин, Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрезер). Этнографические экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая, Л. Г. Моргана. Организация изучения славянской этнографии Академией наук.</p>

<p>Р.4.</p>	<p>История археологических и этнографических открытий в XX в.</p>	<p>Совершенствование методов полевых исследований в археологии и этнологии. Междисциплинарные исследования в археологии и этнологии, обращение к данным естественнонаучного происхождения, открытие и внедрение методов абсолютного датирования. Осознание ценности археологического и этнографического наследия, международные и национальные программы его сохранения. Археология, этнология и политика. Изучение памятников мезоамериканских цивилизаций, открытие протоцивилизаций Старого Света, археологические раскопки в Юго-Восточной Азии.</p> <p>Американская культурологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Становление и развитие функционализма в этнологии (Б. Малиновский, А. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард). Структурализм К. Леви-Стросса. Социокультурные разработки в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Чайлд, М. Гodelер, М. Харрис). Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв.</p>
--------------------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p>	<p>Технология позиционного образования</p>	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История археологии и этнологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Степанов, В. В.; Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования : монография.; Издательство ИЭА РАН, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мартынов, А. И.; Археология : Учебник.; Высшая школа, Москва; 2000 (19 экз.)
2. Садохин, А. П.; Этнология : Учебник для вузов.; Академия, Москва; 2000 (16 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История археологии и этнологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практики визуализации в археологических
и этнографических исследованиях

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокшаров Сергей Федорович, Заведующий кафедрой, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р. 1	История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии. Развитие навигационных систем.	Первые открытия свойств света в построении изображения. Исследования Аристотеля и Леонардо Да Винчи. Исследования Гротгуса, Гершеля, Дрейкера в области фотохимии. Официальный «день рождения» фотографии в 1839 г. Изобретение фотоплёнки в 1855 г. Изобретение Максвелла – появление цветной фотографии в 1861 г. Работы С.М. Прокудина-Горского. Особенности чёрно-белой и цветной фотографии и печати снимков. Появление в конце XX – нач. XXI вв. цифровой фотографии и её мировое распространение. Виды цифровых матриц и зависимость от них качества снимка. Преимущества цифровой фотографии. Развитие систем GPS и ГЛОНАСС в военной сфере и использование в гражданских целях.
Р. 2	Методика фиксации в полевых антропологических исследованиях с использованием современного оборудования.	Оборудование, необходимое при проведении полевых антропологических исследований. Последовательность фиксации объектов ИКН при археологических и этнографических исследованиях. Перечень необходимых составляющих при фотофиксации (масштабная рейка, рулетки, пологи, светофильтры, фотовспышки и тд.), определение оптимальных значений выдержки и диафрагмы. Выбор необходимого ракурса съемки. Композиционное построение кадра и установка освещения. Подбор объектива (штатный, широкоугольный, длиннофокусный). Сопоставление фото- и графических изображений. Особенности хранения фототехники, элементов питания, электронных носителей

		<p>информации, сменных объективов в полевых условиях. Влияние температуры и влажности на рабочие качества оптического оборудования.</p> <p>Навигационное оборудование, используемое в полевых антропологических исследованиях. Особенности систем ГЛОНАСС и GPS. Методика определения, сохранения и передачи географических координат объектов ИКН. Прокладка маршрутов, поиск нужных географических координат и построение карт.</p>
Р. 3	Оцифровка, обработка, хранение и передача данных полевых антропологических исследований с использованием современного программного обеспечения.	Оцифровка данных, полученных в ходе полевых антропологических исследований. Основное программное обеспечение для обработки и хранения полевой фото- и графической документации. Построение маршрутов, полученных с помощью навигационных приборов, на географических картах. Локализация объектов ИКН на топооснове с помощью навигационного оборудования. Поиск и анализ данных доступных интернет-ресурсов для сопоставления с информацией, полученной в ходе полевых исследований. Проблемы, существующие в нормативно-правовой базе в сфере ИКН.
Р. 4	Оформление отчетной документации по НИР в соответствии с ГОСТ, подготовка полевых материалов к публикациям и презентациям.	Изучение ГОСТ, касающихся составления научной отчетной документации по НИР, инструкции ОПИ ИА РАН по написанию отчетов по результатам разведок и раскопок. Особенности подготовки текстовой и графической документации. Требования к фото- и графическим материалам, подготавливаемым к публикациям и презентациям.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях

Электронные ресурсы (издания)

1. Фаган, Б., Б., Струков, Н. Ю.; Археология. В начале; РИЦ Техносфера, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=135423> (Электронное издание)
2. ; Примеры моделирования в редакторе 3D Studio Max : учебно-методическое пособие. 1. ; УралГАХА, Екатеринбург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=436745> (Электронное издание)
3. Мясоедова, Т. М.; 3D-моделирование в САПР AutoCAD : учебное пособие.; Издательство ОмГТУ, Омск; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=493417> (Электронное издание)
4. Язева, М. В.; Программные средства создания видеоролика по технологии 3D mapping : выпускная квалификационная работа.; , Тобольск; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=461858> (Электронное издание)
5. Богуславский, А. А.; КОМПАС-3D v. 5.11-8.0. Практикум для начинающих : практическое пособие.; СОЛОН-ПРЕСС, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=117727> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Чекалин, С. И.; Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2009 (29 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы социокультурной
антропологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корякова Людмила Николаевна	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Корякова Людмила Николаевна, Профессор, археологии и этнологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Вводные понятия. Определения.	Теоретическая социокультурная антропология – отрасль социокультурной антропологии, разрабатывающая теоретические проблемы археологии и этнологии и рассматривающая теоретические проблемы археологии как важный инструмент науки. Понятие теоретической социокультурной антропологии. Структура теоретической социокультурной антропологии. Определение предмета. Принципы и понятия.
Т.2.	Ранние попытки объяснения в археологии и этнологии. Предпосылки и попытки формирования теоретических подходов	Антикварианизм (сбор антиквариата) и имперский синтез. Основные начальные понятия, которые повлияли на археологическую теорию. Рост интереса к прошлому во время Ренессанса. Сбор артефактов и романтизированные теории их происхождения. Первые элементы систематического изучения древних цивилизаций (19 в.) и их значение. Теории «здорового смысла» и ее противоречия.
Т.3.	Культурно-исторический подход	Культурно-историческая (с1860-настоящее время) События XIX века, теория униформитаризма Хаттона и Лайеля и теория естественного отбора Дарвина - основа для современного научного исследования происхождения человечества.

		Формирование культурно- исторической парадигмы и ее вариации. Концепция археологической культуры. Исследование культурогенеза. Нормативная модель культуры. Диффузионизм. Работы г. Чайлда. Концепция «революций». Марксистская археология.
Т.4.	Концепции исторической антропологии XIX в.	Изучение народной культуры и фольклора (Я. И В. Гримм, Э. Ленрот, Й. Домбровский, В. Скотт). Концепции возникновения и развития общества в трудах этнографов первой половины – середины XIX в. (Дж. Мак-Инери, Ч. Лайел, Г. Мейн, Й. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Дж. Леббок). Становление и развитие концепции локально-исторического развития (Г. Бокль, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер). Проблемы социокультурной антропологии в позитивизме О. Конта. Эволюционизм в социокультурной антропологии (Ч. Дарвин, Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрезер). Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
Т.5.	Основные направления и концепции исторической антропологии XX в.	Американская культурологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Становление и развитие функционализма в социокультурной антропологии (Б. Малиновский, А. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард). Структурализм К. Леви-Стросса. Социокультурные разработки в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Чайлд, М. Гodelер, М. Харрис). Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв.
Т.6.	Принципы археологии	Принципы археологии. Эмпиризм в археологии. Преодоление эмпиризма. Отход от теории советской археологии.
Т.7.	Поиски новой парадигмы	Новая (процессуальная) археология и ее теоретические основы. Обоснование междисциплинарности в археологии.
Т.8.	Археология и этнография	Теория среднего звена, этноархеология и методология изучения материальной культуры
Т.9.	Постпроцессуальные теории.	Интерпретативная археология. Теории гендера и идентичности. Эволюционные теории в археологии Теория культурной эволюции. Археология и теория культурной трансмиссии.
Т.10.	Процедура археологического исследования	Процедура археологического исследования. Теоретические принципы. Определения и исходные посылки. Проблемно-установочная процедура. Дедуктивная процедура. Дискуссионное противопоставление.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-исследовательск	Технология образования в	ПК-1 - Способен использовать	Д-1 - Проявлять способность к

ое воспитание	ая, научно-исследовательская	сотрудничестве	специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
---------------	------------------------------	----------------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социокультурной антропологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Эванс-Притчард, Э. Э.; История антропологической мысли : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36235> (Электронное издание)
2. Хотинец, В. Ю.; Этническая идентичность и толерантность; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2002; <http://hdl.handle.net/10995/40867> (Электронное издание)
3. Степанов, В. В.; Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования : монография.; Издательство ИЭА РАН, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Клейн, Л. С.; Археологические источники : учеб. пособие.; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1978 (2 экз.)
2. Клейн, Л. С.; Принципы археологии; Бельведер, Санкт-Петербург; 2001 (1 экз.)
3. Клейн, Л. С.; Археологическая типология; Б. и., Ленинград; 1991 (2 экз.)
4. Клейн, Л. С.; Александр Александрович Формозов (1928–2009): послесловие : научно-популярное издание.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83207> (Электронное издание)
5. , Резник, Ю. М.; Социокультурная антропология. История, теория и методология : энциклопедический словарь.; Академический Проект, Москва; 2012 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социокультурной антропологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES