

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149271	Политическая власть в России: взлеты и падения

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Политическая власть в России: взлеты и падения

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений власти и общества Российского государства XVIII – XX вв. Дисциплины модуля способствуют освоению основных историографических концепций о роли государства в истории России, освоению методов работы с документальными источниками (законодательные акты и делопроизводственная документация) и нарративными материалами (переписка, воспоминания и др.). Курс «Крушение социализма в СССР» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию. Курс «Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах. Курс «Тоталитаризм» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах, формировании предпосылок для складывания, функционирования и падения политических режимов. Целью дисциплины является изучение и понимание процесса становления и развития тоталитарных режимов в СССР и других государствах новейшего времени.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Крушение социализма в СССР	2
2	Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.	2
3	Тоталитаризм	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Крушение социализма в СССР	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации</p>

		<p>(реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p>

		<p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
Тоталитаризм	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p>

		<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Крушение социализма в СССР

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Горшков Сергей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Горшков Сергей Васильевич, Старший преподаватель, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.	Советский Союз в середине 80-х гг. XX века. Проявление системного кризиса в различных сферах общественной жизни страны. Варианты выхода из кризиса. Объективные и субъективные предпосылки и причины смены политического курса страны в середине 80-х гг. Проблемы периодизации «горбачевских преобразований».
P2	Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 □ 1987)	Идеология начального этапа политики перестройки. Приход к власти М.С. Горбачева. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. Изменение в кадровой политике. Продолжение андроповского курса по наведению порядка в стране. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС - усиление позиции сторонников реформ. Октябрьские события 1987 г. □ политический кризис первого этапа политики перестройки. Разработка и реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны. Принятие чрезвычайных административных законов. Антиалкогольная компания и ее последствия. Госприемка. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности. Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 г. и ее влияние на социально-экономическую сферу. Разрастание экономического кризиса. Поиск новых путей реформирования народного хозяйства. Проявление кризиса в советской национальной политике. Первые межнациональные столкновения. События 1986 г. в

		<p>Якутии и Казахстане. Борьба репрессированных народов (крымских татар, советских немцев и турок-месхетинцев) за полную историческую реабилитацию. Начало конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>Смена внешнеполитического курса страны. Политика «нового политического мышления» на международной арене. Первые шаги нового советского руководства по ограничению гонки вооружений. Возобновление политического диалога между СССР и США. Переговоры в Женеве (ноябрь 1985 г.) и Рейкьявике (октябрь 1986 г.). Договор о ликвидации в Европе советских и американских ракет средней и малой дальности. «Горбомания» на Западе.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений. Переход к политике «социалистической гласности». Всплеск творческой активности «шестидесятников». «Московские новости». Литературные произведения антисталинской направленности- А. Бека, А. Рыбакова, Ю. Дудинцева, А. Платонова, А. Приставкина, Д. Гранина. Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Освобождение первых диссидентов.</p>
<p>РЗ</p>	<p>Перестройка: « Больше демократии!» (1988 □ сер. 1990)</p>	<p>Доклад М.С. Горбачева "Октябрь и перестройка: революция продолжается" - выработка новой идеологии преобразований. Споры об историческом прошлом страны. Реабилитационные процессы в стране.</p> <p>Статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» и «три недели застоя». XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) - начало реформы политической системы. Поправки к Конституции и выборы народных депутатов СССР. I-й съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Усиление радикализма в советском обществе. «Феномен Ельцина». Зарождение и формирование многопартийной системы в Советском Союзе. Поляризация политических сил. Кризис КПСС. II и III-е съезды народных депутатов СССР. Отмена шестой статьи Конституции СССР. Введение института президентства. Выборы и I-й съезд народных депутатов Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (1990 г.).</p> <p>Попытки создания "планово-рыночной экономики". Закон о государственном предприятии (объединении) - начало реализации «хозрасчетного социализма». Принятие закона о кооперации в СССР (май 1988 г.). Банковская реформа. Деятельность правительства Рыжкова-Абалкина. Резкое ухудшение социально-экономического положения страны к середине 1990 г. Повсеместное введение карточной системы. Проявление массового социального протеста.</p> <p>Выборы в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Усиление борьбы между центром и республиками. Начало борьбы за независимость в Прибалтике. Развитие национальных конфликтов на территории СССР.</p> <p>Советско-американские встречи на высшем уровне. Процесс ограничения гонки вооружений. Начало распада</p>

		<p>социалистического лагеря. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений.</p> <p>Публицистический сборник «Иного не дано» - отрицание сталинской модели социализма. Публикация антитоталитарных произведений М. Булгакова, Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Платонова, Л. Замятина, В. Шаламова, Ю. Домбровского, А. Солженицына. Расцвет публицистики. Идеино-политические дискуссии о судьбах России и раскол в среде интеллигенции. Восстановление в гражданстве бывших диссидентов (Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Войнович и др.).</p>
<p>Р4</p>	<p>Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 □ 1991)</p>	<p>Статья М.С. Горбачева «Социалистическая идея и революционная перестройка» □ отход от основ марксистско-ленинской теории. Социал-демократические ценности □ новая идеологическая платформа завершающего этапа перестройки.</p> <p>XXVIII съезд КПСС (1990 г.) □ окончательное размежевание политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. События 19□21 августа 1991 г.: характер, значение, последствия. Обвал союзных государственных структур. Запрещение деятельности Коммунистической партии и распад «партии-государства». Беловежские соглашения. Образование СНГ. Отставка Горбачева.</p> <p>Попытки стабилизации экономического положения и создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал. Смена руководства союзного правительства. «Павловская реформа». Деятельность российского правительства. «Война законов». Признаки экономической катастрофы. Необходимость смены политического и экономического курса в стране после «августовского путча». Поиск вариантов и концепций выхода из кризиса.</p> <p>Первые попытки силового решения национальных проблем. События в Вильнюсе и Риге (1991 г.). Начало процесса подготовки и принятия нового союзного договора. Последствия «августовских событий» для судеб страны. Политический курс руководства России и союзных республик на ликвидацию советской империи. Беловежские соглашения и создание СНГ. Национально-политические последствия распада СССР.</p> <p>Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Процесс объединения Германии. Установление дипломатических отношений с бывшими «реакционными режимами». Подписание договора ОСНВ-1. Изменение геополитической ситуации в мире после развала мировой системы социализма и распада СССР.</p> <p>Принятие закона о средствах массовой информации (1990 г.) и ликвидация цензуры. Появление независимых от государства СМИ. Проникновение массовой культуры во всех ее проявлениях. Идеологическая и духовная революция в советском обществе. Смена мировоззрения.</p>

Р5	Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии	Историческое значение горбачевской «революции сверху». Основные итоги и последствия «перестройки» для судеб страны и всего мира. Исторический опыт и уроки «горбачевской перестройки». Современная российская и зарубежная историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.
-----------	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Крушение социализма в СССР

Электронные ресурсы (издания)

- Семенов, В. С.; Россия в начале XXI века: новый курс : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45009> (Электронное издание)
- Бордачёв, Т., Т.; Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности "большой сделки"; Европа, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44862> (Электронное издание)
- Фурсов, К. А.; Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие. 1. Россия как евразийское государство: история и современность; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Барсенков, А. С.; Введение в современную российскую историю. 1985-1991 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История".; Аспект Пресс, Москва; 2002 (4 экз.)
2. , Милов, Л. В.; История России XX - до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История".; Эксмо, Москва; 2006 (57 экз.)
3. Барсенков, А. С.; Политическая Россия сегодня: Высшая представительная власть : [справочник].; Московский рабочий, Москва; 1993 (1 экз.)
4. Барсенков, А. С.; История России. 1917-2009 : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История.; Аспект Пресс, Москва; 2010 (5 экз.)
5. Травин, Д. Я.; Железный Винни-Пух и все, все, все. Либерализм и либералы в российских реформах; Дело, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)
6. Травин, Д. Я.; Путинская Россия: от рассвета до отката; Дело, Санкт-Петербург; 2009 (4 экз.)
7. Горбачев, М. С.; Жизнь и реформы : в 2 кн. Кн. 1. ; Новости, Москва; 1995 (1 экз.)
8. Горбачев, М. С.; Жизнь и реформы : в 2 кн. Кн. 2. ; Новости, Москва; 1995 (1 экз.)
9. Валовой, Д. В., Афанасьев, В. Г.; Экономика: взгляды разных лет становление, развитие и перестройка хозяйственного механизма; Наука, Москва; 1989 (2 экз.)
10. , Кабанов, В. Г.; Зависит от нас. Перестройка в зеркале прессы : [сборник.; Кн. палата, Москва; 1988 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Крушение социализма в СССР

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Представления о верховной власти в России
XVI – первой половины XIX в.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Киселев Михаил Александрович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Киселев Михаил Александрович, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.	Тексты восточнохристианской традиции как основа политических концепций и представлений Московского государства. Значение примеров из Священной истории в политической мысли Московского государства. Политические понятия государь и государство и их значение для осмысления верховной власти. Проблема частнопроводных коннотаций этих понятий. Политические понятия царь и царство, их значение для осмысления верховной власти и для утверждения представлений о публичноправовых обязанностях правителя. «Послание» Вассиана Рыло на Угру и его место в трансформации представлений о власти правителя. Проблема обязанностей правителя в переводных трактатах («Послание» патриарха Фотия князю Михаилу, «Совещательные главы» Агапита царю Юстиниану, «Учительные главизны 66» греческого царя Василия сыну Льву) и московской публицистике (сочинения Иосифа Волоцкого, Ермолая Еразма, Максима Грека, Ивана Пересветова, Ивана IV, Андрея Курбского) XVI в. Смута и представления о верховной власти. Царство и священство в концепции патриарха Никона. Проблема подчинения и сопротивления верховной власти в сочинениях старообрядческих вождей XVII в.
P2	Секуляризация политических представлений и естественное право в России	Роль естественного права в секуляризации политических представлений, переопределении оснований верховной власти и ее обязанностей в Новое время. Проникновение

	<p>второй половины XVII – XVIII вв.</p>	<p>естественноправовых концепций в Россию второй половины XVII в. Проблема влияния естественноправовых концепций на реформы Петра I: историографические штампы и исторические источники. «Правда воли монаршей» и ее место в политической концепции Петра I. Политическое богословие Петра I. Распространение естественноправовых концепций среди элиты и роль в этом процессе новых образовательных практик. Переводы сочинений по естественному праву в России XVIII в. (трактаты Г. Гроция, С. Пуфендорфа, Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Неттельблакта, И.Г. Гейнекция). Произведения российских авторов XVIII в. о естественном праве (сочинения Феофана Прокоповича, В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, Ф.Г. Штрубе де Пирмонта, М.М. Щербатова, В.Т. Золотницкого, А.Н. Радищева). Место естественноправовых концепций в трансформации представлений о верховной власти в России и их влияние на имперскую политику.</p>
<p>Р3</p>	<p>Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.</p>	<p>Представления о формах правления (монархии, аристократии, демократии) в российской политической мысли и практике XVIII в. Проблема «разрыва» между государем и государством. Концепция законной монархии. Концепция фундаментальных законов монархической формы правления. Проекты фундаментальных законов (И.И. Шувалова, Н.И. Панина). Фундаментальные законы Российской империи – Манифест о вольности дворянства служить и не служить (1762), Жалованные грамоты дворянству и городам (1785), Акт о престолонаследии (1797). Проблема соотношения понятий фундаментальные законы и конституция.</p>
<p>Р4</p>	<p>Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.</p>	<p>Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Восстановление Жалованной грамоты дворянству и жалованной грамоты городам как фундаментальных законов. Создание и попытка введения «Всемиловивейшей жалованной грамоты российскому народу». «Всемиловивейшая жалованная грамота российскому народу» как переходная форма от проекта фундаментальных законов к проекту конституции. «Негласный комитет» и его деятельность. Введение в России конституционного правления как основная цель деятельности «Негласного комитета». Политика бюрократизации государственного аппарата управления как часть подготовительной политики для введения конституции. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его проекты реформирования государственного строя. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и опала М.М. Сперанского. Конституция Царства Польского 1815 г. Разработка «Государственной уставной грамоты Российской империи», подготовительные меры для ее введения (генерал-губернаторство А.Д. Балашева). Причины неудач правительственных попыток введения конституционного правления в Российской империи в первой четверти XIX в.</p>
<p>Р5</p>	<p>Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-</p>	<p>Распространение в российском обществе в первой четверти XIX в. конституционных идей. Влияние конституционных идей на общественные движения. Место конституционализма в общественно-политических представлениях декабристов. Конституционные проекты т.н. «декабристских» организаций.</p>

политической мысли первой половины XIX в.	«Русская правда» П.И. Пестеля, история ее написания, идейное содержание. Конституционный проект Н.М. Муравьева, история его создания, идейное содержание. Элементы либерализма и раннего социализма в конституционных проектах декабристов. Место декабристского конституционализма в развитии общественных движений в России. Конституционализм и нововременной национализм. Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов.
---	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

Электронные ресурсы (издания)

1. Живов, В. М.; Язык и культура в России XVIII века; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473174> (Электронное издание)
2. Гуковский, Г. А., Живов, В. М.; Ранние работы по истории русской поэзии XVIII века : художественная литература.; Языки русской культуры, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211226> (Электронное издание)
3. Живов, В. М.; Разыскания в области истории и предыстории русской культуры : монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213343> (Электронное издание)

4. Лотман, Ю. М., Кузовкина, Т. Д.; Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история : публицистика.; Языки русской культуры, Москва; 1999; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751> (Электронное издание)
5. Сперанский, М. М.; Отрывок о Комиссии Уложения. О коренных законах государства. Размышления о государственном устройстве империи. О силе общего мнения : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40226> (Электронное издание)
6. Сперанский, М. М.; Избранное; Статут, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452479> (Электронное издание)
7. Мякотин, В. А.; История России в конце XVII и в первую половину XVIII столетия : монография.; Придворна печатница, София; 1938; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39764> (Электронное издание)
8. ; История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лотман, Ю. М.; Беседы о русской культуре : Быт и традиции рус. дворянства (XVIII - нач. XIX в.); Искусство-СПБ, Санкт-Петербург; 1994 (1 экз.)
2. Лотман, Ю. М.; Карамзин. Сотворение Карамзина. Статьи и исследования 1957-1990 гг. Заметки и рецензии.; Искусство-СПБ, Санкт-Петербург; 1997 (1 экз.)
3. , Сахаров, А. Н.; История России. С начала XVIII до конца XIX века : Учеб. пособие для студентов вузов.; АСТ, Москва; 1998 (1 экз.)
4. , Сахаров, А. Н., Морозова, Л. Е., Рахматуллин, М. А.; История России : В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века; АСТ : Ермак : Астрель, Москва; 2003 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тоталитаризм

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Емельянов Евгений Павлович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Ассистент	зарубежного регионоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Емельянов Евгений Павлович, Ассистент, зарубежного регионоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Понятие «тоталитаризм». Классические образцы тоталитаризма.
P2	Наиболее существенные различия режимов Сталина и Гитлера	Режим И. В. Сталина. Идеология марксизма-ленинизма. Теоретическое наследие К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационализм и космополитизм марксизма. Вклад В. И. Ленина в теорию коммунистической революции. Цель и первые этапы большевистской революции. Корректировка практической политики и революционной теории в конце жизни Ленина и после его смерти. Вклад И. В. Сталина в теорию и политическую практику марксизма-ленинизма. Отрицание частной собственности. Тотальное огосударствление собственности на практике. Централизация партийно-государственного руководства в Советском Союзе. Личная роль И. В. Сталина в партийном и государственном руководстве. Уничтожение старого государственного аппарата. Создание нового аппарата власти. Производственный и территориальный принципы организации правящей партии. Уставные требования к вступлению в ВКП(б), обсуждению проблем партийного руководства, принятию постановлений, отчетам и выборам партийных органов. Принцип «демократического централизма» Партийные съезды ВКП(б). Постоянная забота правящей партии о «политическом просвещении» коммунистов и беспартийных. Отличия режима А. Гитлера от режима И. В. Сталина. Идеология национал-социализма, ее субъективизм и

		<p>агрессивность. Расовая теория Гитлера. Программа «нового порядка». Отношение Гитлера к частной собственности. Сочетание централизма и автономии в системе государственного управления Германии. Приспособление сложившегося государственного аппарата к политической практике правящей партии. Особенности участия фюрера в государственном управлении и партийном руководстве. Территориальный принцип формирования организаций, «фюрерпринцип» и партийная иерархия НСДАП. Условия приобретения партийного членства в гитлеровской Германии. Отличия съездов НСДАП от съездов ВКП(б). Отношение нацистов к «политпросвещению». Индивидуальные отличия личностей Сталина и Гитлера.</p>
Р3	<p>Наиболее существенные общие черты режимов Гитлера и Сталина</p>	<p>Парадоксальное сходство режимов. Функциональное сходство противоположных идеологий. Противоречие отношения Гитлера к частной собственности и его экономической политики. Мелочное вмешательство Гитлера в вопросы военного руководства. Изменения в аппарате государственного управления Германии за время существования гитлеровской диктатуры. Вожизм в политической практике ВКП(б)–КПСС и иерархия партийной «номенклатуры».</p> <p>Типологическое сходство: тоталитаризм. Стремление государства к тотальному контролю. Иллюзия «народного государства». Массовость социальной базы политического режима. Государственный коллективизм. Перманентная мобилизация общества. Однопартийность. Особый характер партии и ее связи с государством. Отличие ВКП(б)–КПСС и НСДАП от обычных (парламентских) партий. Сращивание правящей партии с государственным аппаратом. Идеологическая монополия партии. Отношение режимов к религиозной идеологии и церкви. Унифицированность и огосударствленность общественных организаций. ВЦСПС. ВЛКСМ. Всесоюзная пионерская организация. Октябрята. ДАФ. Гитлерюгенд и Союз немецких девушек. Юнгфольк. Пфимфы. Государственная диктатура в экономике.</p> <p>Механизм обеспечения устойчивости тоталитаризма. Зависимость любого человека от отношения к нему государства. Высокая социальная мобильность. Популярные государственные меры во внутренней и внешней политике. Героизация истории правящей партии и ее вождя. «Новая мораль»: «Классовая мораль» и «расовая мораль» как формы «новой морали». Соотношение власти и закона при тоталитаризме. Беспощадное подавление оппозиции. Функциональное назначение, объекты и масштабы репрессий в СССР и Германии. Образ «враждебного окружения» как главный спланивающий и мобилирующий фактор.</p>
Р4	<p>Предпосылки и причины установления тоталитарных режимов в СССР и Германии</p>	<p>Предпосылки. Слабость демократических традиций. Сильные, стойкие традиции деспотического вмешательства государства в организацию общественных отношений. Привычность общества к насилию как способу выхода из конфликтных ситуаций. Традиции мессианства. Наличие организованной</p>

		<p>политической силы, нацеленной на коренное преобразование мира. Наличие политического лидера – признанного вождя.</p> <p>Причины. Острый, длительный общественный кризис. Неспособность общества поддержать (или найти) альтернативный вариант выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Конкретно-исторические условия и процессы установления тоталитарных режимов в СССР и Германии.</p>
P5	<p>Причины гибели тоталитарных режимов А. Гитлера и И. В. Сталина</p>	<p>Война – средство достижения сверхзадачи коренного преобразования мира. Подготовка к войне за мировое господство в Советском Союзе и Германии: особенности и приоритеты. Недооценка противников и переоценка собственных возможностей. Сущность англо-французской политики «умиротворения» Германии и заблуждения диктаторов относительно ее причин и целей. Дипломатические маневры 1939 г. и их значение. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол. Развязывание Второй мировой войны.</p> <p>Альянс СССР и Германии (август 1939 – июнь 1941 г.). Военные успехи и просчеты Гитлера в начале войны. Перспектива затяжной войны. Нападение Германии на СССР. Объявление Германией войны Соединенным Штатам Америки. Создание антигитлеровской коалиции. Причины военного разгрома Германии и гибели тоталитарного режима А. Гитлера.</p> <p>Военные просчеты сталинского руководства и их последствия. Крушение плана советизации Европы. Военные поражения. Потери. Вынужденные изменения во внешней и внутренней политике СССР.</p> <p>Международное положение после Второй мировой войны. Две мировые социальные системы. Холодная война. Кризис идеи мировой революции и начало структурного кризиса большевистского социального эксперимента. Подготовка СССР к Третьей мировой войне.</p> <p>Трансформация тоталитаризма в СССР после смерти И. В. Сталина, ее причины и последствия.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать

			индивидуальной образовательной траектории	умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тоталитаризм

Электронные ресурсы (издания)

1. Бердяев, Н. А.; Истоки и смысл русского коммунизма; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42287> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Милов, Л. В.; История России XX - до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История".; Эксмо, Москва; 2006 (57 экз.)

2. Величко, Ю. В.; Тоталитаризм : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <http://hdl.handle.net/10995/40699> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тоталитаризм

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES