

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149268	Политическая нация в истории и историографии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
3	Кручинина Анна Вадимовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Политическая нация в истории и историографии

1.1. Аннотация содержания модуля

В состав модуля «Политическая нация в истории и историографии» входят курсы: «Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм», «Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности» и «Социалистическая Югославия: история идейного раскола». Модуль нацелен на углубленное изучение процессов формирования политической культуры и национально-политических традиций, рассматриваемых на конкретных примерах из истории европейских стран. Дисциплина «Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм» нацелена на углубленное изучение истории политических течений Великобритании. Дисциплина «Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности» нацелена на знакомство студентов на примере истории ведущей международной универсальной организации с основными мировыми проблемами и процессом урегулирования региональных конфликтов. Дисциплина «Социалистическая Югославия: история идейного раскола» нацелена на знакомство студентов с историей раскола Югославии

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм	2
2	Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности	2
3	Социалистическая Югославия: история идейного раскола	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>

		<p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p>

	<p>образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>

		<p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Социалистическая Югославия: история идейного раскола</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном</p>

		<p>и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Британские политические традиции:
либерализм, консерватизм, социализм**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кручинина Наталья Александровна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Формирование современных политических традиций Великобритании	<p>Истоки либерального течения в Англии. Формирование партии вигов. Лорд Шефтсбери. Habeas Corpus Act. Д. Локк как идеолог – основатель либерализма: концепция естественного состояния, основные права человека, политическая модель.</p> <p>Вигский либерализм. Славная революция и оформление монополии вигов на власть. «Билль о правах», Акт о престолонаследии и статут об устройстве королевства. Парламентские группировки конца XVII – середины XVIII века. Принципы получения мест в палате общин. Система патронажных связей. Формирование кабинета министров. Р. Уолпол, основные направления его политики.</p> <p>Классический либерализм как идеология среднего класса. А. Смит – основатель классического либерализма. Обоснование концепции laissez-faire. «Великая реформа» и реформы вигских кабинетов 30-х годов XIX века. Фритредерство. Манчестерский либерализм. Р. Кобден и Д. Брайт. Оформление классической либеральной программы. Формирование Либеральной партии. Концепция демократии Д.С. Милля. Реформы первого кабинета У. Гладстона.</p> <p>Социальный либерализм, причины его возникновения. Социальные проблемы в классическом либерализме. Социальные взгляды викторианских радикалов. А. Маршалл: новый взгляд на проблему бедности в экономической теории.</p>

		<p>Л.Т. Хобхауз: обоснование государственного вмешательства для ликвидации бедности.</p> <p>Консерватизм как ответ на Просвещение и Французскую революцию конца XVIII века. Первая партия тори. Э. Берк как идеолог – основатель консерватизма.</p> <p>Романтический консерватизм. Прославление церкви и знати, идеализация Средневековья. Война с революционной Францией как основа формирования патриотических настроений. Создание второй партии тори, ее социальная база и программа. Традиционные принципы торизма. «Либеральные тори» и их реформы.</p> <p>«Молодая Англия». Социальный торизм в литературе: Э. Гаскелл, ранние романы и публицистические сочинения Б. Дизраэли. Идея «двух наций». «Торийская демократия». Создание партийной организации консерваторов. НСККА. «Отель Сесил» и возвращение к охранительному консерватизму.</p> <p>Социализм как реакция на промышленный переворот и Французскую революцию конца XVIII века. Р. Оуэн – основатель английского социализма. Оформление христианского социализма. Ф.Д. Морис и Ч. Кингсли.</p> <p>Феномен классового разделения социализма в Великобритании второй половины XIX века: социализм для среднего класса и социализм для рабочих. Христианский социализм во второй половине XIX века. Фабианское общество. Социальная теория С. и Б. Вебб. Создание Лейбористской партии и ее первый успех на выборах. Д.К. Харди.</p>
2	Британские политические традиции в XX веке	<p>«Странная смерть либеральной Англии». Образование Либерально-демократической партии. Либеральные принципы как базовые ценности политической культуры. Либеральная теория в XX веке. Д.М. Кейнс и обоснование концепции смешанной экономики. Теория косвенного регулирования экономики. «Промышленное будущее Британии». У. Беверидж и формирование основ «государства благоденствия». Современная либерально-демократическая программа.</p> <p>Социально-экономическая динамика Великобритании начала XX века как фактор реформирования консервативной программы. Обновление программы С. Болдуином. Возвращение к идеям «торийской демократии». Роль консерваторов в коалиционных правительствах 30-х годов и во Второй мировой войне. «Промышленная хартия». Р. Батлер, Г. Макмиллан. «Батскеллизм». «Консервативная волна» 70–80-х годов XX века. Современная консервативная теория. Р. Скрутон. Тэтчеризм: идеология и политика. Современная Консервативная партия и ее программа.</p> <p>Отношение британских социалистов к Первой мировой войне. Образование КПВ. Программа Лейбористской партии 1918 года, Устав партии и его 4-й пункт. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Лейбористы и всеобщая стачка.</p>

		Образование Национального правительства, кризис и раскол Лейбористской партии. Позиция социалистов по отношению ко Второй мировой войне. «Лейбористская реконструкция» К. Эттли. Споры вокруг 4-го пункта. Гейтскеллиты и бивениты. Политика правительств Г. Вильсона. Кризис и распад КПВ. Кризис и раскол Лейбористской партии 1981 года. «Муниципальный социализм». Левый национализм в Уэльсе и Шотландии. «Новый лейборизм». Политика Э. Блэра на посту премьер-министра. Современная Лейбористская партия и ее программа.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм

Электронные ресурсы (издания)

1. Вильданова, Г. А.; Краткая история Великобритании : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (Электронное издание)
2. Клочков, В. В.; Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577774> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кручинина, Н. А., Чевтаев, А. Г.; Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (25 экз.)
2. Рубаник, С. А., Рубаник, В. Е.; История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов.; Юрайт, Москва; 2014 (10 экз.)
3. Кривогуз, И. М.; Политология : Учебник для вузов.; ВЛАДОС, Москва; 2003 (1 экз.)
4. Мизес, Л. фон, Куряев, А. В.; Либерализм; Экономика : Социум, Москва; 2001 (1 экз.)
5. Федощев, А. Г.; Политология : учебное пособие в схемах и определениях.; Книжный мир, Москва; 2010 (1 экз.)
6. Хейвуд, Э., Водолазов, Г. Г., Бельский, В. Ю.; Политология : [учеб. пособие для вузов].; ЮНИТИ, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в текстовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не предусмотрено

		Доска аудиторная	
--	--	------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация Объединенных Наций:
история создания и деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Запарий Юлия Владимировна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Становление и развитие идеи межгосударственного сотрудничества.	<p>Предыстория Организации Объединенных Наций. Международные организации: становление идеи и основные проекты. Исторические предпосылки появления первых международных организаций в XIX в. Лига Наций – первая универсальная международная организация по поддержанию мира. Парижская конференция 1918 г. и создание Лиги Наций: характеристика структуры и полномочий организации. Деятельность Лиги: итоги и уроки.</p> <p>Вопрос учреждения международной организации по поддержанию мира на переговорах между США, Великобританией и СССР в период Второй мировой войны. Планы и проекты стран «большой тройки». Московская декларация (1943 г.) и начало работы по учреждению новой международной организации. Конференция в Думбартон-Оксе (1944 г.) Разработка проекта Устава будущей организации: участники, позиции, нерешенные вопросы. Структура новой международной организации. Проблема голосования в Совете Безопасности в отношении союзников. «Ялтинская формула» – компромисс по вопросу о применении права «вето».</p> <p>Конференция в Сан-Франциско (1945 г.) Политическая борьба на конференции: основные разногласия между Западными странами и СССР. Принятие Устава и учреждение Организации Объединенных Наций. Цели, принципы и</p>

		основные органы ООН. Специализированные учреждения системы ООН.
2	Организация Объединенных Наций в эпоху «холодной войны»	<p>Место ООН в послевоенной системе международных отношений. Влияние биполярного противостояния на ситуацию внутри Организации. Формирование основных противоречий между СССР и США в ООН. Деятельность ООН по урегулированию международных кризисов и конфликтов в конце 1940-х – середине 1950-х гг.</p> <p>Новая ситуация в ООН. Окончание периода доминирования западных держав в системе ООН. Формирование блока стран «третьего мира» в Генеральной Ассамблее. Д. Хаммаршельд – второй Генеральный секретарь. Концепция «превентивной дипломатии». Обострение разногласий между ведущими державами в ООН.</p> <p>Вопросы деколонизации и самоопределения на повестке дня ООН. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам (1960 г.) Осуждение колониализма. Проблемы расовой дискриминации на повестке дня ООН. Борьба с апартеидом.</p> <p>Миротворческая деятельность ООН. Суэцкий кризис (1956 г.) и ООН: учреждение первой операции по поддержанию мира. Организация и урегулирование ситуации в Ливане, Сирии и Йемене. Операция ООН в Конго: от миротворчества к принуждению к миру. Обострение противоречий между сверхдержавами по вопросу о миротворческой деятельности ООН. Вторая арабо-израильская война и ООН: кризис миротворчества и его последствия.</p> <p>Последствия занятия КНР места постоянного члена Совета Безопасности (1971 г.) Усиление влияния движения неприсоединения в Генеральной Ассамблее и других организациях системы ООН. Принятие ГДР и ФРГ в ООН. Причины и последствия обострения отношений между ООН и США. Концепция «ограничения вреда». Выход США из ЮНЕСКО. Перес де Куэльяр – пятый Генеральный секретарь ООН. Попытки наладить диалог между группами стран в ООН. Посредническая роль де Куэльяра в урегулировании ситуации в Афганистане и Персидском заливе.</p> <p>Деятельность ООН по урегулированию международных кризисов и конфликтов. Обсуждение проблемы терроризма на Генеральной Ассамблее (1972 г.) «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Деятельность чрезвычайных вооруженных сил ООН. Выработка компромисса между СССР и США по вопросу о миротворческих операциях. Временные силы ООН в Ливане (1978 г.) Рассмотрение африканских конфликтов в ООН. Ситуация в Анголе и Родезии. Принятие санкций против Намибии. Обострение ситуации в Камбодже. Попытки ООН урегулировать центральноамериканский конфликт.</p>
3	Организация Объединенных Наций в постбиполярный период	ООН в условиях распада Ялтинско-Подстадамской системы международных отношений. Новые инициативы советской дипломатии в ООН. Возрастание активности Организации. Агрессия Ирака против Кувейта. Война в Персидском заливе и

		<p>возрождение механизмов ООН по поддержанию мира. Доклад Генерального секретаря «Повестка дня – мир»: содержание и значение. «Мега-конференции ООН»: новый импульс развития Организации. Совет Безопасности и ситуация в Ираке. Создание режима санкций против режима С. Хуссейна. Политика ведущих держав в ООН. Проблема реформирования Организации.</p> <p>Возрождение миротворческих операций ООН. Миссии ООН в Анголе, Намибии, Сальвадоре и Камбодже. Изменение природы международных конфликтов. ООН и ситуация в бывшей Югославии. Учреждение миротворческой операции на территории бывшей Югославии (Силы ООН по охране), ее цели и задачи. Проблема этнических чисток. Операции по поддержанию мира «второго поколения». Конфликты в Боснии и Сомали: проблема «принуждения к миру». Характеристика новых методов урегулирования конфликтов, разработанных ООН: превентивная дипломатия, постконфликтное миростроительство, политические миссии.</p> <p>Кризис миротворческой деятельности. Неудача ООН в предотвращении геноцида в Руанде. Провал операции ООН в Сомали. Усиление зависимости миротворческих операций ООН от структур НАТО. Попытки урегулирования ситуации в Косово. Последствия операции НАТО в Косово. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово.</p> <p>Развитие международного правосудия. Деятельность военных трибуналов по бывшей Югославии и Руанде. Создание Международного Уголовного Суда.</p> <p>ООН в условиях глобализации. Саммит тысячелетия (2000 г.): основные вопросы и решения. Цели развития тысячелетия ООН. Проблема реформирования миротворческого механизма ООН. «Доклад Брахими» (2000 г.) Активизация миротворческой деятельности ООН в Африке. Операции ООН в Эфиопии, Восточном Тиморе, Судане.</p> <p>Реакция ООН на террористическую атаку 11 сентября 2001 г., создание антитеррористического комитета при Совете Безопасности. ООН и антитеррористическая операция США в Афганистане.</p> <p>Вопрос о применении силы к Ираку. Дебаты в Совете Безопасности в 2003 г. Проблема легитимности американской военной акции в Ираке. Миссия ООН в Ираке.</p> <p>ООН как координационный центр борьбы с новыми вызовами глобальной безопасности. Поиски путей укрепления ООН. Доклад высокой группы экспертов по проблемам, вызовам и реформе ООН (2004 г.) Саммит 2005 г. итоги и основные решения. Создание комитета по миростроительству. Дискуссия о роли и месте ООН в современных международных отношениях.</p>
--	--	--

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Лавров, С. В.; Российские ветераны о миротворчестве ООН : историко-документальная литература.; Весь Мир, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615730> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Запарий, Ю. В., Кирьяков, Ю. С.; Миротворческие операции ООН: эволюция концепции и её реализация (середина 40-х - начало 70-х гг. XX в.); [б. и.], Екатеринбург; 2005 (2 экз.)

2. ; Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : сб. документов. Т. 3. Конференция представителей СССР, США и Великобритании в Думбартон-Оксе (21 августа - 28 сентября 1944 г.); Политиздат, Москва; 1984 (1 экз.)

3. ; Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : сб. документов. Т. 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.); Политиздат, Москва; 1984 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в текстовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не предусмотрено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социалистическая Югославия: история
идейного раскола

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Городецкая Наталья Борисовна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социализм - господствующая идеология ФНРЮ - СФРЮ	Основные положения классического социализма. Социализм в Югославии до 1948 г. Конфликт И.Б. Тито и И.В. Сталина и его влияние на идеологическое развитие ФНРЮ. Основные положения идеологии «самоуправленческого социализма». Отличия с социализмом Советского образца. Интегративный югославизм: суть, влияние на внутривнутриполитическое развитие Югославии. Критика и самокритика в социалистической Югославии. Критика самоуправленческого социализма «изнутри»: случай М.Джиласа, журнал «Праксис». Причины и основные черты идеологического кризиса в СФРЮ.
P2	Альтернативные идеологии.	Национализм (сербский, хорватский, мусульманский): основные положения идеологии, главные произведения, идеологи. Демократическое движение в СФРЮ: основные положения идеологии, главные произведения, идеологи. Религиозное движение в СФРЮ: основные положения идеологии, главные произведения, идеологи

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социалистическая Югославия: история идейного раскола

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; История южных и западных славян: В 2 т. : Учебник. Т. 2. Новейшее время; МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)
2. , Носкова, А. Ф.; Польша в XX веке. Очерки политической истории; Индрик, Москва; 2012 (2 экз.)
3. Волкова, Е. Г.; Еще один путь в Европу: от нерушимой Югославии к неделимой Сербии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2011 (6 экз.)
4. , Марьина, В. В.; Чехия и Словакия в XX веке : очерки истории : в 2 кн. Кн. 1. ; Наука, Москва; 2005 (2 экз.)
5. , Валева, Е. Л.; Болгария в XX веке: Очерки политической истории; Наука, Москва; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в текстовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социалистическая Югославия: история идейного раскола

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не предусмотрено