

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149265	Россия между Востоком и Западом: границы и регионы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Россия между Востоком и Западом: границы и регионы

1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля дают представление об основных этапах складывания и развития территории Российского государства. Особое внимание уделено изучению региональной истории, знание которой является необходимым для проведения научных исследований. В состав модуля входят дисциплины «История Урала», «Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)», «Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период». В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений России со странами Востока и Запада, как внешней политики, так и практики заимствований и взаимодействия между различными культурами. Освоение дисциплин модуля позволит студенту познакомиться с подходами и методами социальной истории и истории повседневности, а также более тесно познакомиться с теорией модернизации и концепцией диффузионизма. В частности, «История Урала» представляет собой университетский курс истории края, в рамках которого изучаются основные процессы и события в этнокультурной, экономической и социально-политической сферах жизни региона от первобытности до наших дней.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История Урала	2
2	Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период	2
3	Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История Урала	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p>

		<p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p>

	<p>образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>

		<p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Урала

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Байдин Виктор Иванович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России
2	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
3	Мосин Алексей Геннадьевич	доктор наук, без ученого звания	Профессор	истории России
4	Русина Юлия Анатольевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Байдин Виктор Иванович, Доцент, истории России
- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Мосин Алексей Геннадьевич, Профессор, истории России
- Русина Юлия Анатольевна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	О происхождении и значении слова «Урал». Физико-географический и социально-экономический смысл понятия. Предмет и задачи курса. Краткая характеристика источников и историографии.
P2	История Урала с древнейших времен до середины XIX в.	
P2.T1	Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.	Первоначальное заселение Урала в эпоху палеолита. Природные условия. Второе заселение Урала в верхнем палеолите (40–10 тыс. лет назад). Общая характеристика развития человека в эпоху палеолита. Палеолитическое искусство. Смена климатических условий и ландшафтов. Мезолит и неолит на Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. – III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов

		<p>племен. Отделение ремесла от земледелия. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале.</p>
P2.T2	<p>Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.</p>	<p>Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское, Кодекс и др. «княжества». Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией. Народы Урала в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама. Походы новгородцев в Северное Приуралье, продвижение на северо-восток владимиросудзальских князей. Соперничество Новгорода и Москвы. Начало стихийной русской крестьянской и промысловой колонизации Верхнего Прикамья. Распространение христианства. Стефан Пермский. Вхождение Перми Великой и Вятской земли в состав Московского государства. Московские походы за Урал. Изменение ситуации в Поволжье с середины XVI в. Присоединение Башкирии. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Сибирский поход Ермака. Продвижение русских в Зауралье в конце XVI в. Пути через Урал.</p>
P2.T3	<p>Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.</p>	<p>Политика правительства по освоению новых земель на востоке. Процесс внутренней крестьянской колонизации. Развитие сельского хозяйства и категории земледельческого населения. Города, ремесло, транспорт и торговля Урала, Возникновение Ирбитской ярмарки. Солеварение. Первенцы уральской металлургии Включение края во всероссийский рынок. Административно-территориальное деление. Организация системы местного управления: воеводского, земского, коренного населения, церковного. Уральские монастыри. Социальный состав населения. Дети боярские, служилые люди по прибору, ямщики, гулящие люди, ясачные и др. Категории уральского крестьянства, особенности их положения. Народные движения на Урале XVII в. Бегство и борьба властей с ними. Выступления крестьян и жителей городов. Башкирские восстания Зарождение и развитие старообрядчества. Самосожжения.</p>
P2.T4	<p>Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.</p>	<p>Предпосылки и условия возникновения Уральского горнозаводского района. Первые заводы. Демидовы Строительство Екатеринбурга, Создание специализированных органов управления горнозаводской промышленностью Урала и их развитие. Деятельность В. И. де Геннина и В. Н. Татищева Частная инициатива в горнозаводском деле. Промышленная политика правительства и правовой режим крупной металлургии. Проблема рабочей силы. Приписные крестьяне. Источники формирования кадров мастеровых и работных людей. Торгово-промышленное население заводских поселков. Роль старообрядчества. Раздача казенных заводов дворянами, ее последствия. Расширение географии заводского строительства в 40–60-е гг. XVIII в. Появление новых заводчиков. Снижение темпов развития уральской металлургии к концу XVIII в.: экономические, социальные, правовые</p>

		<p>факторы. Судьбы солеварения. Дискуссии о социально-экономической природе уральской горнозаводской промышленности.</p> <p>Изменения системы управления горнозаводской промышленностью Урала с начала XIX в. Ликвидация института приписки. Причины общего застоя уральской металлургии. Развитие золотопромышленности Увеличение доли вольнонаемного труда. Начало технической перестройки заводов. Проблема промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала.</p>
P2.T5	Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.	<p>Возникновение крупной металлургии и уральская деревня. Формирование государственного крестьянства Урала: источники, положение. Категории владельческих крестьян и их положение. Секуляризация церковно-монастырского землевладения на Урале. Начало и развитие сельскохозяйственного освоения Южного Урала. Очаги и системы земледелия, орудия труда, культуры. Товаризация аграрного производства, сельскохозяйственная специализация районов Урала. Развитие промыслов.</p> <p>Реформа управления государственной деревни П. Д. Киселева на Урале Старые города Урала к началу XVIII в. Строительство новых городов-крепостей в первой половине XVIII в. Завершение формирования сети уральских городов в конце XVIII в. Социальный состав населения городов, управление. Развитие городов как центров торговли, ремесла, мелкотоварного производства. «Городские» функции горнозаводских поселков. Начало перехода к мануфактуре и фабрике в негорнозаводской промышленности Урала в первой половине XIX в.</p> <p>Заводские караваны. Расширение рыночных связей Урала. Перемещение транспортных путей в XVIII в. Сибирский тракт. Развитие ярмарочной торговли. Ведущие ярмарочные центры Урала. Роль края во внутренней и внешней торговле. Развитие паромства и машиностроения к середине XIX в.</p>
P2.T6	Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.	<p>Изменения в территориально-административном делении и управлении на Урале на протяжении XVIII в. Губернская реформа 1708 г., областная реформа 1719 г., создание Оренбургской губернии и Оренбургского казачьего войска, возникновение уральских наместничеств (губерний) в конце XVIII в. и др. Введение кантональной системы в Башкирии. Эволюция церковного управления на Урале.</p> <p>Специфика сословно-социального состава населения Урала. Кунгурское восстание 1703 г., бегство и волнения приписных крестьян, мастеровых и рабочих людей уральских заводов в 1700–1760-х гг., «Дубинщина». Национально-освободительные движения и социальный протест нерусских народов- восстания башкир и др. народов Южного Урала в первой половине – середине XVIII в., участие нерусского населения края в выступлениях приписных крестьян. Крестьянская война</p>

		<p>(восстание под руководством Е. Пугачева) 1773–1775 гг. на Урале: районы, этапы, позиции разных категорий уральского населения. Выступления приписных крестьян и вечноотданных в последней четверти XVIII в. Религиозная оппозиция (староверие) и ее роль в движениях социального протеста на Урале в XVIII в.</p> <p>Волнения крестьян, выступления на уральских заводах в дореформенное время. Проникновение освободительных идей в среду крепостной интеллигенции и чиновничества. Старообрядческие организации Урала в первой половине XIX в.</p>
P2.T7	<p>Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени</p>	<p>Культурно-бытовое взаимодействие народов Урала и русского населения. Грамотность. Развитие просвещения Домашнее и производственное обучение. Профессионально-технические и специальные учебные заведения Частные школы.</p> <p>Накопление технических знаний практического характера. Картография и планография. Роль академических экспедиций в изучении Урала XVIII в. Руководства и описания по горнозаводскому делу Выдающиеся уральские техники и изобретатели XVIII – середины XIX в. Развитие медицины. Начало научного лесоводства. Появление естественно-исторических музеев. Первые археологические раскопки. Зарождение краеведения. Устное народное творчество Легенды и предания, песни. Сборник Кирши Данилова. Народный театр. Первые записи уральского фольклора. Книжность, частные и церковно-монастырские книжные собрания. Летописи Городовое летописание. Агиография. Богословско-учительные сочинения. Старообрядческая литература и писатели. Возникновение типографий и их продукция. Первые публичные библиотеки</p> <p>Деревянное зодчество Урала. Начало каменного строительства. Культовое, оборонительное и жилое зодчество. Промышленное строительство. Барокко и классицизм в архитектуре Урала. Иконопись. «Строгановская школа». «Невьянская» старообрядческая икона. Деревянная скульптура. Художественная роспись, шитье, камнерезное искусство, металлопластика. Горнозаводская графика. Бытовой портрет. Зарождение производственной живописи. Крепостной и профессиональный театр. Музыка.</p> <p>Горнозаводской Урал как регион «третьей культуры». Теория «культурных гнезд».</p>
P3	<p>История Урала с середины XIX в. до 1917 г.</p>	
P3.T1	<p>Отмена крепостного права на Урале</p>	<p>Промышленность, сельское хозяйство, торговля на Урале накануне реформы. Социальная структура населения края. Подготовка реформы, участие в ней уральских помещиков и горнозаводчиков. Решение вопросов собственности на землю в ходе осуществления реформы. Три основных формы</p>

		<p>землевладения на Урале: частное, общинное крестьянское (надельное) и государственное, церковное и учреждений. Условия освобождения помещичьих, удельных и государственных крестьян. Условия освобождения рабочих казенных, частных и посессионных заводов. Осуществление реформы на Урале. Создание в ходе реформы нового аппарата управления крестьянами. Углубление имущественного расслоения уральской деревни.</p>
<p>Р3.Т2</p>	<p>Реформы 60–70-х гг. XIX в. на Урале</p>	<p>Земская реформа 1864 г. Земства как новый тип местных органов управления, их деятельность на Урале. Губернские и уездные земские учреждения; порядок избрания, работы, внутреннее устройство. Особенности земств на Урале. Источники формирования земских бюджетов и основные статьи расходов (здравоохранение, содействие сельскому хозяйству, образование, просвещение и др.). Причины успешной деятельности земских учреждений на Урале.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Введение на Урале новых судебных уставов в конце 1860-х гг. Мировые округа, мировые судьи, сезды мировых судей. Окружные суды в губерниях, их компетенция, порядок ведения дел. Советы присяжных поверенных, судебные следователи и приставы. Система надзора за присяжными и частными поверенными (адвокатами). Постепенное введение суда присяжных в уральских губерниях (1870-е – 1890-е гг.).</p> <p>Городская реформа 1870 г. Ликвидация статуса «Горного города». Городские органы самоуправления: избирательное собрание, дума, управа (состав, функции, компетенция). Формирование городского бюджета и основные статьи расходов. Нововведения Городового положения 1892 г.</p> <p>Военная реформа 1874 г. Уральские губернии и Оренбургское казачье войско в составе Казанского военного округа. Военские начальники в уездах, их компетенция. Введение военно-окружного суда для военных, границы его компетенции.</p>
<p>Р3.Т3</p>	<p>Модернизация Уральской экономики</p>	<p>Проблема завершенности промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала. Эволюция государственного феодализма в государственный капитализм в горнозаводской промышленности. План передачи казенных горнозаводских предприятий в частные руки и его осуществление. Начало процесса акционирования горнозаводской промышленности. Негорнозаводская промышленность Урала на путях капиталистического развития. Развитие капиталистического предпринимательства. Создание рыночной инфраструктуры. Железнодорожное строительство. Реорганизация таможенного дела на Урале. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Город и торговля на Урале в пореформенный период, Урал в российской экономике.</p>

<p>Р3.Т4</p>	<p>Социально-политические процессы на Урале в пореформенный период</p>	<p>Формирование новой структуры общества и особенности этого процесса на Урале: численность, состав, образ жизни основных слоев населения края. Динамика роста численности населения Урала в различных социальных слоях и группах. Процессы урбанизации в уральских губерниях, их региональная и местная специфика. Социальные аспекты развития предпринимательства на Урале. Развитие социального и профессионального разделения труда, экономические и социальные последствия этих процессов. Проблемы занятости, обеспечения условий труда, уровень жизни различных категорий населения Урала.</p> <p>Общественно-политическое движение на Урале в пореформенный период. Региональные особенности рабочего движения (формы борьбы, требования рабочих). Аграрные требования рабочих. Этапы рабочего движения, их содержание, результаты борьбы рабочих. Крестьянское движение (основные этапы борьбы, характер выступлений, требования крестьян).</p> <p>Демократический подъем конца 50-х – начала 60-х гг. и организации революционеров-демократов. Деятельность кружков (А. И. Иконникова в Перми и др.). Роль ссыльных и студентов в демократизации общественной жизни на Урале в пореформенный период. Либеральное течение в общественном движении (основные этапы, состав участников, формы деятельности). Начало распространения марксизма на Урале, размежевание в революционном лагере (социл-демократы, эсеры, народники).</p>
<p>Р3.Т5</p>	<p>Урал в период монополитстического капитализма</p>	<p>Акционирование горных округов: этапы, особенности и результаты. Проблема «оригинального строя» уральской промышленности. Попытки буржуазного реформирования сельского хозяйства на Урале. Возникновение элементов государственно-монополистического капитализма в регионе.</p> <p>Особенности Первой русской революции на Урале. Массовый подъем революционного движения на Урале, его статистика. Возникновение советов и профсоюзов. Динамика общественно-политических процессов и проблема оформления политических течений и партий в регионе. Постепенный спад революционного движения на Урале. Выборы в Государственную Думу (динамика изменений состава выборных от Урала в Думах четырех созывов).</p> <p>Уральская деревня в условиях проведения Столыпинской аграрной реформы. Положение уральского крестьянства (имущественное расслоение и уровень жизни различных социальных групп, основные занятия, степень вовлеченности в процессы урбанизации).</p> <p>Влияние мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в крае. Отношение населения к войне.</p>

Р3.Т6	Культура Урала во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Просвещение. Развитие начального, среднего и профессионального образования, вопрос о создании высшей школы на Урале. Просветительская деятельность библиотек и музеев. Наука и техника. Деятельность Н. К. Чупина и создание УОЛЕ Сибирско-Уральская научно-промышленная выставка 1887 г. в Екатеринбурге. Деятельность академических и других научных экспедиций на Урале. Уральская периодическая печать. Литература (Д. Н. Мамин-Сибиряк, Ф. М. Решетников и др.). Прикладное искусство Урала на всемирных выставках.</p> <p>Музыкальная и театральная жизнь (кружки, театральные общества, гастроли столичных артистов на Урале). Создание профессионального оперного и драматического театра. Кинематограф, Уральская живопись и скульптура (Л. В. Туржанский, А. К. Демисов-Уральский, И. К. Слюсарев, И. Д. Шадр и др.). Новые направления в промышленной и гражданской архитектуре.</p>
Р4	История Урала с 1917 года до наших дней	
Р4.Т1	Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	<p>Причины Второй российской революции. Демократический этап революции. Отречение Романовых и его политические последствия. Создание новых органов власти в центре и на местах. Временное правительство и его органы в губерниях, уездах и городах. Советы и другие революционные организации. Легализация либеральных и революционных партий. Изменение системы административного управления на Урале. Изменения в настроениях общества с марта по октябрь 1917 г. и их причины. Усиление позиций большевиков среди рабочих и солдат. Радикализация масс после корниловского выступления. Большевизация Советов. Создание Красной гвардии.</p> <p>Установление большевистской диктатуры (октябрь 1917 – март 1918 г.). Пути перехода власти к Советам на Урале. Борьба с выступлением атамана А. И. Дутова. Выборы в Учредительное собрание и реакция уральцев на его роспуск. . Формирование новых органов управления. «Красногвардейская атака на капитал» на Урале. Политика в деревне. Репрессии против классовых и политических противников. Намеренное разжигание большевиками гражданской войны: цели и последствия. Реакция на Брестский мирный договор на Урале.</p> <p>Мятеж Чехословацкого корпуса. Общая активизация антибольшевистского вооруженного сопротивления. Создание белогвардейских правительств. Уфимская Директория. Боевые действия красных и белых на Урале в мае – ноябре 1918 г. на Урале. Казнь Романовых. Ижевско-воткинское антибольшевистское восстание. Восточный фронт и его место в общенациональной Гражданской войне. Переворот адмирала А. В. Колчака в Омске и активизация боевых действий белых в конце 1918–1919-м гг. Красное и белое подполье в тылу противника. Поражение белых на Южном Урале и коренной</p>

		<p>перелом в боевых действиях на Восточном фронте. Отступление колчаковцев с территории Урала.</p> <p>Военная, экономическая и социальная политика большевиков на Урале после отступления белых (август 1919–1920 г.). Новое административное деление. Уральское бюро ЦК РКП(б). Приуральский военный округ. «Военный коммунизм». Продразверстка. Милитаризация труда. Меры по восстановлению промышленности и транспорта. Идеологическое руководство культурным строительством. Хозяйственная разруха и социальные бедствия как последствия Гражданской войны.</p>
<p>Р4.Т2</p>	<p>Урал в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.)</p>	<p>Причины перехода от «военного коммунизма» к НЭП. Изменения в административно-территориальном делении и управлении на Урале. Состояние региональной экономики в 1921 г. Крестьянские выступления. Переход к НЭП на Урале. Замена продразверстки натуральным продналогом. Временный отказ от тотального огосударствления экономики. Допущение товарно-денежных отношений и сосуществования различных экономических укладов. Легализация частного и кооперативного предпринимательства под государственным контролем. Попытки сочетания административно-командных и экономических методов в управлении государственным сектором экономики. Покровительство кооперации «социалистического типа».</p> <p>Смягчение политического кризиса, восстановление экономики и преодоление голода. Начало реконструкции промышленности. Решение транспортных проблем. Новое промышленное строительство. Первые опыты перспективного планирования экономического развития Урала. Кризисы НЭП. Переход от политики уступок к политике ограничения и вытеснения негосударственных секторов экономики. Свертывание НЭП.</p> <p>Общественно-политическая жизнь на Урале в 1921–1928 гг. Подавление крестьянских восстаний и волнений. Репрессии против церкви. Устранение большевиками политических конкурентов: «самороспуск» небольшевистских политических организаций и установление однопартийной системы. Внутрипартийные дискуссии в РКП(б) – ВКП(б) и участие в них коммунистов Урала. Отношение уральских коммунистов к политическим платформам «рабочей оппозиции», Л. Д. Троцкого и Объединенной оппозиции. Победа сталинской «номенклатуры», подавление внутрипартийного разномыслия.</p> <p>Быт и культура населения. Уровень жизни на Урале в 1920-е гг. Бытовые потребности и культурные запросы. Политика ликвидации неграмотности. Школьное образование. Высшая школа и рабфаки. «Золотое десятилетие» уральского краеведения. Наука. Литература. Искусство. Положение церквей и духовенства на Урале.</p>

<p>Р4.Т3</p>	<p>Урал в период формирования административно – командной тоталитарной общественной системы в СССР (1929–1939 гг.)</p>	<p>Индустриализация. Строительство новых и реконструкция действующих промышленных предприятий на Урале. «Остаточный принцип» материально-бытового обеспечения трудящихся как главная причина высоких темпов индустриального развития. Рационализация и изобретательство. Ударничество и стахановское движение. Применение «добровольно-принудительной» и принудительной мобилизации рабочей силы. Роль труда ссыльных поселенцев и заключенных в районах нового хозяйственного освоения. Создание административно-командной системы управления экономикой. Изменение структуры промышленности и усиление диспропорций. Влияние индустриального развития на природу края и условия жизни его населения.</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве Урала в 1928–1939 гг. Меры государства по свертыванию НЭП в деревне. «Сплошная коллективизация»: ее экономический и политический смысл. Новая аграрная политика на Урале в 1930–1939 гг. и ее результаты. Голод 1933 г. на Урале: причины и последствия. Включение сельского хозяйства в централизованную государственную административно-командную экономику. Создание сети МТС и механизация основных сельскохозяйственных работ. Преимущественно экстенсивный характер развития сельского хозяйства Урала.</p> <p>Социально-политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг. Изменения в административно-территориальном делении и управлении краем в 1930–1939 гг. Изменения социальной структуры. Урбанизация. Общественное и материально бытовое положение рабочих, ИТР, служащих и прочих категорий городского населения Урала. Социальное положение колхозников и других категорий сельского населения. «Раскрестьянивание» уральской деревни. Волонтаризм партийно-государственных заданий, способы их реализации. Массовые репрессии на Урале в 1930-е гг. и их последствия.</p> <p>Культурные преобразования на Урале в 1929–1939 гг. Развитие высшего образования, пролетаризация вузов. Ликвидация неграмотности. Развитие общеобразовательной школы. Оценка достижений народного образования на Урале к 1939 г. Развитие научных учреждений. Литература. Профессиональное искусство и художественное творчество. Художественная самодеятельность. Положение интеллигенции, отношение к ней государства и общества. Уровень культурного развития населения края в 1939 г.</p>
<p>Р4.Т4</p>	<p>Урал накануне и в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</p>	<p>Урал в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Административно-территориальное деление и управление. Развитие уральской промышленности в 3-й пятилетке. Расширение военного производства. Место Урала в военных планах сталинского руководства и его влияние на уровень милитаризации промышленного производства к середине 1941 г. Усиление государственной эксплуатации уральской деревни. Морально-</p>

		<p>психологическая подготовка населения к войне. Жизненный уровень населения края. Уральский военный округ накануне войны.</p> <p>Урал в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Изменения в административном делении и системе управления. Превращение УЭР в крупнейший центр военного производства и тяжелой промышленности СССР. Развитие горнодобывающего, топливно-энергетического и металлургического комплексов, химической, лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности и транспорта Урала. Тотальная мобилизация легкой, пищевой, местной промышленности для нужд фронта и военного хозяйства. Строительство. Сельское хозяйство Урала в годы войны. Уральский военный округ в годы войны. Уральские военные формирования на фронтах.</p> <p>Мифы и реальность народной помощи государству. Военно-бюрократический характер мобилизации «скрытых резервов» и эксплуатации патриотических настроений. Мобилизация средств населения в государственные оборонные фонды. Фронтовые бригады, двухсотники, тысячники, скоростники, совмещение профессий: история появления и распространения опыта. Цена жертвенного героизма уральского тыла. Социально-политические отношения. Изменения в составе населения края. Усиление эксплуатации, ухудшение условий труда и бытового обеспечения. Вынужденные изменения в государственной идеологии и социальной политике ВКП(б), их последствия.</p> <p>Наука, народное образование и культура Урала в годы войны. Последствия временной эвакуации в регион ведущих учреждений науки и культуры СССР для перспектив развития края.</p>
<p>P4.T5</p>	<p>Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945–1964 гг.)</p>	<p>Внешнеполитические и внутренние причины структурного кризиса коммунистического социального эксперимента, влияние его на развитие Урала. Изменения в административно-территориальном делении. Попытка децентрализации управления народным хозяйством СССР. Уральский экономический район. Совнархозы. Реставрация централизованного отраслевого управления народным хозяйством. Уральский военный округ.</p> <p>Влияние политических приоритетов центральной власти на индустриальное развитие края. Курс сталинского руководства на подготовку к Третьей мировой войне. Изменение приоритетов после смерти И. В. Сталина. Военно-промышленный комплекс Урала. Создание атомной и ракетной промышленности. Частичная конверсия в машиностроении. Развитие машиностроения Урала во время реформ Н. С. Хрущева. Экстенсивные и интенсивные методы развития металлургии, топливно-энергетического и горнодобывающего комплексов, химической и др. отраслей тяжелой промышленности Урала. Попытки ускорения технического прогресса и их результаты. Развитие легкой и пищевой</p>

		<p>промышленности Урала на этапе соревнования СССР и США. Капитальное строительство. Развитие транспорта и связи.</p> <p>Кризис сельского хозяйства Урала до начала политической «оттепели». Освоение целины и мелиорация на Урале. Наступление государства на личные приусадебные хозяйства. Преобразование колхозов в совхозы. Политика укрупнения сельских поселений и преодоления существенных различий между городом и деревней. Противоречивые результаты аграрной политики. Экологические последствия экономического развития за послевоенное двадцатилетие на Урале.</p> <p>Уральский филиал ГУЛАГа в послевоенные годы. Лагеря военнопленных. Ссылные поселенцы. Финансовая, ценовая и налоговая политика. Изменение общественных настроений под влиянием Отечественной войны. Усиление критического отношения к власти, официальной пропаганде и к условиям реальной жизни. Административные, идеологические и репрессивные меры против кризисных общественных проявлений на Урале в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Ликвидация ГУЛАГа и его учреждений на Урале. Реабилитация и амнистия осужденных. Отмена сталинского «крепостного права» в уральской деревне и изменения в социальном обеспечении сельских жителей. Денежная реформа 1961 г. Причины и последствия повышения цен в розничной торговле. Усиление инакомыслия в условиях разоблачения «культы личности» Сталина. Оптимизм и скептицизм в общественных настроениях во время реформ Н. С. Хрущева на Урале.</p> <p>Система народного образования на Урале. Достижения и проблемы средней и высшей школы в период «оттепели». Развитие системы научных учреждений. Журналистика. Литература. Театр. Кино. Телевидение. Музыкальное и изобразительное искусство.</p>
<p>Р4.Т6</p>	<p>Урал в условиях общего (системного) кризиса советского общества (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)</p>	<p>Причины углубления кризиса советского общества. Трансформация советской модели тоталитаризма и невозможность ее реставрации. Изменение материальных и духовных потребностей общества. Усиление противоречий между партийно-государственной бюрократией и обществом. Кризис доверия к однопартийной политике и идеологии.</p> <p>Экономическая реформа А. Н. Косыгина на Урале. Реорганизации управления экономикой УЭР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Бюрократизация и усложнение хозяйственного управления. Усиление вмешательства партийных комитетов в проблемы хозяйственного развития. Амбициозные проекты комплексного развития УЭР, его республик, областей и городов и невозможность их практического осуществления. Создание промышленных и научно-производственных объединений на Урале. Территориально-производственные комплексы в УЭР. Планы и реальности научной организации труда.</p>

		<p>Проблемы модернизации уральской промышленности. Расширение и реконструкция действующих и строительство новых предприятий. Попытки стимулирования технического прогресса, повышения эффективности производства и качества промышленной продукции. Кризис горнодобывающей промышленности. Превращения ряда районов края в зоны экологического бедствия. Диспропорции в развитии невоенных отраслей промышленности и военно-промышленного комплекса, тяжелой и легкой промышленности.</p> <p>Основные тенденции и противоречия в развитии сельского хозяйства Урала. Сокращение сельского населения. Ограниченность результатов экономической реформы сельского хозяйства второй половины 1960-х гг. Истощение плодородия и эрозия уральских пашен. Кризис животноводства. Усиление бесхозяйственности и падение трудовой дисциплины. Обострение продовольственной проблемы.</p> <p>Социально-политические процессы в Уральском регионе. Рост денежных доходов населения и усиление уравнилельных тенденций в оплате труда. Изменение бытовых потребностей, увеличение разрыва между спросом и предложением. Товарные и бытовые дефициты. Падение материальной заинтересованности в результатах труда и снижение трудовой активности. Демографические проблемы. Деградация природной среды и экологический кризис. Социальные протесты на Урале. Противоречивость общественных настроений. Популярность Б. Н. Ельцина в Свердловской области и ее причины. Изменения в общественных настроениях после смерти Л. И. Брежнева.</p> <p>Культура в условиях общего кризиса системы. Дальнейшее развитие народного образования. Высшая школа. Наука. Культурно-просветительная деятельность. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Обострение конфликта коммунистической идеологии с развитием культурных запросов общества. Интеллигенция Урала в условиях падения престижа партийной «номенклатуры».</p>
<p>P4.T7</p>	<p>Урал в период реформ М. С. Горбачева (1985–1991 гг.)</p>	<p>Последняя попытка реформирования «реального социализма». Курс КПСС на ускорение экономического развития СССР. Антиалкогольная кампания 1985–1988 гг. на Урале. Лозунг «перестройки» и неопределенность его содержания. Провозглашение нереалистичных социальных программ. Кадровые перестановки в составе коммунистической «номенклатуры». Провозглашение политики «гласности»: намерения и социальные последствия. Пробуждение общества от социальной апатии. Попытки «совершенствования производственных отношений социализма». Начало кризиса перестройки. Лозунг «Больше демократии – больше социализма». Политическая реформа 1989–1991 гг. на Урале.</p> <p>Экономические последствия «перестройки» на Урале. Разбалансирование экономики. Падение производства. Развал распределительной системы. Политические последствия</p>

		<p>«перестройки». Неспособность коммунистической «номенклатуры» сохранить контроль над обществом в условиях легализации инакомыслия. Стремительное падение престижа КПСС и ее влияния на общество. Социальные последствия. Падение материального уровня жизни. Рост общественной оппозиционной активности. Результаты участие уральцев в выборах 1989–1990 гг. Уральские депутаты на съездах народных депутатов СССР и РСФСР. Референдум о судьбе СССР на Урале. Провал политики «перестройки». Попытка политического переворота в Москве (август 1991 г.) и реакция на нее на Урале. Социальные настроения в связи с окончанием власти КПСС и распадом Советского Союза.</p>
<p>P4.T8</p>	<p>Место Урала в истории Российской Федерации после распада СССР (1992– нач. XXI в.)</p>	<p>Административно-территориальные изменения. Уральская республика и другие субъекты федерации в регионе. Уральские правительства и представители Президента РФ. Усиление тенденции централизации власти в России. Изменения в системе выборов местных органов управления. Уральский федеральный округ.</p> <p>Экономическое развитие. Реформы Е. Т. Гайдара и А. Б. Чубайса на Урале. Противоречивые последствия либерализации цен и приватизации государственной собственности. Развитие рыночных отношений. Многообразие форм собственности. Олигархический капитализм. Акционерные общества. Средний и малый бизнес Влияние чиновников на развитие негосударственного предпринимательства. Проблема коррупции. Проблема участия организованной преступности в предпринимательстве. Раздел и передел собственности. Основные тенденции и перспективы развития промышленности, сельского хозяйства и др. отраслей экономики Урала на современном этапе.</p> <p>Политическая ситуация на Урале. Разочарование в возможностях честной публичной политики в современных условиях. Снижение политической активности интеллигенции и скептическое отношение к выборам в обществе. Выборы президентов РФ и депутатов Государственной Думы в регионе. Выборы в местные органы представительной власти. Политическое вырождение коммунистических организаций. Другие политические организации: формальный и невнятный характер политических программ. Борьба тенденции к демократическому развитию с тенденцией бюрократической реставрации. Структура общества на Урале в современных условиях. Социальные настроения и формы общественного поведения. Имущественное расслоение и формирование новых систем интересов. Усиление прагматического индивидуализма. Оценка уровня способности социальных слоев и групп к самостоятельной организации для защиты своих интересов.</p> <p>Современное состояние культурной жизни на Урале. Народное образование. Наука. Средства массовой информации. Литература. Театр. Музыкальное творчество. Изобразительное искусство. Архитектура. Культурные потребности общества и степень возможности их реализации в современных условиях.</p>

--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Урала

Электронные ресурсы (издания)

- Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 2. Раздел IV-VI; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (Электронное издание)
- Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 3. Раздел VII-VIII; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (Электронное издание)
- Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 4. Раздел IX-XI; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (Электронное издание)
- Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 1. Раздел I-III; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (Электронное издание)

Печатные издания

- Андрущенко, А. И., Павленко, Н. И.; Крестьянская война 1773-1775 гг. на Яике, в Приуралье, на

Урале и в Сибири; Наука, Москва; 1969 (7 экз.)

2. Павленко, Н. И.; История металлургии в России XVIII века. Заводы и заводладельцы; Изд-во АН СССР, Москва; 1962 (1 экз.)

3. ; История России с древнейших времен до 1861 года : Учеб. пособие для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2003 (4 экз.)

4. Шашков, А. Т.; История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. : Учеб. пособие.; Банк культурной информ., Екатеринбург; 1996 (1 экз.)

5. , Шашков, А. Т., Редин, Д. А., Ляпин, В. А.; История Урала с древнейших времен до середины XIX в. : Хрестоматия.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2002 (94 экз.)

6. , Личман, Б. В.; История Урала. С древнейших времен до конца XIX века : Учебник. Кн. 1. ; СВ-96, Екатеринбург; 2002 (7 экз.)

7. Шашков, А. Т.; История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. : Учеб. пособие.; Банк культ. информ., Екатеринбург; 1996 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Урала

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Российско-китайское стратегическое
партнерство в Центральной Азии в
постсоветский период

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Ганиев Рустам Талгатович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Ганиев Рустам Талгатович, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Россия и Китай как важные факторы современных международных отношений и глобальной экономики.	Центральноазиатский вектор как один из ключевых направлений внешней политики России и Китая на современном этапе. Современное состояние и основные тенденции роста российского и китайского экономического, политического и военного присутствия в Центральной Азии. Основные этапы российской внешней политики в отношении Центральной Азии: 1992–1996; 1996–1999; 2000 – настоящее время.
P2	Восточный вопрос и стратегия Москвы в Центральной Азии (1992 – 1996)	Основные тенденции во внешнеполитическом курсе России после распада СССР. Цели внешней политики России в начале 90-х гг. СНГ и его первоначальные функции. Ультралиберальная идеологическая ориентация российского правительства и ее последствия. Деятельность по выработке внешнеполитического курса России (правительство Е. Гайдара, В. Черномырдина). Политика освобождения от «груза национальных республик». Россия в сфере безопасности и военного сотрудничества. Отношения с Афганистаном. Угроза дестабилизации Центральной Азии и гражданская война в Таджикистане. Процессы в сфере экономического сотрудничества. Ликвидация системы товарно-денежного обращения между постсоветскими странами и разрушение тесных экономических связей между Россией и Центральной Азией. Институциональное сотрудничество России и Центральной Азии: роль СНГ, перспектива Евразийского

		<p>союза. Основные итоги первого этапа внешней политики России в отношении Центральной Азии: прозападная ориентация России и ее последствия; утрата позиций России в Центральной Азии; рост антироссийских настроений и недоверия к России в центральноазиатских республиках бывшего СССР; дестабилизация региона; слабость национальных экономик; «геополитический вакуум» в регионе.</p>
Р3	<p>Стратегия Китая в отношении Центральной Азии и формирование пояса стабильности в регионе (1992–1995)</p>	<p>Основные этапы центральноазиатской китайской внешней политики: 1992–1995; 1996–2001; 2001 – настоящее время.</p> <p>Центральная Азия в контексте российско-китайских и советско-китайских отношений до распада СССР.</p> <p>Курс КНР на создание максимально благоприятной международной среды по всему периметру китайской границы (пояса стабильности). Формула «24 иероглифов».</p> <p>Необходимость для Китая срочного формирования центральноазиатской внешней политики. Центральная Азия как источник угрозы для безопасности КНР. Основные задачи политики Китая в этом регионе: налаживание дипломатических контактов; урегулирование с Россией комплекса проблем по Центральной Азии, оставшихся в наследство от СССР; решение проблемы уйгурского сепаратизма. Создание договорно-правовой базы отношений Китая с новыми странами Центральной Азии. Экономические связи Китая с Центральной Азией и их место в новом внешнеполитическом диалоге. Ставка на развитие двустороннего формата отношений. Создание группы «4+1» (1992) и формирование Шанхайской пятерки. Отношение стран Центральной Азии к Китаю.</p>
Р4	<p>Перелом во внешней политике России и курс на «многополярность» (1996–1999)</p>	<p>Изменения в умонастроениях правящей элиты России. Недовольство политикой Запада. Отставка главы МИД А. Козырева. Е. Примаков и курс на многополярность.</p> <p>Переосмысление значения Центральной Азии и постсоветского пространства. Реализация «доктрины Примакова» и усиление регионального влияния России как евразийской державы.</p> <p>Россия в сфере безопасности и военного сотрудничества.</p> <p>Угроза радикального ислама. Урегулирование внутритаджикского конфликта. Неудачи чеченской кампании и их последствия для России. Противоречивость политики России в сфере военного сотрудничества со странами Центральной Азии и ее декларативный характер.</p> <p>Экономическая политика России и процесс фрагментации постсоветского экономического пространства. Процессы в нефтегазовой сфере. Функции и роль СНГ. Основные итоги политики России в регионе: переориентация стран Центральной Азии на сотрудничество вне постсоветского пространства. Позиции Туркменистана и Казахстана.</p> <p>Появление новых институтов в регионе: ОБСЕ, ВТО, ГУУАМ.</p> <p>Начало критического переосмысления Россией своей внешней политики в Центральной Азии.</p>
Р5	<p>Новый внешнеполитический курс КНР в отношении</p>	<p>События на Тайване, китайско-американское противостояние и финансовый кризис в Юго-Восточной Азии. Выработка</p>

	<p>Центральной Азии (1996 - 2001)</p>	<p>Китаем нового внешнеполитического курса с целью обретения «статуса великой державы». Стратегия постепенного проникновения в Центральноазиатский регион в условиях роста уйгурского сепаратизма. Повышение энергетической значимости региона. Программа ускоренного развития центральных и западных районов КНР. Ставка на сотрудничество с Москвой по вопросам глобальной и региональной безопасности. Формирование ШОС как стратегического альянса между Москвой и Пекином. КНР как один из гарантов формирующейся в Центральной Азии системы региональной безопасности. Рост торгово-экономического баланса КНР. Формула внешней торговли Китая со странами Центральной Азии: «сырье в обмен на готовую продукцию». Отношение стран Центральной Азии в Китаю.</p>
<p>Р6</p>	<p>«Возвращение» России на Восток (первое десятилетие XXI в.)</p>	<p>Приход к власти В. Путина и реализация концепции многополярного мира Е. Примакова. Курс на усиление международной роли России. Центральная Азия как одно из направлений реализации новой внешней политики страны. Развитие ЕврАзЭС, ЕЭП, ОЦАС, ОДКБ. Саммит глав государств в Душанбе 2008 г. и его значение. Активизация военного сотрудничества (первые военные учения «Рубеж», авиабаза в г. Кант). Акцент на многосторонние формы сотрудничества. Изменения в российской экономике. Активизация российского бизнеса. Нефтегазовая сфера России. Состояние торгово-экономических отношений страны. Позиция Узбекистана и Туркменистана в отношении России. Создание единого оборонного пространства России и Центральной Азии. Основные итоги внешней политики России в постсоветский период в отношении Центральной Азии.</p>
<p>Р7</p>	<p>Развитие ШОС и активизация Китая в Центральной Азии (2001 – настоящее время)</p>	<p>События 11 сентября 2001 г. и их последствия для КНР. Смена политической элиты страны и корректировка внешнеполитического курса. Центральная Азия как стратегический регион для КНР. Акцент на укрепление ШОС и развитие двусторонних связей в экономической сфере в условиях роста китайской экономики. ШОС как основной механизм контроля процессов, происходящих в Центральной Азии и гарант отсутствия антикитайского альянса. Укрепление международного имиджа ШОС и повышение значения экономической составляющей ее деятельности. Создание договорно-правовой базы регионального сотрудничества в рамках ШОС. ШОС: состав и структура организации. Создание РАТС. Деловой совет и Межбанковское объединение, их основная задача. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Рост военно-политических амбиций КНР в Центральной Азии. Увеличение объемов китайско-центральноазиатской торговли. Нефтегазовая и другие отрасли экономики Китая. Инвестиционная активность КНР. Превращение Китая в один из ключевых элементов формирующейся системы региональной безопасности. Превращение ШОС в многопрофильную международную организацию. Отношение стран Центральной Азии к Китаю как локомотиву комплексного экономического развития. Китай и Казахстан. Китай и Туркменистан. Диалог Китай – Узбекистан.</p>

		<p>Транзитная роль Кыргызстана для поставки китайских товаров в Центральную Азию и СНГ. Инвестиционные надежды Таджикистана. Китай как дополнительный финансовый ресурс для стран Центральной Азии, дающий широкие возможности для дипломатического маневра между Россией и Китаем. Тенденция во внешнеполитическом курсе КНР на установление взаимовыгодного экономического сотрудничества с государствами Центральной Азии и Россией. Основные итоги внешней политики Китая в постсоветский период в отношении Центральной Азии.</p>
Р8	<p>Политика России и Китая в Центральной Азии в сфере безопасности.</p>	<p>Устойчивость позиции России и Китая в регионе как дополнительный инструмент влияния этих стран на формирование выгодного для них баланса сил в Евразии. Формирование системы безопасности на постсоветском пространстве. Афганистан и движение «Талибан» как фактор нестабильности в регионе. Угроза расширения влияния в регионе религиозно-экстремистских организаций. Нестабильность на межгосударственном уровне внутри Центральной Азии.</p> <p>Военное сотрудничество России со странами Центральной Азии в двустороннем формате (военное сотрудничество, подготовка военных кадров, использование военных объектов). Взаимодействие России со странами региона по обеспечению безопасности внешних границ. Научно-техническое сотрудничество. Освоение космического пространства.</p> <p>Основные потенциальные угрозы для Китая в Центральной Азии сегодня. Урегулирование Китаем пограничных споров (двусторонние соглашения со странами Центральной Азии). Борьба КНР с уйгурским сепаратизмом. Политика Китая в сфере безопасности: ставка на формирование стратегического тандема Москва – Пекин в рамках ШОС. Диалог ШОС – Афганистан. Основные итоги политики РФ и КНР в Центральной Азии в сфере безопасности.</p>
Р9	<p>Экономическое присутствие России и Китая в Центральной Азии.</p>	<p>Экономическая политика России в Центральной Азии. Объемы и динамика торговли России со странами региона. Структура торговли. Торговля сырьевыми ресурсами. Торговля готовой продукцией. Двусторонний диалог России со странами Центральной Азии. Усиление экономических связей стран Центральной Азии с Россией как основная тенденция развития отношений между ними. Казахстан как ключевой торговый партнер России.</p> <p>Экономическая политика Китая в регионе. Объемы и динамика торговли КНР с центральноазиатскими странами. Структура торговли. Торговля сырьевыми ресурсами. Торговля готовой продукцией. Сотрудничество КНР с Казахстаном, Кыргызстаном, Узбекистаном, Туркменистаном, Таджикистаном. Отсутствие конкуренции со стороны стран Центральной Азии как основная черта их экономических связей с Китаем. Казахстан как ключевой торговый партнер</p>

		<p>Китай. Центральная Азия как сырьевой придаток экономики Китая.</p> <p>Основные проблемы в сфере экономических отношений между Россией, Китаем и Центральной Азией. Экономико-географическая изоляция региона. Его удаленность от морских коммуникаций. Слабость российских производителей. Структурная и технологическая взаимозависимость экономик Центральной Азии и России. Отсутствие экономической интеграции в Центральной Азии. Неготовность стран Центральной Азии к созданию наднациональных структур для развития интеграции.</p>
P10	<p>Новые грани сотрудничества и перспективные сценарии российско-китайского партнерства в Центральной Азии.</p>	<p>Основные процессы в глобальной международной политике и экономике. Обострение конкуренции за контроль над мировыми ресурсами. Углубление сотрудничества и соперничества РФ и КНР в сырьевых секторах Центральной Азии. Усиление китайского фактора за счет увеличения объемов поставок готовой продукции. Активизация и усиление координации деятельности внутри ЕврАзЭС и ШОС. Преодоление сырьевой ориентации стран Центральной Азии и РФ. Консолидация интеллектуального капитала стран Центральной Азии, России и КНР. Создание международных технологических зон, совместных гуманитарных проектов. Развитие транспортных коммуникаций и использование главного ресурса Центральной Азии – транзитной территории между Севером и Югом, Западом и Востоком.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период

Электронные ресурсы (издания)

1. Ганиев, Р. Т.; Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ганиев, Р. Т., Овчинникова, Б. Б.; Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (24 экз.)

2. Кремнев, П. П.; Распад СССР: международно-правовые проблемы; Зерцало-М, Москва; 2005 (1 экз.)

3. Гачев, Г. Д.; Национальные образы мира. Центральная Азия: Казахстан, Киргизия. Космос Ислама (интеллектуальные путешествия); Издательский сервис, Москва; 2002 (1 экз.)

4. , Боронин, О. В.; Россия - Центральная Азия: проблемы миграции и безопасности : материалы семинара "Безопасность в "контактных зонах" Азиатской России и Центральной Азии: опыт и практика регулирования этнополитических напряжений", Барнаул, 26-27 февраля 2002 г.; Издательство Алтайского университета, Барнаул; 2002 (1 экз.)

5. Чжао Хуашэн; Китай, Центральная Азия и Шанхайская организация сотрудничества; [б. и.], Москва; [2005] (1 экз.)

6. Игнатенко, А. А., С. М., И. Л., С. Б., Г. В., О. П., А. К., В. В., Ф., А. З., Н. Г., В. И., В. Г., Ю. В., Р. Р., Х., О. В., Г. И., М. В., В. Я., Г. И., А. К., М., О. И., Белокреницкий, В. Я., Егорин, А. З., Миронова, Г. В.; Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии); Крафт+, Москва; 2001 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Институт социологии РАН. Публикации // <http://www.isras.ru/publ.htmlid=2494>

Межрегиональные исследования в общественных науках // http://www.ino-center.ru/doc/chin_and_rus.pdf

Центральная Евразия. Авторский сайт Владимира Парамонова // <http://ceasia.ru>

Александр Князев // <http://www.knyazev.org/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуна как образ будущего в России,
Советском Союзе и на Западе: от идей к
воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие «коммуна», современный и исторический дискурс	Что такое «коммуна» и где сейчас можно встретить явление «коммуна» Актуально ли сейчас коммунальное движение Коммунитарные и коммунальные практики: происхождение терминов, общее и различное. История коммунального движения: от первых христианских общин к экокоммунам XX в.
P2	Европейские социалисты-утописты о создании нового типа коммун эпохи индустриального общества: от теории к практике.	Появление жанра утопии (Т. Мор «Утопия»). Труды и идеи Р. Оуэна, Ш. Фурье, Э. Кабэ как основа для коммунитарного эксперимента XIX в.
P3	Коммунитарные практики в Европе и США XIX в.	Коммунитарные опыты утопических социалистов и коммунистов в Великобритании, Франции и США. Промышленный и социальный эксперимент Р. Оуэна в Нью-Ланарке. Коммуна «Новая Гармония» Р. Оуэна. Фаланстеры Ш. Фурье. Эксперименты Э.Кабэ и его соратников. Религиозные коммуны в США XIX в.
P4	Особенности коммунитарного движения в России (XIX – начало XX в.): развитие идей и практический опыт	Причины и предпосылки коммунитарных практик в России XIX в. (философия романтического консерватизма (А. Гакстгаузен, Ф. Тённис), теория русского социализма А.И. Герцена, творчество Н. Г. Чернышевского). Протокоммунитарные практики первой половины XIX в. Городские коммуны, общины и производственные ассоциации

		интеллигенции. Сельскохозяйственные общины и колонии. Начало кооперативного движения. Христианский социализм.
P5	Идея коммуны в марксизме и теории большевизма	Модели будущего К. Маркса и Ф. Энгельса: от ассоциации индивидов к союзу самоуправляющихся коммун (Манифест Коммунистической партии 1848 г. и Гражданская война во Франции 1871 г.). Парижская коммуна 1871 г.: от реальных событий к формированию образа будущего. Идея государства-коммуны у В.И. Ленина.
P6	Городские коммуны раннесоветского периода (1917 – начало 1930-х гг.)	Реализация идеи коммуны на макро- и микроуровне (от государства-коммуны к локальным экспериментам). Отношение власти к коммунистическим опытам на законодательном и общественном уровнях. Студенческие, бытовые, производственные коммуны. Формирование «нового» человека
P7	Советские сельскохозяйственные коммуны 1917- начало 1930-х гг.	Концепт «сельскохозяйственная коммуна» в идеологических текстах и законодательном поле раннесоветского общества. Задачи и политика большевистской партии в вопросе поддержки коммунистического движения в деревне. Дискуссии о высшей форме организации сельскохозяйственного производства. Особенности существования сельскохозяйственных коммун в Советской России. Естественные границы в практической реализации идеи коллективного хозяйства с максимальной формой обобществления

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Электронные ресурсы (издания)

1. Бухарин, Н. И.; Проблемы теории и практики социализма : монография.; Политиздат, Москва; 1989; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39987> (Электронное издание)
2. Туган-Барановский, М. И.; Современный социализм в своем историческом развитии : монография.; Типография "Будущность", Санкт-Петербург; 1906; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232619> (Электронное издание)
3. Ленин, В. И.; Государство и революция : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258121> (Электронное издание)
4. Маркс, К., К., Ин-т, м.; Манифест коммунистической партии. К критике политической экономии. Фридрих Энгельс. "Карл Маркс. К критике политической экономии" : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7121> (Электронное издание)
5. Кабе, Э., Э.; Путешествие в Икарию: Философский и социальный роман : художественная литература. 2-3. ; Изд-во Акад. наук СССР, Москва|Ленинград; 1948; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256407> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Мазур, Л. Н.; Страна Советов: пространство, власть, экономика : в 2 частях.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (1 экз.)
2. Мазур, Л. Н., О. В., О. С., А. В., М. А., Т. Г., С. Б., И. В., И. А., В. А., В. А., О. М., А. В., М. В., А. П., К. Д., Е. В., О. С., Е. М., М. А., И. В., Т. В., М. И., Д., М. И., Д., А. В., В. А., Поршнева, О. С.; 1917 год в России: социалистическая идея, революционная мифология и практика : сборник научных трудов.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (1 экз.)
3. Маркс, К., Калтахчян, В. Т.; О диктатуре пролетариата; Политиздат, Москва; 1983 (1 экз.)
4. Кислова, А. А., Белявская, И. А.; Религия и церковь в общественно-политической жизни США первой половины XIX в.; Наука, Москва; 1989 (1 экз.)
5. Клибанов, А. И., Черепнин, Л. В.; Народная социальная утопия в России: Период феодализма; Наука, Москва; 1977 (3 экз.)
6. Оуэн, Р., Волгин, В. П., Фейгина, С. А., Волгин, В. П.; Избранные сочинения Т. 1. ; Изд-во АН СССР, Москва; 1950 (2 экз.)
7. Маркс, К., Энгельс, Ф.; Гражданская война во Франции; Политиздат, Москва; 1984 (1 экз.)
8. Фурье, Ш., Дварцов, А., Шапиро, И. А.; Избранные сочинения Т. 2. Новый промышленный и общественный мир, или Изобретение метода привлекательной и естественной индустрии организованной по сериям построенным на страстях; Госсозэкгиз, Москва; 1939 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>