

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
« ___ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149262	Проблемы межкультурного взаимодействия

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Кручинина Анна Вадимовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	философии
3	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Проблемы межкультурного взаимодействия

1.1. Аннотация содержания модуля

В состав модуля «Проблемы межкультурного взаимодействия» входят курсы: «История Лондона», «Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности» и ««Большая игра» в Азии (первая половина XX века)». Модуль нацелен на углубленное изучение различных форм межкультурных и межнациональных контактов в XVII-XX веках, рассматриваемых на конкретных примерах: Лондон – столица Англии и Британской империи, город, формировавшийся на стыке культур; Австро-Венгрия – уникальный пример мультикультурной империи, объединившей более десятка народов Центральной и Восточной Европы; «большая игра» – глобальное противостояние великих держав в Центральной Азии как отражение геополитических и межкультурных противоречий.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	«Большая игра» в Азии (первая половина XX в.)	2
2	История Лондона	2
3	Многоэтничные империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>«Большая игра» в Азии (первая половина XX в.)</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы</p>

<p>общекультурные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общекультурные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общекультурные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p>

	<p>тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>История Лондона</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>

		<p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p>

		<p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Многоэтничные империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>

		<p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p>

		<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p>

		У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Большая игра» в Азии (первая половина
XX в.)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Конец российско-британского противостояния в Центральной Азии и Первая мировая война	<p>Термин и содержание «большой игры» в историографии международных отношений в Центральной Азии. Геополитические концепции и роль «хартленда» в геополитическом противостоянии мировых держав.</p> <p>Российско-британское соглашение 1907 г. по Ирану, Афганистану и Тибету – конец «большой игры» «Пробуждение Азии»: азиатские революции начала XX в. и их влияние на расстановку сил в борьбе мировых держав. Россия и Япония на Дальнем Востоке: от противостояния к сотрудничеству. «Китайский проект» США. Синьхайская революция и проблема распада Китая. Монгольский вопрос. Проблема Урянхайского края. Синьцзян и Тибет.</p> <p>Османская империя и державы.</p> <p>Первая мировая война в Азии. Османская империя и Германия. «Арабский проект» Великобритании. Иран и Афганистан: противостояние Антанты и Тройственного союза. Провал германских планов в Центральной Азии. Япония и Китай. Идея «соединения восьми концов света» под японской крышей. Революция в России: победа Великобритании в Азии или преддверие нового витка «большой игры»</p>

P2	Раздел 2. «Большая игра» в Азии в межвоенный период	<p>Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в Азии. Британская геополитика: Х. Маккиндер. Подъем национально-освободительного движения в Азии после окончания Первой мировой войны. Мандатная система Лиги наций. Вашингтонская система на Дальнем Востоке и ее значение. Коминтерн и Азия. «Мы наш мы новый мир»: азиатское направление мировой революции. «Афганский коридор»: советско-английское противоборство за Индию. Иран. Кемалистская революция и крушение британских планов по разделу Турции. Проблема «арабского единства» и сионистское движение. Палестина. Советско-британское противостояние в Синьцзяне. Советский Союз, Коминтерн и китайская революция (1924-1927). Внутривосточная борьба в Афганистане и советско-британское соперничество в конце 1920-х – середине 1930-х гг. «Мусульманский проект» Японии. Захват Японией Маньчжурии: рост угрозы вооруженного противостояния на Дальнем Востоке. Япония и СССР. Япония и США. Переворот Шэн Шица в Синьцзяне и установление сотрудничества с СССР. Возвращение Германии на Восток в 1930-е гг. Германская геополитика: К. Хаустхофер. Афганистан и Тибет в планах германского руководства. Германско-итальянское сотрудничество в Афганистане. Германия и Китай. Начало японо-китайской войны и державы. Советско-японские отношения: от вооруженного противостояния к идее «континентального блока». «Ось Москва – Берлин – Токио».</p>
----	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Большая игра» в Азии (первая половина XX в.)

Электронные ресурсы (издания)

1. Ганиев, Р. Т.; Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Казем-Заде, Ф., Верховская, Е. А., Лисовая, Н. И.; Борьба за влияние в Персии. Дипломатическое противостояние России и Англии; Центрполиграф, Москва; 2004 (4 экз.)

2. Хопкирк, П., Кубатько, И. И.; Большая Игра против России: Азиатский синдром; РИПОЛ КЛАССИК, Москва; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Большая игра» в Азии (первая половина XX в.)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Лондона

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кручинина Наталья Александровна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Лондон в эпоху Античности и в Сердине века	Лондон до Лондона. Легенды об основании Лондона. Римский Лондиний. Основание англосаксонского Лунденвика. Борьба за город в период датских набегов. Строительство королевского дворца и Западного собора при Эдуарде Исповеднике. Разграничение функций Вестминстера и Сити. Формирование обычая коронации в Вестминстерском аббатстве. Лондон при Нормандской династии. Строительство Тауэра. Приобретение Сити самоуправления, создание должности лорд-мэра. Столетие Черной смерти. Участие лондонцев в восстание Уота Тайлера. Лолларды и первые литературные памятники на лондонском диалекте. Лондон Тюдоров. Строительство королевских дворцов Уайтхолла, Сент-Джеймса, Гринвича, Хэмптон-Корта и разбивка королевских парков. Английская реформация и секуляризация монастырей. Лондон в век Елизаветы. Закрепление за Сити статуса центра мировой торговли. Создание Королевской биржи. Расцвет лондонской литературы и театра. «Глобус». Флит-стрит как типографский центр города.
2	Лондон Нового и Новейшего времени	Лондон при Стюартах. Роль Лондона в противостоянии короля и парламента. Лондон в Гражданской войне. Пуританский Лондон Кромвеля. Расцвет наук и искусств при «веселом монархе». Великая чума, Большой лондонский пожар и Великая реконструкция. К. Рен и создание нового облика Сити. Основание Английского банка. Георгианский Лондон. Богатые и бедные кварталы: Вест-Энд и Ист-Энд. Создание поста

		<p>премьер-министра и его резиденции. Уайтхолл как политический центр Лондона. Социальные проблемы города XVIII века: пьянство, преступность, бунты. Д. Нэш и формирование архитектурных комплексов Вест-Энда. Трафальгарская площадь, Букингемский дворец, Риджент-стрит и Риджентс-парк. Оформление культурного пространства: создание Британского музея, Далиджской картинной галереи, Национальной галереи и Лондонского университета. Викторианский Лондон. Создание полиции и общественного транспорта. Метро. Создание муниципальных служб. Управление городским хозяйством и его деятельность по благоустройству Лондона. Создание лондонского самоуправления: Совет лондонского графства, выделение муниципальных округов. Проблема трущоб Ист-Энда. Ч. Диккенс и Ч. Бут. Попытки Совета благоустроить Ист-Энд. Лондон – столица Британской империи. Строительство доков Ист-Энда. Великая выставка 1851 г.</p> <p>Патриотический подъем и воздушные налеты Первой мировой войны. Лондон в межвоенный период. Рост пригородов. «Великая депрессия», «голодные походы» и попытки фашистских выступлений. «Блиц». Создание системы противовоздушной обороны и бомбоубежищ, шторм-пожар 29 декабря 1940 г. Масштабы разрушений жилых зданий и исторических памятников. Лейбористская реконструкция и восстановление города. Строительство массового стандартного жилья. Увеличение иммиграции и расовые беспорядки в Ноттинг-Хилле и Брикстоне. Реорганизации местного самоуправления. Совет Большого Лондона. Противостояние М. Тэтчер и Красного Кена. Ассамблея Большого Лондона и создание поста мэра Лондона. Превращение Сити в деловой квартал. Строительство Доклендса. Благоустройство города и развитие туристического комплекса. Реконструкция основных музеев и исторических памятников. Открытие для публики Букингемского дворца.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя

				<p>общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Лондона

Электронные ресурсы (издания)

1. Сизеран, Р., Р., Оршанская, Е.; Современная английская живопись : научно-популярное издание.; Тип. В.М. Саблина, Москва; 1908; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68719> (Электронное издание)
2. Фонреаль, А. Д.; Англия и Лондон: Письмо к Эрнесту Дреоль, бывшему депутату Законодательного собрания : документально-художественная литература.; б.и, б.м.; 1876; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230287> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Акройд, П.; Лондон: Биография; Издательство Ольги Морозовой, Москва; 2005 (1 экз.)
2. Мортон, Г. В., Генри В., Зотова, Е., Яблокова, Ю.; Лондон. Красота и величие столицы мира; Эксмо : Мидгард, Москва ; Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)
3. , Лагвешкина, Г. В., Романов, М. С., Лебедев, С. Л.; Лондон. Город раскрывает тайны; БММ АО, Москва; 2005 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Лондона

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не предусмотрено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Многоэтничные империи нового времени:
проблемы формирования коллективной
идентичности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Проблемы формирования коллективной идентичности	Обострение национальных движений во второй половине XIX в. Понятия «государства-нации», государствообразующей нации. Идея единого наднационального государства. Нации и национализм. Проблемы и методы исследования национализма. Коллективная память и коллективная идентичность. Национальные элиты. Национальные «места памяти»: триумфальные битвы, коллективные травмы, легендарные предки, национальные герои, образы врага. Политика памяти, политика идентичности. Эталонная культура. Символы единства: гимн, герб, флаги, культурные традиции.
2	Национальная политика Австрийской империи во второй половине XIX – начале XX в.	Геополитическая характеристика Австрийской империи во второй половине XIX в. Краткая история вхождения земель в состав империи (Австрии, Штирии, Каринтии, Крайны, Тироля, Зальцбурга, Форарльберга, Богемии, Венгрии, Истрии, Гориции, Триеста, Галиции, Лодомерии, Далмации, Боснии и Герцеговины). Народы империи: немцы, словенцы, чехи, хорваты, поляки, итальянцы, русины, румыны, сербы, евреи. Габсбургский миф XIX в. Франц Иосиф: цементирующий элемент Дунайской монархии. Радикализация национальных движений в «предмартовский» период. Революция 1848 г. и ее последствия. Конституционная эра 1848-1918 гг. Неоабсолютизм. Австро-венгерское соглашение 1867 гг. Транслейтания в эпоху дуализма (1867-1914 гг.). Политика мадьяризации национальных меньшинств. Провозглашение

		<p>Венгерской Народной Республики в 1918 г. Чешский национализм. Революция и реакция (1848-1859 гг.). Борьба за национальную эмансипацию (1860-1878 гг.). «Политика отсутствия». Идеи панславизма. Политик национально-чешского направления Франтишек Палацкий. «Фундаментальные статьи» 1871 г. Младочешское движение. Идеи Томаша Г. Масарика. «Промысловый банк» (1868 г.). Деятельность «Школьной матицы». Противостояние чешский и немецких общественных организаций. Декреты о языке. Борьба за независимость в 1914-1918 гг. Развитие словацкого национализма. Союз с чехами и основание Чехословакии в 1918 г. Автономный статус Галиции и Лодомерии. Политическая активность поляков. Ирредентистское движения в Тренто и Триесте. Подъем словенского национализма в 80-е гг. XIX в. Конфликт между централизмом и стремлением к автономии (1860-1893 гг.). Демократизация и политическая дифференциация (1893-1914 гг.). Австрославизм, триализм, югославизм. Хорваты между Пештом и Веной в 1848-1867 гг. Хорваты в эпоху дуализма (1867-1914 гг.). Русины Закарпатья и Буковины. Сербь Воеводины и Боснии-Герцеговины. Румыны Буковины. Первая мировая война и крушение Дуалистической монархии.</p>
3	<p>Национальная политика Российской империи во XIX – начале XX в.</p>	<p>Народы Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. Крупнейшие этносы (русские, украинцы, белорусы, поляки, татары, немцы, башкиры, финны, евреи). Основные конфессии: православие, ислам, католицизм, протестантизм, буддизм, иудаизм. Позиции русской православной церкви. Территориальные приобретения России во второй половине XIX в. Замирение Северного Кавказа. Присоединение Казахстана (50-е гг. XIX в.). Создание Туркестанского генерал-губернаторства (70-е гг. XIX в.). Подчинение туркменских племен (80-е гг. XIX в.). Продвижение России на Дальнем Востоке. Присоединение Амурской области (1858 г.), Уссурийского края (1860 г.), о. Сахалин (1875 г.). Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Автономия в развитии национальной культуры, языка и обычаев в Финляндии. Либеральная национальная политика в Прибалтике и Средней Азии. Национальная политика в отношении народов Поволжья, Закавказья, Алтая, Якутии. Русификаторская национальная политика на Украине, в Белоруссии, Польше. Польское восстание 1863-1864 гг. Укратиофильство 1860-х гг. Валуевский циркуляр 1863 г. Эмский указ 1876 г. Кризис власти в 1880-1881 гг. и попытка отмены Эмского указа. Послабления 1860-70-х гг. в отношении евреев. Ужесточение еврейской политики в 1880-90-е гг.</p> <p>Школьная русификаторская политика второй половины XIX в. Правила «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев» 1870 г. «Устав об устройстве дела образования на Кавказе» 1873 г. Управление учебными заведениями Туркестана. «Временные правила о взысканиях за тайное обучение в северо- юго-западных губерниях» 1892 г. Система Н. И. Ильминского. «Братские» школы Поволжья и Приуралья. Правительственные школы для мусульманских народов России. Борьба за национальную школу в Литве, Украине и</p>

		<p>Белоруссии. Борьба за национальную школу в Грузии и Армении. Джадидизм. Обострение борьбы за национальную школу в Прибалтике в 1905-1907 гг.</p> <p>Национальные идеи русских деятелей просвещения (Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, В. И. Водовозов, Л. Н. Толстой, М. Н. Катков). Национальные идеи педагогов Украины (Н. Ф. Левицкий, М. П. Драгоманов, Х. Д. Алчевская), Грузии (Я. С. Гогешвили, Армении (Г. Агаян), Азербайджана (М. Ф. Ахундов, Р. Эфендиев), Казани (К. Насыри), Казахстана (И. Алтынсарин, А. Кунанбаев), Таджикистана (А. Дониш), Чувашии (И. Я. Яковлев).</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Многоэтничные империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века : учебник. 3. ; Владос, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ивонин, Ю. Е.; Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время, 1495-1806 Т. 2, ч. 2. Рейхстаги. Национальное и универсальное. Бюрократия и придворное общество. Секуляризация 1803 г. и конец Священной Римской империи. Очерки; ТрансЛит, Москва; 2009 (1 экз.)
2. Ивонин, Ю. Е.; Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох; Университетское, Минск; 1989 (1 экз.)
3. Бут, Ю. Е.; Полиэтнические империи нового времени: Австро-Венгрия : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Многоэтнические империи нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не предусмотрено