

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149261	Язык и личность

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Теория языка и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.04.03/33.02
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Язык и личность

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Онтолингвистика» и «Психолингвистика». Программа дисциплин способствует расширению лингвистического кругозора, формированию нового взгляда на язык и речь в каждом из этапов ее формирования. Учебная программа направлена на формирование системного представления учащихся о структурах языкового сознания, процессах и механизмах речевой деятельности. Обращение к психолингвистическим и онтолингвистическим концепциям и экспериментальным методам исследования речевого материала направлено на усвоение приемов анализа коммуникативной продукции (использование данных спонтанной речи, прямое наблюдение и т.д.)

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Онтолингвистика	3
2	Психолингвистика	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные основы профессиональной деятельности2. Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Язык и культура2. Проблемы языкового строительства3. Практика 14. Практика 25. Текстовая аналитика: теоретические и прикладные аспекты6. Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Онтолингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур
	ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	З-1 - Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации
Психоллингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей
	ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	З-1 - Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтолингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История изучения и современное состояние онтолингвистики	Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В. А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского. Роль А.Н.Гвоздева в развитии онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Полемика Л.С. Выготского с идеями Ж. Пиаже. Деятельность С.Н.Цейтлин и Санкт-Петербургской школы онтолингвистики.
P2	Онтогенез речевой деятельности	Понятия речевой деятельности и языковой способности. Теории происхождения языковой способности: имитативная, теория «врожденных идей», деятельностьная. Возраст развития и биологический возраст ребенка. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка. Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.
P3	Речевое развитие ребенка и уровни языковой системы.	Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами. Опережающее усвоение суперсегментных звуковых единиц (мелодики, ритма, ударения) по сравнению с сегментными. Соотношение активного и пассивного лексикона. Развитие детского словаря. Овладение механизмом переноса именованных по сходству и смежности. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детские

		<p>словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов. «Преморфология» и «протоморфология». Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий. Типичные формообразовательные инновации. Синтаксическая специализация вербальных компонентов однословных высказываний – голофраз. Особенности синтаксической структуры двусловных высказываний. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Усвоение «синтагматической техники». Овладение сложным предложением. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Глухов, В. П.; Онтогенез речевой деятельности : курс лекций.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942> (Электронное издание)
2. Доброва, Г. Р.; Время реакций человека: вариативность речевого развития детей : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894> (Электронное издание)
3. Доброва, Г. Р., Цейтлин, С. Н.; Эксперимент в онтолингвистике : учебно-методическое пособие для магистрантов.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/98631.html> (Электронное издание)
4. Пиаже, Ж. В., Ж. В. Ф.; Речь и мышление ребенка : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (Электронное издание)
5. Цейтлин, С. Н.; Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (Электронное издание)
6. Выготский, Л. С.; Мышление и речь : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (Электронное издание)
7. Плотникова, С. В.; Развитие лексикона ребенка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Кубрякова, Е. С.; Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи; Наука, Москва; 1991 (1 экз.)
2. Гридина, Т. А.; Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2006 (2 экз.)
3. Чуковский, К. И.; От двух до пяти; Детгиз, Москва; 1963 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. Под ред. Е.С.Кубряковой. М.,1991. URL: <http://www.klex.ru/n3a>

Портал «Филология и лингвистика», раздел «Онтолингвистика». URL: <http://www.filologia.su>

Сайт Лаборатории детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. URL: <http://www.ontolingva.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтолингвистика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психоллингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблематика, материал и методы психолингвистики и теория речевой деятельности	Объект, предмет и проблематика психолингвистики. Краткие сведения из истории психолингвистики. Междисциплинарные контакты психолингвистики. Российская и американская психолингвистика: источники и составные части. Источники материала для психолингвистических исследований. Положительный и отрицательный языковой материал. Роль эксперимента в психолингвистике. Виды, процедуры и технология экспериментов. Организация системы язык – речь в психолингвистическом аспекте: языковая способность, язык как система, речь как деятельность, тексты. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо), рецептивные (аудирование, чтение). Основные категории теории речевой деятельности: деятельность, действие, операция. Факторы, влияющие на планирование и осуществление речевого действия. Психофизиологические механизмы речи: порождение и восприятие речи.
P2	Современные концепции языковой способности	Языковая способность и коммуникативная компетенция. Понятие о языковых знаниях, речевых умениях и навыках. Лексикон человека. Активный и пассивный словарный запас языковой личности. Устройство лексикона. Семантический компонент языковой способности. Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность: единицы

		описания, психолингвистические механизмы и методики формирования. Возможности лингвистической персонологии. Психолингвистические теории детского развития. Механизмы усвоения языка ребенком.
РЗ	Современные психолингвистические концепции общения, воздействия, текста	Структура мозга и свойства текста. Две грамматики языка: левополушарная и правополушарная. Цельность и связность текста в свете психолингвистики. Проблема замысла. Спонтанность речи: канонический и неканонический текст. Современные теории речевого воздействия. Понятия дискурса и методики его лингвистического описания: речевой акт, речевой поступок, стратегии и тактики речи, речевой жанр. Манипулятивность речи. Основные понятия и методы нейролингвистического программирования. Психолингвистические проблемы массовой коммуникации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Залевская, А. А.; Введение в психолингвистику : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (Электронное издание)
2. , Ушакова, Т. Н.; Психолингвистика: учебник для вузов : учебник.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (Электронное издание)
3. Леонтьев, А. А.; Основы психолингвистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология".; Смысл, Москва; 1997 (0 экз.)

Печатные издания

1. , Радзиховская, В. К., Головенкина, Л. Х., Кирьянов, А. П., Морозова, О. Е.; Психолингвистика в очерках и извлечениях : Хрестоматия: [Учеб. пособие для вузов].; Academia, Москва; 2003 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Вопросы психолингвистики. Ин-т языкознания Российской академии наук. Постоянная ссылка: <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>.

Центр риторики и культуры речи «Златоуст»: <http://www.centz-zlatoust.ru/>

Путеводитель по тренингам Екатеринбурга: <http://samopoznanie.ru/eburg/>

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Библиотечные ресурсы на сайте УрФУ: <http://lib2.urfu.ru/rus/resources/internet/elib>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES