

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль                                  |
|------------|---|
| 1149254    | Война и мир в древности и средневековье |

Екатеринбург

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b> | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. История      | <b>Код ОП</b><br>1. 46.03.01/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. История         | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 46.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>           | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                  |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|---------------------------------------|
| 1            | Козлов Александр Сергеевич  | кандидат исторических наук, доцент             | Доцент           | истории древнего мира и средних веков |
| 2            | Мохов Антон Сергеевич       | доктор исторических наук, доцент               | Профессор        | истории древнего мира и средних веков |
| 3            | Охлупина Ирина Сергеевна    | кандидат исторических наук, без ученого звания | Доцент           | истории древнего мира и средних веков |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Война и мир в древности и средневековье**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля посвящены вопросам развития древних и средневековых обществ в мирное время и в условиях войны. Модуль является выборным, материалы, которые позволят лучше разобраться в вопросах развития человечества в древности и средневековье. Цель курса «Варварский мир раннего средневековья» – сформировать систематизированное, целостное представление об уникальном этапе мировой истории, когда на значительном историческом пространстве –рубеж древнего мира и средних веков –взаимодействие варварского мира и цивилизации достигло наиболее интенсивной фазы. Данный исторический феномен, проявившийся стадийно в Европе и Азии, получил в исторической науке название «Великое переселение народов». Курс «Военное искусство в древности и средние века» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. При изучении данной дисциплины основное внимание уделяется эволюции вооруженных сил, одного из важнейших институтов государства. Кроме того, рассматривается широкий круг вопросов, связанных с организацией, комплектованием и боевым применением воинских формирований в древних и средневековых государствах, проблемам взаимоотношения армии, власти и общества. Курс «Международные отношения в античности и средние века» нацелен на освоение будущими специалистами характера генезиса контактов и противоречий регионально-государственных организмов в доиндустриальную эпоху. В итоге такой специалист будет способен осуществлять предварительное моделирование и прогнозирование современных международных отношений, давать предварительные экспертные оценки формирующейся и трансформирующейся системы международных отношений, изменений мировой политики и мирового порядка, соотношения новых объективных и субъективных факторов, детерминирующих международные отношения.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Варварский мир раннего средневековья                       | 2   |
| 2                | Военное искусство в древности и средние века               | 2   |
| 3                | Международные отношения в античности и средние века        | 2   |
| ИТОГО по модулю: |  | 6   |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Пререквизиты модуля</b>                | Не предусмотрены |
| <b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b> | Не предусмотрены |

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля            | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|--------------------------------------|--|--|
| 1                                    | 2  | 3  |
| Варварский мир раннего средневековья | ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности | <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>   |
|                                      | ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории           | <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>(реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>   |
|   | <p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>                     | <p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> |
| <p>Военное искусство в древности и средние века</p> | <p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> | <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> |
| <p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>           | <p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>   |
| Международные отношения в античности и средние века | <p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p> | <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>  |
|   | <p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>           | <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>   |
|  | <p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p> | <p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Варварский мир раннего средневековья**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                        |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1            | Козлов Александр<br>Сергеевич | кандидат<br>исторических<br>наук, доцент | Доцент           | истории древнего<br>мира и средних<br>веков |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Введение. Генезис варварского мира. Историография истории варварского мира | <p>Место и значение Великого переселения народов в изучении и преподавании всемирной истории. Великое переселение народов - эпоха перехода от древнего мира к средневековью. Основные методы изучения переходных эпох. Историческое пространство Переселения: хронологические и географические границы. Основные особенности европейской и ази-атской «моделей» Великого переселения народов. Причины миграций.</p> <p>Германский, гуннский и славянский этапы Великого переселения народов. Единство исторического взаимодействия варварского мира и древних цивилизаций. Понятие «варвар» и его место в истории Великого переселения. Этапы трансформации термина. Этнические, этические и филологические характеристики исторической миссии варваров. <i>Barbaricum solum</i> - центр варварского мира.</p> <p>Место проблемы Великого переселения народов в построении концепций перехода от Античности к Средневековью. Школы «романистов» и «германистов» о взаимоотношении германцев с Римской империей. Позитивизм как методология политической истории Великого переселения народов. Критическое изучение и публикация источников. Германоцентристская концепция Переселения народов Л. Шмидта. Националистическая историография в Германии. Ф. Дан и его труды. «Готская теория» П. Райнеке. Миграционистская школа и Г. Коссинна. Концепции варварских миграций в трудах А.Допша, А. Пиренна, К.</p> |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  |   | <p>Даусона, Л. Альфана, Г. Обэна. Исследование письменных свидетельств о варварском мире эпохи Переселения народов отечественными историками</p> <p>(А.М.Ременников, Е.Ч.Скржинская, В.Т.Сиротенко, Ю.К.Колосовская). Дискуссия «Черняховская культура и готы» (Б.А.Рыбаков, Э.А.Сымонович, М.Б.Щукин). Теория «эволюции» Л.Б.Мосса. Критика коссинизма в работах И.Вернера и Р.Хахмана. «Теория хиатусов». Историко-этнологические исследования Х.Вольфрама. Историко-филологические исследования Й.Свеннунга, Н.Вагнера, Ф.Альтхайма, Х.Розенфельда, В.Н.Топорова.</p> <p>Монографические исследования по истории Великого переселения народов. Военно-политическая и этническая проблематика. Правовой и политико-административный аспект изучения варварских «королевств». Концепция «дофеодального периода». Концепция «промежуточных структур». История варваров и варварских «королевств» в научном наследии А.И.Неусыхина и А.Р.Корсунского. Варвары и варварский мир в византиноведческих исследованиях. Этногенез и этническая история славянских племен эпохи Переселения народов в работах В.В.Седова. Варварология на современном уровне развития исторической науки. Комплексный характер изучения проблемы Великого переселения народов. Новейшие методики анализа и критики источников. Интеграция в области исследования варваров II-VII вв.: история, археология, этнология, лингвистика. Создание научных школ политико-правовых, этноисторических и культурологических исследований проблемы Великого переселения народов. Переводы и публикации источников.</p> |
| <p><b>P2</b></p> | <p>Этническое пространство варварского мира</p> | <p>Многослойность, структура и компоненты этнического пространства. Этническое пространство римской цивилизации. «Внутренняя» и «внешняя» мобильность населения Италии. Исчезающий кельтский мир. Кельты на первом этапе Великого переселения народов. Мир фракийских, иллирийских и греческих племен – эпицентр миграций и расселений. Племена малоазийского региона – «зрители» Переселения. Мир балтских племен. Этническое пространство финно-угорских племен. Германское этническое пространство. Мобильность и адаптационные возможности германских племен. Экспозиция истории германского этнического пространства. Типы миграций: переселение племен, движение отдельных дружин, «профессиональная» и «деловая» миграции. Германский «миграционный стандарт». Консолидация германского этнического пространства и «большие» племена. Алано-сарматское и тюркское этнические пространства. Евразийский степной коридор. Тюркский варварский мир – рассеянная пространственная структура. Средства адаптации: набеги, навязанный «вассалитет», данничество. Культ войны и воина-всадника. «Племенные» конфедерации, вожество, кочевая «империя». Тюркское этническое пространство – миграция миграций. Славянское этническое пространство. Межэтнические контакты</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| P3 | Западный вариант варварского мира           | <p>Разделение готов и ареалы их консолидации. «Визиготы», «остроготы», «тервинги», «грейтунги». Готы-федераты. Готы Алики и Лициний. Видигойя и гото-сарматский конфликт. Договор с Римской империей 332 г. Заложничество. «Готский берег». Род Гебериха. Особенности взаимоотношений Римской империи с готами. Германцы и политическая дезинтеграция римского государства IV в. Аламанны и франки на Рейне. Передвижение германских племен на Нижнем Дунае. Принятие готами христианства. Ульфилы и «малые готы». Атанарих и Прокопий. Экспедиции императора Валента на «вражескую территорию». Мир с готами 369 г. Раскол придунайских готов. Фритигерн и переселение готов в Империю. Битва при Адрианополе и ее значение. Переселение в Римскую империю готов Атанариха. Римско-готский договор 382 г. Особенности поселения варваров в Империи во II-IV вв. Леты, гентилес, федераты. Система «буферных государств». «Государство» Эрманариха. Новый этап постаршего развития варваров-германцев: власть конунга, «новая» военная элита. Homo Germanicus II - IV вв.</p> |
| P4 | Азиатский вариант генезиса варварского мира | <p>Хунну(сюнну) –лидер варварского мира кочевых племен. «Хуася» и «варвары» в представлении древних китайцев. Великая китайская стена. Торговля Китайской империи с варварами-хунну. Роль «великого шелкового пути». Хунну у северных границ Китайской империи: набеги, вторжения, переселение в Ордос. Договор по формуле «мира и родства». Практика «поднесения даров». Дипломатическая тактика хунну.</p> <p>Войны Ханьской империи с варварами.</p> <p>Особенности оборонительной политики Империи. Вторжения хунну в Западный край. Гоби –граница Китайской империи и кочевого варварского мира. Разделение хунну: северные и южные. Расселение южных хунну во Внутренней Монголии. Хуннские «федераты» и варваризация китайской армии. Миграция северных хунну в Джунгарию.</p> <p>Хунну и сяньбийские племена. Этногенез гуннов. Образование гуннского военно-племенного союза. Готы и гунны. Гуннский племенной союз на Дунае.</p>  |
| P5 | Феномен варварских королевств               | <p>Развитие этнических процессов. Ассимиляция германцев населением Римской империи. Этногенез «везеготов» и «остроготов». Формирование англосаксонской народности.</p> <p>Влияние романизации на развитие государственности варваров. Романизация общественного и политического устройства Везеготско-го «королевства». Романизация бургундского общества. Римские традиции в политической и духовной культуре Остроготского «королевства». Римская аристократия на службе у Теодериха Амала: Кассиодор и Боэций. Двойственный характер социальной природы варварских «королевств». Рост политического значения «новой» военной элиты. Эволюция судебно-административной власти конунгов. Везеготская знать и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | королевская власть. Христианизация германцев. Устойчивость арианства и язычества |
|--|--|--|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология позиционного образования    | ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории | З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития<br>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ<br>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Варварский мир раннего средневековья

#### Электронные ресурсы (издания)

- Буданова, В. П.; Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897> (Электронное издание)
- Буданова, В. П.; Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Альфан, Л., Карачинский, А. Ю., Некрасов, М. Ю.; Варвары: От Великого переселения народов до тюркских завоеваний XI века; Евразия, Санкт-Петербург; 2003 (3 экз.)
2. Ле Гофф, Ж., Бабинцев, В. А., Гуревич, А. Я.; Цивилизация средневекового Запада; У-Фактория, Екатеринбург; 2005 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Project Medieval manuscript art: <http://jessehurlbut.net/wp/mssart/>
4. Medieval manuscripts blog Of British Library: <http://blogs.bl.uk/digitisedmanuscripts>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Варварский мир раннего средневековья**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Лекции                                      | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 2     | Практические занятия                        | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                                    | <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 3     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                                    | <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>  |
| 4     | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  | <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>  |
| 5     | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>  | <p>Не предусмотрено.</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Военное искусство в древности и средние**  
**века**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                        |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|---|
| 1            | Мохов Антон Сергеевич       | доктор<br>исторических<br>наук, доцент   | Профессор        | истории древнего<br>мира и средних<br>веков |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Мохов Антон Сергеевич, Профессор, истории древнего мира и средних веков**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| T1                | Военное искусство и военная организация: основная терминология      | Военное искусство – теория и практика подготовки и ведения военных действий на суше и на море. Составные части военного искусства: военная стратегия, оперативное искусство и тактика. Масштабы применения военного искусства. Влияние уровня развития общества, науки и техники, средств вооружения на развитие военного искусства.   |
| T2                | Военное искусство древности (Древний Восток и античные государства) | Формы военной организации в древневосточных обществах: милиционная, регулярная, смешанная. Зарождение военного искусства. Зависимость уровня развития военной организации от технологических достижений (металлургия, монументальное строительство, логистика). Военное искусство Древнего Шумера, Древнего Египта, Ассирии и Персидской державы Ахеменидов.<br>Основные принципы военной организации античного полиса. Военное искусство Древней Греции, зарождение военно-теоретической мысли, полиоркетика. Эллинистическое военное искусство. Военное искусство Рима в период Республики и Ранней империи. |
| T3                | Позднеантичное военное искусство                                    | Военная реформа императоров Диоклетиана и Константина. Реорганизация вооруженных сил Римской империи. Полевая (мобильная) армия: комплектование и организация.   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>Вексилляции. Пограничная армия. Вооружение римского воина IV–VI вв. Командный состав императорской армии.</p> <p>Кризис римской военной системы в конце IV в. Битва при Адрианополе (378 г.). Варваризация вооруженных сил империи, изменение в организационной структуре, вооружении и порядке обеспечения войск. Крушение позднеимперских военных структур на Западе к середине V в.</p> <p>Ранневизантийская армия: организационные структуры, система комплектования и командный состав. Варвары в византийских вооруженных силах. Византийская армия при императоре Юстиниане I (526–565). Византийское военное искусство, основные военные кампании и сражения. Деятельность военачальников Велизария и Нарзеса. Военно-теоретическая мысль в Византии «Стратегикон Маврикия», «Аноним VI в.»).</p>  |
| <p><b>T4</b></p> | <p>Система военной организации раннесредневековых государств</p> | <p>Племенная военная организация. Комплектование вооруженных сил варварских народов: ополчения свободных общинников и дружины вождей. Военное наемничество. Военное искусство германских племен, снаряжение и вооружение воинов. Военная организация франков, вестготов, славян.</p> <p>Изменение в системе военной организации германских королевств к VI–VII вв. Снижение роли племенных ополчений и увеличение значения королевских дружин. Аристократизация воинской службы. Падение значения пехоты и преобладание кавалерии в армиях раннесредневековых германских королевств. Изменения в тактике ведения военных действий, вооружении и снабжении войск.</p> <p>Организация и комплектование вооруженных сил кочевых народов. Преобладание кавалерии. Типы кавалерийских формирований: тяжелая кавалерия (катафракты у аланов и сарматов), средняя и легкая кавалерия (конные лучники у гуннов, авар, болгар, венгров). Стратегия и тактика кочевых армий. Вооружение воинов-кочевников.</p> <p>Арабская система военной организации. Стратегия и тактика, арабские завоевания. Структура вооруженных сил Арабского халифата, «военные округа».</p> |
| <p><b>T5</b></p> | <p>Византийское военное искусство VIII–XII вв.</p>               | <p>Военная организация Византийской империи в VIII–XII вв. Фемная система, структура фем. Комплектование византийской армии: стратиотские ополчения фем и регулярные тагмы. Византийский военный флот. Военная реформа второй половины X в., реорганизация вооруженных сил, формирование новых военно-административных округов – дукатов (катепанатов). Войны Византии в IX – первой половине XI в. Военно-теоретическая мысль, военные трактаты IX – X вв.: «Тактика Льва», «Стратегика императора</p>   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p>Никифора», «De velitatione bellica», «De castrametatione», «Стратегия Никифора Урана».</p> <p>Кризис и упадок византийской военной системы во второй половине XI в. Войны империи с печенегами, южноитальянскими норманнами и тюрками-сельджуками. Военное наемничество в Византии. Битва при Манцикерте (1071 г.) и «малоазийская катастрофа» 70–80-х гг. XI в. Военные преобразования Алексея I Комнина, переход к феодальной системе организации вооруженных сил.</p>  |
| <b>T6</b> | Военная организация и военное искусство феодальных государств Западной Европы | <p>Комплектование и организация феодальных армий. Феодальная лестница, военные обязанности феодалов различных рангов. Вооружение рыцаря. Феодальное ополчение. Военная служба крестьян. Феодальные войны IX–XI вв.: стратегия и тактика. Преобладание кавалерии и упадок пехотных формирований. Война с опорой на укрепленные пункты, массовое строительство замков и крепостей.</p> <p>Военная система Франкского государства и Франции в VIII–XI вв. «Военная реформа» Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого, система комплектования, организации и тылового обеспечения его армий. Военное искусство франков. Англосаксонская сотенная военная система. Влияние викингов на развитие военного искусства стран Западной Европы.</p>  |
| <b>T7</b> | Военные системы и военное искусство периода крестовых походов                 | <p>Крестовые походы – столкновение феодальной военной системы Западной Европы и военно-ленной системы восточных государств. Организация и обеспечение войск крестоносцев, вооружение рыцарей. Военно-рыцарские ордена. Военное искусство периода крестовых походов, основные сражения (Дорилея, 1097 г.; Хаттин, 1187 г.; Арзуф, 1191 г.). Заимствование некоторых элементов тактики ведения военных действий у арабов и тюрков, возрастание роли конных стрелков. Развитие искусства осады и обороны укрепленных пунктов.</p>   |
| <b>T8</b> | Военное искусство государств Западной Европы в XIII–XVI вв.                   | <p>Начальный этап кризиса феодальной военной системы, его причины и последствия. Военное наемничество. Возрастание роли пехоты: английские лучники, швейцарские копейщики, испанская регулярная пехота. Вооруженные силы городских республик Италии и Германии. Изменения в стратегии и тактике ведения военных действий. Военное искусство XII–XIV вв., основные сражения (Леньяно, 1176 г.; Мюре, 1213 г.; Бувин, 1214 г.; Куртрэ, 1302; Моргартен, 1315 г.; Креси, 1346 г.; Пуатье, 1356 г.).</p> <p>Начало широкого применения огнестрельного оружия, влияние данного процесса на стратегию и тактику. Изменения в вооружении и обеспечении войск. Артиллерия. Внедрение рассыпного строя, новые разновидности боевых построений. Развитие военно-теоретической мысли Западной Европы. Основные военные кампании и сражения (Никополь, 1396 г.; Азинкур, 1415 г.; Нанси, 1477 г.).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Реорганизация вооруженных сил европейских государств в XV–XVI вв., создание регулярных армий. Основные итоги развития европейского военного искусства в период средневековья. |
|--|--|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология позиционного образования    | ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории | З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития<br><br>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ<br><br>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Военное искусство в древности и средние века

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Винклер, П. П.; Оружие : публицистика.; Типография И. А. Ефрона; 1894; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72543> (Электронное издание)
2. Гейсман, П. А.; Краткий курс истории военного искусства в средние и новые века : публицистика. 1. История военного искусства в средние века; Тип. С.Н. Худекова; 1893; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66262> (Электронное издание)

3. Михневич, Н. П.; История военного искусства с древнейших времен до начала девятнадцатого столетия; Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, Санкт-Петербург; 1895; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71425> (Электронное издание)

4. Васильев, А. А.; Византия и арабы : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39474> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Дельбрюк, Г., Егоров, А. Б.; История военного искусства в рамках политической истории : [Перевод]. Т. 1. Античный мир; Наука, Санкт-Петербург; 1999 (2 экз.)

2. Кекавмен, Литаврин, Г. Г., Сюзюмов, М. Я.; Советы и рассказы Кекавмена. Сочинение византийского полководца; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1972 (2 экз.)

3. Кривов, М. В., Литаврин, Г. Г., Литаврин, Г. Г.; Византия и арабы в раннем средневековье; Алетейя, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

4. Прокопий Кесарийский, Кондратьев, С. П., Удальцова, З. В.; Война с готами; Изд-во АН СССР, Москва; 1950 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>

2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>

3. Project Medieval manuscript art: <http://jessehurlbut.net/wp/mssart/>

4. Medieval manuscripts blog Of British Library: <http://blogs.bl.uk/digitisedmanuscripts>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Военное искусство в древности и средние века

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|---|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная                                | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная                                | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES   |
| 4     | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Подключение к сети Интернет  | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES   |
| 5     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя  | Не предусмотрено.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Международные отношения в античности и**  
**средние века**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>                | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                        |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1            | Козлов Александр<br>Сергеевич | кандидат<br>исторических<br>наук, доцент                | Доцент           | истории древнего<br>мира и средних<br>веков |
| 2            | Охлупина Ирина<br>Сергеевна   | кандидат<br>исторических<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | истории древнего<br>мира и средних<br>веков |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков
- Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| P1                | КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АНТИЧНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА» | Понятие «международные отношения», объект исследования, закономерности международных отношений, факторы международных отношений, цели сторон в международных конфликтах. Определение «внешней политики» и ее функции, функции государственной доктрины. Закономерности международных отношений. Функции международных систем. Средства осуществления внешней политики государств, формы дипломатической деятельности. Особенности международных отношений в средние века. Основные методы и черты античной и средневековой дипломатии, формы договоров в античности и средние века   |
| P2                | ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ  | Т. 1 Формы международных отношений в регионе, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние ранней государственности на сферу международной политики. Особенности отношений микрогосударств Шумера, Аккада, Вавилонии и Сирии с первобытными племенами. Основные формы регулирования международных отношений в ранних цивилизациях. Международные отношения в период территориальных монархий: общая характеристика.<br><br>Т. 2 Формы международных отношений в регионе, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние ранней государственности на сферу международной политики. Особенности отношений микрогосударств Шан, Западного Чжоу и государств Чжаньго с первобытными племенами. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Основные формы регулирования международных отношений в период Цинь. Международные отношения в период территориальных монархий Хань: общая характеристика.</p> <p>Т. 3 Внутренние и внешние причины возникновения мировых держав, хронологические рамки. Распространение центров силы в эпоху железа на Среднем Востоке. «Ассирийская мировая держава и причины ее обвала. Дипломатические отношения ираноязычных мировых держав. Древнеперсидская держава и ее место в системе международных отношений. Особенности взаимодействия античного мира и Среднего Востока. Содержание и итоги эпохи мировых держав.</p>   |
| Р3 | ОСОБЕННОСТИ<br>МЕЖДУНАРОДНЫХ<br>ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ<br>ГРЕЦИИ | <p>Т. 1 Принципы международных отношений в системе автономий и автархий формирующихся полисов. Формирование системы союзов. Пелопоннесский союз. Опойки и метрополии. Экономические связи в Эгейде и Понте Эвксинском на рубеже VI – V вв. до н.э.</p> <p>Т. 2 Особенности эллинской экономики классического времени, предопределившие внешнюю политику. Цели внешней политики Афинского морского союза и Пелопоннесского союза. Методы, используемые для достижения целей. Характеристика этапов экспансии симмахий. Восточное и западное направления во внешней политике симмахий. Корректировка экспансии в обстановке кризиса полиса.</p> <p>Т. 3 Формы международных отношений в эллинистическую эпоху, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние территориальных монархий и эллинистических полисов на сферу международной политики. Особенности отношений сверхдержав с микрогосударствами. Основные формы регулирования международных отношений в Восточном Средиземноморье. Международные отношения в период кризиса эллинизма: общая характеристика</p> |
| Р4 | ОСОБЕННОСТИ<br>МЕЖДУНАРОДНЫХ<br>ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕМ<br>РИМЕ   | <p>Т. 1 Многоэтничность Древней Италии как фактор международных отношений в архаике и в класичке. Специфика италийских союзов. Арицийский союз. Латинский союз. Римская симмахия и характер римского гегемонизма в Италии. Самнитские войны как показатель борьбы за гегемонию в регионе союзов и микрогосударств.</p> <p>Т. 2 Система гегемонизма в Средиземноморье III – I вв. до н.э. Организация Римской Средиземноморской державы. Провинциальная система как регулятор международных отношений в период Республики и в период Империи. Необходимость сохранения магистратского принципа управления провинциальной системой в условиях античной цивилизации.</p>   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| <p><b>Р5</b></p> | <p>ОСОБЕННОСТИ<br/>МЕЖДУНАРОДНЫХ<br/>ОТНОШЕНИЙ В РАННЕЕ<br/>СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И ВПН</p>   | <p>Т. 1 Формы международных отношений в раннее средневековье, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние церкви и религии на сферу международной политики. Особенности отношений Византии с варварскими племенами. Основные формы регулирования международных отношений в раннее средневековье. Международные отношения в период ВПН: общая характеристика</p> <p>Т. 2 Внутренние и внешние причины ВПН, хронологические рамки. Расселение основных племен и племенных союзов накануне ВПН. «Варварская проблема» во внешней политике позднеримского государства. Дипломатические отношения Римской империи с гуннами. Дипломатические отношения восточноримского двора с гуннами. Особенности взаимодействия вандалов с римской империи. Содержание и итоги 3-х этапов ВПН</p>   |
| <p><b>Р6</b></p> | <p>СТРАНЫ ПИРЕНЕЙСКОГО<br/>ПОЛУОСТРОВА В<br/>МЕЖДУНАРОДНЫХ<br/>ОТНОШЕНИЯХ V – XV ВВ.:<br/>ВЕСТГОТСКОЕ<br/>КОРОЛЕВСТВО,<br/>ЗАВОЕВАНИЯ АРАБОВ И<br/>РЕКОНКИСТА;<br/>ВМЕШАТЕЛЬСТВО<br/>ЕВРОПЕЙСКИХ<br/>ГОСУДАРСТВ ВО<br/>ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА<br/>СТРАН ПИРЕНЕЙСКОГО<br/>ПОЛУОСТРОВА</p> | <p>Т. 1 Причины ослабления вестготского королевства в VI в., арабское завоевание Пиринейского полуострова. Варианты периодизации Реконкисты (по степени религиозного фанатизма и по темпам реконкисты). Основное содержание и итоги этапов. Последствия реконкисты. Этнический состав населения объединенной Испании и взаимоотношения различных этнических групп. Договор 67 пунктов Фернандо I</p> <p>Т. 2 Вмешательство европейских государств в кастильские междоусобицы к. 50-х гг. XIV в. (Арагон, Франция, Англия и Наварра). Активизация политики Арагона за пределами Пиренейского полуострова. Правление Педро III Великого. Морская экспансия Арагона. Африканская экспедиция. Реакция папы и Франции на вторжение Арагонского королевства в Сицилию. Завоевание Сардинии и Корсики. Утрата Сицилийского королевства.</p>   |
| <p><b>Р7</b></p> | <p>ВИЗАНТИЯ В СИСТЕМЕ<br/>МЕЖДУНАРОДНЫХ<br/>ОТНОШЕНИЙ В VI-XV ВВ.</p>   | <p>Т. 1 Причины и следствия ослабления византийского влияния в Западном Средиземноморье к. VI – сер. X вв. Политика Византии в Южной Италии и Сицилии. Реформы Льва III. Столкновение международных интересов в Юж. Италии и Сицилии: арабов, франков, папства, лангобардов, Византии. Образование Первой антиарабской коалиции и ее состав. Вторая антиарабская коалиция. Итоги внешней политики Византии на Западе в к. V – сер. X в.</p> <p>Т. 2 Активизация отношений между Византией и Западом в сер. X – нач. XII в. Политика Василия II. Реакция на норманнскую экспансию в Италии. Проблема поиска союзников на Западе. Отношения с Неаполитанским и Сицилийскими королевствами. Антигерманский союз с Францией. Итоги внешней политики Византии на Западе в VI – нач. XIII в.</p> <p>Т. 3 Взаимоотношения крестоносцев с Византийским государством: договоры, права и обязательства обеих сторон. Захват Константинополя крестоносцами и раздел</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | <p>Византийской империи. «Осколки» Византийской империи и их взаимоотношения в XIII в.</p> <p>Т. 4 Владения Византии после восстановления империи. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом и его международные последствия. Роль итальянских государств в экономике и политической жизни поздней Византии. Сложное положение на восточных границах – турки-османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском полуострове. Византийская дипломатия в XIV–XV вв.</p>  |
| <b>P8</b>  | <b>НОРМАННСКАЯ ЭКСПАНСИЯ VIII – XI ВВ.</b>  | <p>Название «норманны», иные названия норманнов. Западное и восточное направления норманнской экспансии. Влияние военных и торговых элементов в экспансии норманнов. Итоги норманнской экспансии в рамках западного и восточного направлений. Государство Кнута Великого.</p>  |
| <b>P9</b>  | <b>ВЕНЕЦИАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА В ВОСТОЧНОСРЕДИЗЕМНО МОРСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ КОНЦА VII – СЕР XV ВВ.</b> | <p>Т. 1 Особенности венецианской экономики, предопределившие ее внешнюю политику. Цели внешней политики Венецианской республики. Методы, используемые для достижения целей. Характеристика этапов венецианской торговой экспансии в период с к. VII – нач. XIII вв. (2 этапа). Восточное и западное направления во внешней политике Венеции.</p> <p>Т. 2 Программа-минимум и программа-максимум Венеции в отношениях с Византийской империей. Особенности взаимоотношений Византии с Итальянскими купцами: цели и способы их достижения. Значение Константинополя в международной торговле в период Палеологов. Положение Венеции после Падения Византии.</p>  |
| <b>P10</b> | <b>КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ</b>   | <p>Т. 1 Понятие крестоносного движения, причины и цели, предпосылки. Хронологические рамки. Повод к началу крестовых походов. Этнический состав участников крестовых походов на Восток, маршруты и результаты 1–8 крестовых походов. Основные итоги и международное значение крестовых походов. Духовно-рыцарские ордена и их международное значение.</p> <p>Т. 2 1 и 2 походы против альбигойцев. Состав участников, ход военных действий, результаты.</p> <p>Т. 3 Внешнеполитические проблемы и задачи государств крестоносцев, образованных после 1-го крестового похода. Активизация вмешательства Германии в дела крестоносцев после 3-го крестового похода. Обстоятельства и причины утраты владений на Востоке к 1291 г. Причины неудач государств крестоносцев во внешней политике.</p> <p>Т. 4 Цели и задачи Латинской Романии на внешнеполитической арене. Итоги внешней политики. Причины неудач Латинской Романии во внешней политике.</p> |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <b>Р11</b> | <b>ТУРЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ<br/>МЕЖДУНАРОДНЫХ<br/>ОТНОШЕНИЯХ ВТОРОЙ<br/>ПОЛОВИНЫ XIII – 1-Й<br/>ПОЛ. XVI ВВ.: ЭТАПЫ<br/>ТУРЕЦКОЙ ЭКСПАНСИИ</b> | <p>Т. 1 1 этап турецкой экспансии (1259–1355 гг.): содержание и итоги. Политика Византии в отношении турецких бейликов.</p> <p>2 этап турецкой экспансии (1355–1389 гг.): причины обострения отношений между Византией и османами.</p> <p>3 этап (1389–1453 гг.). Результаты двух антитурецких крестовых походов. Значение завоевания Константинополя для османских султанов.</p> <p>4 этап (1453–1529 гг.). Особенности дипломатических отношений между Портой и Европой. Причины сложностей переговоров европейских стран с Османской империей.</p> <p>Т. 2 Варианты взаимодействия европейских государств с Османской империей. Турецкий вопрос во время Итальянских войн. Взаимоотношения Османской империи и Европы во второй половине XVI – нач. XVII вв.: военная кампания на Средиземном море (1570–1572 гг.) и Пятнадцатилетняя война (1593–1603 гг.) Причины отхода турецкой проблемы на задний план после 1606 г. во внешней политике европейских государств.</p> |
|------------|--|--|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология позиционного образования    | ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории | <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и</p> |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Международные отношения в античности и средние века**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Нуждин, О. И.; Политическая борьба во Французском королевстве на заключительном этапе Столетней войны : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240427> (Электронное издание)
2. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ревякин, А. В.; История международных отношений в новое время : учеб. пособие.; РОССПЭН, Москва; 2004 (4 экз.)
2. Дебидур, А.; Дипломатическая история Европы: Священный Союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878 : перевод с французского. Т. 1. ; Феникс, Ростов-на-Дону; 1995 (1 экз.)
3. Цыганков, П. А.; Теория международных отношений : Учеб. пособие.; Гардарики, Москва; 2002 (22 экз.)
4. Басовская, Н. И.; Столетняя война: леопард против лилии; АСТ, Москва; 2003 (2 экз.)
5. Жигунин, В. Д., Шофман, А. С.; Международные отношения эллинистических государств в 280-220 гг. до н. э.; Изд-во Казан. ун-та, Казань; 1980 (2 экз.)
6. Флори, Ж., Малинин, Ю. П., Некрасов, М. Ю.; Идеология меча : Предыстория рыцарства.; Евразия, Санкт-Петербург; 1999 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.tandfonline.com/>  
<http://www.oxfordjournals.org/en/>  
<http://search.proquest.com/>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/>  
<https://www.jstor.org/>  
<https://www.cambridge.org/core/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Международные отношения в античности и средние века**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>                         | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>   |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2            | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная                                    | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3            | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная                                    | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES   |
| 4            | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов   | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES   |

|   |              |  |                   |
|---|--------------|--|-------------------|
|   |              | Подключение к сети Интернет  |                   |
| 5 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя | Не предусмотрено. |