

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149251	Социокультурное развитие ранних обществ Евразии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социокультурное развитие ранних обществ Евразии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в дисциплины, центром изучения которых является социокультурное развитие древних и средневековых обществ Евразии. Дисциплина «Культурно-историческое развитие в каменном веке» ориентирована на формирование целостного представления о древнейшей эпохе человеческой истории. Основное внимание в ходе обучения обращается на историю изучения археологических памятников и культур каменного века, изучение принципов археологической периодизации и ее особенностей в отношении каменного века, характеристику методов исследования археологического материала, относящегося к каменному веку, и возможностей построения исторических реконструкций на основе археологических источников. Основная задача курса «Культурные миры раннего железного века» – системное ознакомление студентов с наиболее значительными достижениями, проблемами и методами археологии раннего железного века Евразии. В процессе изучения конкретных форм перехода к новой эпохе студенты должны понять и уметь различать как региональные, так и общие закономерности социально-экономического и культурно-этнического развития, имеющего свои особенности по сравнению с предыдущими историческими периодами. Дисциплина «Социокультурные традиции в эпоху бронзы» ориентирована на изучение общих закономерностей социального и культурного развития древних обществ в бронзовом веке. В рамках курса рассматриваются основные подходы к культурно-хронологической идентификации археологических культур и памятников, технологические новации и их социальные и культурные последствия, трансформации системы общественных отношений и традиций духовной культуры человека эпохи бронзы. Курс «Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья». рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на ознакомление с таким феноменом российской истории, как средневековые остяко-вогульские княжества.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Культурно-историческое развитие в каменном веке	2
2	Культурные миры раннего железного века	2
3	Социокультурные традиции в эпоху бронзы	2
4	Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
---------------------	------------------

Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены
---	------------------

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Культурно-историческое развитие в каменном веке	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

		<p>основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>

		<p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Культурные миры раннего железного века</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного</p>

		<p>характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p>

		<p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
Социокультурные традиции в эпоху бронзы	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом</p>

		многообразия систем социокультурных ценностей
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>

		<p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>

		<p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p>

		<p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурно-историческое развитие в
каменном веке

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Шаманаев Андрей Васильевич, Доцент, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Периодизация и методы изучения каменного века	<p>История изучения каменного века. Представления о каменном веке Тита Лукреция Кара. Первые попытки интерпретации находок каменного века в Европе. Начало научного изучения археологических памятников каменного века (Ж. Буше де Перт, Ч. Лайел, Э. Ларте, Дж. Леббок). Формирование представления об истинной древности человечества. Становление археологии каменного века в России (И. С. Поляков, К. С. Мережковский, А. А. Иностранцев, А. С. Уваров). Открытие палеолитических комплексов в Костенках. Открытие и изучение памятников пещерной живописи, погребальных комплексов. Концепции П. П. Ефименко, С. Н. Замятнина. Мировые достижения ученых XX в. в изучении древнейшего прошлого человечества (открытие олдувайских древностей в Африке, исследование восточно-азиатских памятников, открытие наскальных рисунков эпохи верхнего палеолита в Португалии и др.).</p> <p>Проблемы периодизации и хронологии каменного века. Формирование основ современной археологической периодизации (система Й. Ворсо – К. Томсена). Развитие и совершенствование системы «трех веков». Разработка периодизации каменного века. Классификация древностей Г. де Мортильи. Дискуссии о содержании понятия «мезолит». Формирование периодизации эпохи верхнего палеолита на основе западноевропейских материалов. Критика</p>

		<p>универсальной периодизации, разработка локальных схем. Возможности использования естественнонаучных периодизаций. Проблема соотношения археологической и исторической периодизаций первобытности.</p> <p>Разработка хронологии древностей каменного века. Значение работы Ч. Лайела «Геологические свидетельства древности человека». Современные методы датирования.</p> <p>Методы изучения археологического материала. Познавательные возможности археологических источников каменного века. Роль сравнительно-исторического подхода в изучении древностей эпохи каменного века. Возможности и значение культурологического подхода в археологии каменного века. Использование вероятностных методов: возможности, перспективы, ограничения.</p> <p>Принципы сравнительно-типологической классификации археологического материала. Технологический метод изучения каменного инвентаря. Экспериментально-трассологический метод и принципы построения функциональной типологии орудий труда. Роль естественнонаучных методов в изучении памятников периода каменного века.</p> <p>Проблема соотношения археологических и этнографических данных. Принципы и значение исторических реконструкций в археологии каменного века.</p>
P2	Палеолит	<p>Развитие среды обитания древнего человека в каменном веке. Климатические условия и фауна эпохи палеолита. Динамика оледенений и межледниковий. Соотношение археологических эпох и стадий развития палеоклимата. Локальные схемы развития климата. Климатические условия эпохи верхнего палеолита. Особенности фаунистического состава периода позднеледниковья.</p> <p>Наступление геологической современности. Колебания климата в период голоцена (схема Блитта-Сернардера). Динамика природно-климатических зон в голоцене. Особенности развития среды обитания человека на Урале.</p> <p>Происхождение трудовой и орудийной деятельности. Эпоха раннего палеолита. Технологические принципы ударного расщепления камня и признаки технологических сколов. Общая характеристика памятников олдувайского типа. Проблема происхождения рода Homo. Дискуссия о достижениях и эволюционном месте Homo habilis и Homo ergaster. «Галечные индустрии» вне Африканского континента. Аббвилльские древности Европы.</p> <p>Технологические новации ашельского времени. Проблема расселения человека в раннем палеолите. Основные формы орудий ашельского времени. Образ жизни архантропов. Поселения и стоянки: типология, особенности (Терра-Амата, грот Дю-Лазарет, Чжоукодянь, Азых и др.). Историческое значение освоения огня. Домустьерские памятники на</p>

		<p>территории России и стран СНГ. Проблема первоначального заселения Русской равнины и Урала.</p> <p>Эпоха среднего палеолита. Палеоантропы и их место в эволюции современного человека. Локальные формы <i>Homo neanderthalensis</i> и дискуссии об архаичном <i>Homo sapiens</i>. Технологические новации мустьерского времени. Поселения и стоянки: типология и особенности. Жилища мустьерского времени на открытом пространстве (Молодово-I), заселение пещер. Образ жизни и система хозяйства. Формы охотничьей деятельности. Вопрос о формах организации сообществ мустьерского времени. Неандертальские погребения и проблема интерпретации обряда. «Медвежьи пещеры» и их место в жизни человека мустьерского времени.</p> <p>Расселение человека в среднем палеолите, его адаптивные возможности и достижения. Наиболее значимые памятники мустьерского времени на территории России и стран СНГ. Мустьерская эпоха на Урале.</p> <p>Эпоха верхнего палеолита. Расширение границ ойкумены в эпоху верхнего палеолита. Эволюционная история <i>Homo</i> в период верхнего палеолита, расогенез. Образ жизни человека, достижения в хозяйственной деятельности и основные технологические новации. Технологическая классификация каменных индустрий. Распространение технологий обработки пластичных органических материалов. Изучение поселений и жилищ эпохи верхнего палеолита, их типология.</p> <p>Открытие и изучение изобразительного искусства периода верхнего палеолита (пещерная живопись, наскальные изображения, мелкая пластика, графика). Погребения человека эпохи верхнего палеолита и проблемы их интерпретаций. Проблема выделения локальных культур эпохи верхнего палеолита. Основные культурные группы и образования Западной, Восточной Европы и Урала. Освоение приполярных зон в эпоху верхнего палеолита.</p>
РЗ	Мезолит и неолит	<p>Эпоха мезолита. Дискуссия о применимости и значении терминов «мезолит», «эпипалеолит», «протонеолит». Влияние климатических изменений раннего голоцена на фауну и растительный мир. Изменения хозяйства под влиянием природно-климатических трансформаций. Технологические новации эпохи мезолита. Распространение дистанционного оружия, вкладышевой техники, неударного способа расщепления камня. Социальные изменения в эпоху мезолита. Культурные провинции и отдельные археологические культуры на территории России. Типология поселений, стоянок и жилищ. Торфяниковые памятники мезолитического времени, свайные поселения. Духовная культура эпохи мезолита, изменения в изобразительном искусстве. Погребальные традиции мезолитического времени. Оленеостровский могильник как крупнейший погребальный комплекс эпохи мезолита на территории России. Археологические культуры Урала в эпоху мезолита.</p>

		<p>Эпоха неолита. Освоение производящего хозяйства Формирование предпосылок хозяйственных трансформаций. Совершенствование присваивающего и переход к производящему хозяйству. Содержание понятия «неолитическая революция». Технологические новации эпохи неолита. Изобретение и распространение керамики, неударные способы обработки камня (шлифование, пиление, сверление). Древнейшие очаги производящего хозяйства. Поселения и жилища эпохи неолита: классификация и типология. Развитие духовной культуры в эпоху неолита.</p> <p>Неолитические культуры с ранним производящим хозяйством Передней и Средней Азии, Кавказа, южной и юго-восточной Европы. Неолитические культуры с присваивающим хозяйством на территории Средней Азии, Восточной Европы, Северной Азии. Неолитические культуры и памятники Урала. Формирование предпосылок экономических и социальных трансформаций периода бронзового века.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-историческое развитие в каменном веке

Электронные ресурсы (издания)

1. Гернес, М., М., Дьяков, В. Н.; Культура доисторического прошлого : монография. 1. Каменный век; Издательство "Фарос", Москва; 1913; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111572> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Мартынов, А. И.; Методы археологического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"].; Высшая школа, Москва; 2002 (3 экз.)
3. Мартынов, А. И.; Культурогенез : [учеб. пособие].; Высшая школа, Москва; 2008 (10 экз.)
4. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История".; Высшая школа, Москва; 2008 (38 экз.)
5. , Бибииков, С. Н.; Каменный век: памятники, методика, проблемы : сб. науч. тр.; Наукова думка, Киев; 1989 (2 экз.)
6. ; Всемирная история : в 24 томах. Т. 1. Каменный век; Литература, Минск; 1996 (5 экз.)
7. , Жилин, М. Г.; Каменный век лесной зоны Восточной Европы и Зауралья; Academia, Москва; 2005 (2 экз.)
8. Монгайт, А. Л., Киселев, С. В.; Археология в СССР; Изд-во АН СССР, Москва; 1955 (9 экз.)
9. Авдусин, Д. А.; Полевая археология СССР : [учеб. пособие для ист. специальностей ун-тов].; Высшая школа, Москва; 1980 (3 экз.)
10. Монгайт, А. Л.; Археология Западной Европы. Каменный век; Наука, Москва; 1973 (3 экз.)
11. Гарден, Ж.-К., Лавлинская, Л. А., Торшина, Л. Е., Шер, Я. А.; Теоретическая археология; Прогресс, Москва; 1983 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурно-историческое развитие в каменном веке

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурные миры раннего железного века

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Корякова Людмила Николаевна	доктор исторических наук, профессор	Профессор	археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Корякова Людмила Николаевна, Профессор, археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Изменение хозяйственно-экономической карты Евразии	<p>Историко-культурное районирование и археологическая систематика Евразии. Проблемы хронологии и периодизации раннего железного века Евразии. Понятие «железный век» и его место в археологической систематике.</p> <p>Предпосылки перехода к производству железа. Технология получения железа из руды. Сыродутный способ производства. Источники по истории кузнечного дела. Распространение черной металлургии в Передней и Малой Азии, Европе, на Урале, в Сибири, Китае, Юго-Восточной Азии, Африке и Америке. Переход к производству стали – реальное вступление в железный век. Технологические и экономические достижения железного века.</p> <p>Хозяйственные зоны I тыс. до н.э. Зона оседлого поливного земледелия – культуры Средней Азии. Зона плужного неполивного земледелия – Кавказ, Средиземноморье. Зона пашенного земледелия и животноводства – умеренная зона Европы. Зона кочевого скотоводства – евразийские степи. Зона многоотраслевой экономики – лесостепная полоса Евразии. Зона охоты и рыболовства – лесная полоса Евразии.</p>

Р2	Формирование системы взаимодействия обществ различного уровня в Евразии	<p>Основные государственные образования Евразии и их ближняя и дальняя периферия. Закономерности взаимодействия. Формирование греко-римского мира (VIII–V вв. до н.э.).</p> <p>Кельтский мир – исчезающая цивилизация Европы. Латенизированные культуры Северной и Центральной Европы. Мир Балкано-Карпатских культур.</p> <p>Мир лесных культур Восточной Европы. Ареал распространения штрихованной и текстильной керамики. Лесные городища и укрепленные жилища. Прото-балты, прото-славяне (западный ареал) – культура балтских курганов, Днепро-Двинская культура. Финно-волжские и финно-пермские племена (восточный ареал) – Дьяковская и Городецкая культуры, ананьинская и пьяноборская общности. Сохранение культурной идентичности.</p>
Р3	Культуры Сибири и Великое переселение народов	<p>Кочевнический мир. Характерные особенности комплекса культуры кочевников I тыс. до н.э. Факторы общности материальной и духовной сфер. Социальная и политическая организация кочевников. Кочевые империи. Проблема этнической и лингвистической принадлежности древних кочевников.</p> <p>Мир лесостепных культур Западной и Южной Сибири. Культуры на окраинах кочевого мира: особенности формирования и развития. Саргатская и большереченская общности: ограбленное наследие южных угров. Модели взаимодействия кочевников и лесостепного населения.</p> <p>Мир лесных культур Зауралья и Западной Сибири. Особенности развития таежного населения. Экономические и социальные изменения во второй половине I тыс. до н.э. Обь-Иртышская культурно-историческая общность: варианты и периодизация. Археологические памятники. Культурное литье.</p> <p>Великое переселение народов и изменение этнокультурной карты Евразии. Движение готов. Проблема готской культуры. Черняховская культура. Хунны и их движение на запад. Памятники хунну в Забайкалье. Гунны в Европе. «Варвары» на границах Римской империи. Предпосылки тюркизации Евразии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология образования в	ПК-1 - Способен использовать специальные	Д-1 - Проявлять способность к критическому

	исследовательская	сотрудничестве	знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	-------------------	----------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурные миры раннего железного века

Электронные ресурсы (издания)

1. Арутюнов, С. А.; Япония: народ и культура : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235160> (Электронное издание)
2. Арутюнов, С. А.; Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235159> (Электронное издание)
3. Арутюнов, С. А.; Культурная антропология; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161> (Электронное издание)
4. Арутюнов, С. А.; «Святые» реликвии: миф и действительность (Беседы о мире и человеке) : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235176> (Электронное издание)
5. Арутюнов, С. А.; Древние культуры азиатских эскимосов: (Уэленский могильник) : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257604> (Электронное издание)
6. Мартынов, А. И.; Ранний железный век Евразии : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Левин, В. И., Арутюнов, С. А.; Свидетели из Каповой пещеры; Дет. лит., Москва; 1982 (1 экз.)
2. Мартынов, А. И.; История и палеоантропология скифо-сибирского мира : учеб. пособие.; [Кемер. гос. ун-т], Кемерово; 1986 (2 экз.)
3. Мартынов, А. И.; Культурогенез : [учеб. пособие].; Высшая школа, Москва; 2008 (10 экз.)
4. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История".; Высшая школа, Москва; 2008 (38 экз.)
5. Мартынов, А. И.; Археология : учебник и практикум для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2014 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурные миры раннего железного века

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социокультурные традиции в эпоху бронзы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент, доктор исторических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Кокшаров Сергей Федорович, заведующий кафедрой, кафедра археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные проблемы изучения социокультурного развития обществ бронзового века	Историографический обзор основных этапов формирования современных представлений об эпохе бронзы, основные направления и школы. Понятия «археологический век», «археологическая эпоха». Периодизация бронзового века. Вопросы происхождения и развития древнейшей металлургии. Значение металлургии для прогресса культуры. Проблема металлургических провинций: стадии формирования, стабилизации, распада. Синхронность распада и формирования различных систем на пространствах Евразии. Формирование новых культур, комплекса новых стереотипов. Миграции.
P2	Энеолит и ранний бронзовый век	Археологическое и культурно-историческое содержание терминов «энеолит», «ранний бронзовый век». Проблемы хронологии – традиционная и радиоуглеродная. Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП). Территориально-хронологическое подразделение материалов: культурно-исторические общности и культуры в энеолите. Древнейшие рудники Европы. Аи-бунар. Культура Караново-VI – Гумельница. Варнинский могильник: рядовые и символические захоронения. Златокузнечество, торговля. Культура Кукутени-Триполье. Периодизация трипольских поселений. Дискуссии о происхождении трипольской культуры. Связь культуры трипольского населения с древнейшими обитателями Анатолии. Хозяйство, социальная организация населения трипольской культуры. Металлургия и

		<p>металлообработка. Глиняная антропоморфная пластика как отражение культа плодородия. Феномен крупных поселений – Коломыйщина-I, Майданицкое и др. Экологические и географические общности кавказского региона. Культурно-исторические особенности развития в энеолите как ближайшей периферии древневосточных очагов культурурогенеза и ранних цивилизаций. Территориально-хронологическое членение материалов: энеолит Грузии, Азербайджана, Армении. Характеристика материальной культуры. Развитие металлургии и металлообработки. Основные виды хозяйственной деятельности. Анаусская культура: генезис, характер поселений и жилищ. Зачатки поливного земледелия и применение тягловой силы скота. Святилища и коллективные гробницы. Анаусский металлургический очаг. Контакты с раннеземледельческим миром Передней Азии. Мариупольская и хвалынско-среднестоговская культурно-исторические области. Освоение степных пространств. Подвижные формы скотоводства. Одомашнивание лошади. Хвалынский могильник и могильник у села Съезжее. Памятники мариупольского типа. Ботайская и терсекская культуры. Дискуссии о содержании понятия «энеолит» для лесной зоны Евразии. Особенности лесного энеолита. Волосовская культурно-историческая область. Поселения и могильники. Металлургия и хозяйство. Фигурные кремни. Новоильинская и юртиковская культуры Волго-Камья. Энеолит Среднего и Нижнего Прикамья. Гаринско-Борский металлургический очаг. Кысыкульский металлургический очаг. Суртандинская и Аятская культуры. Формирование традиции гребенчатого геометризма на керамике. Писаницы: их изучение и интерпретация. Памятники липчинского и шапульского типа. Контакты населения Среднего и Южного Зауралья. Андреевская культура и проблемы миграций. Археологические свидетельства миграций. Духовная культура энеолитических обществ Урала. Распад БКМП и формирование Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП). Мышьяковистые бронзы. Особенности домостроительства. Развитие земледелия и скотоводства. Колесный транспорт. Текстильное производство и гончарство. Майкопская культура предкавказья. Укрепленные поселения (Долинское, Мешоко, Скала, Ясенова Поляна и др.). Большой Майкопский курган. Связи с ближневосточным миром. Историографическая справка. Основные варианты ямной культурно-исторической общности. Погребальный обряд. Проблема общественного устройства населения ямной культуры. Фатьяновская и Балановская культуры. Развитие скотоводства. Проблема генезиса и судьбы населения Фатьяновской культуры. Поселения с кольцевой планировкой. Огненный ритуал. Западный импульс формирования культуры. Елунинская и Кротовская культуры. Проблема выделения кротовско-елунинской общности и Ташковская культура. Ранний бронзовый век Саяно-Алтая. Окуневская культура.</p>
РЗ	Археология среднего и позднего периодов	<p>Территориальное расширение Циркумпонтийской металлургической провинции и ее структурный распад. Широкое распространение орудий из искусственных бронз. Этнокультурная ситуация в зоне ЦМП (IV–III тыс. до н.э.).</p>

	<p>бронзового века Северной Евразии</p>	<p>Массовые передвижения и миграции (XVIII–XVII в. до н.э.). Катакомбные культуры и культура многоваликовой керамики. Особенности металлургии и хозяйства, социальная организация и культурная специфика. Проблема этнической идентификации населения катакомбной культуры. Дискуссия о происхождении катакомбных культур. Северокавказские связи и влияние. Дольменная культура и вопрос о ее генетическом родстве с катакомбной культурой. Расселение абашевских племен в лесостепной зоне Восточной Европы и Урала. Абашевская культура и сейминско-турбинский феномен. Новые технологии: отливка тонкостенных орудий со «слепой» втулкой. Кельты, топоры, наконечники копий. Сейминская и постсейминская фазы (по Е. Н. Черныху). Дискуссия о миграции населения с востока на запад и распространение оловянистых бронз. Могильники: Сейминский, Турбский, Решное, Ростовка, Елунинский, Сопка-II и др. Хозяйство, материальная культура, социальная организация. Самусьская культура на Оби. Хозяйство, материальная культура, архитектурные стереотипы, погребальный обряд, социальная организация. Дискуссия о происхождении срубной культуры. Поселения, погребения, клады. Металлургия и металлообработка. Хозяйство. Проблема этнической идентификации. Социальная структура срубного общества. Статусные и ранговые знаки. Имущественная и социальная дифференциация. Миграция части населения на восток, причины миграции. Методологические трудности реконструкции основных форм жизнедеятельности населения срубной культуры. Проблема происхождения андроновской культурно-исторической общности, ареал. Вопрос о соотношении памятников федоровского и алакульского типов и варианты его решения. Андронидные культуры таежных областей Западной Сибири. Хозяйство, материальная культура, социальная организация. Вклад населения Андроновской культуры в развитие культуры населения Урала и Западной Сибири в первобытности. Гипотеза о миграции андроновского (арийского) населения в Индию. Значение перехода к полукочевому скотоводству в культурогенезе народов Западной Сибири и Казахстана. Развитие бронзолитейной металлургии. Черкасульская культура на Урале. Карасукская культура Минусинской котловины. Дискуссии о происхождении Карасукской культуры и соотношении ее с андроновскими древностями. Антропологический состав. Карасукские бронзы. Карасукский художественный стиль. Еловская и Ирменская культуры. Источники. Характеристика материальной, социальной и духовной сторон жизнедеятельности населения Западной Сибири накануне раннего железного века. Проблема переходного периода от бронзового к раннему железному веку.</p>
--	---	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные традиции в эпоху бронзы

Электронные ресурсы (издания)

1. Черных, Е. Н.; Каргалы; Языки славянской культуры, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84055> (Электронное издание)
2. Черных, Е. Н.; Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур : монография.; Рукописные памятники Древней Руси, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73035> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рындина, Н. В.; Древнейшее металлообрабатывающее производство Восточной Европы; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1971 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru/>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru/>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные традиции в эпоху бронзы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнокультурная история Урала и Сибири в
эпоху средневековья

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент, доктор исторических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокшаров Сергей Федорович, заведующий кафедрой, кафедра археологии и этнологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблема остяко-вогульского феодализма в российской исторической науке	Феномен остяко-вогульских «княжеств» в отечественной историографии. Вопрос происхождения обских угров. Традиционное хозяйство и миропонимание хантов и манси.
P2	Русско-югорские отношения и социальная организация аборигенов по письменным источникам	Походы новгородцев на Северный Урал и Зауралье в XI – первой половине XV в. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Угорские «княжества» в составе Русского государства.
P3	Средневековые угры по фольклорным и археологическим данным	Элитарная культура средневековых угров по данным героического эпоса. Отражение элитарной культуры в археологических памятниках сайгатинского этапа обь-иртышской культурно-исторической общности (первая половина II тыс. н.э.). Военные вождества таежного населения Урала и Западной Сибири в первой половине II тыс. н.э.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательское	Технология позиционного	ПК-1 - Способен использовать	Д-1 - Проявлять способность к

	ая, научно-исследовательская	образования	специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	------------------------------	-------------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья

Электронные ресурсы (издания)

1. Петрухин, В. В.; Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1998; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211486> (Электронное издание)
2. Петрухин, В. Я.; «Русь и все языки»: аспекты исторических взаимосвязей: историко-археологические очерки : монография.; Языки славянской культуры, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473404> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Артамонов, М. И.; История хазар; Лань, Санкт-Петербург; 2001 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>
<http://www.tandfonline.com/>
<http://www.oxfordjournals.org/en/>
<http://search.proquest.com/>
<http://onlinelibrary.wiley.com/>
<https://www.jstor.org/>
<https://www.cambridge.org/core/>
<http://elibrary.ru>
<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>