

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149248	Основы коррекционно-развивающей работы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психологическое и организационное консультирование	Код ОП 1. 37.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
3	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	
4	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
5	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы коррекционно-развивающей работы

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы коррекционно-развивающей работы» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины: «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Формирование жизнестойкости личности». Освоение модуля позволяет углубить знания магистрантов о психологических особенностях развития людей в разные возрастные периоды, формирует представления об основных причинах обращения к психологу на различных этапах жизненного цикла, о диагностических методах и техниках консультирования клиентов разных возрастов. Одной из важных психологических характеристик, позволяющей человеку адаптироваться к непростым условиям жизни, преодолевать трудности, используя их во благо себе, является жизнестойкость. В рамках модуля студенты знакомятся с подходами к диагностике и методам повышения жизнестойкости личности. Психологические, нейропсихологические, психофизиологические исследования показывают, что в последние годы в связи с экологическим и социальным неблагополучием наблюдается снижение уровня психофизического здоровья детской популяции. Поэтому в содержании дисциплин модуля большое внимание уделяется проблемам, задачам психологического консультирования и коррекционной работы в детском возрасте, проблемам детей с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии. Магистранты знакомятся с методиками диагностики, коррекционно-развивающей работы с такими детьми, техниками консультирования воспитывающих их семей.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Возрастно-психологическое консультирование	3
2	Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3
3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	3
4	Формирование жизнестойкости личности	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Возрастно-психологическое консультирование	ПК-5 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы
	ПК-9 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации
	ПК-10 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы
	ПК-9 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им психологическую поддержку, психологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций
	ПК-10 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи У-1 - Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	ПК-1 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	У-1 - Выбирать способы количественной и качественной диагностики и оценки, адекватные поставленной задаче П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их
	ПК-10 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи У-1 - Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении П-1 - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Д-1 - Проявлять аналитическое и творческое мышление
Формирование жизнестойкости личности	ПК-10 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	У-1 - Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении П-1 - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Д-1 - Проявлять аналитическое и творческое мышление

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастно-психологическое
консультирование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические основы возрастно-психологического консультирования.	Психология развития как теоретическая основа консультирования. Основные единицы анализа психического развития ребенка: источник, движущие силы, условия развития. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Новообразования. Проблема периодизации психического развития. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза.
P2	Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых.	Стратегия, тактика и техника психологического консультирования. Влияние этнических, социальных и культурных различий на построение консультативной стратегии и тактики. Основные причины обращения к психологу на различных этапах жизненного развития. Актуальные проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
P3	Консультирование родителей по поводу проблем детей в различные возрастные периоды.	Специфика развития ребенка в младенчестве. Проблема речевого развития ребенка. Достижение ребенком автономии действий. Ограничение самостоятельности и инициативы. Формирование навыков самообслуживания. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению. Психологические трудности дошкольников. Особенности коммуникативного развития. Специфика развития детей с ослабленным здоровьем. Анализ психологической готовности ребенка к школе. Консультирование по проблемам учебной деятельности. Особенности учебной деятельности, основные трудности детей, родителей и педагогов при построении

		учебной деятельности. Мотивация ребенка. Исследование особенностей умственного развития ребенка. Исследование особенностей становления общения. Основные причины проблем в общении со взрослыми и сверстниками. Консультирование по проблемам подросткового развития. Специфика трудностей подростков. Профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте.
P4	Основные проблемы, рассматриваемые в возрастном-психологическом консультировании.	Проблема детской невротизации. Особенности пре-, пери-, постнатального развития как факторы детской невротизации. Привязанность детей к родителям. Проблема материнской депривации. Проблемы эмоционального развития. Патологические привычки. Нарушение сна. Плач. Упрямство. Страхи. Тревожность. Тики. Заикание. Характерологические особенности. Психосоматические аспекты возрастном-психологического консультирования. Психологические проблемы родителей и детей-инвалидов при разных формах инвалидизации. Ранний детский аутизм. Проблемы умственной отсталости. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков. Стратегия и тактика профессионального сотрудничества психологов-консультантов с невропатологами, логопедами, психиатрами.
P5	Общая характеристика коррекционных методов в возрастном-психологическом консультировании.	Диагностика и психокоррекция как формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Цель и задачи коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Игра как средство коррекции. Креативная терапия в условиях консультирования. Сказкотерапия. Методы коррекции поведения.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастно-психологическое консультирование

Электронные ресурсы (издания)

1. Ежова, Н. Н.; Рабочая книга практического психолога : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (Электронное издание)
2. Ежова, Н. Н.; Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на

практике : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551> (Электронное издание)

3. Суворова, Г. А.; Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516> (Электронное издание)

4. Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (Электронное издание)

5. Куфтяк, Е. В.; Основы психологической работы с семьей : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (Электронное издание)

6. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)

7. , Белопольский, В. И., Циантис, Д.; Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490> (Электронное издание)

8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.; Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (Электронное издание)

9. Бочанцева, Л. И.; Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (Электронное издание)

10. Могилевская, Е. В.; Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (Электронное издание)

11. Гарбузов, В. И.; Неврозы у детей : практическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (Электронное издание)

12. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник.; Педагогическое общество России, Москва; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (Электронное издание)

13. , Савина, Е. А., Смирнова, Е. О.; Родители и дети: Психология взаимоотношений; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бурменская, Г. В.; Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического воспитания детей; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1990 (2 экз.)

2. Меновщиков, В. Ю.; Введение в психологическое консультирование; Смысл, Москва; 2000 (1 экз.)

3. Захаров, А. И.; Неврозы у детей и психотерапия; Союз, Санкт-Петербург; 1998 (1 экз.)

4. Алешина, Ю. Е.; Индивидуальное и семейное психологическое консультирование; Класс, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Тула : , 2019. – 110 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567087> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр.: с. 95-104. – Текст : электронный.
2. Шамовская, Т. В. Психология подростка : учебное пособие : [16+] / Т. В. Шамовская ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600402> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр.: с. 112 - 118. – ISBN 978-5-8353-2590-0. – Текст : электронный.
3. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастно-психологическое консультирование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Консультирование семей с детьми с
ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретико-методологические основы диагностической и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1.1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.</p> <p>1.2. Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Влияние аборта по медицинским показаниям на семью. Сохранение беременности ребенком с ОВЗ, сопровождение паллиативной беременности. Особенности переживания горя рождения ребенка с ОВЗ.</p>

<p>P2</p>	<p>Психологические портреты семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2.1. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p>Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.</p> <p>Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с умственной отсталостью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с РАС и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>2.3. Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.</p> <p>Основные личностные характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.</p> <p>Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.</p> <p>2.4. Характеристика личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.</p> <p>2.5. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.</p> <p>Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p>
------------------	--	---

		<p>Ценностные ориентации родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья относительно друг друга.</p> <p>2.6. Модели семейного воспитания.</p> <p>Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания.</p> <p>Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>РЗ</p>	<p>Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.1. Основные направления психодиагностической работы.</p> <p>Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.</p> <p>Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).</p> <p>Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.</p> <p>3.2. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования.</p> <p>Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.</p> <p>Методики изучения личностных особенностей родителей.</p> <p>Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.</p> <p>Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.</p> <p>3.3. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
P4	<p>Организация и содержание работы с семьями воспитанников в организации, реализующей АООП</p>	<p>4.1. Направления работы специалистов с семьями обучающихся/воспитанников.</p> <p>Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.</p> <p>4.2. Образовательно-просветительская работа с семьями.</p> <p>Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.</p> <p>4.3. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.</p>
P5	<p>Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>5.1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.</p> <p>Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.</p> <p>5.2. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция.</p> <p>Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с ограниченными возможностями, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.</p> <p>Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).</p> <p>5.3. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.</p> <p>Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Особенности работы с сиблингами детей с ОВЗ.</p> <p>Специфика работы с семьями, в которых растет более одного ребенка в ОВЗ. Организация психолого-педагогической работы</p>

		с родителями, имеющими инвалидность. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Электронные ресурсы (издания)

1. Московкина, А. Г., Селиверстов, В. И.; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (Электронное издание)
2. , Староверова, М. С.; Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие.; Владос, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (Электронное издание)
3. Бабоч, Е. Г.; Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512> (Электронное издание)
4. Московкина, А. Г.; Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов.; Владос, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (Электронное издание)
5. Бабоч, Е. Г.; Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> (Электронное издание)
6. Галасюк, И. Н., Краснова, О. В.; Психология социальной работы : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> (Электронное издание)
7. Корнеева, Е. Н.; Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские почему?; Мир и образование, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102360> (Электронное издание)
8. , Речицкая, Е. Г.; Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2014;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (Электронное издание)

9. Королева, И. В.; В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : пособие для учителя.; КАРО, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163> (Электронное издание)

10. Гончарова, В. Г.; Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (Электронное издание)

11. ; Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 136 с. ISBN 978-5-7996-1579-6. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36104/1/978-5-7996-1579-6_2015.pdf
2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 77 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 25.10.2021). — ISBN 978-5-4499-1343-2. — DOI 10.23681/599639. — Текст : электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая диагностика и
коррекция в детском возрасте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель,
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей	Тема 1. Варианты психического развития ребенка: нормативное, отклоняющееся, патологическое. Биологические (эндогенные) и средовые (экзогенные) факторы, обуславливающие отклонения в психическом развитии детей. Понятие «нормы». Тема 2. Закономерности морфогенеза и функциогенеза мозговых структур. Принцип гетерохронии развития (видовая программа развития) и принцип неравномерности развития (индивидуальная программа развития). Понятие «сензитивного периода». Тема 3. Основные понятия теории системной динамической локализации и принцип синдромного анализа нарушений психических функций А.Р. Лурии в приложении к нейропсихологии детского возраста. Понятие «синдромный анализ» и нейропсихологический синдром.
P2	Методы и методики нейропсихологической диагностики	Тема 1. Недостатки традиционных методов диагностики: симптоматический подход; преобладание психометрических методов, трудности в обучении качественным методам

		<p>диагностики: склонность к постановке недифференцированных диагнозов.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к нейропсихологической диагностике психических функций: луриевский подход, психометрический подход, индивидуально-ориентированный нормативный. Отечественные методики нейропсихологического обследования детей: методики экспресс-диагностики («Лурия-90», «Диакор»); методики общего нейропсихологического обследования (Ахутина Т.В., Глозман Ж.М., Семенович А.В....).</p> <p>Тема 3. Принципы и этапы нейрокогнитивной диагностики детей. Диагностика уровня сформированности ВПФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика функций программирования и контроля произвольных действий, серийной организации движений; - диагностика функций приема, переработки и хранения информации (зрительной, слуховой, кинестетической); - диагностика зрительно-пространственных и квазипространственных представлений; - диагностика речевого развития; - диагностика нейродинамических показателей; <p>Тема 4. Качественная и количественная оценка результатов диагностики. Варианты нейропсихологических профилей отклоняющегося развития (по Семенович А.В., по Ахутиной Т.В.).</p>
<p>Р3</p>	<p>Основные подходы к нейропсихологической коррекции в детском возрасте</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы: методологические основы, общие принципы коррекционной работы, этапы коррекционной работы.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы в отечественной детской нейропсихологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первое направление - нацеленное на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов (методика Ахутиной Т.В., Пылаевой Н.М.; методика Микадзе Ю.В., Корсаковой Н.К.); 2) второе направление - связано с идеей «замещающего онтогенеза», направленное на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций и самих функций (методика Семенович А.В.); 3) третье направление – интегративный подход (методика Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.; методика «сенсомоторной коррекции Горячевой Т.Г., Султановой А.С.)
<p>Р4</p>	<p>Методика «замещающего онтогенеза» Семенович А.В.</p>	<p>Трехуровневая система методики «замещающего онтогенеза»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первый уровень – уровень активации, энергосбережения и статокинетического баланса психических процессов;

		2) второй уровень – уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром); 3) третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.
Р5	Методика формирования пространственных представлений Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.	Программа поуровневого формирования разных видов пространственных представлений: 1) уровень пространства собственного тела; 2) уровень расположения объектов по отношению к собственному телу; 3) взаимоотношение объектов между собой; 4) лингвистическое пространство.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Электронные ресурсы (издания)

1. Лурия, А. Р.; Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга : монография.; Издательство Московского университета, б.м.; 1962; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806> (Электронное издание)
2. Сиротюк, А. Л.; Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ахутина, Т. В.; Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)
2. Лурия, А. Р.; Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Леонтьев, А. Н., В. Я., К. С., Д. Н., И. Ф., Ю. В., С. Г., Л. С., Т. А., В. И., А. С., Л. С., Э. Г., А. И., Д.

Н., И. Л., Астапов, В. М., Микадзе, Ю. В.; Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития; Питер, Санкт-Петербург; 2001 (1 экз.)

4. Бизюк, А. П.; Компендиум методов нейропсихологического исследования : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 е.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). <https://klex.ru/fj0>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. <https://klex.ru/99q>
3. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»). <https://klex.ru/99p>
4. Бизюк, А/ П. Компендиум методов нейропсихологического исследования : [метод. пособие] / А. П. Бизюк .— СПб. : Речь, 2005 .— 399 с. : ил. — (Психологический практикум). <https://klex.ru/ffg>
5. Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития / А.В. Семенович, Е.А.Воробьева, Б.А.Архипов, Е.В.Сафронова, Н.А.Иванова, В.М.Шегай, Т.Н-Ланина /

Под редакцией проф. А.В. Семенович. - М: МГПУ, 2001. <https://www.klex.ru/9pn>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование жизнестойкости личности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общее понятие жизнестойкости и ее структура	Понятие жизнестойкости в западной и отечественной психологии. Резилиенс, стрессоустойчивость и жизнестойкость. Триада «расстройство – стойкость – рост». Структура жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска. Социальные, психологические, психофизиологические и генетические факторы жизнестойкости. Психологические корреляты жизнестойкости: толерантность к неопределенности, копинг-стратегии, психологическое благополучие и личностный рост. Жизнестойкость, возраст и пол. Формирование жизнестойкости в онтогенезе.
P2	Психодиагностика жизнестойкости	Психодиагностика жизнестойкости. «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой. Психодиагностика релевантных жизнестойкости конструктов. «Опросник психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешинского. «Опросник способов совладания» WCQ (Р. Лазарус, С. Фолкман) в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк. «Новый опросник толерантности/интолерантности к неопределенности» Т.В. Корниловой.
P3	Проблема повышения и поддержания жизнестойкости человека в различных контекстах	Жизнестойкость и личностный выбор. Жизнестойкость и переживание ситуации неопределенности и тревоги. Роль жизнестойкости в экстремальной ситуации и психологическая помощь. Экзистенциальная психотерапия, онтологическая тревога и жизнестойкость личности. Жизнестойкость в

		профессиональном контексте. Профессиональный стресс и жизнестойкости личности.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование жизнестойкости личности

Электронные ресурсы (издания)

1. Махнач, А. В.; Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775> (Электронное издание)
2. ; Личная эффективность: пер. с англ. : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254533> (Электронное издание)
3. Дорфман, Л. Я.; Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258785> (Электронное издание)
4. Останкина, Е., Е.; Основы психической саморегуляции : учебное пособие.; Издательство ЧГУ, Череповец; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (Электронное издание)
5. Лучанкин, А. И.; Жизнестойкость: ментальные путешествия к доверию : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430592> (Электронное издание)
6. Останкина, Е., Е.; Основы психической саморегуляции : учебное пособие.; Издательство ЧГУ, Череповец; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска // Психологические исследования. 2015. - Т. 8. № 40. - С. 3. - URL: <http://psystudy.ru/php/num/2015v8n40/1111-kornilova40.html>
2. Виндекер О.С., Клименских М.В., Бердникова Д.В. Исследование диспозиционной мотивации достижения в связи с экзистенциальной исполненностью (на примере студенческой выборки) // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2015. № 4 (144). С. 107–112. URL: journals/urfu.ru/index.php/izvestia1/issue/view/171
3. Корнилова Т.В. Новый опросник толерантности/интолерантности к неопределенности. 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cognitivepsy.ru/Pubs/2010_NTN_Kornilova.pdf
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл. 2006. 63 с. URL: http://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/resurs_centra/files/soln_testgizn.pdf
5. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнестворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово, 2002. С. 3–34. URL: <http://mirznanii.com/a/227463/simbioz-i-adaptatsiya-ili-avtonomiya-i-transtsendentsiya-vybor-lichnosti-v-nepredskazuemom-mire>
6. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1110-leontiev40.html>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование жизнестойкости личности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>