

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149245	Бюрократия и практики управления в России раннего нового времени

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Бюрократия и практики управления в России раннего нового времени

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин, основной задачей которых является формирование комплексного представления об основных тенденциях развития государственного аппарата нового времени, его роли в истории России. Модуль состоит из дисциплин «Государственное управление в России XV–XVII вв.: методики изучения», «Право и суд в России раннего нового времени», «Уральская администрация в XVI–XVII вв.». Курс «Право и суд в России раннего нового времени» посвящен проблеме развития судебной системы в России в условиях ее перехода от Средневековья к Новому времени. В основу изучения дисциплины положен комплексный подход, в соответствии с которым обучающиеся имеют возможность глубоко погрузиться в проблемы организации и функционирования органов суда в России XVII – XVIII вв. В ходе изучения дисциплины студенты не только узнают о структуре судебных органов, но и познакомятся с основами процессуального права, на примере судебных случаев разберут особенности реализации правосудия, а также разберутся с основными типами источников, возникновение которых было связано с началом судебного процесса. Курс «Уральская администрация в XVI–XVII вв.» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории зарождения, функционирования и эволюции системы местного (наместничьего, воеводского и мирского) управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в. Особое внимание уделено проблеме взаимоотношений власти и общества.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Уральская администрация в XVI-XVII вв.	2
2	Государственное управление в России XV-XVII вв.: методики изучения	2
3	Право и суд в России раннего нового времени	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Государственное управление в России XV-XVII вв.: методики изучения	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p>

	<p>образовательной траектории</p>	<p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Право и суд в России раннего</p>	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать</p>	<p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять</p>

<p>нового времени</p>	<p>гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p>

		<p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Уральская администрация в XVI-XVII вв.</p>	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной</p>

		<p>ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p>

		<p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Уральская администрация в XVI-XVII вв.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Семенов Олег Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Семенов Олег Владимирович, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуальность изучения системы местного управления на Урале. Обоснование территориальных и хронологических рамок. Краткая характеристика источников и литературы.
P2	Административное освоение уральских территорий	
P2T1	Вхождение Перми Великой в состав Московского государства	Историография вопроса о времени включения Верхнего Прикамья в состав московской Руси: вклад дореволюционных, советских и современных исследователей. Общее и особенное в процессе присоединения приуральских территорий к Московскому государству. Дискуссия вокруг вопроса о времени включения Перми Великой в состав русских владений: точка зрения пермских историков (В.А. Оборин, Г.Н. Чагин и др.) и ее слабые стороны. Проблема происхождения князей Великопермских. Доказательства их принадлежности к местной (коми-пермяцкой) знати. Середина XV в. как начало процесса присоединения Верхнего Прикамья к Московской Руси. Постепенное укрепление позиций Москвы в регионе на протяжении второй половины XV в., роль в этом процессе Русской православной церкви и военного фактора. Московско-пермская война 1472 г., ее итоги и последствия. Особенности административно-территориальной структуры и системы управления в Верхнекамских землях в эпоху их независимости. Окончательное вхождение Перми Великой в состав русских

		владений (1505 г.). Утверждение в Перми Великой великокняжеской системы власти.
P2T2	Система управления Перми Великой в 1505–1580-х гг.	Интеграция Перми Великой в политическую структуру Московского государства. Причины относительно безболезненного характера этого процесса. Место, отводимое Приуралью в военно-стратегических планах Москвы. Административно-территориальное деление Верхнего Прикамья. Состав великопермских наместников, расширенный характер их полномочий, формы материального обеспечения, взгляд на службу. Феномен кормления: его неизбежность и отрицательные последствия. Наместнический аппарат управления: тиуны, доводчики, праведчики. Мероприятия правительства по усилению контроля над местной администрацией. Дискуссия вокруг вопроса о времени пожалования населению Верхнего Прикамья уставной грамоты. Содержание ее основных статей. Важность этого источника для изучения управленческих процессов в крае. Земская реформа середины XVI в.: обстоятельства проведения и значение для Перми Великой. Причины сохранения в Приуралье наместнической системы управления. Неравный характер отношений между «землей» и государством.
P2T3	Утверждение системы воеводского управления на Урале	Начало присоединения Зауралья к Русскому государству. Сопоставление колонизационных процессов в Зауралье и Верхнем Прикамье. Отношения русских с коренным населением Зауралья. Основание первых русских городов и острогов, складывание зауральских уездов. Анализ административно-территориального деления, сравнение со структурой уездов Перми Великой. Причины введения на Урале в 1580-х – 1590-х гг. воеводского управления. Отличия нового аппарата власти от наместников, его соответствие более высокому уровню государственной централизации.
P3	Функционирование власти на Урале в конце XVI – первой половине XVII в.	
P3T1	Воеводский аппарат власти на Урале	Состав и структура приказной администрации на Урале. Категория местных подьячих: порядок набора, функции, материальное обеспечение. Съезжая изба как присутственное место воеводских властей. Центральные органы, ведавшие Пермью Великой и Зауральем. Недостаточная степень централизации и бюрократизации системы управления в крае. Отсутствие в Зауралье четкой соподчиненности властных структур. Проявление здесь более целенаправленной, чем в Перми Великой и в других областях страны, правительственной политики по утверждению централизованного управления. Оформление Тобольского разряда.
P3T2	Власть и общество на Урале в начале XVII в.	Взгляд на общинную организацию в отечественной историографии. Дуалистическая сущность «мира». Структура общин Перми Великой (крестьянской, посадской) и Зауралья (крестьянской, посадской, служилых людей, ямщиков): общее и особенное. Характер взаимоотношений между «землей» и правительством накануне Смуты. Причины и значение резкого

		<p>усиления роли мирских организаций в Верхнем Прикамье в годы гражданской войны. Слабость воеводских властей. Неоднозначное отношение пермичей к сменам правительств. Равновесие между властью и обществом в Зауралье в Смутное время. Угроза антирусского выступления ясачных иноземцев как один из важнейших факторов сплочения славянского населения Сибири. Политика воеводских властей по укреплению позиций Москвы в новоприсоединенном крае.</p>
РЗТ3	Усиление централизации и бюрократизации системы местного управления	<p>Причины укрепления приказного начала на местном уровне после окончания Смуты. Влияние экономической разрухи и обострившихся внешнеполитических противоречий на процесс дальнейшего усиления самодержавных порядков в государстве. Появление отдельных воевод в Кайгородке и Соликамске (1613 г.). Дальнейшее расширение сфер влияния и самостоятельности приказной администрации на Урале. Анализ судебных, военных, фискальных, административно-хозяйственных полномочий воеводской администрации. Взаимоотношения местных властей с имунистами (Строгановыми, монастырями). Характеристика процессов бюрократизации и централизации системы управления в Перми Великой и «за Камнем», сравнение с другими территориями страны.</p>
РЗТ4	Власть и общество на Урале в первой половине XVII в.	<p>Правительственная политика по отношению к мирской организации в стране и на Урале после Смуты. Постепенное ограничение автономии и самостоятельности общин, тенденция к их превращению в низовое звено госаппарата. Сравнение этих процессов в Перми Великой и в Зауралье. Содействие местного населения падению значения «земли» в местном управлении. Феномен слободских приказчиков. Многочисленные случаи злоупотреблений со стороны представителей воеводской администрации и негативное воздействие этого на жизнь «миров». Сопrotивление населения нарушению его интересов. Формы социального протеста, степень их эффективности в сдерживании крепостнического курса государства.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах

			траектории	развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	--	--	------------	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральская администрация в XVI-XVII вв.

Электронные ресурсы (издания)

1. Кузнецов, И. Н.; История государства и права России : учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2009; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=256488> (Электронное издание)
2. Постников, С. П.; Социокультурная история Урала : курс лекций.; Архитектон, Екатеринбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=455466> (Электронное издание)
3. Буцинский, П. Н.; Заселение Сибири и быт ее первых насельников; Тип. Губ. прав., Харьков; 1889; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=73984> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Богословский, М. М.; Земское самоуправление на Русском Севере в XVII в. : монография.; Синод. тип., Москва; 1909; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=68107> (Электронное издание)
2. Богословский, М. М.; Земское самоуправление на Русском Севере в XVII в.; Синод. тип., Москва; 1912; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=73873> (Электронное издание)
3. Миллер, Г. Ф.; История Сибири; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=45195> (Электронное издание)
4. ; Проблемы истории России Вып. 2. Опыт государственного строительства XV-XX вв. Сб. науч. тр.; Волот, Екатеринбург; 1998; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/2759> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральская администрация в XVI-XVII вв.

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Государственное управление в России XV-
XVII вв.: методики изучения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пецевич Ульяна Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пецевич Ульяна Евгеньевна, Доцент, истории России**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в дисциплину	Основные понятия курса: государственное управление, модели и принципы государственного управления, орган государственной власти и формирование его компетенции, функции центрального и местного управления. Историографические дискуссии о времени зарождения системы государственного управления в России.
P2	История формирования и развития органов государственного управления в Русском государстве XV-XVII вв.	Управленческая роль и политическое значение Боярской думы в едином русском государстве XV-XVII вв. Казна и дворец в историографических дискуссиях о первых органах государственного управления. Развитие системы дворецких в первой половине XVI в. Зарождение и развитие приказов как органов центрального управления. Местное управление: от наместников к воеводам.
P3	Источники по истории государственного управления в России XV-XVII в.	Нормативно-правовые основы деятельности органов центрального и местного управления в России XV-XVII вв.: судебники 1497 и 1550 г., указные и уставные книги приказов, уставные и губные грамоты, указы, приговоры Боярской Думы и Земских соборов. Практика государственного управления в России XV-XVII вв.: разрядные книги, посольские книги, писцовые материалы. Тысячная книга и Дворовая тетрадь. Приказное делопроизводство. Актовые источники.

		Монограммы и практика приложения печатей как отражение истории государственного управления в России XV-XVII вв.
Р4	Подходы к изучению истории государственного управления в России XV-XVII вв.	Институциональный подход в изучении истории государственного управления в России XV-XVII вв. Персонально-ориентированный подход в изучении истории государственного управления в России XV-XVII вв. Методы генеалогии и просопографии и их результаты в изучении истории государственного управления в России XV-XVII вв.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное управление в России XV-XVII вв.: методики изучения

Электронные ресурсы (издания)

1. Рогожин, Н. М.; У государевых дел быть указано. История Посольского приказа : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498473> (Электронное издание)
2. Загоскин, Н. П.; История права Московского государства Дума боярская. - Приказы; Унив. тип., Казань; 1879; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71764> (Электронное издание)
3. Богословский, М. М.; Приказы Великого княжества Литовского и княжества Смоленского в Московском государстве; Сенатская тип., Санкт-Петербург; 1906; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77448> (Электронное издание)
4. Веселовский, С. Б.; Дьяки и подьячие XV-XVII вв.; Наука, Москва; 1975; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77906> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Алексеев, Ю. Г., Копанев, А. И., Мюллер, Р. Б., Носов, Н. Е., Панях, В. М., Сербина, К. Н.; Законодательные акты русского государства второй половины XVI - первой половины XVII века : комментарии.; Наука, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1987 (5 экз.)
2. Алексеев, Ю. Г., Покровский, Н. Н.; Государь всея Руси; Наука, Новосибирск; 1991 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное управление в России XV-XVII вв.: методики изучения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Право и суд в России раннего нового
времени

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История изучения эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв. Источники.	<p>Введение в курс. Актуальность изучения истории государственных учреждений и истории судов. Представления о судебной власти на разных этапах развития российского государства. Судебная система современной России. Федеральные целевые программы «Развития судебной системы России» на 2002-2006 и 2007-2011 гг.: цели, содержание, результаты. Предмет, объект, цели и задачи курса. Хронологические рамки. Структура курса.</p> <p>История изучения эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв. Русская историография второй половины XIX – начала XX вв.: основная проблематика, подходы, источники. «Государственная школа», историки-юристы. Необходимость изучения истории государства как способ осмыслить российскую действительность. Влияние эпохи «великих реформ». П. Н. Мрочек-Дроздовский, М. М. Богословский, Ю. В. Готье: трансформация подходов, расширение источниковой базы исследования. «Кризис» исторической науки конца XIX – начала XX вв. Советская историография: изменение методологии и проблематики исследований. Возрождение интереса к истории государственных учреждений в середине XX в. Появление учебников по истории государственных учреждений и исследований по истории центральных органов власти. Российская историография: выработка новых подходов. Теория модернизации. Социальная история.</p>

		<p>Источники изучения эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв. Классификация источников изучения судоустройства и судопроизводства. Нарративные источники: отечественные и зарубежные мемуары, письма, летописи. Документальные источники: законодательные акты, делопроизводство. Внутреннее и внешнее делопроизводство. Судебно-следственная документация как специфический комплекс источников: цели создания, состав документов, их происхождение. Условия создания источников. Проблема авторства. Информационные возможности источников. Проблема достоверности и полноты информации, представленной в нарративе, актах и делопроизводстве. Оценки судебной системы России в записках и мемуарах иностранцев и россиян. Особенности составления челобитных. Влияние условий проведения допроса на показания ответчиков, истцов и свидетелей.</p>
Р2	Судебная система второй половины XVII в.	<p>Высшие и центральные органы власти. Соборное Уложение 1649 г. как источник для реконструкции судебной системы России второй половины XVII в. Суд царя. Боярская дума. Судебные полномочия боярских комиссий. Приказы: классификация и порядок судопроизводства. Расправная палата: причины и цели создания, сфера компетенции, вопрос о роли учреждения в историографии.</p> <p>Местные органы власти. Суд на местах по Соборному Уложению 1649 г. Воеводы. Губные старосты. Суд органов мирского самоуправления. Церковный суд. Вотчинный суд. Порядок судопроизводства и разграничение сфер компетенции на местах.</p> <p>Нотариат во второй половине XVII в. Площадные подьячие в Москве и провинциальных городах: состав, численность, полномочия, порядок работы.</p>
Р3	Судебная система на рубеже XVII – XVIII вв.	<p>Достоинства и недостатки судебной системы второй половины XVII в. по оценкам историографии. Проблема волокиты и взяточничества. Создание Преображенского приказа. Суд земских изб и Ратуши. Указ об отмене в судах очных ставок от 21 февраля 1697 г. Первая областная реформа 1708 – 1711 гг. Вопрос о полномочиях ландрихтеров в отечественной историографии. Новые элементы в судоустройстве и судопроизводстве.</p> <p>Судоустройство и судопроизводство России в 1711 – 1716 гг. Новые органы власти и должностные лица. Судебные полномочия Правительствующего Сената. Расправная палата – структурное подразделение Сената. Фискалитет в судебной системе России: нормативная основа функционирования, полномочия, организационные структуры. Военно-фискальская служба. Борьба со злоупотреблениями чиновничества. Майорские розыскные канцелярии: место в судоустройстве, полномочия. Военные суды. Развитие системы местных и центральных судебных органов. Монарх в судебной системе 1710-х гг.</p>

Р4	Судебная реформа 1717 – 1727 гг.	<p>Подготовка судебной реформы. Политико-правовые взгляды Петра I. Поиск иностранных образцов для судебной реформы. Судебная система Швеции. Проекты судебной системы Г. Фика и А. А. Матвеева. Указ от 19 декабря 1718 г.</p> <p>Юстиц-коллегия – главный двигатель судебных преобразований. Юстиц-коллегия в первые годы существования: проблема места и времени создания коллегии. Формирование штатов. Финансирование учреждения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности. Место Юстиц-коллегии в системе государственных учреждений в конце 1717 – 1727 гг.</p> <p>Создание системы судов на местах в 1717 – 1727 гг. Влияние второй областной реформы Петра I на проведение судебных преобразований на местах. Суды 1717 – 1722 гг.: надворные суды, провинциальные суды, городские суды. Корректировка судебной реформы в 1722 – 1727 гг. Надворные суды, суд провинциальных воевод, судебные канцелярии уездов и дистриктов.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности судов. Указы 1718 – 1719 гг. об определении полномочий судебных учреждений и организации их деятельности. Создание регламента Юстиц-коллегии. Проекты инструкций для надворных и провинциальных судов. Инструкции «нижним» судам.</p> <p>Функционирование канцелярий судебных учреждений. Организация делопроизводства. Динамика документооборота. Канцеляристы.</p> <p>Финансирование судов. Управление финансами в 1720-е гг. Жалование государственных служащих. «Окладные и неокладные» сборы судов: содержание, отчетность перед центральной властью. Доходы от нотариальной деятельности. Расходы судебных канцелярий.</p> <p>Судейский корпус в 1720-е гг. Происхождение судей. Способы назначения судей на должности. Опыт предыдущей административной работы представителей судейского корпуса. Уровень образования. Злоупотребления судей своим положением. Роль дьяков и подьячих в деятельности судебных канцелярий и осуществлении правосудия.</p> <p>Судебная активность населения. Социальный состав истцов и ответчиков, их ожидания от власти. Тематика дел. Динамика работы судебных канцелярий.</p>
----	----------------------------------	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-	Технология	ПК-1 - Способен	3-2 -

ое воспитание	исследовательская, научно-исследовательская	образования в сотрудничестве Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
---------------	---	---	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Право и суд в России раннего нового времени

Электронные ресурсы (издания)

1. , Колоколов, Н. А.; История судебной системы в России : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300> (Электронное издание)
2. Смыкалин, А. С.; История судебной системы России : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301> (Электронное издание)
3. Владимирский-Буданов, М. Ф.; Обзор истории русского права первая. ; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93942> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Богословский, М. М.; Земское самоуправление на Русском Севере в XVII в. : монография.; Синод. тип., Москва; 1909; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68107> (Электронное издание)
2. Богословский, М. М.; Земское самоуправление на Русском Севере в XVII в.; Синод. тип., Москва; 1912; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73873> (Электронное издание)
3. Ерошкин, Н. П.; История государственных учреждений дореволюционной России : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Историко-архивоведение".; Высшая школа, Москва; 1983 (60 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Право и суд в России раннего нового времени

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>