

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149239	Античный мир в цивилизационном измерении

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зайцева Евгения Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Ассистент	истории древнего мира и средних веков
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
4	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Античный мир в цивилизационном измерении

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Античный мир в цивилизационном измерении» содержит информацию о роли и месте античной цивилизации в мировой истории и подходит для тех студентов, кто хотел бы более подробно остановиться на исследовании данного вопроса в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ по сходной проблематике. Модуль состоит из трех дисциплин: «Античная цивилизация», «Миф в спартанском полисе», «Рождение спартанского полиса». Курс «Античная цивилизация» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. В проблемное поле курса входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории античной цивилизации, а также навыков подготовки научных докладов и презентаций. Тактические задачи курса: на базе конкретного исторического материала раскрыть специфику и сущность античной цивилизации, проанализировать ее основные социально-культурные, политико-правовые и социально-экономические цивилизационные структуры, в том числе закономерности их развития и механизмы трансформации. В проблемное поле курсов «Миф в спартанском полисе» и «Рождение спартанского полиса» входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории Древней Греции.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Античная цивилизация	2
2	Миф в античном полисе	2
3	Рождение античного полиса	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
<p>Античная цивилизация</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>

	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>

		Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
	ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
Миф в античном полисе	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>

		<p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p>

		<p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>Рождение античного полиса</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>

<p>методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном</p>

		<p>и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Античная цивилизация

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение. Зарождение античной цивилизации	<p>Введение в курс. Понятие античной цивилизации; проблемы хронологии и периодизации античной цивилизации. Исторические источники в области изучения античной цивилизации; основные историографические школы и направления в изучении античного мира</p> <p>Книга в культуре древней Греции и Рима. Особенности изготовления книг в античности. Главные писчие материалы (дерево, ткани, папирус). Церы (tabellae cerae) и их использование в повседневной практике. От свитка к кодексу. Изобретение пергамента. Писчие принадлежности (калам, стилус). Формирование шрифтов (capitalis quadrata, capitalis rustica, uncialis). Значение книжной традиции античности в развитии средневековой культуры.</p>
P2	Феномен античной гражданской общины	<p>Античная гражданская община - цивилизационный базис античного мира: специфические признаки, закономерности развития и разновидности античной гражданской общины (полис и цивитас).</p> <p>Историческое время и пространство античного полиса; быт и нравы античного общества; традиции и формы повседневной жизни.</p> <p>Государство и право древней Греции и древнего Рима: специфика формирования и механизмы трансформации;</p>

		<p>проблема восприятия исторического опыта в мировой истории. правовая культура и правовое сознание в античном мире;</p> <p>проблема восприятия исторического опыта в мировой истории. семья и семейные ценности в древней Греции и древнем Риме: сравнительно-исторический аспект</p>
Р3	Экономическая и социальная структура античной цивилизации	<p>Закономерности развития экономической системы древнегреческого полиса и римской цивитас; опыт формирования общеевропейского (Средиземноморского) экономического пространства в эпоху Римской империи.</p> <p>Социальная стратификации античного общества; особенности античного рабства.</p> <p>Механизмы межнациональных и межкультурных коммуникаций в античном обществе: исторический опыт сосуществования «своего» и «чужого».</p>
Р4	Культурные достижения античной цивилизации	<p>Развитие науки и техники античной цивилизации: проблема стагнационных и модернизационных тенденций (факторов) в развитии экономики и форм хозяйственной деятельности в древней Греции и в древнем Риме.</p> <p>Формы и механизмы развития культурной деятельности в древней Греции и в древнем Риме; проблема восприятия (рецепции) античной культуры в европейской истории.</p>
Р5	Территориальные державы античности и их крушение	<p>Феномен Империи в античном мире: проблема сосуществования полиса и Империи в древней Греции и древнем Риме. Государство, общество и культура в эпоху разрушения античного мироустройства: проблема континуитета и дисконтинуитета развития цивилизации в Европе на переломе эпох.</p> <p>Крушение античного мироустройства и миропонимания в интерпретации позднеантичных интеллектуалов (на материале анализа свидетельств Макробия, Боэция, Аврелия Августина).</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-	Технология позиционного образования	ПК-1 - Способен использовать специальные	3-2 - Характеризовать региональные и

	исследовательская		знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	<p>историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
--	-------------------	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Античная цивилизация

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Античность как геном европейской и российской культуры; Алетейя, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428000> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Блаватский, В. Д.; Античная цивилизация; Наука, Москва; 1973 (4 экз.)
2. Бикерман, Э., Стеблин-Каменский, И. М., Дандамаев, М. А.; Хронология Древнего мира. Ближний Восток и античность; Наука, Главная редакция восточной литературы, Москва; 1975 (2 экз.)
3. Боннар, А., Волков, О. В., Авдиев, В. И., Петровский, Ф. А.; Греческая цивилизация Т. 1. От Илиады до Парфенона; Иностран. лит., Москва; 1958 (3 экз.)
4. Винничук, Л., Ронин, В. К.; Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима; Высшая школа, Москва; 1988 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрено

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Project Medieval manuscript art: <http://jessehurlbut.net/wp/mssart/>
4. Medieval manuscripts blog Of British Library: <http://blogs.bl.uk/digitisedmanuscripts>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Античная цивилизация

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Миф в античном полисе

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зайцева Евгения Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Ассистент	истории древнего мира и средних веков
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зайцева Евгения Сергеевна, Ассистент, истории древнего мира и средних веков
- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Общее понятие мифа и мифологии. Категории мифов. Мифологические мотивы. Категории мифических героев. Миф и письменные источники. Вопрос о соотношении понятий «спартанская мифология» и «греческая мифология». Спартанский миф и «спартанский мираж» – различие понятий. Понятие «социальной мифологии». Краткий обзор спартанской истории. Источники первичные, вторичные и третичные.
P2T1	Эпос как источник для реконструкции спартанской мифологии	Место Спарты в мифологическом цикле о Троянской войне. Спарта в «Одиссее». Основные спартанские мифологические мотивы в эпосе. Основные типы спартанских эпических героев. Эпические герои в исторической Спарте (их культы).
P2T1	Эпос как источник для реконструкции спартанской мифологии	Место Спарты в мифологическом цикле о Троянской войне. Спарта в «Одиссее». Основные спартанские мифологические мотивы в эпосе. Основные типы спартанских эпических героев. Эпические герои в исторической Спарте (их культы).
P2T2	Лирика как источник для реконструкции спартанской мифологии	Обзор развития греческой лирической поэзии. Основные понятия: лирика, элегия, ямб, мелика, дифирамб. Главнейшие представители музыкально-поэтических жанров в архаической Спарте и их вклад в развитие мифологии: Терпандр, Тиртей, Алкман. Поэзия и спартанская историческая мифология: Стесихор, Симонид Кеосский и Пиндар.

P2T3	Драма как источник для реконструкции спартанской мифологии	Роль драмы в древней Греции. Свидетельства об ранней комедии у дорян (в частности в Спарте). Мифологические сюжеты и герои, связанные со Спартой, у Эсхила, Софокла и Еврипида. Аристофан и зарождение «спартанский мираж».
P2T4	Греческие историки как источник для реконструкции спартанской мифологии	Спартанская мифология у Геродота, Фукидида и Ксенофонта. Ксенофонт и «спартанский мираж». Позднейшие историки: Эфор, Феопомп, Полибий, Диодор Сицилийский
P2T5	Прочие нарративные сочинения как источник для реконструкции спартанской мифологии	Перизегза. Павсаний и спартанская мифология в описании Лаконики и Мессении. Сочинение Павсания как источник по развитию спартанского искусства (скульптура, архитектура и др.). Сочинение Павсания как источник по реконструкции культов спартанских героев. Греческая лексикографическая традиция и спартанская мифология (Словарь Суды и словарь Гарпократиона).
P3T1	Лаконская вазовая живопись как источник для реконструкции спартанской мифологии	История открытия и изучения лаконской керамики. Археологические открытия при раскопках храма Пртеимиды Орфии. Отношение лаконской вазовой живописи к другим греческим школам. Периоды развития лаконской вазописи. Стили лаконской вазописи. Мастера лаконской вазописи. Зависимость лаконской вазописи от коринфской и аттической. Стилистические особенности лаконской вазовой живописи.
P3T2	Лаконское искусство как источник для реконструкции спартанской мифологии	Терракоты среднедедальического стиля. Бронзовые изделия. Свинцовые вотивы. Изделия из кости. Вотивные маски. Каменная скульптура и монументальное зодчество.
P3T3	Спартанская мифологическая иконография	Герои: Геракл; Персей и Горгона; Беллерофонт и Химера; Калидонская охота; Менелай и Елена; другие персонажи героической мифологии. Боги: Артемида Орфия; Афина; Зевс; Посейдон; Аполлон; Диоскуры; другие боги.
P3T4	Утраченные памятники	Храм Афины Халкиойкос. Трон и алтарь в Амиклах.
P4T1	Мифология и политика в Древней Греции	Роль мифологии для спартанской политики. Анализ отличий в трактовках мифологических сюжетов, принятых в Спарте и в других греческих полисах. «Войны» за мифы. Мифология и национальная идентичность. Социальная мифология (постановка проблемы). Естественная и искусственная мифологизация национального прошлого. Героизация реальных исторических деятелей (на спартанском материале).
P4T2	«Спартанский мираж»	Понятие «спартанский мираж». История появления «спартанского миража». Роль Рима в его поддержании и развитии. Историография проблемы. Современные примеры «спартанского миража». Концепция «переворота VI века» как реакция на «спартанский мираж».

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p>	<p>Технология позиционного образования</p>	<p>ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
------------------------------------	---	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Миф в античном полисе

Электронные ресурсы (издания)

1. Латышев, В. В.; Очерк греческих древностей: государственные и военные древности : публицистика. 1. ; Тип. В. Безобразова и К°, Санкт-Петербург; 1888; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97772> (Электронное издание)
2. Мелетинский, Е. М.; Поэтика мифа : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1995; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211374> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Андреев, Ю. В.; Раннегреческий полис (гомеровский период); Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1976 (3 экз.)

2. , Соболевский, С. И., Грабарь-Пассек, М. Е., Петровский, Ф. А.; История греческой литературы Т. 3. Литература эллинического и римского периодов; Изд-во АН СССР, Москва; 1960 (5 экз.)
3. Андреев, Ю. В.; Архаическая Спарта. Искусство и политика; Нестор-История, Санкт-Петербург; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предполагается

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ancientrome.ru> (Русскоязычный сайт по античной истории)

<http://www.csad.ox.ac.uk/Laconia/intro.html> (Laconia Survey Inscriptions)

<http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Roman/home.html> (Сайт: LacusCurtius)

<http://www.csun.edu/~hcfl1004/sparta.html> (Сайт: Materials for the Study of Ancient Sparta)

<http://antiquitas.ru/> (Словарь Любкера)

<http://www.nottingham.ac.uk/classics/research/projects/sparta.aspx> (Проект: Sparta in Comparative Perspective)

<http://www.sparta.markoulakispublications.org.uk/> (ΣPARTA / Journal of Ancient Spartan and Greek History)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Миф в античном полисе

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Рождение античного полиса

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зайцева Евгения Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Ассистент	истории древнего мира и средних веков
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зайцева Евгения Сергеевна, Ассистент, истории древнего мира и средних веков
- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1T1	Основные понятия	Общее понятие мифа и мифологии. Категории мифов. Древнегреческий полис: сущность и основные виды. Город. Община, население, граждане. Государство, государственные дела. Стадии в развитии греческого полиса. Типология древнегреческого полиса. Мифологические мотивы. Категории мифических героев. Миф и письменные источники. Вопрос о соотношении понятий «спартанская мифология» и «греческая мифология». Спартанский миф и «спартанский мираж» – различение понятий. Понятие «социальной мифологии». Краткий обзор спартанской истории. Источники первичные, вторичные и третичные.
P1T2	Источники и историография	Письменные источники (эпос, лирика, историография и пр.). Эпиграфические источники. Материальные источники. Значение археологических раскопок храма Артемиды Орфии. Место Спарты в мифологическом цикле о Троянской войне. Спарта в «Одиссее». Основные спартанские мифологические мотивы в эпосе. Основные типы спартанских эпических героев. Эпические герои в исторической Спарте (их культы).

P2T1	Дорийское переселение и Лаконика: реконструкции спартанской мифологии	Данные нарративной традиции о переселении Гераклидов и «дорийском завоевании». Данные археологии. Концепция «инфильтрации дорийцев». Хронология дорийского переселения. Лаконика до дорийцев. Освоение дорийцами Лаконики.
P2T2	Территориальная экспансия Спарты	Причины территориальной экспансии Спарты в эпоху архаики. Основные направления экспансии. Проблема достоверности традиции о вражде Спарты и Аргоса в архаическую эпоху. Последствия спартанской экспансии. Спарта и Лакедемон – соотношение понятий.
P2T3	Происхождение сословий периэков и илотов	Происхождение сословия периэков. Гражданский характер сословия периэков. Происхождение сословия илотов. Теория завоевания. Теория Карштедта. Характер илотской зависимости.
P3T1	Формирование государственного строя Спарты	«Большая ретра» и поправка к ней. Другие ретры. Апелла (спартанское народное собрание). Происхождение и сущность спартанской диархии (разбор основных гипотез). Герусия. Происхождение и сущность эфората. Полномочия эфоров. Корпус «всадников». Иные государственные должности.
P3T2	Концепция переворота VI в. до н. э.	Археологические открытия в Спарте в нач. 20 в. и сомнения в достоверности предания о происхождении «Ликургова строя». Формирование концепции «переворота VI в.».
P4T1	Система спартанского воспитания и система сисситий – проблемы реконструкции	Анализ основных данных о спартанской системе агоге. Проблема достоверности традиции. Система возрастных классов в спартанском обществе. Обзор источников по спартанским сисситиям. Сравнение спартанских и дорийских сисситий. Вопрос о сущности спартанских сисситий.
P4T2	Брачные отношения и семья в спартанском обществе	Вопрос о полиандрии в раннем спартанском обществе. Вопрос о полигамии в ранней Спарте. Предание о парфениях и вопрос о его исторической достоверности. Законы, связанные с семьей, в древней Спарте; проблема их датировки.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в	3-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные

	ая		рамках индивидуальной образовательной траектории	особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
--	----	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рождение античного полиса

Электронные ресурсы (издания)

1. Мандес, М. И., Кочубинский, А. А.; Записки Императорского Новороссийского университета. Мессенские войны и восстановление Мессении. История и традиции : журнал.; Типография Штаба Округа, Одесса; 1898; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100580> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Бордмэн, Дж., Хэммонд, Н.-Дж.-Л., Зайков, А. В., Тароян, Г. А., Ляпустина, Е. В.; Расширение греческого мира, VIII-VI века до н. э.; Ладомир, Москва; [2007] (1 экз.)

2. Андреев, Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Виноградов, Ю. А.; Раннегреческий полис (гомеровский период) : избранные статьи.; Гуманитарная Академия, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)

3. Андреев, Ю. В.; Архаическая Спарта. Искусство и политика; Нестор-История, Санкт-Петербург; 2008 (1 экз.)

4. Андреев, Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Ю. В., Т. В.; Черты истории государственности Эллады; Алетейя, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)

5. , Фролов, Э. Д.; Проблемы отечественной и всеобщей истории : межвуз. сб. Вып. 5. Античный полис; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1979 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не предусмотрено

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ancientrome.ru> (Русскоязычный сайт по античной истории)

<http://www.csad.ox.ac.uk/Laconia/intro.html> (Laconia Survey Inscriptions)

<http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Roman/home.html> (Сайт: LacusCurtius)

<http://www.csun.edu/~hcfl1004/sparta.html> (Сайт: Materials for the Study of Ancient Sparta)

<http://antiquitas.ru/> (Словарь Любкера)

<http://www.nottingham.ac.uk/classics/research/projects/sparta.aspx> (Проект: Sparta in Comparative Perspective)

<http://www.sparta.markoulakispublications.org.uk/> (SPARTA / Journal of Ancient Spartan and Greek History)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рождение античного полиса

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM