

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149236	Практико-ориентированные методы в исследованиях

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. История	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н., К.и.н.	Доцент	Истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практико-ориентированные методы в исследованиях

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Практико-ориентированные методы в исследованиях» направлен на формирование у бакалавров-историков знания основ информационной культуры, информационно-аналитических баз, а также быстрых и качественных методах работы с информацией, необходимых для успешного проведения научного исследования. Модуль состоит из четырех дисциплин. Курс «Аудиовизуальные технологии» ориентирован на системное ознакомление студентов-гуманитариев с аудиовизуальными технологиями как средством генерирования, записи, преобразования, трансляции информации, в том числе историко-антропологических знаний. Курс «Математические методы в исторических исследованиях» предназначен для ознакомления студентов с основными приемами и способами обработки количественной информации, разработанными статистикой. Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» направлена на подготовку специалистов в сфере информационного обеспечения управления, менеджеров информационных ресурсов, аналитиков, способных обеспечить информационные потребности общества с помощью аналитических технологий. Изучение курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» должно дать студенту систематические знания о сущности научной работы, донести, в чем ее отличие от реферата или любой другой компилятивной работы. Курс нацелен на формирование у студентов первичных навыков поиска информации по теме исследования, работы с научной литературой, историческими источниками, начальных навыков использования различных методов исторического исследования.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы учебно-исследовательской деятельности	3
2	Аудиовизуальные технологии	2
3	Математические методы в исторических исследованиях	2
4	Основы информационно-аналитической деятельности	3
ИТОГО по модулю:		10

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практики

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аудиовизуальные технологии	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-4 - Способен разработать информационное	З-1 - Характеризовать информационные ресурсы исторического профиля

	<p>обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих проектов для организаций и учреждений культурно-образовательного профиля (культурно-просветительского)</p>	<p>У-1 - Оценивать репрезентативные возможности информационных ресурсов исторического профиля</p> <p>П-1 - Представлять адаптированную историческую информацию в текстовой и аудиовизуальной формах в соответствии с культурно-просветительскими задачами</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления</p>
	<p>ПК-5 - Способен применить навыки сохранения и популяризации культурного наследия</p>	<p>З-1 - Классифицировать объекты историко-культурного значения</p> <p>З-2 - Характеризовать формы и способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия</p> <p>У-1 - Атрибутировать объекты культурного наследия с учетом представлений о социокультурном многообразии сообществ</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия в условиях конфессионального и культурного многообразия</p> <p>П-1 - Демонстрировать практические навыки сохранения и популяризации различных видов культурного наследия</p>
<p>Математические методы в исторических исследованиях</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в</p>

	<p>деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Основы информационно-аналитической деятельности</p>	<p>УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач</p>	<p>З-1 - Описать алгоритмы работы разных поисковых систем и особенности составления запросов при поиске информации в сети Интернет и базах данных</p> <p>З-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах</p> <p>З-3 - Характеризовать принципы, основные типы, архитектуры, возможности и сферы применения вычислительных систем, операционных систем и компьютерных сетей</p> <p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем</p> <p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p> <p>П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя</p>

		<p>современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>

		Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе</p>



		<p>анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-3 - Способен подготовить информацию для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ</p>	<p>З-1 - Демонстрирует понимание основных принципов работы с исторической информацией</p> <p>У-1 - Устанавливать достоверность, полноту и непротиворечивость данных</p> <p>П-1 - Представлять верифицированную информацию для подготовки аналитических записок</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6 - Способен подготовить информацию для проведения экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание цели и задач проведения историко-культурной экспертизы</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы подготовки информации для экспертных документов</p> <p>У-1 - Прогнозировать влияние экспертных заключений на принятие решений органами власти</p> <p>У-2 - Верифицировать историческую информацию для включения в экспертные документы</p> <p>П-1 - Представить релевантные данные для экспертных заключений</p>
<p>Основы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием</p>	<p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>У-1 - Формулировать корректные запросы при поиске информации в сети Интернет и базах данных с учетом особенностей работы разных поисковых систем</p>

	<p>цифровых средств для эффективного решения поставленных задач</p>	<p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p> <p>П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории,</p>

		<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы учебно-исследовательской**  
**деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Запарий Юлия Владимировна, Доцент, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Курсовая работа, как основной тип научно-учебной работы.	Понятия «научная проблема», «научная работа», «курсовая работа» «исторический источник» «историография»; структура курсовой работы, особенности содержания каждой обязательной части; основные методы исторического исследования; правила оформления курсовой работы; процедура защиты курсовой работы.
P2	Библиографическое описание и правила цитирования литературы и исторических источников.	Понятия «цитата», «плагиат», «компиляция», «ГОСТ»; правила библиографического описания изданий; правила цитирования; правила оформления сносок.
P3	Другие виды научных и учебных работ: научная статья, тезисы научной статьи, реферат.	Понятия «научная статья», «тезисы научной статьи», «реферат»; особенности научного творчества, научная актуальность темы; специфика каждого типа учебной и научной работы, особенности написания статьи, тезисов и рефератов.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
-----------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа
-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы учебно-исследовательской деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Свиридов, Л. Т.; Основы научных исследований : учебное пособие.; Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронеж; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133> (Электронное издание)
2. Озёркин, Д. В.; Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Милинькова, Н. П., Преображенская, Г. С., Русина, Ю. А., Сафронов, А. А., Черноухов, А. В., Черноухов, А. В.; Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ; [Урал. гос. ун-т], Екатеринбург; 2005 (3 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.tandfonline.com/>
- <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- <http://search.proquest.com/>
- <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- <https://www.jstor.org/>
- <https://www.cambridge.org/core/>
- <http://elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы учебно-исследовательской деятельности

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аудиовизуальные технологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Старостин Алексей Николаевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Старостин Алексей Николаевич, Доцент, археологии и этнологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Письменность и звук	Аудиовизуальные технологии: письменность. От наскальных рисунков к алфавитным системам. Обзор и практическое знакомство с эволюцией письменности и основными письменными системами человечества как первом методе визуализации информации.  Аудиовизуальные технологии: звук. От механических музыкальных инструментов к дискам и mp3: практическое знакомство с эволюцией носителей аудиоинформации.
P2	Экранная культура	Экранная культура: фотография. Практическое знакомство с эволюцией фотографических технологий как формой искусства и способе фиксации информации.  Экранная культура: кинематограф. От Чарли Чаплина до «Властелина колец»: практическое знакомство с эволюцией киноиндустрии как формой искусства и способе передачи различного рода информации: роль сценаристов, режиссера, актеров, оператора, монтажера и других участников процесса.  Экранная культура: телевидение. Отличие кино от телевидения. Телевидение как искусство и как профессия. Основные жанры телевизионных материалов: документальное кино, репортаж, новостной сюжет, аналитический материал и др. Этапы создания телевизионного продукта: от сценария до съемок.

РЗ	Электронная революция и повседневность	<p>Электронная революция и повседневность (СМИ, персональный компьютер, мультимедийные средства). Основные этапы развития компьютерной и интернет-индустрии. Интернет СМИ и социальные медиа как новый способ коммуникации, донесения информации, сочетания письменной и аудиовизуальной культуры, компьютерная анимация.</p> <p>Аудиовизуальные технологии презентаций и монтажа. Основные этапы создания презентаций и их анимирование. Знакомство с программными продуктами Microsoft PowerPoint, Microsoft Windows Media Video, ProShow Gold. Основные этапы создания видеопrodukта: сценарий, съемка и монтаж. Знакомство с программными продуктами Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro, Sony Sound Forge Pro.</p>
----	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-4 - Способен разработать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих проектов для организаций и учреждений культурно-образовательного профиля (культурно-просветительского)	<p>У-1 - Оценивать репрезентативные возможности информационных ресурсов исторического профиля</p> <p>П-1 - Представлять адаптированную историческую информацию в текстовой и аудиовизуальной формах в соответствии с культурно-просветительским и задачами</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аудиовизуальные технологии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Пятибратов, А. П.; Вычислительные машины, сети и телекоммуникационные системы : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90949> (Электронное издание)
2. ; Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие.; ЧГИК, Челябинск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492739> (Электронное издание)
3. Садуль, Ж., Ж., Худадова, А. А., Авенариус, Г. А., Юткевич, С. И.; Всеобщая история кино 1914-1920 : монография.; Государственное издательство "Искусство", Москва; 1961; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230249> (Электронное издание)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аудиовизуальные технологии**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Математические методы в исторических**  
**исследованиях**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мазур Людмила Николаевна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мазур Людмила Николаевна, Заведующий кафедрой, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Историческое исследование: основные этапы	Историческое исследование, определение, виды. Основные этапы исторического исследования: формулировка проблемы исследования, сбор и систематизация исторической информации; анализ и синтез исторической информации. Принципы составления, виды и структура текста исторического исследования.  Понятие «метод», классификации исторических методов. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исторического исследования. Традиционные и математические методы в историческом исследовании. Методика исследования. Принципы разработки методики.
P2	Методы сбора и систематизации исторической информации	Общая характеристика методов сбора исторической информации. Определение круга исторической литературы по проблеме. Методы формирования источниковой базы исследования и определения круга исторических источников. Технологии выявления исторических источников в архивах (путеводители по фондам, описи дел), библиотеках. Нетрадиционные методы сбора исторической информации (методы устной истории). Методы выборочного исследования. Методы формализации сведений исторического источника (метод унифицированной анкеты, контент-анализ, дискурсивный анализ).

		<p>Модели исторических данных. Компьютерные технологии в исторических исследованиях: технология баз данных, технология гипертекста, электронные таблицы.</p> <p>Статистические методы систематизации: метод группировки, графический метод. Вариационные и динамические ряды.</p> <p>Таблицы и схемы в исторических исследованиях.</p>
<p><b>РЗ</b></p>	<p>Традиционные и математические методы исторического исследования</p>	<p>Логика как основной инструмент исследования историка. Понятие, суждение. Умозаключение. Историко-генетический метод. Решаемые задачи. Проблемы реализации. Историко-сравнительный метод. Основные принципы и правила реализации сравнительных процедур. Математические методы в сравнительном анализе.</p> <p>Типология и классификация исторических объектов. Типология как логическая процедура. Понятие типа, критерии типа. Основные правила построения типологии. Особенности исторической типологии. Применение математических методов для проведения типологии.</p> <p>Классификация как логическая процедура. Основное содержание классификации, принципы и правила построения классификации. Разновидности классификаций. Проблемы разработки и обоснования принципов и критериев классификации. Применение классификации в исторических исследованиях. Математические методы в построении исторических классификаций. Историко-системный метод. Системный подход. Системный анализ. Структурно-функциональный анализ.</p> <p>Основные принципы и подходы к построению исторических периодизаций. Критерии выделения исторических периодов. Примеры исторических периодизаций. Использование математических методов для разработки исторических периодизаций.</p> <p>Математизация науки, основное содержание. Границы математизации науки. Уровни математизации для гуманитарных наук. Основные этапы и закономерности математизации исторической науки.</p> <p>Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений: статистическое наблюдение, достоверность статистических данных. Статистические показатели и их виды. Методологические принципы использования статистических показателей в научных исследованиях. Взаимосвязь статистических показателей. Система показателей. Обобщающие показатели. Абсолютные величины, определение, виды. Относительные величины и их виды.</p> <p>Средние величины в историческом исследовании: средняя арифметическая, медиана, мода. Показатели вариации. Динамический анализ (абсолютные, относительные, средние, методы описания тренда). Корреляционный и регрессионный анализ. Историческое моделирование: возможности и ограничения.</p>



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математические методы в исторических исследованиях

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Савельева, И. М.; История и время. В поисках утраченного : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1997; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580> (Электронное издание)
2. Миронов, Б. Н.; Историк и математика: Математические методы в историческом исследовании : научно-популярное издание.; Наука, Ленинград; 1976; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441843> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Мазур, Л. Н.; Методы исторического исследования : учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2010 (143 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- <http://e.lanbook.com/>  
<http://www.tandfonline.com/>  
<http://www.oxfordjournals.org/en/>  
<http://search.proquest.com/>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/>  
<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математические методы в исторических исследованиях**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32</p> <p>Russian CD-ROM</p>
4	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы информационно-аналитической**  
**деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Килин Алексей Павлович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в информационно-аналитическую деятельность	Цели, задачи, объект, предмет информационно-аналитической деятельности. Специфика ИАД. Терминология. Особенности развития ИАД в России. Основные принципы аналитической деятельности. Понятие информационно-аналитических технологий.  Технологический цикл ИАД. Планирование ИАД. Этапы ИАД. Системный подход в ИАД.
P2	Методы информационно-аналитической деятельности	Первичная обработка информации. Анализ модельной информации. Определение основных категорий и понятий. Выработка рабочей гипотезы. Конкретизация цели и задач исследования.  Методика информационного поиска. Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных.  Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа.  Мониторинг. Формирование, ведение и актуализация баз данных.  Работа с текстовой информацией. Технологии чтения. Неструктурированные и структурированные текстовые данные. Взаимные преобразования различных типов данных. Технологии информационного свертывания, сжатия информации. Реферат, аннотация, резюме, библиографическое

		<p>описание. Анализ информативности источников. Проблема активной фильтрации сообщений.</p> <p>Оценка качественных характеристик информации. Режимы восприятия информации. Атрибуция сообщений. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации.</p> <p>Коллективные и индивидуальные методы активации мышления.</p>
<b>РЗ</b>	Деятельность информационно-аналитических центров / подразделений	<p>История формирования ИАЦ в России. Цели, задачи, функции и организационная структура ИАЦ. Кадровый состав.</p> <p>Информационные продукты и услуги. Технология создания аналитических документов. Классификация продуктов и услуг ИАЦ. Аналитический обзор, аналитическая записка, информационная справка, дайджест, пресс-релиз, информационный бюллетень, информационное досье, презентация.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы информационно-аналитической деятельности**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Килин, А. П.; Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275733> (Электронное издание)
2. Карминский, А. М.; Информационно-аналитическая составляющая бизнеса: методология и практика; Финансы и статистика, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220422> (Электронное издание)
3. Баврин, И. И.; Математическая обработка информации : учебник.; Прометей, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Лавриненко, В. Н.; Социология : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2002 (4 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы информационно-аналитической деятельности

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--