

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149232	История регионов мира

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
4	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История регионов мира

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «История регионов мира» включает две дисциплины, дающие информацию об истории развития отдельных регионов нашей планеты. Дисциплина «История Азии и Африки» нацелена на ознакомление студентов с историей стран Азии и Африки периода Средних веков, Нового и Новейшего времени в контексте всемирно-исторического процесса. Наибольшее внимание в рамках курса уделяется цивилизационной и модернизационной теориям и принципам мир-системного анализа. Дисциплина «История Центральной и Юго-Восточной Европы» призвана дать студентам знания об основных тенденциях и этапах развития Центральной и Юго-Восточной Европы; истории крупнейших стран Центральной и Юго-Восточной Европы. В результате изучения курса студенты научатся анализировать основные проблемы и поворотные пункты истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы; выявлять причинно-следственные связи, основные тенденции и особенности исторического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Изучение истории Центральной и Юго-Восточной Европы и истории Азии и Африки дополняет картину развития всемирно-исторического процесса, дает возможность развития навыков сравнительно-исторического анализа развития разных регионов Земли.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История Азии и Африки в Средние века	3
2	История Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века	2
3	История Азии и Африки в Новое время	3
4	История Азии и Африки в первой половине XX века	2
5	История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время	3
ИТОГО по модулю:		13

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История Азии и Африки в Новое время	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
История Азии и Африки в	ОПК-1 - Способен опираться в	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы

первой половине XX века	<p>профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
История Азии и Африки в Средние века	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя</p>

		<p>общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном</p>

	<p>тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
<p>История Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p>

		<p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Азии и Африки в Средние века

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степаненко Валерий Павлович, Профессор, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	КИТАЙ	<p>КИТАЙ в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Кочевники северо-восточных границ Китая (сюнну, тобгачи). Вторжения кочевников в IV-V вв завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм.</p> <p>Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Город и его роль в экономике. Внешняя торговля и внешние связи. “Великий шелковый путь”. Государство и реформы в сфере управления. Изменения в системе земельных отношений. Внешняя политика империи Тан.</p> <p>Социально-экономические отношения в Танском Китае. Гост городов. “Сильные дома” и разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Ее этапы, движущие силы, идеология, итоги. Культура Китая в танский период. Объединение Китая и образование империи Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Развитие города. Ремесло и его организация. Расширение торговых связей и формирование межобластных рынков. Внешняя торговля. Крестьянские и городские восстания. Обострение</p>

		<p>соци-альной борьбы. Противоречия внутри господствующего класса. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани, Чжурчжени. Падение Кайфы-на и утрата севера. Южносунская империя и экономика южных районов Китая. Буддизм и неоконфуцианство. Культура сунского Китая. Основные этапы монгольского завоевания страны. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Общее и особенное. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодальная борьба в городе и деревне. Позиции китайских феодалов. Общество “Белый лотос” и отряды “красных войск”. Чжу Юаньчжан и со-здание империи Мин. Внутренняя и внешняя политика минских императоров. Аграрные отношения. Развитие города. Ремесло и внешняя торговля. Культура Китая XIV- XVI вв.</p> <p>КИТАЙ в XVI-XVII вв. Развитие сельского хозяйства ремесел. Формирование рассеянной мануфактуры. Характер и формы частной собственности на землю. Формы феодаль-ной ренты. Положение крестьян. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Академия Дунлинь и ее программа.</p> <p>Внешняя торговля и появление европейцев в Ки-тае. Войны с манчжурами. Обострение внутренних проти-воречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Манчжур-ское завоевание Китая.</p>
P2	ЯПОНИЯ	<p>Разложение первобытно-общинного строя и образование союза Ямато. Формирование ранне-классового общества. Сога и Сумэраги. Особенности возникновения феодальных отношений. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Три периода реформ. Японская государственность и влияние Китая. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Особенности государственного строя. Фудзивара у власти. Японская культура периода Нара. ЯПОНИЯ в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Минамото-Хёдзё. Аграрные отношения. Город и ремесло. Монгольские вторжения и их последствия. Усиления феодальной раздробленности.</p> <p>Рестаурация Кэмму и образование сегуната Аси-кага. Сегун, даймё и самураи. Город и деревня. Усиление феодальной эксплуатации. Восстание в Ямасиро. Внешняя торговля и пиратство. Культура Японии. Дзенские традиции в буддизме и</p> <p>ЯПОНИЯ в XVI- 1 половине XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Ода Набунага и Тайото-ми Хидзёси. Объединение страны и укрепление феодаль-ного режима. Реформы Хидзёси и вторичное закрепоще-ние крестьян.</p>

		<p>Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо.</p>
Р3	ИНДИЯ	<p>Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Хар-ши. Буддизм и индуизм.</p> <p>Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Культура Индии. ИНДИЯ в XVI- 1 половине XVII вв. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Моголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.</p>
Р4	ИРАН	<p>Социально-экономические отношения в Сасанидском Иране. Город и деревня. Социальная структура и государственное устройство. Зороастризм как государственная религия. Западное и восточное направления внешней политики. Иран и Византия. Эволюция аграрных отношений. Шахр. Ухудшение положения крестьянства. Маздакитское движение и его последствия. Временное укрепление центральной власти. Реформы Хосрова Ануширвана и их последствия. Иран в VI-начале VII в. Ирано-византийская война. Арабское завоевание и его последствия. ИРАН в VIII-XV вв. Развитие феодальных отношений. Аграрный строй и его особенности. Налоговая система. Народные восстания в IX в. Город IX-XI вв. Феодальные государства в Иране в период распада халифата Аббасидов. Саманиды, Саффариды, Буиды, Газневиды. Иран в составе государства Сельджукидов. Сельджукиды и Ильдегизиды. Монгольское завоевание Ирана. Государство ильханов и его социальный строй. Реформы Газан хана и их социально-экономические последствия. Движение сарбедаров. Завоевание Ирана Тимуром. Распад державы Тимуридов и его последствия. ИРАН в XVI-XVII вв. Орден Сефевий и тюркские племена северо-восточного Ирана. Кызылбаши и образование государства Сефевидов. Социально-экономические отношения в городе и деревне. Государственный строй. Тюркская кочевая знать как опора шаханшаха. Положение иранской служилой знати. Внешняя политика. Ирано-турецкие войны. Реформы Аббаса I и их социально-экономические последствия.</p>

		<p>Изменения в аграрных отношениях. Развитие ремесла. Внешняя торговля и контакты с европейцами. Антифеодалные восстания и освободительные движения на национальных окраинах. Причины экономического упадка страны. Афганское завоевание.</p>
P5	АРАБЫ	<p>Племена Аравии в V-VI вв. Кочевники и земледельцы. Города. Раннегосударственные образования (Маин, Саба, Набатия, Химйар, Лахм) и их роль в становлении арабской государственности. Религиозная ситуация в Аравии.</p> <p>Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодалное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классового образования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты).</p> <p>Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавалы. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Египет в составе халифата Аббасидов. Ишхидиды. Шиитские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта. Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв. Город и деревня. Ремесло и торговля. Причины экономического упадка. Салах ад дин и образование султаната Айюбидов. Особенности формирования египетской армии в X-XII вв. Экспансия Айюбидов на Ближнем Востоке. Завоевание государств крестоносцев. Распад султаната. Междоусобные войны. Переворот 1250 г. Египет в период правления мамлюков бахри и Бурджи.</p>
P6	МОНГОЛИЯ	<p>Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Особенности феодализации монгольского общества. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингис хана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система. Реформы Елюй Чуцай.</p>
P7	ТУРЦИЯ	<p>ТУРЦИЯ в XI-XV вв. Византия и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Битва при Кёс Даге и ее последствия. Распад Рума. Бейлики Малой Азии. Бейлик Османлы и его административно-военная организация. Тимар, зиамет, хасс. Гази, сипахи и янычары. Девшерме. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных</p>

		<p>отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы.</p> <p>ТУРЦИЯ В XVI-XVII вв. Социально-экономические отношения и общественно-политический строй. Турецкие завоевания 1 половины XVI в. Международные связи Османской империи. Союз с Францией. Турецко-иранские войны.</p> <p>Начало кризиса военно-ленной системы. Ухудшение положения крестьянства. кризис в армии. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма в провинциях. Джелалийская смута. Реформы Мехмета паши Кёпрюлю и их последствия. Турецкая культура.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в Средние века

Электронные ресурсы (издания)

1. Бурганова, В. Н.; История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (Электронное издание)

2. Овчинников, А. В.; История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (Электронное издание)
3. Ходжамалян, Т., Т., Абрамян, Р. А.; История Индии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Васильев, Л. С.; История Востока : в 2 т. : учебник для вузов. Т. 1. ; Высшая школа, Москва; 1998 (2 экз.)
2. Кравцова, М. Е.; История культуры Китая : Учеб. пособие для вузов.; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>
<http://www.tandfonline.com/>
<http://www.oxfordjournals.org/en/>
<http://search.proquest.com/>
<http://onlinelibrary.wiley.com/>
<https://www.jstor.org/>
<https://www.cambridge.org/core/>
<http://elibrary.ru>
<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в Средние века

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Центральной и Юго-Восточной
Европы в Средние века

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Происхождение славян	<p>Праславяне в истории Европы. Современная наука о проблеме происхождения славян. Письменные, археологические и лингвистические источники о славянском этногенезе. Проблема прародины славян. Основные этапы истории праславян с точки зрения российской науки.</p> <p>Этнический облик Центральной и Юго-Восточной Европы в VI–IX вв. Основные этнополитические регионы Центральной и Юго-Восточной Европы в период раннего Средневековья, их значение для развития исторической карты Европы. Формирование западно- и южнославянских общностей. Формирование восточнороманских этносов. Древние мадьяры на территории Европы.</p>
P2	Болгария в VII–XIV вв.	<p>Болгарские земли в VII – начале XI в. Образование Болгарского государства и народности. Социально-экономическое развитие в VII–X вв. Принятие христианства. Правление Симеона. Обострение внутренних противоречий и социальные движения в IX–X вв. Походы Святослава на Болгарию. Западно-Болгарское царство. Завоевание Болгарии Византией.</p> <p>Болгария под властью Византии. Оформление социально-экономических институтов. Борьба против византийского</p>

		<p>господства. Восстание 1185-1187 гг. Образование Второго Болгарского царства.</p> <p>Болгарские земли в конце XII- XIV вв. Второе Болгарское царство. Борьба с Латинской империей. Асень II и преобладание Болгарии на Балканском полуострове. Развитие городов в XIII-XIV вв. Усиление влияния бояр. Эволюция и положение крестьянства. Восстание Ивайло. распад Болгарии на самостоятельные княжества. Османское завоевание.</p>
Р3	Югославянские народы в VIII-XV вв.	<p>Сербские земли в VIII- XIV вв. Сербские племена после переселения народов. Раннесредневековые политические образования.</p> <p>Династия Неманичей. Особенности формирования феодальных отношений. Усиление Сербского государства при Милутине. Общественный строй страны по «Законнику» Стефана Душана. Внутренняя и внешняя политика Стефана Душана. Сербские города. Ослабление центральной власти во второй половине XIV в. Борьба с турецким нашествием. Битва на Косовом поле. Деспотовина. Завоевание Сербии османами.</p> <p>Босния в XII-XV вв. Специфика социально-экономического развития. Темпы складывания социальных и политических структур. Характер боснийской церкви. Политическое развитие в XII-XIV вв.</p> <p>Хорватские земли в VIII- начале XVI вв. Социально-экономическое развитие. Формирование хорватской государственности.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Славонии и Далмации в XII-начале XVI в. Далматинские города. Дубровник. Политическая история хорватских земель XII – начала XVI в.</p> <p>Словенские земли в VII-XV вв. Судьбы словенцев в VII-XV вв. Внутреннее развитие словенских земель в XII-XV вв. Словенские земли в орбите влияния Венгрии, Турции и Венеции в XII-XV вв.</p>
Р4	Венгрия в IX-начале XVI в.	<p>Судьбы древних мадьяр до IX в. Образование раннесредневекового Венгерского государства. Иштван (Стефан) I и христианизация страны. Социальные движения и языческая реакция.</p> <p>Оформление средневековых институтов в XI-XII вв. Усиление феодальной знати. Борьба внутри класса феодалов. Золотая булла Эндре (Андраша) II и ее значение. Внешняя политика Венгерского государства. Подчинение Трансильвании и Хорватии. Ордынское нашествие и его последствие для Венгрии. Немецкая колонизация. Специфика феодальной</p>

		<p>раздробленности в середине XII-XIV вв. Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв.</p> <p>Венгрия при Анжуйской династии. Лайош I и венгерско-польская уния. Складывание сословно-представительной монархии. Борьба с османской агрессией. Матьяш Хуньяди (Корвин) и усиление королевской власти. Закрепление венгерского крестьянства. Крестовый поход против османов и восстание «куруцев». «Дикий» сейм. Битва при Мохаче. Потеря Венгрией независимости.</p>
P5	Валахия, Молдавия и Трансильвания до конца XV в.	<p>Население Валахии, Молдавии и Трансильвании в раннее средневековье. Специфика эволюции социально-экономических отношений. Политические образования раннесредневекового времени. Формирование Валахского и Молдавского княжеств. Особенности внешнеполитического положения дунайских княжеств. Характер общественного развития в XIV-XV вв. Социальные движения XV в. Валахия при Мирче Старом. Политическая организация Валахии, Молдавии и Трансильвании в XV в. Борьба с османами, польскими и венгерскими феодалами.</p>
P6	Чехия и Словакия в VIII-начале XVI вв.	<p>Великоморавская держава в IX в. Уровень развития экономики к IX в. Образование державы и ее общественный строй. Этнический состав населения. Города великой Моравии. Христианизация. Византийская миссия Кирилла и Мефодия. Начало формирования славянской церкви. Культурно-историческое значение моравской державы. Борьба против немецкой агрессии. Завоевание мадьярами Восточной Моравии и распад Великоморавской державы.</p> <p>Чехия и Словакия в X-XII вв. Характер социально-экономического развития. Образование Чешского государства. Христианизация Чехии и Словакии. Специфика развития Словакии в X-XII вв.</p> <p>Чехия и Словакия в XII-XIV вв. Чехия в составе Священной Римской империи. Политические судьбы Словакии в XII-XIV вв. Внутренняя и немецкая колонизация Чехии. Экономическое развитие в XIV в. Изменения в положении социальных слоев и сословий в XIV в. Стабилизация Чешского государства. Правление Карла IV.</p> <p>Гуситское движение. Предпосылки гуситского движения. Выступления против немецкого засилия и католической церкви. Пражский университет как центр национально-освободительного движения. Ян Гус, его учение и деятельность. Констанцкий собор. Политическая борьба в 1415-1419 гг. Два лагеря гуситов, их социальный состав и программы. Политическая и военная организация таборитов. Битва у Липан. Историческое значение гуситского движения.</p>

		<p>Экономическое и социально-политическое развитие Чехии и Словакии в 1437-1526 гг. Изменения в экономической и политической жизни Чехии. Укрепление королевской власти. Иржи из Подебрад. Образование сословной монархии. Борьба между феодалами и городами. Словакия в XV – начале XVI вв.</p>
P7	Польша в VIII-XV вв.	<p>Становление и развитие раннесредневековой Польши (VIII-середина XII вв.). Образование Древнепольского государства с центром в Гнезно. Объединение польских земель при Мешко и Болеславе Храбром. Социально-экономическое развитие в X-середине XII вв. Польские грады. Организация управления. Христианизация Польши. Внешнеполитическое положение Древнепольского государства.</p> <p>Польские земли в середине XII-середине XIV вв. Начало феодальной раздробленности Польши. Социально-экономическая эволюция. немецкая колонизация. Борьба с Тевтонским орденом. Особенности развития польского средневекового города. Социально-политический строй. Эволюция политического положения польских земель. Казимир III Великий и борьба за установление государственного единства Польши.</p> <p>Польша в середине XIV-XV вв. Незавершенность объединения Польши. Польско-венгерская и польско-литовская унии XIV в. Рост привилегий панов и шляхты. Борьба с Орденом в XV в. Торуньский мир 1566 г. Усиление шляхты. Нешавские статуты и их роль в развитии шляхетско-сословного строя. развитие польского сейма и его узкодворянский характер.</p>
P8	Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв.	<p>Территория расселения полабский и поморских славян. Хозяйство. Общественный строй. Религия. Борьба славян с немецкими феодалами. Вендская держава. Захват немецкими феодалами земель полабских и поморских славян. Германизация местного населения.</p>
P9	Болгария под властью османов.	<p>Южнославянские земли под властью Османской империи. реакционная роль турецкого ига. Турецкая военно-ленная система. Положение подвластного населения в XV-XVI вв. распад военно-ленной системы и эволюция подвластной системы в конце XVI-XVII вв. Ухудшение положения крестьян в конце в конце XVI-XVII вв. Развитие городов. Система управления. Положение церкви и система миллетов. национальный гнет. Борьба южнославянских народов против турецкого ига. Основные формы сопротивления османскому игу. Гайдуцкое движение. Сопряженность антиосманских восстаний и австрийско-османских войн. Борьба против османов на болгарских и македонских землях. тырновское восстание 1598 г. Восстание 1686-1688 гг. в Болгарии.</p>
P10	Югославянские народы в XVI – первой половине XVII вв.	<p>Борьба с османами на сербских землях. Специфика борьбы Черногории за независимость. Особенности ее общественного и политического строя. Прваение Данилы Петровича и его преемников.</p>

		<p>Хорватия в XVI-XVII вв. особенности ситуации в хорватских землях XVI в. Борьба с османами. Военная граница. Крестьянское восстание 1573 г. Хорватия в XVII в. Заговор Зринских. Далмация под властью Венеции в XV-XVII в. Развитие Дубровницкой республики.</p> <p>Словенские земли в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития отдельных групп словенских земель под властью Габсбургов и Венеции. Социальная напряженность в XVI в. Реформация и католическая реакция. Истрия под властью Венеции в XV-XVII вв.</p>
P11	Венгрия в XVI – первой половине XVII вв.	<p>Статус отдельных венгерских земель после падения Венгерского государства. Венгерские земли под турецким игом. Система управления. Формы сопротивления османскому государству. Венгерские земли под турецким игом. Система управления. Формы сопротивления османскому господству. Венгерские земли под властью Габсбургов. Характер реформационных движений. Активные формы антигабсбургской оппозиции.</p>
P12	Валахия, Молдавия и Трансильвания в XVI – первой половине XVII вв.	<p>Трансильвания в XVI-первой половине XVII вв. Этнический облик Трансильванского княжества. Специфика экономического и социального развития. Рост социальной напряженности в первой половине XVII в. Политика Бетлена Габора и Дьердя Ракоци.</p>
P13	Чехия и Словакия в XVI – первой половине XVII вв.	<p>Чехия в 1526-1620 гг. Социально-экономическое развитие. Положение сословий. Рост антигабсбургской оппозиции. Восстание 1618-1620 гг. Битва при Белой горе.</p> <p>Словакия в XVI-XVII в. Подъем экономики в первой половине XVI в. Тенденция к закреплению крестьянства. Участие словацких сословий в восстании «куруцев» и в восстании 1525-1526 гг. Раздел Словакии вследствие австрийско-турецких войн. Усиление феодального и национального гнета. Развитие классовой борьбы в первой половине XVII в.</p>
P14	Польша в XVI – первой половине XVII вв.	<p>Подъем экономики Польши. Переход к барщинно-фольварочной системе хозяйства. Изменения в положении крестьян. Начало экономического застоя. Борьба между шляхтой и магнатами. Ослабление власти королей и введение их выборочности. Генриховы артикулы. Реформационное движение и контрреформация. Государственный строй. Международное положение Польши. Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Внешняя политика Речи Посполитой.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века

Электронные ресурсы (издания)

1. Гельмольд, и. Б.; Славянская хроника : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65528> (Электронное издание)
2. Козьма, П.; Чешская хроника : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45823> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Матвеев, Г. Ф., Ненашева, З. С.; История южных и западных славян : [Учебник для вузов по направлению и спец. "История"]; В 2 т. Т. 1. Средние века и Новое время; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2001 (23 экз.)
2. , Зуев, Ф. Г., Светлов, В. А., Фалькович, С. М.; Краткая история Польши. С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1993 (1 экз.)
3. , Клеванский, А. Х., Марьина, В. В., Поп, И. И.; Краткая история Чехословакии. С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1988 (2 экз.)
4. Любавский, М. К.; История западных славян : [учеб. пособие для вузов по ист. специальностям].; Парад, Москва; 2004 (31 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Центральной и Юго-Восточной Европы в Средние века

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Азии и Африки в Новое время

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	НОВОЕ ВРЕМЯ В ИСТОРИИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ	<p>Цивилизации Востока к началу нового времени. Новое время в истории стран Азии и Африки: термин и его содержание в рамках всемирно-исторических и локально-исторических концепций. Предмет, задачи, источники, методология курса. Модель исторического развития стран Востока к началу Нового времени: восточный феодализм, азиатский способ производства, цивилизации, миры-экономики. Запад и Восток – идеальные типы исторической эволюции. Дискуссия о приоритетах системообразующих факторов: природная среда, тип культурно-хозяйственной деятельности, метод передачи информации. Роль религии. Человек и социум в восточном обществе. Ментально-психологический тип личности, способ ее социализации. Картина мира: социокультурные варианты. Холизм. «Свое – чужое» в системе восточных культур. Представления о верховной власти. Государство на Востоке: проблема «восточной деспотии». Отличительные черты восточного города. Региональные цивилизации Востока, их типология и характеристика.</p> <p>Становление и развитие колониальной системы в новое время. Предпосылки новоевропейского колониализма, периодизация процесса становления колониальной системы, характеристика этапов. Великие географические открытия и начало колониальных захватов в афро-азиатских странах. XVI в. – век Испании и Португалии в колониальной экспансии. Основные направления и методы колониальной деятельности</p>

		<p>европейских стран. Становление торгового колониализма: торговля «из Азии в Азию». Христианские миссии на Востоке. Становление и деятельность европейских Ост-Индских компаний на Востоке в XVII-XVIII вв. Ост-Индские компании в «торговле из Азии в Азию». Принцип «торговли со шпагой в руке». Проблема раннекапиталистического этапа в истории колониализма. Развитие капиталистической миросистемы и азиатские миры-экономики. Меркантилизм и колониальная экспансия. Работоторговля. Причины трансформации характера европейского колониализма к началу XIX в. (социально-экономические, военно-политические, идеологические). Становление индустриального капитализма в Европе (XIX в.) и его влияние на развитие колониальной системы. Декolonизация Нового Света и изменение географии колониализма. Фритредерство: его влияние на характер колониальной экспансии, особенности взаимодействия метрополий и колоний. Колониальные империи. Насильственное открытие восточноазиатских стран и навязывание неравноправных отношений азиатским странам. Трансформирующее воздействие европейского капитализма на традиционные афро-азиатские общества. Формирование ориентализма. Характер и формы антиколониальной борьбы. «Империалистический» раздел мира в последней трети XIX – начале XX вв.: предпосылки, содержание, противоречия между колониальными державами, результаты. Борьба империалистических держав за колонии как составная часть предпосылок Первой мировой войны.</p> <p>Проблема модернизации афро-азиатских стран в новое время. Проблема трансформации афро-азиатских обществ в Новое время в зарубежной и отечественной историографии. Парадигма «европейский вызов – азиатский ответ». Теории «традиционного общества» и «модернизации». «Ранний модернизм» – эндогенные источники модернизации в неевропейских странах. Проблема синтеза «традиционного» и «современного» в исследованиях отечественных историков. Факторы, обусловившие начало процесса модернизации в странах Востока. Феномен «охранительной модернизации»: содержание, специфика, результаты. Колониальный вариант модернизации. Экономические и социальные составляющие процесса модернизации в афро-азиатских странах и их специфика: зарождение капитализма, развитие науки и техники, становление новых социальных слоев. Изменения в общественно-политической мысли: просветительство, реформаторство, национализм. Национально-освободительное движение как часть процесса модернизации. Эпоха «пробуждения Азии»: азиатские революции начала XX в. Специфика японского варианта модернизации эпохи Мэйдзи.</p>
P2	КИТАЙ	<p>Цивилизационные особенности китайского общества. Китай в конце XVI – начале XVII вв.: новые тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии. Маньчжурское завоевание. Китай в правление династии Цин (середина XVII – середина XIX вв.): внутренняя и внешняя политика. «Опиумные» войны и открытие Китая.</p>

		<p>Активизация оппозиционного движения в конце XVIII – начале XIX вв.: религиозные секты и тайные общества. Тайпинское восстание. «Движение за усвоение варварских дел» и политика «самоусиления». Китай и державы в 80-90-е гг. XIX в.: превращение страны в полуколонию. Зарождение китайского национализма. Кан Ювэй и «100 дней» реформ императора Гуансюя. Революционное направление китайского национализма: Сунь Ятсен. Кризис династии Цин в начале XX в. Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция и образование республики в Китае. Китай в годы Первой мировой войны.</p>
Р3	ЯПОНИЯ	<p>Цивилизационная специфика японского общества. Япония в период сёгуната Токугава (XVII-XVIII вв.): внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Проблема эндогенного становления капиталистического уклада. «Беды изнутри и снаружи»: кризис сёгуната Токугава в первой половине XIX в. Гражданская война и реставрация Мэйдзи. Модернизация эпохи Мэйдзи: содержание и специфика. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в. Японский панasiatизм.</p>
Р4	ИНДИЯ	<p>Индийская цивилизация: основные черты. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII вв.). От «мира для всех» Акбара к мусульманской централизации Аурангзеба: противостояние центристских и центробежных тенденций. Ост-Индская торговля и завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX вв.). Становление английского колониального режима в Индии (середина XVIII – середина XIX вв.). Индийское народное восстание 1857-1859 гг. и его влияние на эволюцию системы британского господства в Индии. Система колониального управления и экономической эксплуатации Индии во второй половине XIX в. Трансформация индийского общества во второй половине XIX в. Индия в начале XX в. Освободительное движение 1905-1908 гг. и его последствия. Индия в годы Первой мировой войны: политическое и экономическое положение.</p>
Р5	ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ	<p>Мусульманская цивилизационная суперсистема. Османская империя в XVII – первой половине XVIII вв. Структурный кризис и его последствия. Углубление кризиса империи во второй половине XVIII в. «Восточный вопрос». Эпоха реформ. Реформы Селима III как пример «охранительной модернизации». Преобразования Махмуда II: успехи и неудачи. Эпоха танзимата. Зарождение конституционного движения. «Новые османы». Мидхат-паша и конституция 1876 г. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Режим «зулюм». Младотурецкое движение и революция 1908-1909 гг. Османская империя в период правления младотурок. Первая мировая война и распад империи.</p>
Р6	АРАБСКИЕ ТЕРРИТОРИИ	<p>Египет под властью Мухаммеда Али: начало процесса модернизации страны. Активизация внешней политики. Египет после Мухаммеда Али: новый этап модернизации (50-70-е гг. XIX в.). Египет как автономная провинция Османской империи. Строительство Суэцкого канала и финансовое закабаление Египта. Освободительное движение в Египте. А,</p>

		<p>Ораби. «Революция» 9 сентября 1881 г. и англо-египетская война 1882 г. Египет под властью Англии (1883-1918). Значение Египта для Англии в годы Первой мировой войны. Восточный Судан. Движение махдистов (1881-1898). Страны Магриба: общее и особенное. Правление деев в Алжире. Французское завоевание Алжира. Французский колониальный режим в Алжире. Хусейнидский Тунис и установление французского протектората. Борьба европейских держав за раздел Марокко. Два «марокканских кризиса». Ливия: правление династии Караманлы, вторичное завоевание турками Триполитании, орден Сенусийя. Агрессия Италии в Ливии. Итоги колониального раздела стран Северной Африки.</p>
Р7	ИРАН	<p>Иран в XVIII в. Роль древней государственности, института наследственной монархии, имперских традиций и шиизма в формировании социокультурной исключительности иранцев. Упадок империи Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Государство Надир-шаха Афшара. Эпоха междоусобиц: зенды и каджары. Приход к власти династии Каджаров. Политическое и социально-экономическое развитие Ирана (первая половина XIX в.).</p> <p>Внешняя политика Каджаров. Позиции иностранных держав в Иране к середине XIX в. Движение бабидов. Попытка реформ «сверху» в Иране: мирза Таги-хан. Иран во второй половине XIX в.: превращение страны в англо-российскую полуколонию. Иран в начале XX в. Конституционное движение 1905-1911 гг. Иран в годы Первой мировой войны.</p>
Р8	ТРОПИЧЕСКАЯ И ЮЖНАЯ АФРИКА	<p>Единая тропическоафриканская цивилизация или протоцивилизация: дискуссия в историографии. Характеристика политического и социально-экономического развития африканских этносов в XVI-XIX вв. Европейцы и африканские народы в XV – середине XIX вв. Эпоха работорговли и ее последствия.</p> <p>Завершение колониального раздела Африки (последняя треть XIX – начало XX в.). Европейские колониальные империи в Тропической и Южной Африке. Изменение колониальных границ в Африке в результате Первой мировой войны. Освободительная борьба африканских народов, зарождение элементов национализма.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательск	Технология дебатов,	ОПК-1 - Способен опираться в	П-1 - Проводить анализ

	ая, научно-исследовательская	дискуссий	профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа
--	------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в Новое время

Электронные ресурсы (издания)

1. Дацышен, В. Г.; Новая история Японии : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века : учебник. 1. ; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник. 2. ; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869> (Электронное издание)
4. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник. 3. ; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (Электронное издание)
5. Решетникова, Л. С.; История Востока в Новое время : учебное пособие. 2. ; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в Новое время

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Азии и Африки в первой половине
XX века

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Новейшая история стран Азии и Африки в исторической науке.	Основные задачи и проблемы курса. Проблема методологии курса. Периодизация новейшей истории афро-азиатских стран. Источники изучения и историография курса.
P2	Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг.	Политические и социально-экономические итоги Первой мировой войны для стран Азии и Африки. Советская Россия, Коминтерн и страны Востока. Национально-освободительное движение на Востоке. Типология и характер националистических идеологий в национально-освободительном движении стран Азии и Африки: суньятсенизм, гандизм, кемализм, панарабизм, панафриканизм. Проблема модернизации стран Востока: усиление этатистских тенденций в экономике и политике, роль внешнего воздействия, соотношение традиционного и западного. Страны Востока в период Второй мировой войны: проблемы внешнеполитической ориентации, влияние войны на экономику и массовое сознание, национально-освободительное движение и его характер в годы войны.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	----------------------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в первой половине XX века

Электронные ресурсы (издания)

1. Говоров, Ю. Л.; История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (Электронное издание)
4. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бабинцев, В. А.; Новейшая история Востока: Япония, Китай, Индия, Турция в 1918-1945 гг. : задачник .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
2. , Бергер, П. Л., Питер Л., Хантингтон, С. П., Сэмюэль П., Сапов, В. В., Лебедева, М. М.; Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире; Аспект Пресс, Москва; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в первой половине XX века

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Центральной и Юго-Восточной
Европы в Новое и Новейшее время

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Городецкая Наталья Борисовна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое время	
P1. T1	Геостратегические особенности региона и экономическое развитие	Этноконфессиональные и геостратегические особенности региона Особенности положения южных славян в составе Османской империи: земельно-рентные отношения и административная система, процессы исламизации и роль «милетов» в этно-конфессиональной структуре сербского населения, миграционные процессы и особенности складывания полиэтнического и поликонфессионального состава населения Боснии. Черногория и Албания в составе Османской империи. Славянские земли Габсбургов: последствия административной расчлененности хорватских земель, пограничного статуса и насильственной германизации. Феномен «граничарства» и статус Военной границы. Венецианские провинции на Балканах. Утрата этнической гомогенности хорватами и сербами, дискретность процесса национально-государственного строительства, консервация этно-конфессионального корпоративизма □ как предпосылки регенирирующего феномена «отсталости». Феномен имперской экспансии как фоновый компонент модернизации. Особенности капиталистической модернизации балканских народов на территории Австрийской монархии и Османской империи в конце XVIII □ середине XIX в. Локально-очаговый характер формирования центров капиталистического

		<p>предпринимательства, роль в нем инонациональных элементов. Особенности экономического развития Словении, Хорватии, Далмации, Воеводины. Противоречия экономических преобразований в балканских провинциях Османской империи в эпоху «танзимата». Реформы и роль традиционных корпоративных экономических структур. Обострение экономических противоречий и социальной напряженности как следствие разнонаправленного, разновременного характера модернизации.</p>
<p>P1.T2</p>	<p>Особенности этнической и национальной самоидентификации</p>	<p>Особенности формирования идеологии национализма у южнославянских народов. Проблемы этнической и национальной самоидентификации в период славянского возрождения. В. Караджич, Просвещение и создание единого сербо-хорватского языка. Иллиризм и проблема национальной идентичности славянского населения монархии Габсбургов. Австрославизм и югославизм как региональные разновидности панславизма, их роль в становлении политических партий и движений в Австро-Венгрии и Сербии в середине XIX в. Сербия на пути к независимости в конце XVIII □ середине XIX в. Кризис Османской империи в конце XVIII в. Положение в Белградском пашалыке на рубеже XVIII–XIX вв. Первое сербское восстание 1804–1813 гг. и становление сербской государственности. Карагеоргий. Бухарестский мирный договор и вопрос об автономии Сербии. Второе сербское восстание 1815 г. Становление и развитие автономного Сербского княжества при Милоше Обреновиче. Россия и борьба за автономию Сербии. Хатт-и-шерифы 1830 и 1833 г. «Турецкая» конституция 1838 г. А. Каргеоргиевич и «уставохранительный» режим. Илия Гарашанин и формирование внешнеполитической программы Сербии («Начертание» 1844 г.). Сербское княжество при М. Обреновиче (1860 – 1868 гг.). Общественное движение и политическая борьба в 60-е – начале 70-х гг. XIX в. Регентство и Конституция 1869 г. Революционно-демократическое движение. Ж. Жуёвич и С. Маркович.</p> <p>Восточный кризис 1875 – 1878 гг. Сербо-турецкие войны 1876–1878 гг. и признание независимости Сербии. Княжество (королевство с 1882 г.) Сербия в 1878–1914 гг. Радикальное движение и становление политических партий в Сербии. Радикальная партия (Н. Пашич), Либеральная партия (Й. Ристич) и прогрессисты («напредяки») (М. Пирочанац) и проблемы модернизации и внешнеполитической ориентации Сербии в 80-е гг. Кризис режима короля Милана Обреновича, Конституция 1888 г. Радикалы у власти. Правлении Александра Обреновича (1893-1903 гг.). Династический переворот 29 мая 1903 г. Внутренним и внешняя политика Сербии в 1903 – 1914 гг. Н. Пашич и эпоха демократии начала XX в. Сербия в Балканских войнах 1912—1913 гг.</p> <p>Черногория в борьбе за независимость в конце XVIII □ середине XIX в. Социально-экономические отношения и государственный строй. Черногорские митрополиты Петр I и Петр II Негоши. Укрепление связей с Россией. Превращение Черногории в княжество и борьба за признание независимости. Освободительная война 1876–1878 гг. и ее результаты. Эпоха</p>

		<p>князя (короля с 1910 г.) Николы I Негоша (1860 – 1918 гг.): особенности экономического развития, трансформации политической системы и внешнеполитической ориентации.</p> <p>Босния и Герцеговина в составе Османской империи в конце XVIII □ середине XIX в. Особенности политического положения и этноконфессиональной ситуации в Боснийском эялете. Босния и Герцеговина в планах объединения сербских земель. Политика турецкого правительства в Боснии и Герцеговине в период «танзимата». Движение против реформ. Боснийско-Герцеговинское восстание 1875 – 1878 гг., русско-турецкая война и австро-венгерская оккупация Боснии и Герцеговины. Социально-экономическое и политическое положение в хорватских землях в конце XVIII – начале XIX в. Наполеоновские войны, Иллирийские провинции и их роль в формировании хорватской национальной программы. Иллиризм и сопротивление мадьяризации. Л. Гай. Специфика экономического и национального развития Далмации. Военная Граница и вопрос о ее демилитаризации. Революция 1848-1849 гг. и Хорватия. Особенности национального движения в Словении и Воеводине. Реформы 50-60-х годов в Австрийской империи и Хорватии. А. Старчевич, Э. Кватерник и создание Партии права.</p> <p>Австро-венгерский дуализм и хорватско-венгерское Соглашение 1868 г. Либеральные преобразования 1870-х гг. Становление партийно-политической системы: Народная партия, Партия права (Ф. Рачки, И. Штроссмаер), Чистая партия права (И. Франк). Особенности политической обстановки в 80-е гг. XIX – начале XX в. Присоединение к Хорватии части Военной Границы (1881 г.). Хорватско-сербское противоборство и сотрудничество в борьбе за автономизацию Хорватии. А. и С. Радичи и образование Хорватской народной крестьянской партии (ХНКП). Аннексия Боснии и Герцеговины и ее внутривосточные и международные последствия.</p> <p>Особенности экономического и политического развития Хорватии накануне первой мировой войны. Изменения в положении болгарских земель в составе Османской империи в конце XVIII – начале XIX в. Болгарское национальное Возрождение. Культурно-просветительское движение. Начало борьбы за создание автокефальной болгарской церкви. Общественное движение в Болгарии в 60-70-е гг. XIX в. Восстановление церковной самостоятельности. Георгий Раковский. Политические объединения. Любен Каравелов и Васил Левский. Христо Ботев. Апрельское восстание 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и образование болгарского национального государства. Сан-Стефановский прелиминарный договор. Берлинский трактат. Учредительное собрание. Тырновская конституция 1879г. Александр I Баттенберг. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг. Особенности формирования политических партий и объединений. Противостояние либералов и консерваторов. «Режим полномочий». 1881 – 1883 гг. Объединение Восточной Румелии с Княжеством Болгария.</p> <p>Путь Болгарии к независимости (1886 – 1908 гг.). «Болгарский кризис» 1886 – 1887 гг. Режим личной власти Фердинанда I.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Особенности экономического и внутривластного положения Болгарии в 1878-1912 гг.: «социализированная» модернизация и «имитационная» демократия. Перегруппировка политических сил: борьба «русофилов» и «русофобов» по вопросам внешнеполитической ориентации Болгарии. Социал-демократическое движение. Александр Стамболийский и Болгарский земледельческий народный союз (БЗНС). Провозглашение независимости Болгарии. Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.</p> <p>Польские земли в конце XVIII – середине 60-х гг. XIX в. Польские земли под прусским и австрийским господством. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Герцогство Варшавское. Передел польских земель на Венском конгрессе. Королевство Польское в составе Российской империи. Конституция 1815 г. Деятельность тайных организаций. А. Чарторыйский. Восстание 1830 – 1831 гг. Перегруппировка политических сил и особенности идеологии польского национального движения. Панславизм. Краковское восстание 1846 г. Польское национально-освободительное движение 1848 г.</p> <p>Особенности национального движения в польских землях в конце 50-х – начале 60-х гг. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Изменения в политическом положении польских земель в составе Российской империи. Западные польские земли и Галиция в 20-е – 60-е гг. XIX в. Польская эмиграция и польский вопрос.</p> <p>Польские земли в последней трети XIX – начале XX в. Особенности капиталистической модернизации и регионального развития. Общественно-политические движения и формирование политических партий. Начало рабочего движения. Польские социалистические организации. Образование Польской социал-демократической партии. Р. Люксембург. Партия польских социалистов (ППС). Ю. Пилсудский. Образование партии – Социал-демократия Королевства Польского и Литвы (СДКПиЛ).</p> <p>Революция 1905 – 1907 гг. в Королевстве Польском. СДКПиЛ и ППС в революционном движении. Расстановка политических сил в польских землях накануне первой мировой войны. Чешские и словацкие земли в конце XVIII – середине XIX в. Реформы Марии Терезии и Иосифа II и особенности капиталистической модернизации и промышленной революции в чешских землях. Чешское национальное возрождение. Политические объединения. Чешский австрославизм. Национально-революционное движение в Чехии в 1948 – 1949 гг. Славянский съезд. Пражское восстание. Особенности послереволюционных реформ. Австро-Венгерское соглашение 1876 г. Чешские земли в экономике Австро-Венгрии. Особенности аграрных отношений. Политические и общественные движения в чешских землях во второй половине XIX – начале XX в. Национально-буржуазные партии. Старочехи и младочехи. Т.Г. Массарик. Рабочее и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>социалистическое движение. Обострение политической борьбы в чешских землях накануне первой мировой войны.</p> <p>Словакия в конце XVIII – середине XIX в. Особенности экономического развития и словацкого национального возрождения. Словакия в революционных событиях 1848 – 1849 гг. Словацкое национальное движение и венгерская революция. Магьяризация и особенности словацкого национального движения в 50-е – 70 –е гг. XIX. Особенности социально-экономического развития, национального и социал-демократического движение в Словакии в последней трети XIX начале XX в. «Просвещенный абсолютизм» в Венгрии. Реформы Марии Терезии. Конец «просвещенного абсолютизма». Йозефинизм: Венгрия и реформы 1780–1790 гг. Венгрия в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (1789–1815 гг.). Крах йозефинизма. Общественно-политические движения в Венгрии в 20 – 30-е гг. XIX в. Эпоха реформ (1830–1840 гг.). Иштван Сечени. Государственное собрание 1832–1836 гг. Лайош Кошут во главе движения реформ в 1840-е годы. Особенности национального вопроса в Венгрии. Революция и освободительная борьба 1848–1849 гг. Неоабсолютизм и квазиконституционные эксперименты 1850–1860-х гг. Государственный кризис 1859–1867 гг. и заключение Австро-венгерского соглашения 1867 г.</p> <p>Венгрия в эпоху дуализма (1867–1900 гг.). Граф Дюла Андраши и Франц Иосиф. Консолидация дуалистической системы в Венгрии и монархии. Внутренняя и внешняя политика правительства Апдраши в 1871–1879 гг. Особенности социально-экономического развития Венгрии в последней трети XIX в. Партийно-политическая борьба, становление рабочего и социал-демократического движения. Тысячелетие «обретения Родины (1896 г.). Кризис дуализма в начале XX в. Ухудшение австро-венгерских отношений. Король Франц Иосиф и граф Иштван Тиса. Политический кризис 1905–1906 гг. Аннексионистский боснийский кризис 1908–1909 гг. Венгрия на пути к мировому пожару.</p>
<p>P2</p>	<p>История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время</p>	
<p>P2.T1</p>	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в годы войн и революций</p>	<p>Сараевское убийство, июльский кризис и развязывание войны. Оформление двух воюющих группировок (Четверной союз и Антанты) и позиционирование суверенных государств региона. Лондонское соглашение (1915 г.) о присоединении Италии к странам Антанты. Балканский и Салоникский фронты в 1914 – 1918 гг. Участие в военных усилиях воюющих сторон Болгарии и Румынии. Военное поражение Сербии и Черногории. Активизация национальных движений народов Австро-Венгрии в годы первой мировой войны. Возникновение и деятельность заграничных национальных организаций: Югославянского комитета, Чехословацкого Национального Совета, Польского Национального комитета. Поиск вариантов</p>

		<p>реализации национальной идеи. Формирование национальных институтов государственной власти. Национальный вопрос в политике воюющих стран. Февральская и Октябрьская революции в России, ленинская идея мировой революции и лозунг о «праве наций на самоопределение». 14 пунктов президента США В. Вильсона и особенности признания странами Антанты права на национальное самоопределение и автономизацию народов многонациональных империй. Поражение стран Четверного союза и образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе. Становление Версальской системы международных отношений, мирные договоры с побеждёнными и рождение новой Восточной Европы. «Минное поле» национально-территориальных противоречий. Особенности геостратегического положения стран региона, их участия в региональных организациях (Малая Антанта, Балканская Антанта). СССР, Коминтерн и страны Восточной Европы. Мировой экономический кризис, начало распада Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. и трансформация внешней политики восточноевропейских государств. Политика стран фашистской «оси» и восточноевропейские государства. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы «на перекрестке трех стратегий» накануне второй мировой войны.</p> <p>Особенности индустриальной модернизации стран Восточной Европы в межвоенный период. Феномен «социализированной» модернизации. Внутренние и внешние факторы модернизации. Мировой экономический кризис и усиление этатистских тенденций в экономическом развитии стран региона. Усиление экономической зависимости стран Юго-Восточной Европы от нацистской Германии накануне второй мировой войны.</p> <p>Становление политической системы: эволюция либерально-консервативных партий, рост влияния левых (коммунистических) и праворадикальных политических партий и движений. Роль аграризма в идеологии и политической системе. Становление институтов представительной демократии и гражданского общества в условиях преобладания авторитарных политических режимов. Межвоенное двадцатилетие в исторической памяти народов Восточной Европы.</p> <p>Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в годы второй мировой войны. Страны-жертвы фашистской агрессии и страны-сателлиты нацистской Германии и фашистской Италии. Последствия национальной катастрофы Чехословакии, Польши и Югославии. Особенности антифашистского движения сопротивления. Проблема места стран Восточной Европы в послевоенном урегулировании в отношениях стран антигитлеровской коалиции. Эволюция отношения к польскому и югославскому «вопросам» в отношениях членов «большой тройки». Освободительная миссия Советской Красной армии и особенности освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы на заключительном этапе второй мировой войны. Московские переговоры У. Черчилля (октябрь 1944 г.) и результаты «процентной» дипломатии. Польский и югославский вопросы на межсоюзных конференциях в Ялте и</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Потсдаме. Восточная Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений. Внутренние и внешние факторы установления режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы. Вызревание чехословацкой национально – государственной идеи в годы первой мировой войны. Т. Масарик. М. Штефаник. Борьба за международное признание Чехословацкого национального совета. Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. и провозглашение Чехословацкой республики (ЧСР). Мирные договоры 1919 – 1920 гг. и проблемы консолидации национальной территории. Доктрина «чехословакизма». Конституция 1920 г. Формирование органов государственной власти. Особенности экономического развития ЧСР в межвоенный период. Аграрная реформа и проблема преодоления диспропорций регионального развития. Эволюция парламентской и партийно-политической системы в 20-е – 30-е гг. «Пятерка», группа Града, левая и национал-клерикальная оппозиция. Роль аграризма в преодолении политического кризиса в 30-е гг. Президентские выборы 1935 г. Э. Бенеш. Деятельность словацких автономистов и судетонемецких сепаратистов. Чехословакия в системе международных отношений в 20-е – 30-е гг. Судетский кризис. Мюнхенская конференция, дезинтеграция страны и падение первой республики. Чехословакия в годы второй мировой войны. Положение на территории «протектората» и независимого Словацкого государства. Эмигрантское правительство и внутреннее сопротивление. Словацкое национальное восстание 1944 г. Позиция антифашистских сил, Кошицкая декларация. Пражское восстание и освобождение страны Советской Красной армией. Создание демократических коалиционных органов власти. Польский вопрос в годы первой мировой войны. Ноябрьский манифест 1916 г. о создании «Польского королевства». Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский. Учредительный сейм. «Малая конституция». Формирование основ парламентаризма. Проблема государственной границы и ее международно-правовое признание. Польско-советская война 1920 г. Конституция 1921 г. Эпоха парламентской демократии 1922 – 1926 гг. Движение за «санацию». «Пилсудчики». Государственный переворот 1926 г. Режим «санации» от майского переворота к «брестским выборам» 1930 г.</p> <p>Кризис режима «санации» в 1930 – 1939 гг. Конституция 1935 г. Смерть Пилсудского. «Декомпозиция» режима «санации». Начало общенациональной консолидации в конце 30-х гг. Особенности развития польской экономики в 20-е – 30-е гг. Польская республика в системе международных отношений в межвоенный период.</p> <p>Польша в годы второй мировой войны. Сентябрьская катастрофа. Польское движение Сопротивления в годы войны.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Польский комитет национального освобождения (ПКНО), лондонское правительство и советско-польские отношения в годы войны. Польский вопрос в межсоюзных отношениях. Освобождение Польши и установление двоевластия. Болгария в первой мировой войне. Выбор союзников и присоединение к Четвертому союзу. Болгария на фронтах мировой войны. Кризис монархического режима. Владайское восстание. Салоникское перемирие. Болгария между миром и войной. Нейиский мирный договор. Период правления Болгарского земледельческого народного союза (1919 – 1923 гг.). Эксперимент А. Стамболийского по построению крестьянского государства. Правая и коммунистическая оппозиция режиму БЗНС. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Сентябрьское восстание 1923 г. Болгария в период авторитарного режима Демократического сговора (1923 – 1931 гг.) Кабинеты А. Цанкова (1923 – 1925 гг.) и А. Ляпчева (1926 – 1931 гг.). Борьба Коммунистической партии Болгарии (БКП (т.с.) против авторитарного режима. «Красный» и «белый» террор. Болгария и мировой экономический кризис.</p> <p>Перегруппировка политических сил в начале 30-х гг. Парламентские выборы 1931 г. и период правления либерального Народного блока (1931 – 1934 гг.). Военный переворот 19 мая 1934 г. Политика кабинета К. Георгиева. Царь Борис и становления режима личной власти. Кабинеты Г. Кьосеиванова (1935 – 1940 гг.). Особенности процесса модернизации страны и социально-экономического развития во второй половине 20-х – 30-е гг. Введение элементов государственного регулирования. Борьба оппозиционных сил за восстановление конституционного строя. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами. Усиление прогерманской ориентации. Болгария в годы второй мировой войны: от политики нейтралитета к присоединению к Тройственному пакту. Болгария в 1941 – 1944 гг. Смерть царя Бориса (1943 г.) и политический кризис 1944 г. События 9 сентября 1944 г. Первая мировая война и трансформация идеи единого югославянского государства. Сербия, Черногория, югославянские народы Австро-Венгрии на фронтах мировой войны. Нишская декларация от 7 декабря 1914 г. «Сербская голгофа». Югославянский комитет. Корфская декларация. Военное поражение Австро-Венгрии и распад многонациональной империи. Образование унитарного югославянского государства – Королевства сербов, хорватов, словенцев (1 декабря 1918 г.). Парламентские выборы 1920 г. Видовданская конституция 1921 г. Формирование политической системы. Национальный вопрос. Н. Пашич и сербские радикалы. Доктрина «интегрального югославизма». Коммунистическая партия Югославии и политика Коминтерна. Сербско-хорватское противостояние. С. Радич.</p> <p>Государственный переворот 6 января 1929 г. и установление королевской диктатуры. Королевство Югославия. Конституция 1931 г. Особенности социально-экономического развития Югославии в 20-е – 30-е гг. Марсельское убийство короля Александра. Регентство принца Павла. Правительство М. Стоядиновича. Сербскохорватское соглашение 1939 г. Внешняя</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>политика Югославии накануне и в начальный период второй мировой войны. Нормализация советско-югославских отношений. Присоединение Югославии к Тройственному пакту. Государственный переворот 27 марта 1941 г. Апрельская война и крах Королевства Югославия. Дезинтеграция Югославии: усташское Независимое государство Хорватия, режим М. Недича в Сербии, положение на оккупированных территориях. Четническое движение Д. Михайловича. И. Броз Тито и коммунистическое партизанское движение в Югославии. От «битвы за жизнь» к «битве за власть». II сессия Антифашистского веча народного освобождения Югославии (29 ноября 1943 г.) и борьба за признание новой Югославии. Югославский вопрос в межсоюзных отношениях и на переговорах «большой тройки» в 1943 – 1945 гг. Освобождение Югославии и кристаллизация коммунистического режима в 1944 – 1945 гг.</p>
<p>P2.T2</p>	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<p>«Народно-демократические революции» в странах Восточной Европы: антифашистское движение, особенности расстановки социально-политических сил, роль компартий и Советского Союза. «Народная демократия»: миф и реальность. «Информбюро» и советско-югославский конфликт 1948 г. От «народной демократии» к прямому заимствованию советской типологии развития («режимам советского типа»). Формирование экономики «государственного социализма» и авторитарной партийно-политической системы (конец 1940-х □ середина 1950-х гг.). Формирование и деятельность интеграционных институтов «мирового социализма»: Совет экономической взаимопомощи, Варшавский договор, международные совещания компартий. Место в мировых интеграционных процессах и степень их эффективности. Югославская модель самоуправляющегося социализма. Нарастание центробежных тенденций и дезинтеграции «мировой системы социализма».</p> <p>Нарастание застойных явлений в экономике и внутренних противоречий в обществе в странах Восточной Европы в середине 1950-х □ 1970-е гг. Политические кризисы в европейских соцстранах: Венгерское народное восстание октября 1956., кризисы в Польше 1956, 1970 гг., «Пражская весна» 1968 г. в Чехословакии. Реакция на эти события СССР и «социалистического содружества», провозглашение доктрины «ограниченного суверенитета» братских социалистических стран («доктрины Брежнева») – два десятилетия «заложничества». Восточная Европа между «стабилизацией» и «догоняющей» модернизацией, социокультурные трансформации и формирование альтернативной политической культуры.</p> <p>Углубление экономического и политического кризиса в странах социализма в конце 70-х □ 80-е гг., его причины и внешнее проявление. Особенности и значение кризиса в Польше 1980-1981 гг. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма. Перестройка в СССР и реакция на нее в других соцстранах. «Бархатные</p>

		<p>революции» 1989 □ 1991 гг. и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Распад Югославии и развитие военно-политического конфликта на территории бывшей Югославии. Крах социалистического лагеря и трудности становления новых либерально-националистических режимов. Феномен возврата к власти в ряде стран (Польша, Венгрия, Болгария, Румыния, Словакия, Литва) «неокоммунистов» в 1993-1995 гг. Курс на интеграцию с Западом и особенности положения восточноевропейских стран в новой геополитической системе современного мира. Россия и бывшие страны социализма: перспективы новых взаимоотношений. Центрально-Восточная Европа между Западом и Россией в 1995-2005 годах. Проблема расширения Европейского Союза и НАТО и позиция России. Вступление государств Центрально-Восточной Европы в НАТО и ЕС и процессы их институциональной трансформации. Геополитическая ситуация в Юго-Восточной Европе. Становление постюгославских государств. Конфликты в Косово и Македонии. Страны Балканского полуострова на пути евроинтеграции: проблема модернизации и идентичности. Противоречия Запада и России в контексте внутреннего развития постсоциалистических государств и эволюции отношений в Содружестве Независимых Государств. Польша в период революционных перемен в 1944-1948 гг. Июльский 1944 г. манифест Польского Комитета национального освобождения (ПКНО). Образование Временного правительства национального единства. Воссоединение западных и северных земель. Особенности «малой» гражданской войны в Польше (1945 – 1952 гг.). Референдум 1946 г. и выборы в Сейм в 1947 г. Образование Польской объединенной рабочей партии (ПОРП). Политические процессы 1948 – 1949 гг. и выбор советской системы развития. Б. Берут. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше 1949-1956 гг. VIII пленум ЦК ПОРП (1956 г.), В. Гомулка и попытки «модернизации» режима в конце 50-х – 60-е годы. Политический кризис декабря 1970 г. VI съезд ПОРП (1971 г.). Э. Герек и специфика строительства в Польше общества «развитого социализма». Появление организованной оппозиции. Кризис 1980 г. и рождение «Солидарности». В. Ярузельский и попытки «обновления» социализма. От военного положения к «круглому столу» (февраль – апрель 1989 г.). Правительство Т. Мазовецкого и начало структурных реформ. «Шоковая терапия» по Л. Бальцеровичу. Эпоха президента Л. Валенсы 1990 – 1995 гг. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Президентские выборы ноября 1995 г. и октября 2000 г., «эпоха» президента А. Квасневского. Польша на пути в объединенную Европу (присоединение к НАТО и ЕС). Парламентские и президентские выборы 2005 г., президент Л. Качиньский. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.). Расстановка классовых и политических сил в стране в 1945 г. Кошицкая программа Правительство Национального фронта.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Особенности социально-экономических преобразований. Политическая борьба в стране и выборы 1946 г. КПЧ в борьбе за завоевание политической власти. Февральские события 1948 г. Становление и эволюция советской модели социализма в Чехословакии в период 1948 – 1968 гг. Конституция 1948 г. Особенности социалистической индустриализации и кооперирования в период «строительства фундамента социалистического общества». XIII съезд КПЧ (1966 г.) и падение режима А. Новотного. А. Дубчек и реформаторский курс нового руководства. «Пражская весна» и чехословацкий кризис 1968 г. Августовское вторжение. XIV съезд КПЧ 1971 г. и его решения. Режим «нормализации» 70-80-х годов. Особенности диссидентского движения и формирования политической оппозиции. XVII съезд КПЧ (1986 г.). Чехословакия в конце 80-х гг. События 17 ноября 1989 г. Гражданский форум. «Бархатная революция». В. Гавел – президент Чехословацкой республики. В. Клаус и структурные реформы начала 90-х гг. «Бархатный развод» 1992 г. Чешская республика в 90-е – начале 2000-х гг. На пути к интеграции в Европейский Союз. В. Клаус – президент Чешской республики (2003 г.). Словацкая республика в 90-е гг. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу. Болгария в период народной демократии (1944 – 1948 гг.). Формирование правительства Отечественного фронта. От коалиционной системы власти к расколу многопартийной системы и созданию «лояльной оппозиции». Выборы в Великое Народное собрание 1946 г. От монархии к республике. «Холодная война», Коминформ и свертывание народно-демократической модели развития. Болгария в период «режима советского типа» (1949 – 1953 гг.). В. Червенков и политические репрессии.</p> <p>Болгария в период «реального социализма» в середине 50-х – 80-е гг. Становление и утверждение «живковизма». Конституция 1971 г. Особенности социально-экономического развития Болгарии, ее места в интеграционных процессах стран социализма. Советско-болгарские отношения – «пример социалистического интернационализма в действии». Национальный вопрос в политической жизни Болгарии, «возродительный процесс» в середине 80-х гг. Кризис «живковизма» и болгарская «перестройка» 1987 – 1989 гг.</p> <p>Падение Т. Живкова и формирование новой политической системы 1989 – 1991 гг. П. Младенов и реформаторы в БКП. Особенности становления многопартийности (Болгарская социалистическая партия – БСП, «исторические» партии, Союз демократических сил – СДС, Движение за права и свободы – ДПС). Парламентские и президентские выборы 1990 г. Ж. Желев – президент Республики Болгария (1990 – 1996 гг.). Конституция 1991 г. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 1990-х гг. Парламентские и президентские выборы 2001 г. Правительство Симеона II (2001 – 2005 гг.). Г. Пырванов – президент Болгарии. Внешнеполитическая ориентация Болгарии в 90-е – середине 2000-х гг. Особенности становления государственной и политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Конституция 1946 г. Советско-югославский конфликт 1948 г. и поиски новой модели развития и внешнеполитической ориентации в конце 40-х □ начале 50-х гг. Развитие концепции социалистического самоуправления и формирование этатистского режима в 50-е гг. Нормализация советско-югославских отношений. Белградская декларация 2 июня 1955 г. VII съезд Союза коммунистов Югославии (СКЮ) и принятие новой Программы СКЮ.</p> <p>Реформы 60-х годов. Конституция СФРЮ 1963 г. Брионский пленум 1965 г. и последствия борьбы с национализмом в конце 60-х □ начале 70-х гг. Югославия в 70-е гг.: возвращение к административным методам управления, Конституция 1974 г. Роль авторитарного режима И. Броз Тито. Югославия в геополитических реалиях эпохи «холодной войны».</p> <p>Кризис распределительной системы самоуправленческого социализма, этнополитической федерации и партийно-политической системы в 1980-е гг. Роль кризиса в Косово в распаде СФРЮ. Экономический кризис и борьба по вопросу экономической реформы. Формирование этнократических кланов на республиканском уровне. Становление режима С. Милошевича в Сербии. Реформы правительства А.Марковича и начало экономического распада Югославии в конце 80-х □ начале 90-х гг. Кризис и распад Союза коммунистов Югославии (СКЮ) и становление многопартийной системы на федеральном и республиканском уровне. «Делегитимация» Югославской народной армии (ЮНА).</p> <p>Распад Югославии и возникновение югославского кризиса (1990 □ 1992 гг.). Многопартийность и свободные выборы в СФРЮ в 1990 г. «Парад» суверенитетов республик и распад федерации. Начало вооруженных конфликтов на территории бывшей Югославии (Словения и Хорватия) летом 1991 г. ЕС и признание независимости Хорватии и Словении. Провозглашение независимости Боснии и Герцеговины (БиГ). Образование Союзной республики Югославии (СРЮ). Проблемы автономных Республики Сербская Крайна (г. Книн) и Республики Сербской в Боснии (г. Пале). Начало вооруженного конфликта в Боснии. Боснийская война 1992 – 1995 гг. ООН, НАТО, ЕС и Россия и проблемы мирного урегулирования в Югославии в 1991 □ 1995 гг. Планы мирного урегулирования в Боснии. Военные действия в Хорватии и БиГ в 1995 г. Дейтонские соглашения.</p> <p>Кризис в Косово и обострение геополитического конфликта на Балканах в конце 90-х гг. Изменение статуса Косово в составе Югославии в 1989 – 1990 гг. Создание «параллельного» государства в Косово и начало интернационализации косовского конфликта. Кризис 1998 – 1999 гг. Переговоры в Рамбуйе. Война НАТО против Югославии 1999 г. Соглашения в Хельсинки и Бонне, Резолюция 1244 Совета безопасности ООН и локализация косовского конфликта. Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).</p> <p>Независимые государства на «постюгославском» пространстве в 1990-е – середине 2000-х гг. Республика Словения:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>институциональные реформы и присоединение к Европейскому Союзу (ЕС). Республика Хорватия в период режима Ф. Туджмана (1991 – 1999 гг.). Президент С. Месич, перегруппировка политических сил в середине 2000-х гг. Хорватия и проблемы присоединения к ЕС. Босния и Герцеговина после Дейтона: международный протекторат на пути политической и экономической стабилизации. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Союзная республика Югославия (СРЮ) в 1992 – 2000 гг. С. Милошевич, В. Шешель, В. Коштуница, З. Джинджич, В. Драшкович и особенности становления многопартийности в 1990-е гг. М. Джуканович и проблема статуса Черногории в составе СРЮ. «Октябрьская революция» 2000 г. и особенности внутривнутриполитической борьбы в начале 2000-х гг. Убийство З. Джинджича и перегруппировка политических сил в 2003 – 2005 г. Государственное содружество Сербия и Черногория (2003 г.) на пути институциональных реформ и присоединения к ЕС. Проблемы статуса Автономного края Косово и Метохия, отношений Черногории и Сербии, взаимоотношений с МТБЮ.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Бромлей, Ю. В., Достян, И. С., Карасев, В. Г., Никитин, С. А.; История Югославии : в 2 томах. Т. 1. ; Изд-во АН СССР, Москва; 1963 (4 экз.)
2. ; История Югославии: В 2 т. Т. 2. ; Изд-во АН СССР, Москва; 1963 (3 экз.)
3. ; Краткая история Польши: С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1993 (1 экз.)
4. , Клеванский, А. Х., Марьина, В. В., Поп, И. И.; Краткая история Чехословакии. С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1988 (2 экз.)
5. , Арш, Г. Л.; Краткая история Албании. С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1992 (1 экз.)
6. , Литаврин, Г. Г.; Краткая история Болгарии. С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1987 (2 экз.)
7. , Исламов, Т. М.; Краткая история Венгрии : С древнейших времен до наших дней.; Наука, Москва; 1991 (3 экз.)
8. , Виноградов, В. Н.; Краткая история Румынии. С древнейших времен до наших дней; Наука, Москва; 1987 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История Центральной и Юго-Восточной Европы в Новое и Новейшее время

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется