

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149229	Основы педагогической и управленческой деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. История 2. Археология и этнология	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.01/33.01 2. 46.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. История; 2. Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.01; 2. 46.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Дудина Маргарита Николаевна	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогике и психологии образования
3	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы педагогической и управленческой деятельности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы педагогической и управленческой деятельности» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью дисциплины «Методика преподавания истории» является формирование у студентов представления об основных методах и приемах преподавания истории, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик. Целью курса «Общая психология и педагогика» является ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Кроме того, дисциплина нацелена на изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий. Дисциплина «Управление персоналом» направлена на формирование и совершенствование системы знаний, навыков и умений в области кадрового менеджмента, включая его относительно самостоятельные сферы – кадровая политика, стратегия, тактика и технология управления персоналом, производственная и внепроизводственная мотивация, профилактика и разрешение (оптимизация) конфликтов в организации, оценка результатов труда и эффективности системы управления персоналом.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Общая психология и педагогика	3
2	Методика преподавания истории	2
3	Управление персоналом	2
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практики

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания истории	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>З-2 - Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности</p> <p>З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность</p> <p>У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности</p> <p>П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения</p> <p>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>
	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и	З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для</p>

		<p>достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и</p>

		<p>организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
<p>Общая психология и педагогика</p>	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде</p> <p>3-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>3-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p>

	<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту</p>
<p>УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>	<p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и</p>



<p>профессиональной сферах</p>	<p>межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>

		<p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
Управление персоналом	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде</p> <p>З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p>

		<p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая психология и педагогика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудина Маргарита Николаевна	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования
2	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудина Маргарита Николаевна, Профессор, педагогики и психологии образования
- Цеменкова Светлана Ивановна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Психология	
Р1Т1	Психология как наука. История психологии.	<p>Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</p> <p>Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии: Гиппократ Демокрит, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Психология как самостоятельная наука: вклад В. Вундта. Общие представления о психологических направлениях (классический бихевиоризм И.П. Павлова и Дж. Уотсона, ортодоксальный психоанализ З. Фрейда, гештальтпсихология - М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера; экзистенциально-гуманистическое направление - К. Роджерс, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл).</p> <p>Классический бихевиоризм. Общие взгляды бихевиористов на исследование человека. Законы научения Э. Торндайка. Исследование латентного научения Э. Толмена. Оперантное научение Б.Ф. Скиннера. Прикладной аспект знаний когнитивноповеденческого направления психологии.</p>

		<p>Краткое описание взглядов ортодоксального психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Общие взгляды гештальтпсихологии на человека. Фи-феномен М. Вертгеймера. Понятие «инсайта» В. Келера.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Краткое описание общих взглядов данного направления на человека.</p> <p>Развитие отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в лоне мировой до 1936 года. Идеологические удары по психологии 1936 и 1939-1941 годов. Возвращение отечественной психологии в лоно мировой психологии.</p> <p>Современный этап развития психологии, методы психологии. Краткое описание методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки результатов, интерпретационные методы. Лабораторный и естественный эксперименты как основные методы психологической науки.</p>
<p><b>P1T2</b></p>	<p>Психические процессы</p>	<p>Познавательные психические процессы. Факторы, влияющие на забывание информации (влияние неизменности информации, неиспользования информации и ее характера, возраста, интерференции, активного подавления по З. Фрейду).</p> <p>Факторы, влияющие на воспроизведение информации (осмысленность информации, неожиданность информации, близость информации по смыслу и форме, эффект генерации).</p> <p>Феномены, влияющие на внимание отрицательно (эффект сороконожки, феномен семантического пресыщения, феномен истощения ресурсов, феномен парадоксальной интенции).</p> <p>Определения внимания (внимание как процесс, внимание как состояние, внимание как личностная особенность).</p> <p>Виды внимания (произвольное и непроизвольное внимание). Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное внимание, волевое внимание, выжидательное внимание).</p> <p>Свойства внимания (объем внимания, устойчивость внимания, распределение внимания, переключаемость внимания, концентрация внимания). Экспериментальное изучение свойств внимания.</p> <p>Прикладные аспекты исследования внимания. Сенсорно-перцептивных процессы. Ощущение. Понятие «ощущения». Свойства ощущений (качество, длительность, интенсивность, локализация).</p> <p>Восприятие. Понятие «восприятия». Свойства восприятия (активность, целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность, апперцептивность).</p>

		<p>Пороги чувствительности. Абсолютные пороги чувствительности. Дифференциальные пороги чувствительности. Правило Бугера-Вебера.</p> <p>Психофизический закон Г.Т. Фехнера. Психофизический закон С.С. Стивенса.</p>
<b>Р1Т3</b>	Психология личности	<p>Личность. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека.</p> <p>Темперамент и характер. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.</p>
<b>Р1Т4</b>	Психология развития и возрастная психология	<p>Основные теории психического развития.</p> <p>Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).</p> <p>Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).</p> <p>Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).</p> <p>Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском, взрослом возрасте и в период зрелости.</p>
<b>Р1Т5</b>	Социальная психология	<p>Предмет и история социальной психологии.</p> <p>Причины возникновения психологии. Изменение социальной реальности в начале 20 века как причина возникновения социальной психологии. Накопленные знания в смежных науках и психологии как причины возникновения социальной психологии (В. Вундт, Г. Лебон, Ж.Г. Тард, эксперименты Н. Триплета, М. Рингелмана, Г. Олпорта, В. Меде, М. Бехтерева).</p> <p>Детерминанты поведения человека: культура и природа. Генетический материал как природная детерминанта</p>

		<p>поведения человека. Среда как детерминанта поведения человека. Теория двух факторов.</p> <p>Особенности человека как культурного и социального существа. Отличие человека от других социальных животных. Специфика человека как культурного существа. Особенности структуры психики вследствие специфики человека как социального и культурного существа. Теория дуплексной психики.</p> <p>Представление о концепции «другие в первую очередь» (“people first”).</p> <p>Понятие о «Я» (“Self”). Структурный подход к анализу «Я» (самосознание, межличностное «Я», активное «Я»; измерение «независимости» и «взаимозависимости»). Функциональный подход к анализу «Я»: система социальных ролей.</p> <p>Самосознание. Функции самосознания. Теории формирования самосознания (теория зеркального «Я» Ч. Кули, теория «прямого доступа», теория социального сравнения Л. Фестингера, теория самовосприятия). Мотивы поиска информации о себе (мотив «самовозвеличивания», стремление формирования сбалансированной системы самосознания, мотив получения оценки).</p> <p>Психология общения. Общение как коммуникация. Структура общения как коммуникации. Мимика. Взгляд. Поза.</p> <p>Общение как взаимодействие. Символический интеракционизм Дж. Мида. Транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>Общение как перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия). Эффекты социальной перцепции (эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, явление стереотипизации).</p>
<b>P2</b>	Педагогика	
<b>P2T1</b>	Основы общей педагогики	<p>Педагогика как наука: предмет, задачи и методы педагогического исследования. Педагогика как наука о человеке, образовании и воспитании. Методология педагогики, связь педагогики с другими науками. Воспитание как общественное явление. Его культурно-историческая сущность. Объект педагогики - педагогический процесс как взаимодействие личностей. Предмет педагогики - теории, системы, технологии педагогического процесса. Методы педагогического исследования: историко-логические, теоретические и экспериментальные (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса, статистические и математические методы, анализа и обобщения педагогического опыта). Уровни педагогических исследований (теоретические и прикладные). Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, общение и деятельность, педагогическая технология, личность и ее развитие, фундаментальные педагогические принципы</p>



		<p>(природосообразности, культуросообразности, свободосообразности). Основные понятия: развитие, взросление (детство, отрочество, юность) возрастные новообразования личности, мотивация и выбор профессии, социализация и идентичность личности обучающегося. Возрастные периодизации (Аристотель, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, Э. Эриксон). Жизненный цикл человека. Социально-психологические новообразования личности как результат ее развития и становления в конкретном возрастном периоде. Стабильность и кризисы в развитии личности. Фасилитирующая педагогика как основа полноценного развития личности.</p> <p>Парадигмы образования в современной педагогике. Педагогический процесс. Цели, задачи, функции, структура, динамика. Движущие силы и противоречия педагогического процесса. Неравновесность педагогического процесса. Современная образовательно-воспитательная ситуация. Необходимость гуманистической педагогики, личностно-ориентированной образовательной модели. Ее предпосылки и реальность.</p>
<p><b>P2T1</b></p>	<p>История педагогики: диалог парадигм образования и воспитания</p>	<p>Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика. Развитие педагогической мысли и образования с древнейших времен до нового времени в странах древневосточной и европейской цивилизаций. Жреческое воспитание. Спартакское и афинское воспитание. Педагогические идеи Конфуция, Платона, Сократа, Аристотеля, Квинтилиана. Религиозно-педагогическая мысль в средневековье (VI- XIV в.в) и эпоху Возрождения (конец XV - начало XVI в.в.) Религиозное и светское образование и воспитание. Антропоцентрическая модель образования. Христианский гуманизм Э.Роттердамского.</p> <p>Генезис теоретико-методологических основ педагогики в новое время ( XVIII -XIX в.в.).</p> <p>Педагогические системы Я.-А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, Ф.-А- Дистервега.</p> <p>Воспитание и образование в России (с древнейших времен). Выдающиеся педагоги К. Д. Ушинский (антропологический принцип, педагогическая психология, единство воспитания и обучения, народная школа, родной язык как воспитатель, педагог и его личность); Л. Н. Толстой (педагогика ненасилия, свобода и опыт ребенка, о духовности, любви, свободе, непротивлении злу насилем, самосовершенствовании, движении к идеалу, христианская этика в педагогике); В. В. Зеньковский (христоцентрированная антропология и педагогика, «воспитание к свободе»); С. И. Гессен (педагогика как прикладная философия, «цели-данности» и «цели - задания», личность и свобода), К.Н. Вентцель (освобождение ребенка, «свободная и сознательная нравственность», религия и нравственность, космическая педагогика).</p>

		<p>Советская педагогика. А. С. Макаренко (гуманизм и демократизм, стратегия и тактика в воспитании, педагогическая инструментовка, воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание в труде, педагогика завтрашней радости, тон- мажор); В. А. Сухомлинский (мудрая власть коллектива, воспитание гражданина, развивающая дидактика). Педагоги-новаторы 80-х годов.</p>
<b>P2T3</b>	Основы воспитания	<p>Возникновение воспитания. Личность как педагогическая проблема. Общество и личность, среда и индивид. Стихийность и направленность воспитания. Факторы развития и становления личности. Роль среды в воспитании. Цели и средства воспитания, педагогическое воздействие и педагогическое и взаимодействие. Воспитание и самовоспитание. Социализация и индивидуализация личности в процессе воспитания, вероятностный характер результатов. Гендерный подход в воспитании: история и современность. Философскопедагогические течения: утилитаризм, прагматизм, бихевиоризм, позитивизм, гуманистическая педагогика ненасилия над личностью. Теории личности и современная педагогика. Воспитание потребности «быть личностью», идентичность личности, актуализация личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, А. Маслоу). Прогенеративная роль образования в развитии личности. Личностноразвивающее воспитание и образование (Аристотель, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.С. Выготский, Э. Эриксон).</p> <p>Возрастные педагогические периодизации.</p> <p>Жизненный цикл человека. Социальнопсихологические новообразования личности как результат ее развития и становления в конкретном возрастном периоде. Стабильность и кризисы в развитии личности. Фасилитирующая педагогика как основа полноценного развития личности.</p> <p>Семейное воспитание. Организация семьи и воспитание. Конструктивное общение в семье. Семейные правила и традиции. Отец и мать как воспитатели. Гендерное семейное воспитание. Психолого-педагогический портрет матери. Психология родительской любви. Сохранение педагогического потенциала семьи, находящейся в разводе. Школа и семья - сотрудники в воспитательном процессе.</p>
<b>P2T4</b>	Дидактика	<p>Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Образование как ценность, как способ вхождения человека в мир природы, культуры, общества и свой внутренний мир. Теоретико-методологические основы развития личности в обучении (аксиологический, психологический, культурологический, социологический аспекты современного образования). Цели, содержание и образовательные технологии. Стандарт и вариативность в образовании. Непрерывный характер образования. Единство образования и самообразования. Понятие единого образовательного пространства (семья, школа, дополнительное образование,</p>

		<p>досуг, быт, референтность окружения). Понимание мира, общества и человека как цель и результат образования. Единство образования и духовно-нравственного воспитания. Образовательные модели, актуализация личностно-развивающей модели и необходимость преодоления последствий господства когнитивно-ориентированной модели. Развивающее обучение и его принципы.</p> <p>Образование как процесс. Образование как педагогический процесс, его структура (цели, содержание, субъекты, технологии, результаты). Организационные формы, методы, приемы и средства обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные виды учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Современные образовательные технологии, компьютеризация обучения. Современные подходы к контролю и оценке знаний и умений учащихся. Альтернативные технологии - «портфолио», модульно-рейтинговая, ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс). Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Развитие креативности у учащихся.</p>
<b>P2T5</b>	<p>Педагог: профессиональная компетентность в общении и деятельности.</p>	<p>Педагогическая деонтология. Педагогическая деонтология: осознание и внутреннее принятие идеи профессионального долга как нравственной категории, развивающей личность педагога. Задачи самоактуализации, саморазвития, самообразования педагога, приобретения черт идентичности. Социально-психологические установки педагога - гуманиста. Рефлексивная культура педагога.</p> <p>Педагогическое общение. «Взаимодействие» как основа педагогического процесса. Взаимодействие - личностное, дидактическое, организационное, социально-педагогическое. Уровни педагогического общения. Педагогические стили. Конструктивность и деструктивность педагогического общения и педагогической деятельности. Конфликт в педагогическом процессе.</p> <p>Педагогическая деятельность. Смысл и назначение, цели и средства. Воспитание внешних и внутренних мотивов учения. Конструктивный и деструктивный характер контрольно-оценочной деятельности педагога.</p>
<b>P2T6</b>	<p>Управление образовательным учреждением и руководство учебновоспитательной работой.</p>	<p>Основные понятия теории и практики управления образовательным учреждением (гуманизация образовательной среды, менеджмент, мониторинг, прогнозирование, планирование). Теоретические и технологические аспекты прогнозирования и планирования в образовательной системе. Особенности педагогического менеджмента.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни	Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая психология и педагогика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Волков, Б. С.; Психология семейных конфликтов : учебное пособие.; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170> (Электронное издание)
2. Гуревич, П. С.; Политическая психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756> (Электронное издание)
3. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (Электронное издание)
4. ; Современные образовательные технологии; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (Электронное издание)
5. , Ключко, О. И.; Гендерная педагогика и психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (Электронное издание)
6. ; Современные образовательные технологии; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Кроль, В. М.; Психология : учебное пособие для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (1 экз.)
2. , Пидкасистый, П. И., Вульф, Б. З., Иванов, В. Д.; Психология и педагогика : учеб. для вузов.; Юрайт : Высшее образование, Москва; 2010 (1 экз.)

3. Столяренко, Л. Д.; Психология и педагогика : учебник по гуманитарным и техническим специальностям и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика".; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014 (1 экз.)
4. , Руденко, А. М.; Социальная психология для бакалавров : [учебник для студентов по направлениям подготовки бакалавриата 37.03.01 "Психология", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 39.03.01 "Социология", 39.03.02 "Социальная работа", "44.03.01 "Педагогическое образование".; Феникс, Ростов-на-Дону; 2016 (1 экз.)
5. Слостенин, В. А., Каширин, В. П.; Психология и педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по непедагогическим специальностям.; Академия, Москва; 2001 (2 экз.)
6. Экман, П., Кузин, В., Осорина, М.; Узнай лжеца по выражению лица; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2015 (2 экз.)
7. Боднар, А. М.; Психология памяти : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (78 экз.)
8. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов.; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2002 (5 экз.)
9. , Бухарова, Г. Д., Мазаева, Л. Н., Полякова, М. В.; Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям)].; [Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та], Екатеринбург; 2004 (1 экз.)
10. Величковский, Б. М.; Современная когнитивная психология; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1982 (4 экз.)
11. Гальперин, П. Я.; Введение в психологию; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1976 (1 экз.)
12. , Гиппенрейтер, Ю. Б., Романов, В. Я.; Психология памяти : [Хрестоматия].; ЧеРо : КноРус, Москва; 2000 (1 экз.)
13. Дормашев, Ю. Б., Зинченко, В. П.; Психология внимания : [Учеб. пособие].; Тривола, Москва; 1999 (1 экз.)
14. Дудина, М. Н.; История педагогики: диалог парадигм : [учеб. пособие по специальности 030401 "История", 030101 "Философия"].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2008 (80 экз.)
15. Дудина, М. Н.; Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)
16. Ждан, А. Н.; История психологии. От античности до наших дней : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"].; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1990 (3 экз.)
17. Кан-Калик, В. А.; Учителю о педагогическом общении : Кн. для учителя.; Просвещение, Москва; 1987 (3 экз.)
18. ; Конфликтология : Учебник.; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psyche.ru>

3. <http://www.psycho.ru>

4. <http://psy-catalog.ru>

5. <http://www.psy-portal.ru>

6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общая психология и педагогика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не предусмотрено.
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания истории**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Образование в меняющемся мире	<p>Мировые тенденции развития образования, изменения в содержании, целях, задачах. Принципы развития образования в современной школе: гуманизация и гуманитаризация, дифференциация и интеграция, развивающее обучение и индивидуализация, регионализация, технологизации (компьютеризация), непрерывность и др.</p> <p>Социокультурный подход к образованию. Обусловленность реформ в образовании. Общая ситуация в системе образования России. Основное содержание закона РФ «Об образовании» (2012). Принципы государственной политики в области образования. Сущность процессов стандартизации в образовании. Образовательные стандарты России и Европы: общее и отличное. Закон «Об образовании» о правах субъектов РФ в области образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2002), Национальная доктрина развития образования до 2025 г. Цели, задачи и основные направления модернизации образования: роль предметов обществоведческого цикла в социализации личности, основные требования к личности современного молодого человека.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002): пути и проблемы введения предпрофильного и профильного образования, обоснование различий в содержании образования на базовом и профильном уровне, особенности требований к выпускникам классов</p>

		социально-гуманитарной направленности на базовом и профильном уровне.
<b>Р2</b>	Историческое образование на современном этапе: проблемы, перспективы развития.	Мировые тенденции в развитии исторического и обществоведческого образования. Эволюция исторического знания и преподавания истории в школе (Западная Европа и Россия). Преподавание истории в поликультурном обществе. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России в начале XXI века. Дискуссии о целях и задачах школьного исторического образования. Непрерывное историко-обществоведческое образование: поиски новых подходов. Стандарты исторического образования в европейских странах и России: цели, задачи, структура, содержание. Концентрическая система исторического образования: особенности и механизмы реализации. Проблемы баланса мировой, российской и региональной истории. Переход к профильному обучению в старших классах: организационное и содержательное обоснование, приоритеты. История в профильной школе: базовый и профильный уровни. Предпрофильная подготовка.
<b>Р3</b>	Методологические основы курса истории в школе. История как наука и как предмет.	Предмет истории - человеческое прошлое в его конкретности и неповторимости. Методология истории. Основные принципы изучения исторического прошлого.  Основные научные категории истории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, историческая интерпретация, исторический источник. Интерпретации исторического процесса: религиозная, всемирно- историческая (историко-материалистическая, либерально-историческая, модернизационная), локально-историческая. Периодизации истории.
<b>Р4</b>	Методика преподавания истории как педагогическая наука и образовательная практика.	Методика обучения истории как педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения, содержание и структура исторического образования, научно-методическая организация процесса обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения.  Понятие «методики» в педагогической науке: П.С. Лейбенгруб, Ф.П. Коровкин (методика как частная дидактика). А.И. Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора (методика как специальная педагогическая наука). В.Н. Вернадский, Н.В. Андреевская (методика как собрание методических рекомендаций, советов, рецептов). Знания, умения, навыки. Общеучебные умения.  Связь методики обучения с другими науками: историей, педагогикой, философией, психологией, социологией, политологией и др.  Методы научного исследования школьного обучения истории: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент и др.

		<p>Мотивация обучения истории: познавательная (новые исторические знания, усвоение новых способов учения, самообразование), социальная (понимание социальной значимости предмета «история», определение собственной позиции в обществе, ориентация на способы взаимодействия с другими людьми и др.).</p>
<b>P5</b>	<p>Развитие познавательного интереса к истории.</p>	<p>Понятие «познавательный интерес». Репродуктивное и творческое историческое мышление. Основные факторы развития познавательного интереса к истории: содержание учебного материала (характер, организация), организация учебного процесса (методы, приемы, средства), субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.</p>
<b>P6</b>	<p>Учебно-методический комплект по истории: общая характеристика, различные подходы к выбору учебных изданий. Реализация принципа вариативности для учащихся</p>	<p>Понятие учебно-методический комплект. Структура учебно-методического комплекта. Требования к УМК: системность, преемственность, доступность и другие, особенности авторских концепций УМК. Содержание и методический аппарат учебников как средство достижения требований образовательного стандарта. Принцип вариативности учебно-методических комплектов. Вариативность для учителя и ученика. Приемы работы с учебно-методическим комплексом в условиях вариативности.</p> <p>Современные учебники по истории. Функции учебника истории: координирующая, систематизирующая, информативная, интегрирующая, контролирующая, трансформирующая, самообразовательная, воспитательная.</p> <p>Основные структурные компоненты текста учебника истории: основной (повествовательный, описательный, объяснительный, проблемно- обобщающий), дополнительный (документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки), пояснительный (термины, подписи к иллюстрациям, пояснения и др.)</p> <p>Основные внетекстовые структурные компоненты учебника истории: методический (вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, таблицы и др.), иллюстративный (фотографии, репродукции, карты, картосхемы, схемы, таблицы и др.), ориентирующий (оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература).</p>
<b>P8</b>	<p>Структура содержания исторического образования.</p>	<p>Структура учебного исторического материала: формы теоретического знания (понятия - сущность исторических явлений; суждения - причинно- следственные связи и отношения; умозаключения - закономерности исторического развития), формы практического знания (образцы материально-пространственной среды, образы материальных предметов, образы людей, хронологический материал, картографический материал, статистический материал и др.).</p> <p>Структура исторических знаний учащихся: исторические представления (о фактах прошлого, об историческом времени,</p>

		<p>об историческом пространстве), исторические понятия (частные, общеисторические, социологические), методологические знания (о причинно-следственных связях, о закономерностях исторического развития, об исторической науке).</p> <p>Фактический материал в обучении истории: факты-события, факты- явления, факты-процессы.</p> <p>Индуктивный и дедуктивный методы формирования понятий.</p>
<b>Р9</b>	Формирование умений обучающихся.	<p>Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные.</p> <p>Приемы и умения в учебной деятельности: воспроизводящая (повторение известного исторического материала), преобразующая (получение нового исторического материала), творческая деятельность (освоение нового исторического материала и новых способов деятельности).</p> <p>Основные учебные умения учащихся при обучении истории: воссоздание исторических образов, анализ источников, логические операции, осмысление исторического материала, картографические, оценочные, хронологические.</p> <p>Методика формирования умений. Формирование умений на уроках истории на основе образных заданий (Г.И. Годер), логических заданий (И.Я. Лернер), оценочных заданий (П.В. Гора).</p>
<b>Р10</b>	Работа с учебной картиной на уроке истории.	<p>Виды учебных картин: событийные, типологические, культурно-исторические, портретные, карикатурные. Меловой рисунок на уроке истории (картосхемы, планы, рисунки в «разрезе», статичные, динамичные). Алгоритм анализа исторической картины: описание картины, интерпретация.</p>
<b>Р11</b>	Внеурочная деятельность по истории.	<p>Технология разработки внеклассного мероприятия по истории. Краеведческие игры, особенности составления и проведения. Олимпиады и конкурсы как механизм развития содержания образования. Первые шаги в мир культуры (музейная педагогика).</p> <p>Экскурсионно-музейная работа, ее особенности на современном этапе. Школьный музей и его образовательные возможности.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	--	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни	Д-2 - Демонстрировать умение обучаться, стремление к саморазвитию и профессиональному росту

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания истории

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Рыжов, В. Н.; Дидактика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (Электронное издание)
2. Студеникин, М. Т.; Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография.; Прометей, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Вяземский, Е. Е.; Теория и методика преподавания истории : [Учебник для вузов по специальности 032600 "История"].; ВЛАДОС, Москва; 2003 (2 экз.)
2. Студеникин, М. Т.; Методика преподавания истории в школе : Учебник для вузов.; ВЛАДОС, Москва; 2000 (4 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Методика преподавания истории. <https://www.prlib.ru/section/677308>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания истории**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет.	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет.	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет.</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не предусмотрено.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление персоналом**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Цеменкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Цеменкова Светлана Ивановна, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Организация управления персоналом	Теоретические и философские основы управления персоналом. Формирование системы управления персоналом в современной организации. Кадровое планирование: кадровая политика и стратегия управления персоналом.
2	Технология управления наймом и оценкой персонала	Подбор персонала. Адаптация персонала. Оценка и отбор персонала. Подбор и расстановка персонала. Аттестация персонала
3	Технология управления развитием и поведением персонала	Управление деловой карьерой. Управление кадровым резервом. Организация обучения персонала. Управление мотивацией и стимулирование трудового поведения.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология позиционного образования	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать	З-2 - Определять подходы к проведению экспертной

			знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	оценки результатов профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление персоналом

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бабосов, Е. М.; Управление персоналом : учебное пособие для вузов.; ТетраСистемс, Минск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111916> (Электронное издание)
2. Дейнека, А. В.; Управление персоналом организации : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057> (Электронное издание)
3. Лобачев, З. Д.; Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719> (Электронное издание)
4. Орехов, С. А.; Корпоративный менеджмент : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452584> (Электронное издание)
5. , Базаров, Т. Ю., Еремин, Б. Л.; Управление персоналом : учебник для вузов.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464> (Электронное издание)
6. Бороздина, Г. В.; Психология и этика деловых отношений : учебное пособие.; РИПО, Минск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (Электронное издание)
7. Быков, С. В.; Организационная психология; Самарская гуманитарная академия, Самара; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (Электронное издание)
8. Мандель, Б. Р.; Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры).; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (Электронное издание)
9. Незоренко, Т. К.; Управление персоналом : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88748> (Электронное издание)
10. Плеханов, А. Г.; Управление персоналом : учебное пособие.; Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144364> (Электронное издание)
11. Тараненко, В., В.; Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : научно-популярное издание.; Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, Киев; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234597> (Электронное издание)
12. Федосеев, Г. А.; Управление персоналом предприятия : практическое пособие.; Лаборатория книги, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97929> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Алавердов, А. Р.; Управление персоналом : учеб. пособие.; Маркет ДС, [Москва]; [2007] (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>  
<http://www.tandfonline.com/>  
<http://www.oxfordjournals.org/en/>  
<http://search.proquest.com/>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/>  
<https://www.jstor.org/>  
<https://www.cambridge.org/core/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.top-personal.ru>  
<http://www.hrm.ru>  
<http://www.klerk.ru>  
<http://www.kadrovik.ru>  
<http://www.cfin.ru>  
<http://www.e-xecutive.ru>  
<http://www.elitarium.ru>  
<http://www.hrexpert.ru>  
<http://www.hrliga.com>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Управление персоналом**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет.	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет.	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет.	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не предусмотрено.