

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1149227	Философская мысль: история и современность

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. История	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философская мысль: история и современность**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философская мысль: история и современность» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из двух дисциплин «История философии» и «Философия». Дисциплины «История философии» и «Философия» способствуют формированию таких умений и навыков, как способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты. В ходе изучения дисциплины «История философии» студенты будут знать основные понятия философии; место и роль философии в обществе; особенности древнеиндийской философии; основные понятия древнекитайской философии; особенности античной философии; основные проблемы, рассматриваемые в философии средних веков; этапы развития философии эпохи Возрождения; философия нового времени: основные концепции; понятия и особенности русской философии; современные направления философии. В результате освоения дисциплины «Философия» студенты будут знать основные понятия философии; место и роль философии в обществе; структуру философского знания; основные философские концепции; методы философии; основные категории онтологии; подходы к построению философской онтологии; современные трактовки пространства и времени, трактовки понятия «История». Кроме того, студенты научатся использовать основы философских знаний в исторических исследованиях, овладеют навыками использования философской методологии в исторических исследованиях.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия	3
2	История философии	4
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История философии	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>

		<p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
Философия	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического</p>

		<p>развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>

		<p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области  Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Керимов Тапдыг Афиз- оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой, Социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философия, ее предмет и структура	Что такое философия Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Специфика философских проблем. Язык философии. Субъект философии. Жанровое многообразие философии в его исторически детерминированных практиках (афоризме, исповедь, диалог, апология «за» и апология «против», трактат, эссе). Стили философствования. Типологии философских текстов: тексты миметические, пафосные, пасторальные. Метод философии. Место и роль философии в обществе. Связь философии с социальным порядком. Концепции философии.
P2	Философия как онтология	Философия как вопрошание и понимание бытия. Основные категории онтологии: бытие и ничто, сущее и существование. Различные подходы к построению философской онтологии. Две возможности истолкования бытия: основание и событие. Бытие и свобода. Свобода и онтология субъективности (свобода как фундаментальная модальность акта представления). Свобода как основное содержание и основание существования. Гетерологика свободы. Разделение свободы. Свобода, равенство, справедливость. Бытие и смысл. Классическая, неклассическая и постклассическая установки в понимании смысла. Смысл и структура бытия-вместе или события. Неустраняемая множественность «миров». Метафизический и социально-исторический этапы философского освоения феномена «мир»: от универсального к непосредственно-жизненному смыслу термина.

<b>P3</b>	Философия и история	Бытие как время-пространство становления. Классическая трактовка пространства и времени. Объективация пространства и времени. Пространство и время в современной модели мира. Единый пространственно-временной континуум. Хронотоп. Пространственное становление времени/временное становление пространства. Проблема поиска исторической альтернативы. История как субстанция и субъективность. Классическое понятие истории: единство, тотальность, линейность. История как воспоминание прошлого. История как повторение будущего, ничто (забвение прошлого). История как событие опространствования. История как альтернативный и незавершенный процесс. Множественность истолкований и интерпретаций событий прошлого. Всеобщая история как процесс «детерриториализации».
<b>P4</b>	Философия и общество	Метафизическая ориентация в исследовании социальности. Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Понятие естественной социальности и принцип человека-субъекта. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей. Многомерность социального бытия: дискретность и континуальность, чувственно-сверхчувственный характер социального процесса. Различные аспекты бытия общества. Типы социальности.
<b>P5</b>	Философия и язык	Мир и его представленность в языке. Границы моего языка как границы моего мира. Обыденный язык, язык общения, язык науки. Репрезентационная и онтологическая трактовки языка. Варианты осмысления языка в философии XX века: формализация (Венский кружок), методологизация (структурализм К.Леви-Стросса, психоанализ Ж.Лакана), социологизация (Р.Барт), онтологизация (Л. Витгенштейн, М.Хайдеггер).
<b>P6</b>	Философия как антропология	Идея множественности и различия бытия из ориентации на бытие человека. Смерть, труд, господство, любовь, игра, как основные экзистенциальные феномены. Исторически сложившиеся смыслы понятия идентичности. Нумерическая и качественная, идентичность как непрерывность между первой и последующей стадией развития. Различение собственно тождества (idem) и самости (ipse) (П. Рикер). Проблема идентичности – возможности непрерывного существования личности вопреки различным типам претерпеваемых ею изменений) - как точка пересечения центральных философских проблем. Реляционная, динамическая, историческая природа личности.
<b>P7</b>	Философия как аксиология	Бытие и долженствование. Сущность и исток разделения бытия и долженствования. Долженствование как Благо. Долженствование как закон. Соотношение блага и закона с точки зрения принципа и следствия. Мораль и этика. Мораль как система суждения. Этика как типология имманентных модусов существования.

<b>Р8</b>	Философия как гносеология	Гносеологический и онтологический трактовки сознания. Сознание и познание. Становление познавательной деятельности. Познание как деятельность и как особая форма культуры. Понятие науки. Субъект, язык и структура науки. Эпистемология. Наука как деятельность, социальный институт и знание. Философские концепции истины. Репрезентативные и онтологические теории истины.
-----------	---------------------------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения  Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Керимов, Т. Х.; Философия : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 030700 "Международные отношения", 030800 "Востоковедение и африканистика", 031100 "Лингвистика", 032300 "Регионоведение", 03600 "История", 031300 "Журналистика", 03700 "документоведение и архивоведение" 100400 "Туризм", 071800 "Социально-культурная деятельность", 032700 "Филология", 080500 "Бизнес-информатика", 080504 "Государственное и муниципальное управление".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/28790> (Электронное издание)
2. Фромм, Э. З.; Бегство от свободы : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26586> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Керимов, Т. Х.; Социальная философия : учебник для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 "Философия".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (20 экз.)
2. , Лойфман, И. Я.; Двадцать лекций по философии : Учеб. пособие.; Банк культурной информации, Екатеринбург; 2002 (24 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Философия**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История философии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Керимов Тапдыг Афиз- оглы	Доктор философских наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой, Социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Древнеиндийская философия	Культурные и социальные условия формирования древнеиндийской философии. Периоды развития древнеиндийской философии. Ведический период. Веды как мифологический исток древнеиндийской философии. Основные идеи древнеиндийских Вед. Эпический период развития древнеиндийской философии. Махабхарата как великий эпический памятник древнеиндийской цивилизации. Упанишады – первые философские тексты. Основные идеи Упанишад. Атман и Брахман – основные понятия индийской философии. Представление об иллюзорности материального мира в индийской философии, понятие «майя». Особенности понимания способа существования атмана в материальном мире. Сансара и нирвана. Представление о закономерности перерождений атмана в материальном мире. Влияние кастовой организации общества на основные философские идеи древнеиндийской философии. Буддизм и джайнизм как направления индийской философии и их место в индийской культуре. Созерцательный характер индийской философии.
P2	Древнекитайская философия	Время формирования древнекитайской философии. Предфилософский период. И цзин – китайская классическая Книга перемен. Дуализм древнекитайской философии. Конфуцианство и даосизм как дополняющие друг друга философские системы и как дополняющие принципы существования китайской культуры. Практическая направленность философских систем Древнего Китая.



		<p>Основные идеи конфуцианства. Личность Кун Фу Цзы. Гуманность (жэнь) как основной принцип конфуцианства. Гуманность как культурность. Этноцентричность этической установки конфуцианства. Этический характер конфуцианства. Политические и этические идеи конфуцианства и их развитие в культурах Дальнего Востока. Даосизм. Вопрос о реальности личности Лао Цзы. Время формирования даосизма. Идеал «естественного человека» как противостоящего «культурному человеку» конфуцианства. «Дао дэ дзин» и его основные идеи. Политический идеал даосизма. Чжуан Цзы. Вопрос о связи идей даосизма и основных принципов китайских единоборств. Даосизм и буддизм. Рецепция и развитие идей конфуцианства и даосизма в европейской философии.</p>
<p><b>Р3</b></p>	<p>Античная философия</p>	<p>Досократическая философия</p> <p>Социально-культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Особенности стилистики греческого типа мышления. Первые греческие философы. Поиски единого основания сущего в древнегреческой философии. Фалеса. Анаксимен, его философия и космология. Апейрон Анаксимандра. Диалектика Гераклита. Философские идеи Парменида и Зенона. Понятия «Бытия». Пифагореизм и его роль в развитии философских и научных знаний. Философский атомизм. Проблемы детерминизма атомизме. Демокрит и Эпикур. Этические идеи атомизма. Гедонизм.</p> <p>Философия Платона</p> <p>Философия Сократа. Роль Сократа в формировании взглядов Платона. Вопрос о разграничении идей Сократа и Платона. Теория идей Платона. Учение Платона о душе. Этическое учение Платона. Учение о Благе. Политические взгляды Платона. Платоновская академия. Платон и неоплатонизм.</p> <p>Философия Аристотеля</p> <p>Личность Аристотеля. Критика теории идей Платона. Учение о причинах: движущая, целевая, формальная и материальная причины. Причины конкретные и причины общие. Категории Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Физика Аристотеля. Понимание движения в физике Аристотеля. Подлунный и надлунный мир. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Политическая теория Аристотеля. Семья как основа государства политической теории Аристотеля. Аристотель как систематизатор философских и естественнонаучных идей античности.</p>
<p><b>Р4</b></p>	<p>Философия Средних веков</p>	<p>Вопрос датировки эпохи Средних веков. Патристика. Основные проблемы патристической философии. Синтез христианских идей и наследия античной философии. Ранняя патристика. Зрелая и поздняя патристика. Философия Святого Августина и влияние его идей на последующую философию. Понимание времени в философии Августина. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой философии. Схоластическая философия. Спор о природе универсалий.</p>

		Номинализм и реализм. Концептуализм. Систематизация идей схоластики Фомой Аквинским.
<b>P5</b>	Философия эпохи Возрождения	Проблема периодизации философии эпохи Возрождения. Гуманистический период. Ф. Петрарка и его роль в «институализации» Возрождения. Возрождение идей атомизма. Пересмотр места человека в философии Возрождения. Неоплатонический период. Учение Николая Кузанского об абсолютном максимуме и минимуме. Ученое незнание. Натурфилософский период. Идея бесконечности вселенной Дж. Бруно. Пессимизм Монтеня. Политическая философия Н. Макиавелли. Утописты эпохи Возрождения.
<b>P6</b>	Философия Нового времени	<p>Философия Рене Декарта и последующего рационализма. Рационализм Декарта. Теория врожденных идей. Понятие метода. Основные правила метода. Исходные принципы построения знания по Декарту. Принцип очевидности и несомненности знания. Дедуктивный характер философской системы Декарта. Связь философии Декарта с его естественнонаучными представлениями. Картезианство. Философия Б. Спинозы. Жесткий детерминизм Спинозы. Природа и ее место в философии Спинозы. Развитие идей рационализма в философии Лейбница. Монадология Лейбница.</p> <p>Философия эмпиризма. Эмпиризм как философское течение. Философия Ф. Бэкона. Учение о методе Бэкона. Призраки ума по Ф. Бэкону. Роль государства в развитии научного знания по Бэкону. Восприятие. Сознание. Теория ощущений английских эмпиристов. Общественный договор. Теория разделения властей. Неотчуждаемость права собственности по Дж. Локку.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Критика чистого разума как попытка определить границы познания человеком мира. Аналитические и синтетические суждения. Априорные и апостериорные суждения. Учение об истине. Категории Канта. Понятие антиномии. Этика Канта. Категорический моральный императив. Фундаментальность свободы в философии Канта. Эстетика Канта. Учение о гении. Г. В. Ф. Гегель и его философия. Влияние романтизма на взгляды раннего Гегеля. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Понятие Бытия. Бытие и Ничто. Понятие «становления». Основные категории Гегеля: Бытие, ничто, становление; количество, качество мера. Основные законы диалектики Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания. Ограниченность гегелевской диалектики. Развитие идей Гегеля в рамках марксистской философии.</p>
<b>P7</b>	Русская философия и ее особенности	Особенности русской философии. Становление русской философии. Западничество и славянофильство. Философия П.Я Чаадаева. Философия В. С. Соловьева. Литература и философия – Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Расцвет русской философии в конце XIX - начале XX века. Имяславие П. А. Флоренского и А.Ф. Лосева. Экзистенциализм Н. А. Бердяева. Философия русского марксизма.

Р8	Современные направления философии	<p>Философия жизни и ее основные идеи. Личность Ф. Ницше. Судьба учения Ницше. Жизнь как основное понятие философии Ф. Ницше. Отношение жизни и теории в философии Ницше. Аполлоническое и дионисийское начала в европейской культуре. Место и роль истории в философии Ницше. Идея вечного возвращения. Философия В. Дильтея. Герменевтика Дильтея. Учение о понимании как сопереживании. Интуитивизм Бергсона. Материя и память. Бергсоновское толкование времени и пространства. Интуиция как исходный принцип познания.</p> <p>Современная философия экзистенциализма. Феноменология Э. Гуссерля и ее роль в формировании философии экзистенциализма. Экзистенциализм К. Ясперса. Учение о шифрах трансценденции. Философия М. Хайдеггера. Язык как дом бытия. Вот-бытие и Бытие. Пограничность человеческого существования. Истина как онтологическое понятие. Онтологизм Хайдеггера. Онтологическое и онтическое. Развитие идей Хайдеггера в современной философии. Французский экзистенциализм. Понятие абсурда в философии А. Камю. Открытость человеческого бытия по Ж.П. Сартру. Человек как открытый в будущее проект самого себя. Выбор и ответственность.</p>
----	-----------------------------------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История философии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Грядовой, Д. И.; История философии : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (Электронное издание)
2. Реале, Д.; Западная философия от истоков до наших дней : [Пер. с итал.]. [Т.]. 4. От романтизма до наших дней; Петрополис, Санкт-Петербург; 1997; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/998> (Электронное издание)
3. ; История философии : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (Электронное издание)
4. Звиревич, В. Т.; Античная антропология: от героя-полубога до «человечного человека» : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240470> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Звиревич, В. Т.; Философия древнего мира и средних веков : Учеб. пособие по курсу истории философии.; Академический Проект : Деловая книга, Москва ; Екатеринбург; 2002 (14 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История философии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--